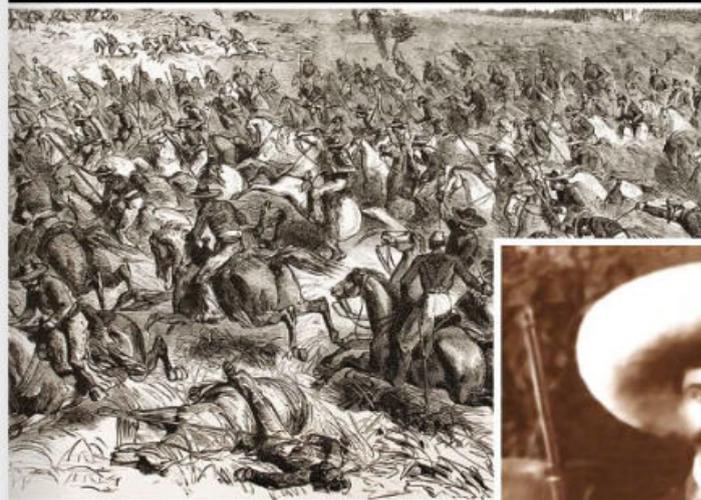


HISTORIA DE MÉXICO

Tercer grado

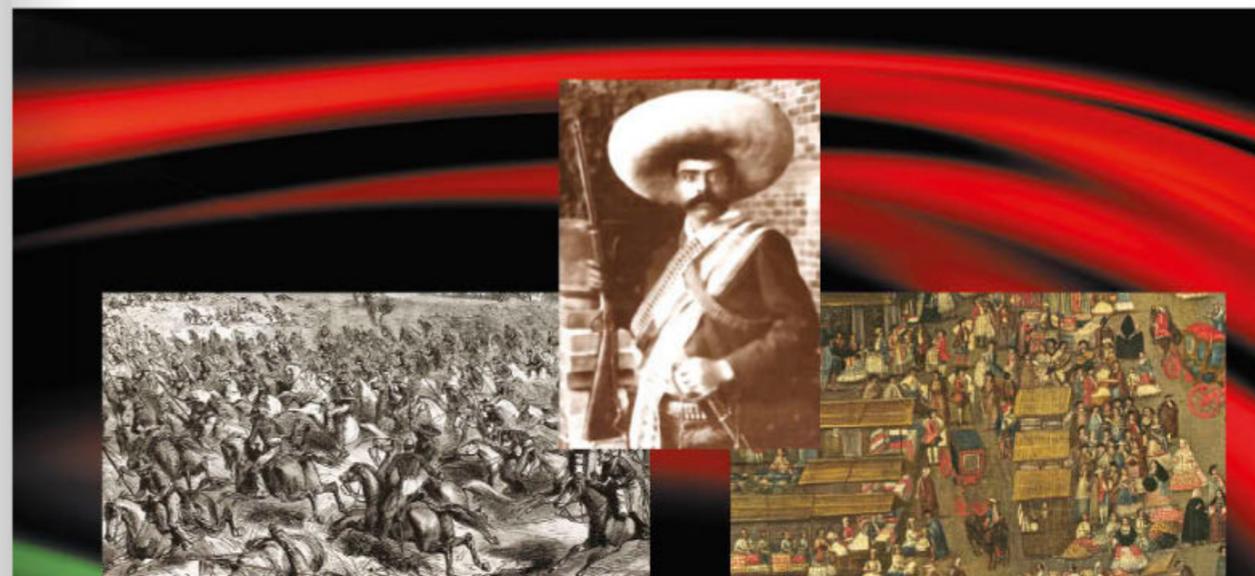
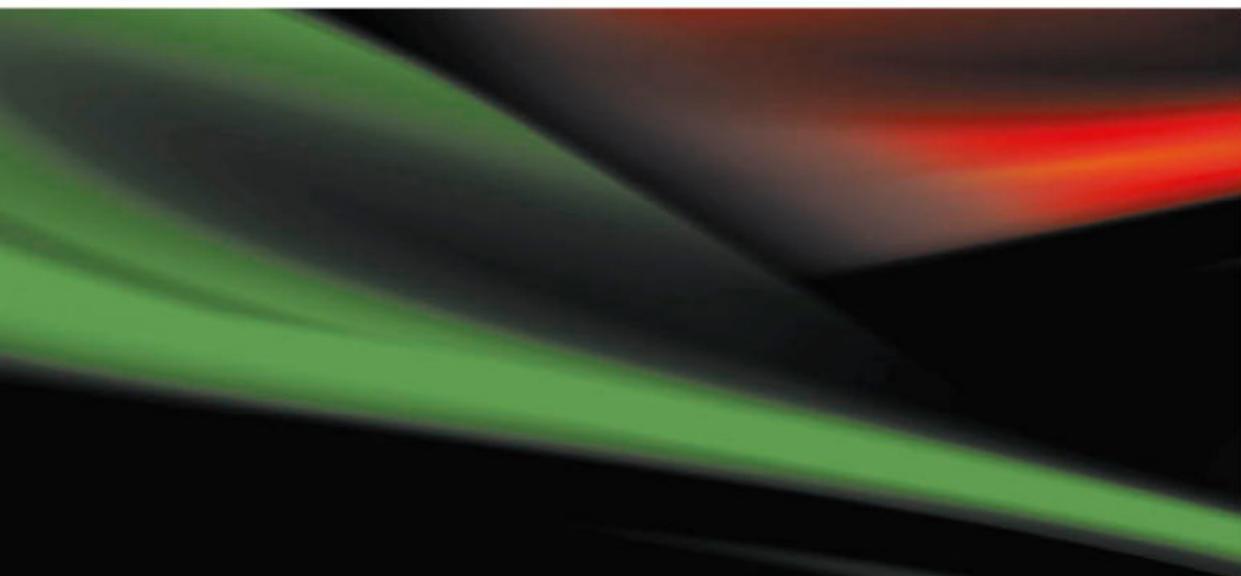


Alfonso Rodríguez
Enrique Ávila
Carlos Andaluz
Efraín Gracida
Susana García

trillas 

HISTORIA DE MÉXICO

Tercer grado



Alfonso Rodríguez • Enrique Ávila
Carlos Andaluz • Efraín Gracida
Susana García

EDITORIAL
TRILLAS
México



Catalogación en la fuente

Historia de México : tercer grado / Alfonso Rodríguez...
[et al.] -- 2a ed. -- México : Trillas, 2014 (reimp. 2018).
272 p. : il. col. ; 27 cm.
Bibliografía: p. 267-270
ISBN 978-607-17-1876-1

1. México - Historia - Estudio y enseñanza. (Secundaria).
I. Rodríguez, Alfonso.

D- 972.007'H817 LC- F1226'H5 2564

Todas las ilustraciones de esta obra son propiedad del editor. pp. 16, 18, 26, 29, 39, 43, 49, 51, 61, 66, 69, 72, 82, 85, 90, 95, 97, 103, 114, 118, 121, 123, 131, 141, 145, 163, 168, 169, 174, 185, 186, 188, 190, 193, 219-222, 225, 234, 239, 253, 265.

Asimismo todos los iconos utilizados en el libro.

La presentación y disposición en conjunto de HISTORIA DE MÉXICO. Tercer grado son propiedad del editor.

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del editor

Derechos reservados
©SX, 2014, Editorial Trillas, S. A. de C. V.

División Administrativa,
Av. Río Churubusco 385,
Col. Gral. Pedro María Anaya,
C. P. 03340, México, Ciudad de México
Tel. 56884233
FAX 56041364
churubusco@trillas.mx

División Logística,
Calzada de la Viga 1152,
C. P. 09439, México, Ciudad de México
Tel. 56350995, FAX 56350870
laviga@trillas.mx

Tienda en línea
www.etrillas.mx

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. núm. 158

Primera edición SX
ISBN 978-968-24-8355-6
‡(SO, TS, TT, 5-6-TR, TI)
Segunda edición 1-TL
ISBN 978-607-17-1876-1
‡(TL, TA, TM, TE)

Reimpresión, 2018

Impreso en México
Printed in Mexico

Se imprimió en
Imprenta Ajusco, S. A. de C. V.
José Ma. Agreda y Sánchez 223
Col. Transito, Cuauhtémoc
C. P. 06820, México, Ciudad de México
AO 68 AIXSS/TW

PRESENTACIÓN



Para el alumno

México, su territorio, cultura y sociedad son el fruto de cientos de años de historia. Cosas y situaciones tan cotidianas como ir al mercado o al tianguis se relacionan con hechos que ocurrieron cientos o miles de años atrás.

En este curso aprenderás sobre la historia de los mexicanos; conocerla te llevará a comprender mejor la situación actual del país y la importancia de tu participación en la historia que aún está por escribirse.

Para ello indagarás en el pasado a través de múltiples fuentes históricas que nos cuentan cómo ocurrieron los hechos y te permitirán generar tus propias conclusiones. Además desarrollarás habilidades encaminadas a la comprensión del tiempo y el espacio, para conocer dónde y cuándo sucedieron las cosas.

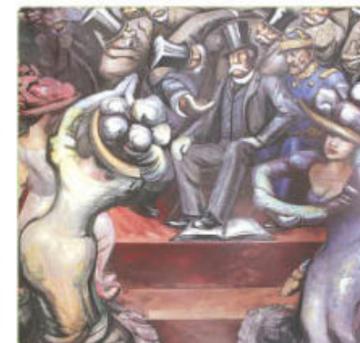
Con el propósito de acompañarte en esta travesía, el libro que tienes ante ti incluye actividades, textos, imágenes, cápsulas, mapas, líneas del tiempo y muchos otros recursos que te serán de utilidad. Además está organizado de manera que puedas integrar tus conocimientos y generar tus propias conclusiones.

El aprendizaje de la Historia implica reflexionar sobre quiénes somos, cuáles son los retos que enfrentamos como sociedad y como individuos, y la manera en que nuestras acciones influyen en la solución o agravamiento de los problemas.

Al concluir este curso termina también otra etapa o periodo en tu historia personal: la educación secundaria. Esto formará parte de tu pasado, pero también de tu presente, pues utilizarás tus aprendizajes para hacer frente a los nuevos retos que te plantea el futuro.



Hernán Cortés toma prisionero a Moctezuma II. Grabado coloreado de 1875.



David Alfaró Siqueiros, Porfirio Díaz, ministros y cortesanos, Museo del Castillo de Chapultepec.



El Paseo de la Reforma concentra gran parte de la actividad comercial y financiera del país.

Para el maestro

Conscientes de la tarea que hoy continúa en el proceso de formación de ciudadanos críticos y conocedores de su pasado y presente, ponemos en sus manos este material educativo que está diseñado para apoyarlo en este trayecto.

La enseñanza de la Historia se aleja cada vez más de los esquemas de transmisión del conocimiento y se concibe como un proceso formativo. El análisis de fuentes históricas, la comprensión del tiempo y el espacio, así como la reflexión sobre los problemas de nuestro tiempo y la participación en su resolución, son algunas de las competencias que el estudiante continuará desarrollando en este curso.

El libro se apega a los programas de estudio vigentes y está organizado de forma que se favorece el trabajo secuencial para el logro de los aprendizajes esperados para cada bloque. Por ello, las actividades propuestas están integradas en situaciones de aprendizaje que dan seguimiento a los contenidos y al producto o evidencia que se elabora en cada caso.

A su vez, el libro presenta diversos recursos didácticos que le serán de utilidad en el abordaje de los procesos históricos. Por ejemplo, se incluyen líneas del tiempo, mapas con información histórica, imágenes, gráficas, cuadros y fuentes diversas, así como sugerencias para su utilización a través de las actividades. Finalmente, encontrará recursos para la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

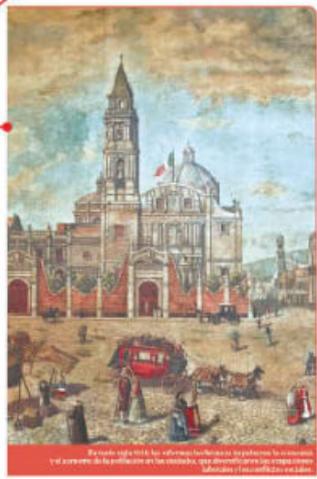
Esperamos que este material cumpla con sus expectativas y le sea de ayuda durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CONOCE TU LIBRO

NUEVA ESPAÑA, DESDE SU CONSOLIDACIÓN HASTA LA INDEPENDENCIA

BLOQUE



- INDICADORES DE APRENDIZAJE**
- Define sucesos históricos hechos y procesos relacionados con la historia de México, utilizando términos como región, ciudad y año.
 - Señala los rasgos más importantes del territorio mexicano en el siglo XVIII y la zona de influencia de los insurgentes.
 - Reconoce las causas y consecuencias del comercio exterior mexicano en el siglo XIX.
 - Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.
 - Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.
 - Reconoce la noción de soberanía de la política en Nueva España del siglo de la Corona de España.
 - Explica el proceso de independencia y la influencia del liberalismo.
 - Reconoce las características del nacionalismo y la influencia de la literatura en la creación de nuevas identidades culturales y políticas.
 - Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana en el siglo XIX y otros siglos.

En esta página también encontrarás los aprendizajes esperados correspondientes al bloque. Léelos con atención, pues son los parámetros para la evaluación.

La entrada de bloque incluye el título del mismo y una imagen alusiva a los hechos y procesos históricos del periodo.

Cada bloque inicia con el Panorama del periodo, en el cual ubicarás en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos que se abordan.

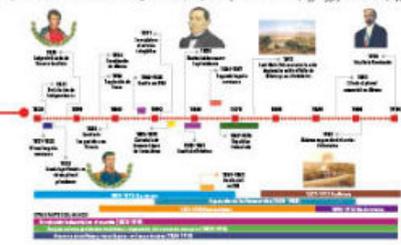
116 PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.

Este periodo que estudias en este bloque coincide con la declaración de independencia de México en 1810 y concluye en 1910 con el estallido de la Revolución Mexicana. Entre los 100 años que forman este periodo, destacan estos tiempos: se declaran las formas y el tipo de gobierno que habrá de regir el nuevo país. Además, durante el siglo XIX se crearon los estados y se organizaron muchos de los territorios del futuro México, tal es el caso de los estados de Morelos y de los congresos.

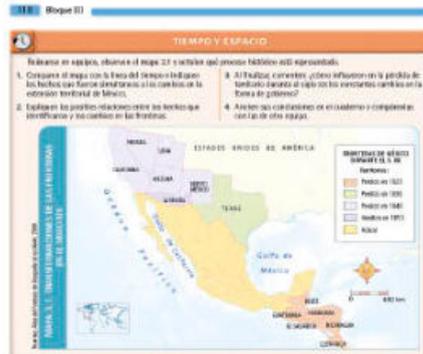
El inicio de la vida independiente de México se caracterizó por una profunda crisis económica y social. Ya desde los últimos años de la Colonia, la economía del país se vio afectada por los cambios económicos ocurridos desde la etapa del Imperio español. Durante la lucha mexicana entre 1808 y 1821, se agudizó la pérdida de buena parte de los territorios mexicanos.

Los cambios se presentaron en un contexto de la participación de los mexicanos, se dice, iniciados que se dedicaban a estudiar los principios de política.



La línea del tiempo del bloque incluye los principales acontecimientos y procesos que caracterizaron al periodo de estudio. En el resto del libro encontrarás otras líneas del tiempo sobre procesos específicos.

Los mapas con información histórica te permiten saber dónde ocurrieron los hechos, además de analizar las características del espacio histórico.



A partir de la segunda mitad del siglo se inició un cambio generacional entre los políticos mexicanos, es decir, los políticos y dirigentes que habían liderado la independencia y la consolidación del país fueron sustituidos por una nueva generación educada bajo los principios del liberalismo político. A la cabeza de este nuevo grupo de hombres se encontraba Benito Juárez, gobernador de Yucatán y jefe del partido liberal. Los liberales se dedicaban a estudiar los principios de política.

Las ideas de Juárez y otros liberales mexicanos, no solo pretendían transformar a la sociedad mexicana sino también a la estructura del poder político en el país y el Estado. Se buscaba la libertad de prensa, la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la participación de todos los ciudadanos en la toma de decisiones. Muchos de estos ideas se dieron a conocer en la Constitución promulgada en 1824 y que regiría la vida política de México por más de medio siglo.

Una vez que Benito Juárez asumió la presidencia de México promulgó una serie de leyes conocidas como leyes de Reforma que pretendían la secularización de

la sociedad mexicana a través del establecimiento del matrimonio civil, la desamortización de los bienes de la Iglesia y de los comunales indígenas y la prohibición del pago de diezmos.

Entre los liberales destacó un grupo que se dedicó a la guerra de Reforma (1847-1858). Debido a que numerosos grupos sociales y políticos se opusieron a las reformas impulsadas por los liberales se iniciaron los conflictos por el poder. El conflicto terminó con la victoria de los conservadores.

Apoyado por Felipe Ángeles, los conservadores mexicanos lograron establecer un segundo Imperio, pero poco a poco las ideas del nuevo imperio no duraron más allá de la muerte de Juárez en 1875.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

- ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?
- El crecimiento de la población de indígenas, mestizos y mestizos obligó a las ciudades, desde sus modificaciones físicas, las consideraciones jurídicas que debían otorgar una carta personal para sustentar los derechos de la Corona.
- Para explicar las diferencias económicas, los modelos regulatorios y los grupos dominantes de la economía (campesinos, artesanos, comerciantes, mineros, hacendados y otros, en sus respectivos contextos de distribución social).

EL AUGE DE LA ECONOMÍA MEXICANA

Durante el cuarto decenio del siglo XVIII, los mexicanos tuvieron la oportunidad de obtener un mayor nivel de vida, sobre todo gracias a las reformas borbónicas que impulsó el rey Carlos III de España, que permitió el crecimiento de la economía mexicana, así como el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

- INDICADORES DE APRENDIZAJE**
1. Describe las características de la economía mexicana durante el siglo XVIII.
 2. Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.
 3. Reconoce la noción de soberanía de la política en Nueva España del siglo de la Corona de España.
 4. Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana en el siglo XVIII y otros siglos.

Creación de la población y financiamiento de las ciudades

Las tres décadas siguientes a la independencia de México, se caracterizaron por un crecimiento de la población y un aumento de la actividad económica. Durante este periodo se consolidó la estructura de la sociedad mexicana, se fortalecieron las instituciones y se desarrolló la cultura.

Después de la independencia de México, se inició un periodo de crecimiento de la población y un aumento de la actividad económica. Durante este periodo se consolidó la estructura de la sociedad mexicana, se fortalecieron las instituciones y se desarrolló la cultura.

Cada bloque cuenta con seis Temas para comprender el periodo, que se presentan organizados en situaciones de aprendizaje.

A lo largo del libro encontrarás imágenes que sirven de apoyo a los contenidos, muchas de las cuales son fuentes históricas.

El crecimiento de los haciendas y los conflictos sociales

El crecimiento de las haciendas, se caracterizó por el aumento de la explotación de la tierra y la concentración de la propiedad en pocas manos. Esto provocó el surgimiento de conflictos sociales y políticos.

Las haciendas, para poder crecer y mantenerse, necesitaban mano de obra. Esto provocó el surgimiento de conflictos sociales y políticos.

Las haciendas, para poder crecer y mantenerse, necesitaban mano de obra. Esto provocó el surgimiento de conflictos sociales y políticos.

Las haciendas, para poder crecer y mantenerse, necesitaban mano de obra. Esto provocó el surgimiento de conflictos sociales y políticos.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

a) Comprensión del tiempo y el espacio históricos, aparece destacada en color naranja.

TIEMPO Y ESPACIO

b) Formación de una conciencia histórica para la convivencia, destacada en color rosa.

CONCIENCIA HISTÓRICA

c) Manejo de información histórica, en color verde.

FRASES CÉLEBRES

Todo lo hemos perdido, menos el honor, porque éste hace muy largo que nos dejó.

Fernando Ramírez, historiador y jurista mexicano, 1847.

Las actividades han sido diseñadas para trabajar los tres competencias previstas en el programa de estudios.

- a) Comprensión del tiempo y el espacio históricos, aparece destacada en color naranja.
- b) Formación de una conciencia histórica para la convivencia, destacada en color rosa.
- c) Manejo de información histórica, en color verde.

Frases célebres incluye ideas y reflexiones de pensadores del periodo.

Al cierre de cada tema encontrarás la sección Valora tu desempeño con la cual evaluarás tus aprendizajes.

LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA

Ricardo Flores Magón (1873-1922)

Investiga en la biblioteca de tu escuela o en internet sobre las ideas políticas de Ricardo Flores Magón y responde:

1. ¿Cómo contribuyó Flores Magón a la caída del gobierno de Díaz?

Personajes en la historia te permitirá conocer más de cerca a los actores y pensadores del periodo.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para saber más sobre la guerra con Estados Unidos consulta la Biblioteca Digital del ILCE, en: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/1847/patria/index.html>

En la cápsula *Refuerza tu conocimiento* encontrarás sugerencias de consulta.

VIDA COTIDIANA

A diferencia de otros españoles establecidos en Nueva España, los vascos tuvieron como algo natural contraer matrimonio con personas de familias criollas.

La cápsula *Vida cotidiana* incluye descripciones de costumbres, hábitos y diversiones de las personas en los distintos periodos de la Historia.

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1720

- Sadat Kan independiza la región de Oudh e inicia la expansión del poder maharatta en la India.

Hechos simultáneos contiene una lista de acontecimientos ocurridos en el mismo año, pero en otros lugares del mundo.

En los *Temas para analizar y reflexionar* indagarás sobre la cultura y la vida cotidiana a lo largo del tiempo y reconocerás cambios y permanencias.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

1. **Del cine mudo a la tercera dimensión**

Desde su invención por los hermanos Lumière en el siglo XIX, el cinematógrafo ha sido uno de los formatos de entretenimiento más populares. En un primer momento lo utilizaron para mostrar y explicar hechos, pero a partir de los años veinte se convirtió en un medio de comunicación masiva.

Una revolución tecnológica del siglo XX permitió la regeneración de la calidad del sonido y la imagen, además, se le añadió el color. Hoy en día el cine es un fenómeno de masas, con el cual se genera un enorme interés. Sin embargo, también ha sido objeto de crítica por su influencia en el comportamiento.

La cinematografía es un arte que se desarrolla en la ciudad y la cultura. En este tema se analizará su evolución y se explorará cómo, desde sus comienzos, ha estado y seguirá estando presente en la vida cotidiana.

1. Formar equipos de trabajo y plantear algunas preguntas para que se investiguen.

2. Las preguntas de los estudiantes van de las que se les planteen sobre el tema, por ejemplo, los cambios tecnológicos en el cine o los tipos de películas que se producen en el mundo.

3. Con ayuda de la profesora, se investigará qué temas pueden abordar. Como parte de esta investigación, se investigará y se analizará, además, cómo se han ido cambiando los gustos, los intereses y las películas.

4. Dependiendo de la cantidad de tiempo que se tenga, se podrá investigar sobre los cambios en el cine.

5. Analizar con el resultado de la consulta y el análisis, las ideas que se generaron al respecto.

6. Hacer una lista de películas que se hayan visto y responder las preguntas que se plantearon al inicio de este tema, indicando cómo se han ido cambiando los gustos.

7. Para saber más sobre el tema, se podrá investigar sobre el cine y la cultura en el mundo. Se podrá investigar sobre el cine y la cultura en el mundo, así como sobre el cine y la cultura en el mundo.

8. Buscar y analizar en Internet los cambios de películas para y por las personas de acuerdo con el tiempo y el lugar.

9. Con la ayuda de la profesora, realizar el trabajo.

RECORDANDO LO APRENDIDO

Toma en cuenta lo que sabes del crecimiento demográfico y la incapacidad del modelo de industrialización para satisfacer la demanda de la creciente sociedad.

Con *Recordando lo aprendido* traerás a la memoria aprendizajes de otros periodos que te sean de utilidad para el que estás analizando.

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Retoma lo que aprendiste en Geografía de México y del Mundo sobre el producto interno bruto (PIB) y el PIB per cápita como indicadores de la riqueza que un país o región genera.

Conexión con otras materias favorece la integración de tus aprendizajes de distintas ramas del conocimiento.

GLOSARIO

ESPECTRO: Miles de tonalidades de color en que se descompone la luz; por lo que hace referencia a la multiplicidad de posturas o cosas.

En el *Glosario* se definen palabras de difícil comprensión y conceptos clave.

Al final de cada bloque encontrarás una sección de *Evaluación*, en la cual valorarás tus aprendizajes a partir de un conjunto de reactivos y preguntas de autoevaluación.

EVALUACIÓN

A lo largo del libro conocerás la situación de México en las últimas décadas, los retos que enfrenta el país y la importancia de tu participación y acciones para mejorar la calidad de vida de los mexicanos.

Elaboración: Dirección General de Materiales Educativos, Secretaría de Educación Pública. México, D.F., 2013.

Relaciona los datos de la gráfica con el texto y resuelve los reactivos.

El crecimiento de México se observó en muchos aspectos en los últimos decenios. Como resultado de la industrialización y la integración de México al mundo, se generó un crecimiento económico en 1980 con altos niveles de crecimiento, especialmente en el sector privado. Sin embargo, a lo largo de la década de los ochenta, el crecimiento se desaceleró y se volvió negativo en algunos años. Esto se debió a la crisis del petróleo y a la crisis económica que se vivió en México y en otros países de América Latina.

1. Observa la gráfica de barras que muestra el crecimiento del PIB per cápita en México de 1980 a 2010. ¿Qué puedes concluir sobre el crecimiento económico de México en este periodo?

2. ¿Qué factores crees que influyeron en el crecimiento económico de México en este periodo?

3. ¿Qué factores crees que influyeron en la desaceleración del crecimiento económico de México en este periodo?

4. ¿Qué factores crees que influyeron en la crisis económica que se vivió en México y en otros países de América Latina en este periodo?

5. ¿Qué factores crees que influyeron en la recuperación económica que se vivió en México y en otros países de América Latina en este periodo?

ÍNDICE DE CONTENIDO



PRESENTACIÓN	5	NUEVA ESPAÑA Y SUS RELACIONES CON EL MUNDO	47
CONOCE TU LIBRO	6	• Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes	47
BLOQUE I LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS Y LA CONFORMACIÓN DEL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA	13	• El comercio con Perú y Asia	49
		• Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional	50
PANORAMA DEL PERIODO	14	LA LLEGADA A LA MADUREZ	52
• Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España	14	• El carácter corporativo de la sociedad	52
	14	• Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos	53
	14	• La Iglesia y la Inquisición	53
	14	• Peonaje y haciendas	55
	18	• La revitalización del comercio interno	56
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO	18	ARTE Y CULTURA TEMPRANA	57
¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?	18	• El mestizaje cultural	57
	18	• Expresiones artísticas novohispanas	57
	18	• El desarrollo urbano	58
EL MUNDO PREHISPÁNICO	19	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	59
• Sus zonas culturales y sus horizontes	19	• De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica	59
• La cosmovisión mesoamericana	20	• Piratas y corsarios en el Golfo de México	60
• Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico	22	Evaluación	61
• La Triple Alianza y los señoríos independientes	24	BLOQUE II NUEVA ESPAÑA, DESDE SU CONSOLIDACIÓN HASTA LA INDEPENDENCIA	63
CONQUISTA Y EXPEDICIONES ESPAÑOLAS	28		
• Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan	28	PANORAMA DEL PERIODO	64
• Otras campañas y expediciones	32	• Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia	64
• El surgimiento de Nueva España	34	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO	68
• Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas	36	¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?	68
• La evangelización y la fundación de nuevas ciudades	38	EL AUGE DE LA ECONOMÍA NOVOHISPANA	68
	41	• Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades	68
LOS AÑOS FORMATIVOS	41	• Desarrollo de redes comerciales internas	72
• La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos	44		
• Inmigración española, asiática y africana	44		
• La creación de la universidad y la Casa de Moneda	45		

• El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales	73
• Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial	75
LA TRANSFORMACIÓN DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA Y LAS REFORMAS DE NUEVA ESPAÑA	79
• La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas	79
• Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre	80
DESIGUALDAD SOCIAL	85
• Corporaciones y fueros	85
• Las tensiones sociales de la ciudad	87
• El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales	88
LA CRISIS POLÍTICA	89
• Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América	89
• La invasión francesa de España	91
• El criollismo y el anhelo de autonomía	92
• El golpe de Estado de los peninsulares	94
• Conspiraciones e insurrección de 1810	95
HACIA LA INDEPENDENCIA	99
• Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia	99
• El pensamiento social de los insurgentes	100
• El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812	101
• Resistencia y guerra de guerrillas	102
• La consumación de la Independencia	104
ARTE Y CULTURA	106
• Del barroco al neoclásico	106
• Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia	109
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	111
• Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas	111
• Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato	112
Evaluación	113

BLOQUE III DEL MÉXICO INDEPENDIENTE AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1821-1910) 115

PANORAMA DEL PERIODO	116
• Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana	116
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO	120
• <i>¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?</i>	120
HACIA LA FUNDACIÓN DE UN NUEVO ESTADO	120
• La crisis económica después de la guerra	120
• Desigualdad social y distribución de la población	122
• La Constitución de 1824	123
• Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación	124
LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES Y EL DESPOJO TERRITORIAL	126
• Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional	126
• Los intentos de colonización del norte	127
• La separación de Texas	128
• El bloqueo francés de 1838	129
• La guerra con Estados Unidos	130
EN BUSCA DE UN SISTEMA POLÍTICO	132
• El pensamiento de los liberales y conservadores	132
• La Constitución de 1857	133
• La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad	135
• La Intervención francesa y el Segundo Imperio	136
LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA Y EL PORFIRIATO	138
• Los gobiernos liberales y su proyecto nacional	138
• La paz porfiriana y la centralización del poder	139
• Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras	140

• Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana	142
• Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo	143
• Los ferrocarriles y la transformación del paisaje	145
ANTESALA DE LA REVOLUCIÓN	147
• Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	147
• Permanencia de un grupo en el poder	149
• Huelgas y represión	150
CULTURA	152
• Politización: Prensa y folletería	152
• Asociaciones e institutos de ciencias y artes	153
• La educación pública y las escuelas normales	155
• Clasicismo, romanticismo y modernismo	157
• Paisajismo en la pintura	158
• Influencias y modas extranjeras	159
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	161
• Del cine mudo a la tercera dimensión	161
• La caricatura política: De crítica y de oposición	162
Evaluación	163
BLOQUE IV LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO (1910-1982) 165	165
PANORAMA DEL PERIODO	166
• Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas	166
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO	170
• <i>¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?</i>	170
DEL MOVIMIENTO ARMADO A LA RECONSTRUCCIÓN	170
• El inicio del movimiento armado	170
• Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes	172
• La Constitución de 1917	175

LA POLÍTICA REVOLUCIONARIA Y NACIONALISTA	177
• De los caudillos al surgimiento del PNR	177
• Guerra Cristera	179
• Organizaciones sindicales y campesinas	179
• Reforma agraria	180
• El Cardenismo	181
• El presidencialismo	182
• El indigenismo	183
• Los proyectos educativos	183
• Nuevas instituciones de seguridad social	184
HACIA UNA ECONOMÍA INDUSTRIAL	185
• Del modelo exportador a la sustitución de importaciones	185
• Del milagro mexicano a la petrolización de la economía	187
• Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico	189
• La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales	190
• La crisis del campo	191
DESIGUALDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES	192
• Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación	192
• Los movimientos políticos, sociales y gremiales	194
• El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia	195
• Las primeras guerrillas	197
• Del voto de la mujer a la igualdad de género	197
LA POLÍTICA EXTERIOR Y EL CONTEXTO INTERNACIONAL	199
• México ante la Primera Guerra Mundial	199
• La Guerra Civil Española y los refugiados	200
• La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial	201
• Ingreso a organismos internacionales	202
• Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana	203
• Políticas sobre migrantes mexicanos	204
LA CULTURA Y LA VIDA DIARIA SE TRANSFORMAN	205
• Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología	205

- Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes 206
- Medios de información y entretenimiento 207
- El ocio, el turismo y los deportes 208
- Las universidades públicas y la educación tecnológica 209
- La consolidación de una educación laica 210
- Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales 211

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

- La mujer en la sociedad y en el mundo laboral 213
- Las diversiones a lo largo del tiempo 214

Evaluación 215

BLOQUE V MÉXICO EN LA ERA GLOBAL (1982-ACTUALIDAD) 217

PANORAMA DEL PERIODO 218

- Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política 218

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO 222

¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

SITUACIÓN ECONÓMICA Y LA CONFORMACIÓN DE UN NUEVO MODELO ECONÓMICO 222

- Inflación, devaluaciones y deuda externa 222
- La presión de los organismos financieros internacionales 224
- Estatización y venta de la banca 225
- Instauración del neoliberalismo 226
- Reformas a la propiedad ejidal 228

TRANSICIÓN POLÍTICA 229

- Protestas sociales 229
- Los tecnócratas en el gobierno 230
- Reformas electorales 231
- El movimiento zapatista de liberación nacional 233
- El proceso de construcción de la alternancia política 234

REALIDADES SOCIALES 236

- Pobreza, expansión urbana y desempleo 236

- Impacto de las políticas de población y control natal 238
- Respuesta de la población en situaciones de desastre 239
- Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos 241

CULTURA, IDENTIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN 243

- Estandarización cultural 243
- Globalización y defensa de una identidad pluricultural 245
- La cultura mexicana en Estados Unidos 247

CONTEXTO INTERNACIONAL 249

- El fin de la Guerra Fría 249
- Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales 251
- El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial 252

PRINCIPALES DESAFÍOS 255

- Búsqueda de igualdad social y económica 255
- Conservación del ambiente y el cuidado del agua 256
- Cobertura en salud pública 257
- Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico 258
- Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos 259
- Cultura de la legalidad y convivencia democrática 261

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR 263

- Del corrido revolucionario a la música actual 263
- Los adolescentes y las redes sociales 264

Evaluación 265

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 267

CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS 271

LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS Y LA CONFORMACIÓN DEL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA

I BLOQUE



Hernán Cortés toma prisionero a Moctezuma II. Grabado coloreado de 1875.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.
- Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.
- Analiza las consecuencias de la conquista y colonización española.
- Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.
- Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.
- Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.
- Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España

Según investigaciones recientes, la presencia de seres humanos en América no se remonta a más de 65 000 años, lo que hace suponer que nuestro continente no estuvo habitado por humanos cuando en Asia, África y Europa existían hombres como los encontrados en la isla de Java o en las cercanías de Pekín en China.

En México es notable la presencia de restos humanos en Tlapacoya, sitio al oriente de la Ciudad de México, donde fue ubicado un cráneo cuya antigüedad probable es de 24 000 años. Por otro lado, está el hombre de Tepexpan (fig. 1.1), descubierto por los antropólogos Alberto Arellano y Helmut de Terra; el estudio de este último hallazgo nos ha permitido conocer que en la organización tribal los miembros del sexo femenino y los del masculino participaban sin diferencia alguna en las actividades de cacería. El hombre de Tepexpan es quizá el resto fósil más estudiado en nuestro país y se le calcula una antigüedad probable de 8 000 a 12 000 años.

El descubrimiento de la agricultura y su práctica revolucionó la vida de los grupos humanos; el sedentarismo y la relativa seguridad en la obtención del alimento mejoraron las condiciones de vida de los pueblos del continente americano. El hábitat geográfico les proporcionó agua abundante y suelos fértiles, gracias a lo cual se



Fig. 1.1

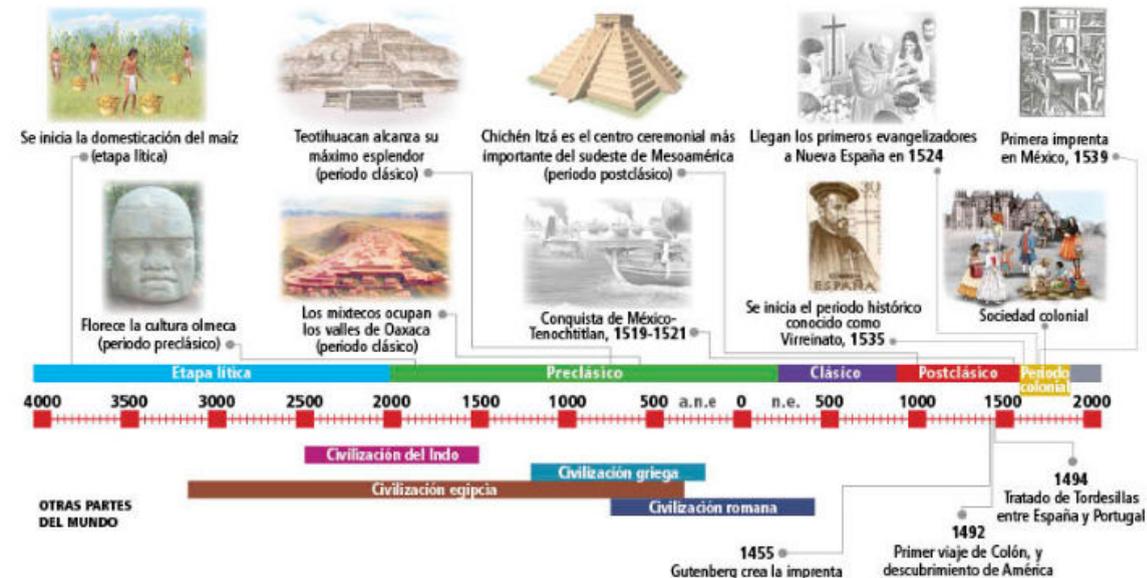
En la zona del Estado de México, donde fueron encontrados los restos antropológicos del hombre de Tepexpan, se ha levantado un museo de sitio donde se pueden observar didácticamente los trabajos que se llevaron a cabo en la investigación.

desarrollaron rápidamente; los que no tuvieron estas circunstancias propicias, se quedaron en la llamada "economía de destrucción", que consistía en sobrevivir de la caza y la recolección de frutos.

GLOSARIO

FÓSIL: es el nombre que se le da a los restos de plantas o animales muertos hace tiempo que no sufrieron el proceso de putrefacción.

HÁBITAT: se conoce con este nombre al medio físico que reúne las condiciones adecuadas para favorecer la vida animal y vegetal.



- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España

En la sociedad prehispánica, la vida se desarrolló protegida por la religión. En todas las culturas existieron dioses representativos de la lluvia, del viento, la fertilidad, la guerra, la caza, el maíz y la embriaguez, la inmundicia y el placer.

En estas civilizaciones los atributos de los dioses eran afines. Así, la deidad del agua entre los mayas era Chaac; entre los zapotecos, Pitao-Cocijo, y entre los teotihuacanos, toltecas y mexicas, Tláloc. El panteón mesoamericano tuvo dioses comunes; Quetzalcóatl ("Serpiente emplumada" o "Gemelo divino"), destaca como ejemplo de ser mítico supremo.

Un rasgo afín a todas las civilizaciones prehispánicas es la existencia de una arquitectura monumental en la que se da mayor importancia a las formas exteriores, puesto que todos los ritos se efectuaban al aire libre.

De ahí la construcción de enormes plazas como Teotihuacan y Monte Albán, entre otras.

La guerra era frecuente, sobre todo a partir de que se establecieron los regímenes militaristas. La yaotl (guerra), estallaba por diversas razones sociales, económicas, políticas y sobre todo religiosas. Entre los mexicas destacó como dios de la guerra Huitzilopochtli (fig. 1.2).

Es necesario que entiendas que el concepto de guerra entre los pueblos prehispánicos es diferente en lo esencial a lo que nosotros en la actualidad entendemos como conflicto bélico. De inicio, la guerra no se hacía para destruir la cultura del derrotado.



Fig. 1.2

Huitzilopochtli, dios de la guerra y guía de los mexicas, tenía varias representaciones, ésta es una de ellas, que significa colibrí del sur. Códice Mendoza.

TIEMPO Y ESPACIO

Organizados en binas, estudien la línea del tiempo de la página anterior y realicen lo solicitado en su carpeta de evidencias históricas.

- Señalen la duración en milenios y siglos de este bloque.
- Anoten dos hechos que estén relacionados causalmente.
- Comparen resultados con sus compañeros de equipo y grupo.
- Resalten los hechos o procesos más destacados del bloque.

Economía	Sociedad	Política	Religión y cultura
Se practica la agricultura. El maíz, el frijol, la calabaza y el chile son la base de la alimentación.	Grandes centros ceremoniales.	Predominan las castas religiosas y militares.	Su religión es politeísta, vinculada a la fertilidad de la tierra y de la mujer.
Se desarrolla un intenso comercio.	Gobiernos teocráticos.	Establecieron gobiernos teocráticos-militares.	Construyeron pirámides.
Se utilizan chinampas, canales de riego y depósitos de agua.	Sociedad dividida en clases.	En los grandes centros urbanos existían gobernantes con fuerte poder político que abarcaban los aspectos judicial, militar y religioso.	El agua y la conservación del medio ambiente formaron parte de su cultura cotidiana.
El cacao es utilizado como moneda.	Propiedad comunal de la tierra.	Existencia de Consejos de ancianos.	Rindieron culto a la muerte.
Trabajaron el oro, plata, cobre, estaño y plomo.	Educación diferenciada; esmerada para los hijos de la clase dominante y de menor calidad para los jóvenes de las familias de los labradores.		Calcularon el tiempo con mayor exactitud que sus contemporáneos europeos.

TIEMPO Y ESPACIO

Reúnanse en equipos, observen el mapa de la extensión geográfica del bloque 1 y señalen qué proceso histórico está representado.

- Comparen el mapa con la línea del tiempo de páginas anteriores e indiquen los hechos que fueron simultáneos a los cambios en la extensión territorial.
- Expliquen las posibles relaciones entre los hechos históricos (prehispánico, Conquista y Colonia), y su influencia en los cambios de fronteras.
- Al finalizar, comenten: ¿cómo influyeron los constantes cambios políticos, económicos y sociales en la conformación del México actual?
- Escriban sus conclusiones; autoevalúenlas y colóquenlos en su carpeta de evidencias históricas.



Éstas son tan sólo algunas características sobresalientes de la cultura que alcanzaron los pueblos prehispánicos; algunas de ellas han logrado sobrevivir durante más de cuatro siglos, como por ejemplo la propiedad comunal de la tierra.

Otro ejemplo es que a pesar de los embates contra su idioma, costumbres e ideas, han logrado preservarla en gran parte del territorio nacional. Las culturas prehispánicas están presentes en prácticamente todos los aspectos históricos del México del siglo XXI. No es posible tratar de estudiar la historia de esta nación sin mencionar grupos o individuos de origen indígena que han desempeñado un destacado papel histórico en el esfuerzo común por construir una patria digna.

Con la llegada de los españoles a partir de 1517, con la expedición dirigida por Francisco Hernández de Córdoba, la de 1518 encabezada por Juan de Grijalva y la de 1519 capitaneada por Hernán Cortés, en los señoríos mesoamericanos se dieron diversas rupturas en las concepciones sociales, religiosas, económicas y culturales, lo cual trajo consigo una gran transformación en todos los ámbitos. A partir de la derrota armada, los habitantes de Mesoamérica se fueron convirtiendo en súbditos tributarios de un gobierno que difícilmente entendían cómo funcionaba y qué objetivos perseguía.

Una de las rupturas históricas, culturales y sociales más profunda fue la que se dio en el aspecto religioso; se necesitó de la participación abnegada de muchos integrantes de las diversas congregaciones religiosas para que los indígenas mesoamericanos fueran paulatinamente aceptando los conceptos del catolicismo romano.

A pesar del control que los españoles trataron de establecer en todos los aspectos de la vida mesoamericana, los indígenas lograron crear nuevas formas de organización política, económica, social e incluso cultural y religiosa, que retomaban lo más importante del pasado prehispánico y lo adaptaban a su realidad de pueblos dominados por la Corona española.

VIDA COTIDIANA

La propiedad comunal fue entre los pueblos prehispánicos un sistema de posesión en que todos los integrantes de una comunidad explotaban conjuntamente un determinado territorio sometido a un régimen de indivisión permanente. El producto que se cosechaba era repartido de manera equitativa entre los miembros del grupo social. No existió el principio de herencia entre los campesinos; sólo entre los grupos hegemónicos, y en las postrimerías del México antiguo, se permitió beneficiar con el usufructo de la tierra a sus descendientes.

Muchas de las instituciones políticas y laborales que funcionaron en los tres siglos de dominación ibérica tuvieron su origen en la conjunción de conceptos indígenas e hispanos.

La desigualdad social que se incubó durante el Virreinato fue una de las principales causas del estallido de múltiples rebeliones que culminaron con la guerra de Independencia a inicios del siglo XIX.

Por su parte, con la llegada de los frailes evangelizadores en el siglo XVI, se colocó un especial énfasis en convertir al catolicismo a los millones de indígenas; esta actividad llevó a los misioneros a concebir la empresa de la Iglesia novohispana como una verdadera **utopía**, semejante a la de los primeros tiempos del cristianismo. La actitud de estos religiosos (fig. 1.3) dejó una huella que contrastaba con los sistemas de dominación implantados por los grupos hegemónicos españoles, que sólo deseaban acumular riqueza, sin importar la situación de pobreza extrema a la que fueron orillados los indígenas.

Los misioneros del siglo XVI en Nueva España se caracterizaron por difundir de manera abierta la doctrina de la Iglesia católica entre los indígenas, fundaron escuelas, impulsaron las cartillas o catecismos bilingües, enseñaron

GLOSARIO

UTOPIA: palabra inventada por Tomás Moro en el siglo XVI (proviene del griego *ou*, negación, y *topos*, lugar; es decir "no lugar", "ninguna parte"). Se utiliza cuando un proyecto, doctrina o sistema, aparece como irrealizable en el momento de su formulación.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: Virreinato de la Nueva España.
Autor: Alberto Sarmiento Donate.
Editorial: Santillana.
Lugar: México, 2002. Biblioteca Escolar.

oficios. En pocas palabras: se compenetraron de las necesidades de los habitantes mesoamericanos y vivieron con ellos sus alegrías, angustias y carencias.

Por otra parte, los encomenderos soñaban con equiparar sus dominios con los señoríos españoles. Es por eso que durante los años posteriores a la Conquista se dieron matrimonios de conveniencia entre las familias descendientes de los conquistadores.

VALORA TU DESEMPEÑO

Después de leer con detenimiento las notas relativas al *Panorama* del periodo y analizado la línea del tiempo del inicio de este bloque, ordena en forma cronológica los siguientes hechos históricos.

- Conquista de México-Tenochtitlan.
- Cae Tenochtitlan en manos de los españoles.
- Antigüedad que se le calcula a la llegada del hombre americano al continente.
- Se desarrolla la cultura olmeca.
- Cristóbal Colón arriba al nuevo continente.
- Gutenberg crea la imprenta, invento que transformó la vida cultural y económica a partir del siglo XV.



TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?

- Lee cuidadosamente el contenido del panorama del periodo y responde la pregunta inicial de este tema. Resalta la importancia sustantiva de la fusión de varias culturas y grupos étnicos.
- Escribe tu respuesta en tu carpeta de evidencias históricas y con la ayuda de tu profesor(a) lean en voz alta la respuesta elaborada.
- Partiendo de los argumentos emitidos por tus condiscípulos, elabora una nueva conclusión y anótala en tu cuaderno de actividades históricas.
- No olvides dejar espacio en tu carpeta de evidencias históricas con la finalidad de que, conforme estudies el contenido del bloque, confirmes o modifiques la respuesta a la pregunta clave elaborada por el grupo.

EL MUNDO PREHISPÁNICO

Los indígenas establecieron su hábitat en diversas áreas, de acuerdo con múltiples factores o causas que partían desde ubicarse en zonas fértiles que facilitaban la agricultura, el desarrollo de un importante intercambio comercial, hasta la ocupación militar de extensas regiones. El universo en que vivían los indígenas americanos estaba regido por la religión.

Los diversos accidentes geográficos, las barreras montañosas y el altiplano central favorecieron en gran medida un aislamiento parcial de los habitantes del mundo prehispánico.

INICIEMOS

Observa con detenimiento las tres grandes regiones, que se establecen en el mapa.

1. ¿Qué espacio geográfico comprendían?
2. Ubica las actuales entidades federativas de México y Estados Unidos en que se desarrollaron estas regiones culturales.
3. Establece el periodo histórico en que se desarrollaron estas culturas.
4. ¿Existía alguna diferencia entre las actividades económicas que desarrollaban? Anótalas en tu carpeta de evidencias históricas.
5. Comenta con tu equipo las diferencias culturales y sociales entre las tres regiones y elabora una conclusión.
6. Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.

Fuentes: Graciá Camacho, Efraín. *Atlas de historia de México y América*, Trillas. 2008. Manzanilla, Linda y Leonardo López, *Atlas histórico de Mesoamérica*, Larousse. 2002.

- Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico

Sus zonas culturales y sus horizontes

El comercio y la cultura se desarrollaron ampliamente entre estos pueblos, sobre todo, la constitución de una cultura con rasgos básicos comunes, destacando su concepto de propiedad y trabajo de la tierra. Con la intención de estudiar el mundo prehispánico de manera integral, los historiadores han dividido las regiones del actual territorio del norte de la República Mexicana y el sur de Estados Unidos en Aridoamérica y Oasisamérica. Ambas zonas se ubican al norte de los ríos Pánuco, Sinaloa, Moctezuma, Tula, Lerma y Santiago.

El territorio que abarcaba Aridoamérica cuenta con gran variedad de temperaturas, desde el seco y caluroso de las regiones áridas y desérticas, hasta el frío de las zonas montañosas. Los ríos son escasos. Los principales grupos humanos que desarrollaron una incipiente cultura en Aridoamérica fueron los opata, jova, tarahumara,

guachichil, pima, cazcán y otros. Una gran diferencia se encuentra entre los pobladores de Aridoamérica y Oasisamérica, estos últimos fundaron pueblos cuyas costumbres fueron sedentarias y desde luego practicaron la agricultura como una de sus principales actividades.

En Oasisamérica surgieron tres grandes culturas: anasazi, hohokam y mogollón, esta última es la que se desarrolló en el actual estado mexicano de Chihuahua, donde se ubica Casas Grandes o Paquimé, la zona arqueológica más importante de esa región.

Con la finalidad de estudiar el desarrollo histórico de Mesoamérica, los investigadores han aceptado el término horizonte cultural, que es una franja de tiempo en la cual los habitantes mesoamericanos compartieron usos y costumbres, sobre todo en arquitectura, formas de vida, cerámica y, desde luego, principios comunes en sus concepciones religiosas.

La mayoría de los historiadores, arqueólogos y antropólogos coinciden en que los horizontes culturales fueron tres:

- **Horizonte preclásico:** de 2000 a. n.e. a 200 n.e.
- **Horizonte clásico:** de 200 a 900 n.e.
- **Horizonte posclásico:** de 900 a 1521.

Los diversos grupos étnicos que fijaron su residencia en esta área geográfica crearon complejas culturas que tenían elementos comunes, entre los cuales destacan: el uso de un bastón plantador llamado coa; el empleo del cacao como moneda (fig. 1.4); la práctica de la autoflagelación y de sacrificios humanos; la construcción de



En las relaciones económicas de Mesoamérica la no existencia del concepto de moneda como en Europa llevó a utilizar como medida de cambio el cacao.

CUADRO 1.2. Principales centros urbanos de los horizontes culturales mesoamericanos

	Horizonte preclásico 200 a.n.e. - 200 n.e.	Horizonte clásico 200 - 900	Horizonte posclásico 900 - 1521
Occidente	Monte Negro, El Opeño, Ixtlán.	Tzintzuntzán, Santa María del Oro, Hiutzio.	Tzintzuntzán, Cuitzeo, Patzcuaro.
Zona maya	Oxkintok, Tikal, Dzibilchaltún.	Tikal, Bonampak, Copán, Palenque, Uxmal, Coba, Chichén Itzá.	Chichén Itzá, Mayapán, Chipixab, Bakhalal, Chetumal, Mani, Ta Itza (Tayasal).
Oaxaca	Monte Albán, Macuilxóchtli.	Monte Albán, Yagul, Coixtlahuaca, Tututepec, Tlaxiaco, Cuilapan, Zaachila, Mitla, Tequistepec.	Coixtlahuacan, Tlaxiaco, Oaxaca, Zaachila, Matatlán.
Costa del Golfo	El Ébano, Pánuco, La Venta, Tres Zapotes.	Tajín, El Otate, Rancho de las Ánimas.	Tajín, Cempoala, Castillo de Teayo.
Altiplano central	Teotihuacan, Tlatilco, Gualupita, Zacatenco.	Xochicalco, Teotihuacan, Tula, Cholula.	Tlaxcala, Texcoco, Tenochtitlan, Huejotzingo, Cuauhnahuac, Tlacopan.

basamentos piramidales; los juegos rituales de pelota y el volador, con criterio religioso; el empleo de la escritura y la numeración vigesimal; la utilización de códices; la existencia de dos calendarios, uno religioso (260 días) y otro agrícola (365 días) y una combinación en ciclos de 52 años. Un rasgo distintivo de los pueblos prehispánicos fue el culto a la fertilidad y la agricultura, representada por diversas estatuillas de mujer.

En Mesoamérica se desarrollaron grandes civilizaciones; destacan los olmecas, mayas, zapotecos, mixtecos, totonacos, purépechas y mexicas. Los habitantes de estas culturas construyeron grandes centros ceremoniales para llevar a cabo sus rituales religiosos y, desde luego, para impulsar el comercio. La cultura olmeca ha sido considerada como la más antigua de Mesoamérica.

La cosmovisión mesoamericana

Los pueblos prehispánicos concebían el mundo con un sentido dinámico y sostenían que la Tierra había pasado por diversas etapas o soles, cada una de las cuales había terminado con un **cataclismo**.

La última etapa, la del Sol en movimiento (Quinto Sol), obligaba al hombre a ofrecer al Sol y a la Luna su propio cuerpo y sangre para saciar el hambre de los dioses. En toda Mesoamérica el desarrollo de las actividades artísticas estuvo ligado al dominio de las técnicas de la metalurgia, sobre todo en lo referente a la elaboración



GLOSARIO

CATACLISMO: palabra que se usa para designar desastres de origen natural; también es utilizada como referencia de trastornos en el orden social, económico o político.

CHINAMPA: nombre que recibían terrenos de corta extensión en las lagunas que conformaban la cuenca del Valle de México. En ellas se cultivaban flores y verduras. En algunos casos estos huertos eran flotantes.

de objetos de carácter ornamental de oro, plata y cobre. También el arte prehispánico se destacó por la elaboración de fina cerámica, edificios monumentales y herramientas que utilizaban en su vida cotidiana.

La religión estuvo íntimamente ligada con la construcción de grandes empresas hidráulicas: los albarradones, presas y canales estuvieron unidos a las concepciones rituales de los habitantes de Mesoamérica.

La explotación intensiva de la agricultura por medio de terrazas, **chinampas** y pozos, así como la planeación y el trazo de ciudades que podían ofrecer todo tipo de servicios (mercados, escuelas, drenaje, templos y otros) estaban controlados por el pensamiento mágico representado por los sacerdotes prehispánicos.

Mesoamérica fue un área cultural en la cual coincidieron varios rasgos, originados por diversos grupos lingüísticos.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Organizandos en equipos, lean el texto.

La Cihuatéotl

La diosa del parto era Cihuacóatl, "mujer serpiente"; se la identificaba también con Teteo innan, "nuestra verdadera madre", la madre de los dioses. A la mujer que había dado a luz se la equiparaba a un guerrero que había capturado a un prisionero. Un dibujo del *Códice Borgia* muestra a Tlazoltéotl, diosa de la tierra y también del amor sexual, con atavío de guerrero, sosteniendo en la mano derecha la rodela y dos flechas y cogiendo con la izquierda el mechón de una figura que representa al recién nacido.

Ya nacido el niño, se felicitaba a la madre. La partera le decía que lo había hecho "como águila y como tigre"; que esforzadamente había usado en su batalla la rodela; que valerosamente había imitado a su madre Cihuacóatl, Quilaztli, la diosa que primero parió...

La Cihuatéotl o Cihuapilli era la mujer que había muerto de parto y quedó convertida en diosa.

Westheim, Paul, *Obras maestras del México antiguo*, México, ERA, 1977, p. 167.

De acuerdo con lo que plantea el historiador Paul Westheim, contesta lo siguiente:

- ¿Cuál era la actitud de los profesantes de la religión prehispánica respecto al nacimiento de un nuevo ser?

- Con qué características representa el *Códice Borgia* a la diosa de la tierra.
- Comparen las costumbres prehispánicas en torno al nacimiento, con las actuales.
- Revisen y comparen su entorno cotidiano y escriban los cambios sociales y religiosos que el nacimiento ha tenido.
- Recuerden que su trabajo debe ser archivado en tu carpeta de evidencias históricas.



El poder político y religioso se basaba en la intensificación de los mercados agrícolas. El territorio donde florecieron mexicas, toltecas, tarascos, mixes, zoques, choles, zapotecos, popolucas, totonacos, otomíes, tepelhuas, quichés, cakchiqueles y decenas de otros pueblos tuvo en la religión y el arte sus puntos de unión.

La guerra y la religión estaban íntimamente ligadas en el imaginario colectivo de los habitantes mesoamericanos. Los otomíes, mayas, mixtecos, huastecos, totonacos, zapotecos, purépechas, chichimecas, mexicas y otros pueblos no fueron ajenos a la construcción de regímenes militaristas que sojuzgaban por medio de la violencia a las naciones vecinas.

Las guerras, yaotl, en náhuatl, se efectuaban por diversas razones, entre las que destacaban la obtención de tierras y tributos; la apropiación de cosechas y de mano de obra; el control de rutas comerciales, y la consecución de prisioneros para el sacrificio a los diversos dioses de la guerra.

Las armas que se utilizaban eran la lanza, el arco y la flecha, el átlatl, la honda, el macuahuitl que era una espada de madera con filos de obsidiana; para protegerse empleaban el ichcahuipilli o coraza de algodón. Asimismo, se valían indistintamente de murallas, trampas erizadas de púas de otate, panales de avispas, humo de chiles y ruido estridente, todo ello con la finalidad de confundir y amedrentar al enemigo.

En las culturas prehispánicas se desarrolló de manera notable la medicina indígena. En particular México cuenta con una gran variedad de recursos vegetales y antes de la llegada de los españoles ya se había realizado una clasificación incipiente.

La medicina practicada (fig. 1.5) por estos antepasados partía del conocimiento empírico, es decir de la experiencia; por medio del dominio en ese terreno fue posible mantener la salud de los miembros de la comunidad.

Para los médicos herbolarios mexicas, por ejemplo, las enfermedades tenían origen físico y obedecían a la influencia de la voluntad divina. Las fuentes del malestar podían ser el frío, el viento o la humedad.

Los ticitl, como llamaban a los médicos en la zona del Altiplano del México antiguo, se dividían en especialidades que incursionaban en diversas ramas de la medicina, por ejemplo: las propiedades curativas de las plantas eran aplicadas a los pacientes por el tepantiani; el tlamalqui, por su parte, se dedicaba a sanar mediante masajes y con el tacto diagnosticaba el mal; el tlacuicuiani era considerado el médico encargado de extraer el mal, lo extirpaba mediante rituales o infusiones de hierbas medicinales y finalmente, quizá el curandero más importante, el tetonal macani, que devolvía el alma a quien la había extraviado, generalmente a causa de algún susto.

Los cronistas españoles de los primeros decenios del siglo XVI afirmaban que entre los pueblos que conformaban la Triple Alianza (Texcoco, Tlacopan y Tenochtitlan), funcionaban hospitales para los servidores militares y civiles, un asilo para ancianos y un sanatorio para enfermos incurables. Inclusive existía un centro para la atención de leprosos, al que llamaban natlatiloyan.

Respecto a la escritura, casi todas las culturas prehispánicas tuvieron sistemas de comunicación escrita. La grafía de los pueblos ha pasado por etapas bien delimitadas:

- La escritura representativa o pictográfica, que es la primera en su desarrollo, donde la realidad es expresada mediante dibujos y explicada oralmente.
- La escritura ideográfica, es aquella en la que una imagen convencional representa una idea y no hay palabras o signos abstractos que los signifiquen.
- La escritura fonética, como en el español y otras lenguas contemporáneas, en las que cada elemento gráfico representa un sonido.

Los pueblos del México antiguo se encontraban en una etapa de transición entre la escritura pictográfica y la ideográfica.

Las representaciones escritas indígenas se encuentran en diferentes sitios: esculpidas en piedra en lo que se llaman estelas; dibujadas en pinturas murales y en vasijas y, desde luego, plasmadas en códices elaborados en papel de amate y piel de venado. Los códices o libros pintados son los mejores testimonios del pasado prehispánico. En ellos se registraron observaciones astronómicas, fechas de un gobierno determinado, alianzas y guerras, la muerte de algún gobernante, atributos de los dioses y otros datos de importancia histórica.



Fig. 1.5

En el *Códice De la Cruz-Badajano* aparecen clasificadas y dibujadas una serie de plantas que los amerindios utilizaban para sanar enfermedades. La mayoría de las veces era en infusiones, en otras se aplicaban después de haber sido molidas y se untaban. En pocas palabras, la medicina herbolaria era bastante desarrollada.

Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico

La estructura económica de las culturas prehispánicas en la etapa del posclásico (990 a 1521) tuvo como fundamento la agricultura, empleaban el sistema de roza y quema, que hasta la fecha algunos grupos de indígenas de nuestra nación utilizan en sus labores agrarias.

Maíz, frijol, chile, calabaza y papa, se cultivaban de forma intensiva y eran parte de su dieta alimenticia, pero también consumían el amaranto o alegría, así como el cacahuate (cacahual). Otras plantas de importancia económica que cultivaron, y cultivan, los indígenas mexicanos son el cacao y el aguacate. Estos productos se sembraban mediante el uso de chinampas, terrazas y otras técnicas.

En la organización social de los pueblos del Posclásico desempeñó un papel trascendente el concepto de propiedad comunal de la tierra, la cual era cultivada de manera colectiva por los integrantes del Calpulli y el producto de su trabajo en común servía para pagar tributos y, desde luego, para la manutención de los miembros de esa comunidad. Los integrantes del Calpulli por lo general vivían en el mismo barrio y practicaban una profesión en común. El Calpulli era también una unidad económica, donde sus miembros tenían derechos sobre la tierra y a obtener parte de los tributos o impuestos que pagaban los integrantes de estratos sociales bajos.

Cuando aumentó la producción agrícola y se contó con excedentes, surgieron los comerciantes (pochtecas entre los mexicas), a quienes se les consideró positivos para el progreso general, debido a que fomentaban la producción interna y las relaciones con otros señorios.

La estructura sociopolítica que prevaleció entre los pueblos del posclásico (mayas, mexicas, toltecas, chichimecas, purepéchas, tlahuicas, tetzcocanos, tlaxcaltecas y otros) fue la de una sociedad dividida en dos clases: la privilegiada, compuesta por sacerdotes, gobernantes, militares y comerciantes ricos, y la explotada, que incluía campesinos, artesanos, tamemes (fig. 1.6) y esclavos, aunque estos últimos no tenían las mismas características que en el resto del mundo.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: Animales del Nuevo Mundo: Yancuic Cemanahuac Iyolcahuan.

Autor: Miguel León Portilla.

Editorial: Nostra Ediciones.

Lugar: México, 2007. Biblioteca Escolar.

Título: Los señores del cero: el conocimiento matemático en Mesoamérica.

Autor: Juan Tonda y Francisco Noreña.

Editorial: Pangea.

Lugar: México, 2004. Biblioteca Escolar.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Organizados en equipos, lean el texto.

Momentos del día de un mexicano.

He aquí que encima de los volcanes el cielo se aclara. La estrella de la mañana resplandece con un brillo de piedra preciosa: para saludarla, los tambores de madera resuenan en lo alto de los templos, y braman las trompas de caracoles marinos. ... Comienza un día...

El trabajo cotidiano se inicia con el ruido sordo de la mano del metate: Así ha ocurrido durante milenios... los pies desnudos o con sandalias rozan la tierra de los caminos y los remos baten el agua de los canales. Todos se apresuran camino del trabajo diario. Muy pronto, los hombres habrán partido hacia los campos, con frecuencia llevando su itácatl (colación) en una bolsa, en tanto que las mujeres permanecen en casa.

En una ciudad como México existían, naturalmente, grandes diferencias entre los diferentes tipos de casas según el rango, la riqueza y la profesión de los habitantes... Los artesanos tenían sus talleres y los comerciantes sus almacenes. La parcela sobre la cual se levantaba la casa... comprendía un patio interior, un jardín donde... los niños podían retozar, y las mujeres hilar y tejer...

Soustelle, Jacques, *La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la Conquista*, 2a. ed, FCE, México, 1970, p.128,129.

- Compara tu vida actual con la de los habitantes de Tenochtitlan.
- Elabora un listado de los aspectos sociales, alimenticios y de costumbres que consideres que han cambiado en los últimos siglos.

Fig. 1.6



Dentro de la estructura económica laboral del México prehispánico, desempeñó un papel trascendente el tameme o cargador, que transportaba sobre su espalda el producto agrícola o artesanal hasta su lugar de distribución. Recuerda que en Mesoamérica no existieron las bestias de tiro.



Fig. 1.7

Cuando los jóvenes del México prehispánico decidían contraer nupcias, los padres de los novios o el viejo (tlamatini o sabio) de la comunidad, les daban consejos (huehuetlatolli o antigua palabra), que consistían en normas de conducta ética y moral, que debían observar a lo largo de su vida en común y sobre todo, en la futura educación de sus hijos.

Los pueblos prehispánicos tenían estrictas normas sociales; el nacimiento, la infancia, la juventud, el matrimonio (fig. 1.7), la familia, la vejez y la muerte estaban inmersos en un profundo misticismo, el cual se combinaba con la exigencia de castidad y buenos modales en la mujer, en tanto que a los jóvenes se les exigía rectitud, belicosidad y apego a las tradiciones de su pueblo. La mentira, el robo, el adulterio, el homicidio y la embriaguez eran severamente reprimidos.

La familia en el México prehispánico era rígida en sus conceptos morales; así, los niños eran sometidos a crueles castigos como golpes en el cuerpo, pinchazos con espinas de maguey y postraciones en actitudes incómodas; también se les obligaba a respirar el humo del fuego donde ponían a quemar chiles.

Los integrantes del pueblo, los de abajo, macehualtin en náhuatl, eran monogámicos, pero conforme se tenía mayor capacidad económica, el hombre podía contraer nupcias en diversas ocasiones. De este modo entre los nobles o pipiltin se practicaba la poligamia.

En las culturas del posclásico, la mujer debía ser obediente con sus padres, sumisa con el marido y cariñosa con los hijos; en términos generales, vivía en una situación de inferioridad en relación con las libertades de que gozaba el varón.

De gran importancia en la sociedad prehispánica era la tradición que se encontraba registrada en los discursos antiguos o huehuetlatolli que eran pronunciados por los ancianos en ceremonias o acontecimientos

solemnes, como el nacimiento, en la transición del niño a la pubertad, en el ingreso o egreso de la escuela, el matrimonio, el embarazo y desde luego la muerte.

Los huehuetlatolli contenían gran cantidad de metáforas o simbolismos y eran leídos o pronunciados por personas del sexo masculino, por lo general de edad avanzada, cuya probidad y cultura iban unidas a su autoridad moral.

Con la conquista española la mayoría de los escritos se perdió y sólo existe mención en los códices *Florentino* y *Mendoza*, rescatados por fray Bernardino de Sahagún.

VIDA COTIDIANA

La mujer mesoamericana

Labores en el hogar

La administración de los bienes de la familia estaba a cargo de la mujer, así que (desde recién casada) su marido le daba cinco mantas (monedas) para que hiciera las compras en el mercado: proveer de chilli, sal, teas y leña para hacer la comida... En la alimentación de la familia la mujer tenía que esmerarse desde moler las semillas, amasarlas para hacer las tortillas y que éstas fueran llanas, redondas y delgadas, hasta hacer tamales, guisados sabrosos y delicadas bebidas, todo ello realizado con limpieza y pulcritud... También era obligación de la mujer realizar las ropas de la familia, desde hilar hasta hacer los taparrabos, tilmas o capas para los hombres; así como los huipiles o camisas, fajas y enredos para ella y sus hijos.

Silvia Garza Tarazona, *La mujer mesoamericana*, México, Planeta, 1991, pp. 27.28 y 30.

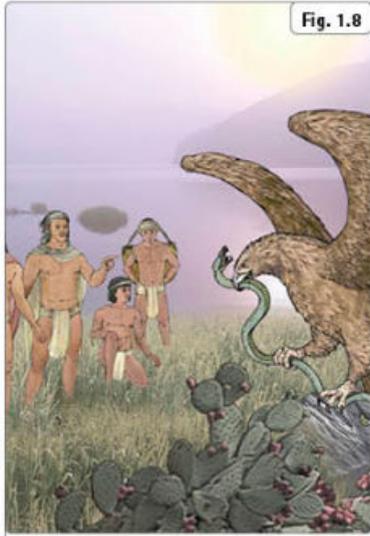


Fig. 1.8

Los aztecas fundaron en 1325 lo que después se convertiría en la sede del poder de la Triple Alianza. La palabra México significa "lugar en el centro de la laguna". *Manuscrito Tovar.*

Los mexicas, provenientes del occidente de México (Aztlán o lugar de garzas), al arribar al Valle de Anahúac se habían establecido por cortos periodos en Coatepec, Apazco, Tecpeyocan, Chapultepec, Tizapán y, finalmente, en 1325 ubicaron su residencia definitiva en un islote del lago de Texcoco (fig. 1.8).

Este singular pueblo prehispánico, mediante el envío de constantes embajadas políticas, logró que los acolhuas, pueblo de origen nahua, que dominaba en el señorío de Tetzco, y descendiente de los toltecas, aceptara que un integrante de su nobleza, Acamapichtli, se convirtiera en monarca de la comunidad que recién se había establecido y fundado, Tenochtitlan, en medio de la zona lacustre.

El reconocimiento de su tlatoani o señor trajo notables beneficios políticos y económicos para los integrantes del pueblo mexica, sin embargo quedaron como tributarios del señorío de Azcapotzalco (tepanecas), que era gobernado por Tezozómoc, quien continuamente exigía tributos militares y en especie a los habitantes de Tenochtitlan. Los mexicas fueron obligados a participar en las continuas actividades bélicas que el señor de Azcapotzalco les exigía y pronto adquirieron práctica y destreza militar, que utilizaron al servicio de los tepanecas.

La Triple Alianza y los señoríos independientes

Al fallecer el monarca de Azcapotzalco en 1426, su hijo Maxtla decidió liquidar el poderío de la cada vez más rebelde comunidad mexica. Ordenó la muerte de los soberanos de Tenochtitlan y Tlatelolco, Chimalpopoca y Tlacatéotl, respectivamente. La violencia desatada por Maxtla obligó al recién nombrado tlatoani de Tenochtitlan, Izcóatl, y a Nezahualcóyotl, monarca en el exilio de Texcoco, a luchar contra la hegemonía que habían implantado los tepanecas en el Valle de México.

En 1430 obtuvieron la victoria y fundaron la Triple Alianza, constituida por México-Tenochtitlan, Texcoco y Tlacopan (Tacuba). Las fuerzas conjuntas de estos pueblos ocuparon Coyoacán, Xochimilco, Cuitláhuac y finalmente Texcoco, que se entregó en 1431 a Nezahualcóyotl, su gobernante legítimo. Izcóatl, en unión de su principal consejero Tlacaelel, mandó quemar todos los códices o anales que relataban la historia de los aztecas o mexicas y ordenó escribir otra nueva versión de su origen.

La principal actividad de los aliados era realizar la guerra (yaotl) de manera conjunta, pero quedaban en libertad de llevarla a cabo por separado, si convenía a sus intereses.

Una vez dominada la cuenca del Valle de México, las tropas de la Triple Alianza conquistaron los actuales territorios de los estados de Morelos y Guerrero, abarcando los dominios de Yohuallan, Tlachco (Taxco) y Tepecoacuilco. Posteriormente bajo las órdenes de Motecuhzoma Ilhuicamina (Señor Ceñudo-Flechador del Cielo, fig. 1.9), los ejércitos aliados conquistaron Chalco, Amecameca, Coixtlahuaca en la Alta Mixteca e, incluso, llegaron hasta la zona del Soconusco en el actual estado de Chiapas.

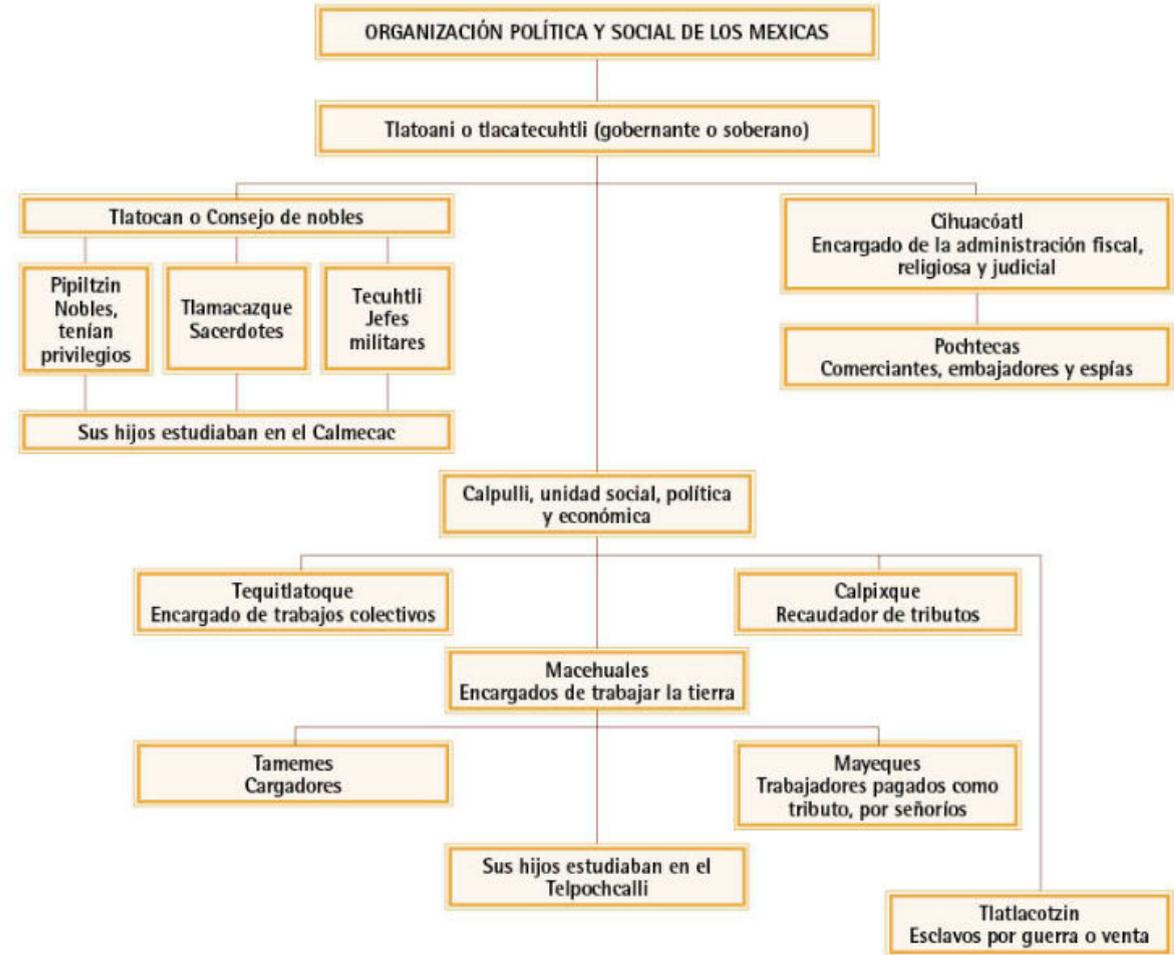
El proceso de desarrollo expansionista de la Triple Alianza logró, en menos de 100 años, dominar prácticamente a la mayoría de los pueblos del Altiplano, las tierras bajas y las costas adyacentes en el océano Pacífico y el Golfo de México; hacia el sur sus fronteras llegaron hasta los límites de la actual Guatemala. Sin embargo, Tlaxcala, Tututepec en la Mixteca costa, la región yopi en el estado de Guerrero, Meztlán y Tototepec en Veracruz, Puebla e Hidalgo y, desde luego, el reino michoacano, no aceptaron ser tributarios de la poderosa Triple Alianza e incluso se enfrentaron con éxito a sus ejércitos.

FRASES CÉLEBRES
 Netzahualcóyotl, señor de Tetzco, al enterarse de la perfidia de Maxtla el gobernante de Azcapotzalco, le mandó decir: "Di al emperador que estoy enterado de sus traiciones y que pronto le haré conocer el poder de mi brazo".



Fig. 1.9

Glifo con el que se representaba a Motecuhzoma Ilhuicamina, quinto tlatoani mexica que llevó sus ejércitos triunfales hasta los lejanos territorios de Oaxaca, Chiapas y la región del Soconusco.



Una característica de la Triple Alianza era que los pueblos sojuzgados, si aceptaban pagar puntualmente los tributos que se les fijaban, no perdían su autonomía política y, además, se respetaban sus conceptos religiosos, incluso las deidades de los pueblos sometidos eran en muchas ocasiones adoptadas como dioses propios por los conquistadores.

A la llegada de los españoles en 1519, la Triple Alianza se encontraba bajo el predominio de los mexicas, pero seguía funcionando política, militar y administrativamente.

Los tlaxcaltecas originarios formaban parte de las siete tribus nahuatlacas que salieron de Chicomoztoc (las siete cuevas) en el actual estado de Zacatecas, con dirección hacia el Altiplano Central. En 1290 se establecieron en Poyauhtlan en Federación. Cada representante gozaba de las márgenes del lago de Texcoco. Posteriormente, en 1384, crearon el primer señorío, Tepectipac, que más tarde sería la nación tlaxcalteca. Otros grupos

del mismo origen fundaron Ocotelco, Tizatlan y Quiahuiztlan, que en conjunto conformaron lo que sería la Antigua República de Tlaxcala.

Tlaxcala estaba gobernada por cuatro tecutlatos o senadores, los cuales funcionaban como una autonomía en su territorio, pero tenía que reunirse con los otros, para atender los problemas económicos, políticos, religiosos e incluso culturales.

Las campañas militares las llevaban a cabo de común acuerdo; nombraban a uno de ellos como general y los demás quedaban bajo sus órdenes. La unidad de los cuatro señoríos tlaxcaltecas era un ejemplo de disciplina y sobre todo de elaboración política en común. La administración de justicia era severa, los jueces castigaban con pena de muerte los delitos de robo, embriaguez y adulterio.

El Calpulli era la base de la economía, con sus cargas de trabajo colectivo y su concepto de tierra comunal, a semejanza de los mexicas. La mujer estaba excluida de la

vida política, no podía ocupar cargos, pero a diferencia de otras regiones de Mesoamérica sí podía obtener tierras y bienes en igualdad con los hombres. La familia era considerada el núcleo fundamental de la organización social, el hombre debía casarse al cumplir los 22 años; existía la poligamia.

Su territorio se encontraba rodeado por pueblos hostiles que eran tributarios de los mexicas, sus enemigos implacables. Esta situación les impedía contar con dulce y sal en las cantidades que requería la población, por este motivo los tlaxcaltecas consumían el tequexquite que extraían, cloruro y carbonato de sodio, el aguamiel de los magueyes y los panales de las abejas.

Los tlaxcaltecas impulsaron la poesía, la música, la danza, el teatro, la escultura, la pintura, la cerámica y la arquitectura.

A la llegada de los españoles, en 1519, los cuatro señoríos eran gobernados por Tlehuexoltzin, Maxicatzin,

Citlalpopocatzin y Xicoténcatl, este último fue nombrado jefe militar para enfrentar a las fuerzas de Hernán Cortés, quien al frente de sus tropas se dirigía a la Ciudad de México, Tenochtitlan.

Otros señoríos que, a pesar de encontrarse inmersos en los territorios controlados por los mexicas, habían logrado conservar su independencia política y militar fueron: Meztitlán en la región huasteca; Yopitzinco en Guerrero; Teotitlán y Tototepec en la región mixteca; Coatlicamac en el sur del estado de Veracruz; parte del Soconusco en Chiapas y en las fronteras territoriales de la Triple Alianza, en el actual estado de Tlaxcala.

Estos señoríos lograron preservar su autonomía respecto del poderío de los mexicas, debido sobre todo a concertaciones políticas y acuerdos sobre la celebración periódica de guerras floridas (xochitlyáotl), que servían para dotarse de prisioneros, los cuales eran sacrificados en las ceremonias rituales.



Fig. 1.10

Los purépechas construyeron en el actual estado de Michoacán enormes edificios rectangulares que culminaban en adoratorios circulares. Destacan las yácatas de Ihuatzio y Tzintzuntzan.



Mención aparte merece el señorío independiente de los purépechas o michoacques (fig. 1.10), cuyo origen es probablemente sudamericano, debido sobre todo a las semejanzas de su idioma con el quechua que se habla en Perú. Pero los principales elementos de su cultura se formaron y desarrollaron en las márgenes del lago de Pátzcuaro, en el actual estado de Michoacán.

Los purépechas fundaron un estado centralizado al frente del que se encontraba el ireti o irecha uacaz, señor águila, gobernante al que los mexicas impusieron el nombre de calzontzin, señor cabeza de clan o señor de los muchos pueblos.

Cuando llegaron los españoles los señoríos michoacanos tenían una organización social claramente dividida en dos clases: los guangariecha, el grupo privilegiado que poseía todos los derechos y podía tener varias mujeres y los purépechas o trabajadores agrícolas, que tenían entre sus obligaciones pagar tributo a la clase social dominante. Además, era su deber aportar contingentes para sostener las continuas guerras con sus vecinos.

Esta beligerante nación logró mantener su independencia respecto a la Triple Alianza al derrotar en 1478 a los ejércitos comandados por el tlatoani mexica Axayácatl, en Taximaroa. Las bajas de los aliados se calculan en 15 000 hombres. La irrupción de los españoles en territorios purépechas, en el siglo XVI, cortó en algunos rubros el desarrollo de este importante señorío; no obstante, en la actualidad muchas formas de organización económicas, políticas y sociales siguen vigentes en el actuar cotidiano de los habitantes de Michoacán.

GLOSARIO



BELIGERANTE: se aplica a la nación, pueblo, potencia, que se encuentran en estado de guerra; también es utilizada esta palabra para señalar a los grupos que realizan acciones bélicas contra sectores de países enemigos.

SEÑORÍOS: Los españoles dieron ese nombre a tribus o naciones, como una autoridad propia. Los de mayor relevancia fueron Tlaxcala, Michoacán, Tututepec en la región mixteca y otros. Consulta en tu libro el mapa 1.3 de la página 26.



VALORA TU DESEMPEÑO

Una vez concluido tu estudio sobre las características de: la Triple Alianza y los señoríos independientes, evalúa tu desempeño en la siguiente forma:

	Bien	Suficiente	Insuficiente
Investigué el tema			
Realicé todas las actividades			
Utilicé los materiales adecuados			
Logré entablar buena relación con mi equipo y grupo			

Suma al final tu evaluación y ese será tu aprovechamiento en el desarrollo del tema.

CONQUISTA Y EXPEDICIONES ESPAÑOLAS

Luego del descubrimiento de América en 1492 y tras establecerse los españoles cerca de México, en la isla de Cuba (Juana) el gobernador Diego de Velázquez se interesó por descubrir nuevos territorios y de inmediato se dio a la tarea de conseguir marineros y soldados interesados en llevar a cabo diversos viajes de exploración; uno de los que acudieron a su llamado fue el extremeño Hernán Cortés.



INICIEMOS

Mediante una lluvia de ideas intercambien sus puntos de vista sobre el descubrimiento de México, su conquista, colonización y el surgimiento de Nueva España.

- Organícense en equipos y elaboren conjuntamente una definición sobre el tema presente.
- Elaboren un cuadro de doble entrada en el que destaquen las principales características políticas, sociales, culturales y religiosas del México prehispánico y las que traía consigo el conquistador español. Véase ejemplo.

	políticas	sociales	culturales	religiosas
México prehispánico				
Conquistadores				

- Comparen y discutan el contenido de los cuadros y coloquen en el periódico mural de su salón de clases los mejor autoevaluados.

Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan

La primera expedición organizada por Diego de Velázquez que tocó tierras mexicanas le fue encomendada a Francisco Hernández de Córdoba en febrero de 1517. Arribaron a Isla Mujeres, posteriormente a cabo Catoche, ambas en la actual península de Yucatán, prosiguieron su viaje y llegaron a Campeche y Champotón (bahía de la Mala Pelea). En este sitio resultó herido Hernández de Córdoba quien ordenó el regreso a Cuba, donde falleció pocos días después.

La segunda expedición que partió de la isla de Cuba salió al mando de Juan de Grijalva en mayo de 1518; arribó a la isla de Cozumel, circunnavegó la península de Yucatán hasta llegar a Campeche y a la Laguna de Términos.

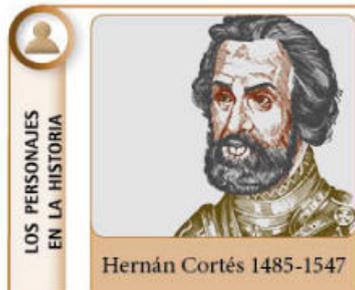
En Tabasco impuso su nombre (Grijalva) al río Usumacinta. Prosiguiendo la exploración llegó a las actuales costas de Veracruz y Tamaulipas, donde recorrió el río Pánuco y de ese punto decidió retornar a Cuba.

Diego de Velázquez organizó una tercera expedición, la cual partió de Cuba en febrero de 1519. Acompañaba en ese viaje al capitán Hernán Cortés el piloto Antón de Alaminos. La flota se dirigió a la isla de Cozumel; ahí se enteraron que dos españoles habían naufragado en 1511. Jerónimo de Aguilar, que se incorporó a la expedición como intérprete y Gonzalo Guerrero, que no quiso hacerlo puesto que ya había contraído nupcias. La flota rodeó la península de Yucatán y en un lugar llamado Centla, Tabasco, pelearon contra los nativos y los derrotaron. Cortés obtuvo 20 doncellas como tributo de guerra, entre ellas iba Malinali Tenepatl (la Malinche), mujer que sirvió de intérprete por sus conocimientos de los idiomas náhuatl y maya.

La expedición llegó posteriormente a Chalchiuhuecan, donde Hernán Cortés dispuso fundar el primer Ayuntamiento el 3 de mayo de 1519, al que bautizó como Villa Rica de la Vera Cruz. En este lugar decidió enviar en una nave a Francisco de Montejo a España, con la encomienda de obtener del monarca el nombramiento de Hernán Cortés como capitán y Justicia Mayor de las tierras que se iban a conquistar. Con la intención de disminuir las inconformidades de una parte de sus hombres, Cortés ordenó hundir las naves, para así obligar a toda su tropa a seguirlo en la empresa hacia las tierras altas de Mesoamérica.

RECORDANDO LO APRENDIDO

Recuerda lo estudiado en sexto de primaria, en tu clase de Historia de México, así como en tu curso de Historia Universal del año anterior, en los cuales aprendiste que los grandes descubrimientos geográficos se debieron, entre otras causas, a que los turcos otomanos ocuparon la ciudad de Constantinopla y obstaculizaron el comercio.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA

Hernán Cortés 1485-1547

- Contesta lo siguiente:
- Investiga las causas que llevaron al rompimiento entre Diego de Velázquez y Hernán Cortés.
 - ¿Cómo fue la relación política entre Hernán Cortés y los señores tlaxcaltecas?
 - Anótalas en tu carpeta de evidencias históricas.

- Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española



TIEMPO Y ESPACIO

Observa con detenimiento el mapa y ubica el espacio geográfico y la época en que se situó.

- Describe los aspectos generales del mapa.
- ¿Consideras correcta la resistencia que los indígenas opusieron a los colonizadores? Emite tu opinión.
- ¿Qué mensaje histórico y social te transmite el mapa?
- Anota tus conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas.



Fuentes: Gómez Méndez, Sergio Orlando. *Atlas de historia de América*, Limusa, 2003. García Martínez Bernardo, *Gran historia de México ilustrada*, Planeta Deagostini. Tomo II, 2006.

Hernán Cortés abandonó la Villa Rica de la Vera Cruz, ocupó Cempoala y posteriormente avanzó sobre Tlaxcala, enfrentando al ejército comandado por Xicoténcatl en las llanuras de Tecoaac. El triunfo español fue total y los tlaxcaltecas, pueblo que mantenía serias diferencias con los mexicas, dirigidos por Xicoténcatl, aunque algunos opusieron resistencia, finalmente se aliaron al ejército español. A partir de esa fecha los guerreros tlaxcaltecas se convirtieron en los principales aliados de los conquistadores españoles en su lucha contra la Triple Alianza, y sobre todo después de la derrota de los españoles en México-Tenochtitlan en junio de 1520.



VIDA COTIDIANA

El tlacuilo, pintor o escriba era el encargado de conservar la expresión más elaborada del pensamiento de su pueblo, con la tinta roja y negra (tlilli,tlapalli).

Para cumplir con su cometido, los tlacuilos estaban obligados a conocer las tradiciones, la ciencia y la geografía, así como el significado de las imágenes que pintaban, por lo que su tarea requería una esmerada preparación.

El papel que usaban normalmente era amatl (amate), que procedía del árbol de papel, cuya corteza hacían tersa con xicaltatl, piedra de pulir.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: La visión de los vencidos.

Autor: Miguel León Portilla.

Editorial: UNAM.

Lugar: México, 2008. Biblioteca Escolar.

En octubre de 1519 las fuerzas hispanas ocuparon Cholollan (Cholula), y el 18 de octubre, de manera alevosa, perpetraron una matanza en contra de la población.

Una vez culminada la matanza, reiniciaron su marcha rumbo a la zona lacustre del Valle de México; traspusieron las altas montañas de la Sierra Nevada y desde las inmediaciones del Popocatepetl e Iztaccihuatl contemplaron la ciudad de Tenochtitlan. Finalmente, las tropas españolas fueron recibidas el 8 de noviembre de 1519 por el tlatoani de Tenochtitlan, Motecuhzoma Xocoyotzin, el cual les ofreció hospedaje.

Una vez en la ciudad, Cortés, para asegurarse, tomó como rehén al tlatoani mexica. Al poco tiempo de su estancia en Tenochtitlan, tuvo noticias de que había desembarcado en Veracruz Pánfilo de Narváez, con orden de llevarlo prisionero a Cuba, según instrucciones del gobernador de aquella isla, Diego de Velázquez. Entre los miembros de la expedición de Narváez venía un esclavo de origen africano que estaba enfermo de viruela y la contagió a miles de habitantes de la región veracruzana.

En ausencia de Hernán Cortés en Tenochtitlan, Pedro de Alvarado ordenó el ataque contra los que asistían a

la fiesta del Toxcatl en el Templo Mayor. Los mexicas se insurreccionaron (fig. 1.11).

Hernán Cortés regresó apresuradamente a la Ciudad de México-Tenochtitlan y obligó a Motecuhzoma Xocoyotzin a dirigir la palabra desde la azotea del palacio donde estaba detenido; los mexicas lo injuriaron y se negaron a detener sus ataques contra los españoles y sus aliados.

Existen dos versiones sobre el fallecimiento del tlatoani mexica; una aseguraba que el soberano murió a consecuencia de una pedrada arrojada por los propios mexicas; otra donde se culpa directamente a Hernán Cortés de la muerte de Motecuhzoma (incluso se afirma que fue apuñalado por el capitán). Hernán Cortés se trasladó al encuentro del ejército de Narváez y lo derrotó.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1517:

- Francisco Hernández de Córdoba descubre el actual territorio de México.
- En España se inicia el gobierno de Carlos V.
- Los marinos portugueses se apoderan de Ceylán en la India.
- Los turcos otomanos ocupan militarmente la ciudad de El Cairo.
- Martín Lutero publica sus tesis reformistas en la catedral de Wittenberg.
- Comerciantes náuticos portugueses arriban a Cantón, China.



Fig. 1.11

En la ilustración se plasma gráficamente el enfrentamiento que emprendieron las tropas españolas comandadas por Pedro de Alvarado, que se había quedado al mando en sustitución de Hernán Cortés, que había marchado a las costas veracruzanas a combatir a Pánfilo de Narváez.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Organizados en equipos, lean el texto.

Una opinión sobre la entrada de los españoles a Tenochtitlan

Los recién llegados no dejaban de gritar y su lengua era muy dura, llena de jotas y de sonidos rasposos. En verdad nos pareció una lengua toda enrevesada... no una lengua hermosa y clara como la nuestra. Sus ropas eran también muy extrañas: estaban hechas de telas que no conocíamos y tenían formas muy curiosas, pues se pegaban a las piernas y a los brazos. Pero lo peor era el olor de esos extraños, tan fuerte como el de las fieras del monte. Oían tan mal que todos nos tapábamos la nariz. Además, hacía mucho tiempo que no se bañaban, sus caras estaban sucias, llenas de polvo.

¡Qué extraños eran esos seres peludos como osos, blancos como ajolotes, malolientes como coyotes y más ruidosos que los ocelotes! No podía creer a mis ojos, hijos míos, ni podía saber si eran hombres de verdad, o dioses, o peor aún, animales salvajes bajados del monte para devorarnos.

De esa manera entraron los españoles a México, nuestra ciudad. Fue en paz, nadie se interpuso en su camino. Ellos pudieron verlo todo y en ningún lugar encontraron trampas ni guerreros listos para atacarlos. Jamás se nos ocurrió traicionarlos, atacarlos de sorpresa, como ellos lo harían con nosotros.

Después que pasaron los extraños volteé a ver la cara de los mexicas que estaban a mi lado. Todos habían palidecido, como si hubieran visto a los dioses o a unos duendes tzitzimime.

Federico Navarrete, *Huesos de lagartija*, México, SM, 1998, p. 61.62.

Después de haber leído con detenimiento los temas de tu libro de texto sobre *Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan*, así como la lectura complementaria, elabora lo siguiente:

- Redacta una síntesis sobre las principales características de la conquista de México, sobre todo plasma en tu trabajo tu opinión al respecto.
- Discute con tu equipo de trabajo qué impresión crees que causó entre los indígenas la entrada de los españoles a Tenochtitlan.
- Emite tu opinión sobre las costumbres cotidianas de los conquistadores.
- Compara las costumbres de higiene del México actual con las prehispánicas y emite tu opinión.
- Apoyándote en los conocimientos previos en zoología explica brevemente qué es un ajolote y un ocelote.
- Investiga en la biblioteca de tu escuela qué función desempeñaban los duendes (tzitzimime) en la religión mexicana.
- Si deseas aumentar tus conocimientos sobre este tema puedes consultar el libro de Federico Navarrete, *Huesos de lagartija*, México 2005. Biblioteca Escolar.
- Anota tus conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas.



Fig. 1.12

Los españoles y sus aliados tlaxcaltecas, fueron obligados por habitantes de Tenochtitlan a retirarse y refugiarse primero en Tlacopan (Tacuba), donde según la leyenda Hernán Cortés lloró su derrota recargado en un árbol. Lámina del *Códice Florentino*.

Ante los constantes ataques de los mexicas contra el ejército español, Hernán Cortés decidió abandonar Tenochtitlan el 30 de junio de 1520 (Noche Triste o de la Victoria), pernoctando en el pueblo de Tlacopan (Tacuba), donde se recuperó y por la mañana decidió reiniciar su marcha en busca del respaldo de los tlaxcaltecas que le dieron albergue y apoyo logístico. Así evitó el colapso total del ejército hispano.

Con ese sostén, Hernán Cortés reorganizó sus tropas y posteriormente pudo conquistar a la ciudad de Tenochtitlan, que fue defendida por el tlatoani Cuauhtémoc, quien había sustituido a Cuitláhuac, soberano fallecido por haber contraído teozáhuatl o grano divino, que no era otra cosa que viruela.

El ataque español y de sus aliados indígenas sobre la capital mexica duró del 29 de abril al 13 de agosto. Bergantines que habían construido en Tlaxcala, así como los cerca de 80 000 indígenas aliados, hicieron que Cuauhtémoc pretendiera abandonar la isla de Tenochtitlan para proseguir la resistencia en tierra firme. Así el tlatoani mexica fue hecho prisionero por Hernán Cortés y de esa manera el más grande señorío de Mesoamérica quedó bajo el poderío español.

El tlatoani mexica fue sometido posteriormente a cruel tortura, le quemaron los pies con la intención de que revelara el lugar donde supuestamente escondía un tesoro. Finalmente Hernán Cortés lo mandó matar en Itzankanak cuando se dirigía a Las Hibueras (Honduras).



VIDA COTIDIANA

El uso del hierro y el acero, la pólvora, la rueda y las bestias de tiro, fueron elementos que dieron cierta superioridad en el combate a los castellanos. Desde los primeros enfrentamientos, la mejor organización militar de los conquistadores se impuso a los soldados de la Triple Alianza.

CUADRO 1.3. Otras campañas y expediciones

Nombre del encargado	años	Regiones que exploraron
Pedro de Alvarado	1522-1523	Tehuantepec, Guatemala y El Salvador.
Gonzalo de Sandoval	1523-1524	El Pánuco en las costas del Golfo de México. Tecmán y Cihuatlán en la costa del Pacífico.
Cristóbal de Olid	1522-1524	Michoacán y Colima. Las Hibueras (Honduras), se une a Diego Velázquez gobernador de Cuba y traiciona a Hernán Cortés.
Francisco de las Casas	1524	Las Hibueras, actual territorio de Honduras, con la finalidad de castigar a Cristóbal de Olid.
Hernán Cortés	1524 1535	Las Hibueras, en esta expedición ordena colgar a Cuauhtémoc en Izancanac el 25 de febrero de 1525. Fundó el Puerto de la Paz.
Nuño Beltrán de Guzmán	1529-1530	Tzintzuntzan fue ocupado por sus tropas. Se estableció en Guadalajara, Tepic y Culiacán. Llegaron sus expediciones hasta Sonora, Zacatecas, Nayarit y Jalisco.
Diego Hurtado de Mendoza	1532	Zacatula y recorrió la costa occidental de México.
Francisco de Ulloa	1539	Recorrió el litoral occidental de la península de California.
Francisco de Montejo	1540-1545	Conquistó Yucatán.
Diego Becerra	1533	Descubrió la península de California.

Otras campañas y expediciones

Una vez culminada la ocupación de Tenochtitlan, en julio de 1522, Cristóbal de Olid fue enviado por Hernán Cortés al reino de Michoacán. Sus tropas entraron pacíficamente a las poblaciones de Taximaroa y Tzintzuntzan, que se encontraban inmersas en plena epidemia de viruela. El soberano (caltzontzin) Tangaxoan no opuso resistencia y decidió trasladarse a Coyoacán, residencia provisional de Cortés. Después de una larga plática, el señor de Michoacán aceptó el dominio español sobre su reino. Fue bautizado con el nombre de Pedro y él personalmente invitó a los frailes franciscanos a que se encargaran de la evangelización de su territorio.

El reino de Michoacán, después de haber sido sometido, se convirtió en importante base de operaciones para las diversas expediciones que partían hacia el occidente del territorio mesoamericano, entre ellas destacaron las de Juan Rodríguez de Villafuerte, Gonzalo de Sandoval y Francisco Cortés, quienes exploraron los actuales estados de Colima y Jalisco.

Muy diferente fue la ocupación del territorio michoacano que inició en 1529 Nuño de Guzmán, quien en su afán por obtener oro ordenó quemar vivo al soberano Tangaxoan el 14 de febrero de 1530. Ante la brutalidad demostrada por el conquistador español, los pueblos de

la meseta tarasca fueron prácticamente abandonados, sus habitantes huyeron o murieron asesinados por las huestes de este capitán.

Nuño de Guzmán recorrió y colonizó territorios de los actuales estados de Jalisco, Nayarit y Sinaloa, y sus tropas llegaron hasta Zacatecas y Sonora. Fundó las hermosas ciudades de Compostela, Guadalajara y Culiacán. La marcha de su ejército dejaba cientos de casas incendiadas y familias dispersas entre las montaña.

El occidente de Nueva España conoció la dureza de Pedro de Alvarado, quien al reprimir el levantamiento de los indígenas caxcanes y tecos (en el actual estado de Jalisco) resbaló de su caballo en la barranca de Yahualica y falleció días después, el 4 de julio de 1541.



VIDA COTIDIANA

Vasco de Quiroga comprendió los problemas de los indígenas derivados de la conquista. Los vio despojados de sus tierras, sus familias disueltas, a la gente dispersa. Todo su conocimiento y sabiduría los concentró en solucionar este problema.

Inspirado en *Utopía* de Tomás Moro, dedicó parte de su actividad misionera a crear instituciones similares a las planteadas en el libro del sacerdote inglés.



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras Pedro de Alvarado quedaba herido durante la conquista de Nueva Galicia y fallecía en 1541:

- En Europa, los turcos dominan Hungría y la convierten en provincia de su imperio.
- John Knox introduce la doctrina presbiteriana en Escocia.
- Carlos V fracasa en su guerra contra Argel.
- Juan Calvino publica las *Las ordenaciones eclesíásticas* en Ginebra.
- Fallece Francisco Pizarro, conquistador del Perú.
- Se funda Valladolid (Morelia) en el territorio michoacano.
- El virrey Antonio de Mendoza inicia la guerra de Mixtón.
- Es fundada la ciudad de San Francisco de Campeche.

La conquista de Yucatán. El emperador Carlos I de España y V de Alemania dictó en 1526 varias capitulaciones para llevar a cabo la ocupación de las "islas de Yucatán y Cozumel", a favor de Francisco de Montejo (padre).

La expedición, después de arduos preparativos, partió de San Lucar de Barrameda en junio de 1527 y arribó a Cozumel en septiembre del mismo año. El proceso bélico duró cerca de dos décadas y abarcó tierras de los actuales estados de Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

La conquista de Yucatán no dependió de las fuerzas militares de Hernán Cortés ni de autoridad alguna de la Nueva España, sus órdenes dependían directamente de la península ibérica, lo cual trajo como consecuencia que muchas disposiciones que emitía el gobierno de Nueva España no fueran atendidas por las autoridades hispanas de la península de Yucatán. Esta situación de relativa independencia con respecto a las autoridades del virreinato, fue motivo de constantes conflictos políticos.

En 1532 los Montejo, padre e hijo, lograron avances significativos en la parte noroeste de la península, las fuerzas conquistadoras establecieron pronto un dominio social y político sobre extensas regiones de Yucatán.

No obstante el avance militar de los Montejo, la resistencia de los mayas (cupules y cocomes) obligó a los españoles a abandonar su empresa en 1535. Francisco de Montejo (hijo) reanudó las actividades militares en 1537, ocupando Izamal, Champotón; fundó Campeche en 1541, Mérida en 1542 y Valladolid en 1543.

La conquista de Yucatán llevada a cabo por los españoles logró derrotar a los diversos grupos mayas de la región, quienes opusieron una fuerte resistencia. Los Montejo (padre e hijo) asumieron el control y gobierno de esa región maya, la cual quedó bajo el dominio español (fig. 1.13) a mediados de 1545.



Fig. 1.13

Después de la conquista de Yucatán se establecieron diversas haciendas propiedad de los españoles que amasaron enormes fortunas mediante la explotación de la agricultura, la ganadería y, en épocas recientes, el cultivo del henequén. El trabajo de los indígenas mayas fue mal retribuido y los malos tratos laborales fueron una constante durante la etapa colonial.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



Pedro de Alvarado
1485-1541

Consulta la información existente sobre Pedro de Alvarado en la enciclopedia de tu biblioteca escolar o en una página de internet confiable y contesta lo siguiente:

- ¿Qué actitud asumía Pedro de Alvarado respecto a los indígenas mesoamericanos?
- ¿Cuál fue la participación de Pedro de Alvarado en los sucesos de la Noche Triste?
- Anota los aspectos más importantes de su viaje a Guatemala.

1. ¿Dónde y cómo falleció?
2. Anota tus conclusiones en tu carpeta de evidencias.

El surgimiento de Nueva España

Una vez concluido el asedio sobre Tenochtitlan, los españoles se retiraron a Coyohuacan en el sur del Valle de México y ordenaron a sus aliados indígenas que se dieran a la tarea de recoger los cadáveres y limpiar los escombros. Terminada su labor, se trazaron los primeros planos de la que sería la Ciudad de México, sede del incipiente poder español en tierras mesoamericanas y que sustituiría al imperio de Moctezuma.

En diciembre de 1521 llegó a Veracruz Cristóbal de Tapia, quien había sido nombrado por el rey de España gobernador de la colonia. Hernán Cortés actuó con audacia y logró que una comisión encabezada por Pedro de Alvarado, Gonzalo de Sandoval, Francisco Álvarez Chico, entre otros, convencieran al funcionario hispano de que no existían condiciones políticas y militares para que se acatara la orden real. Cristóbal de Tapia aceptó la argumentación de los jefes militares y no tomó posesión de su cargo. De manera irónica los capitanes de Cortés colocaron las órdenes del monarca sobre su cabeza y exclamaron: "Obedézcanse, pero no se cumplan".

En 1522 Hernán Cortés autonombró gobernador de México y capitán general de las tierras conquistadas. Las diversas expediciones emprendidas por el recién nombrado gobernador fueron la causa de que la colonia se viera envuelta en una severa crisis política entre 1524 y 1526.

Al decidir Hernán Cortés en 1524 marchar a Las Hibueras, nombró a los oficiales reales, Alonso Suazo, Alonso de Estrada y Rodrigo de Albornoz, para gobernar en su ausencia. Estos funcionarios tuvieron diferencias políticas con Gonzalo de Salazar y Pedro Almíndez Chirino; esta pugna sumió en un periodo de inestabilidad política a los territorios recién conquistados. La ingobernabilidad terminó parcialmente hasta junio de 1526, cuando regresó Cortés



de su expedición y retomó el control gubernamental de la colonia.

Los continuos conflictos por el poder de Nueva España llevaron al rey Carlos I a designar un gobierno colectivo. En 1527 se nombró a Nuño Beltrán de Guzmán como presidente de la primera Audiencia Gobernadora y como oidores, entre otros, a Juan Ortiz de Matienzo y Diego Delgadillo.

La gestión de esta primera **audiencia** fue de una crueldad excesiva en el trato hacia los indígenas, a quienes despojaron de sus propiedades y sometieron a múltiples abusos. La irracionalidad que obligó al obispo Juan de Zumárraga a abandonar a la Ciudad de México y trasladarse con sus sacerdotes a Texcoco. Finalmente, las múltiples quejas en contra de Nuño de Guzmán y socios llevaron al soberano español a nombrar, en 1530, la segunda Audiencia Gobernadora presidida por Sebastián Ramírez de Fuenleal, y en calidad de oidores, Vasco de Quiroga, Juan de Salmerón, Alonso de Maldonado y Francisco Ceynos.

Ramírez de Fuenleal, que se había desempeñado como obispo de Santo Domingo, y sus oidores crearon juntas encargadas de evitar abusos contra los naturales, les redujeron los tributos, prohibieron que se les obligara a trabajar gratuitamente, favorecieron la educación indígena y dejaron en libertad a los pueblos para nombrar a sus alcaldes y regidores. El oidor Juan de Salmerón fundó en 1532 la ciudad de Puebla. En suma, esta Audiencia destacó por sus bondades y su buen gobierno. El 15 de octubre de 1535 llegó al puerto de Veracruz Antonio de Mendoza y Pacheco, que había sido nombrado virrey de Nueva España.

La gestión del primer virrey se enfocó en tratar de aliviar la penosa situación en que se encontraban los indígenas, ya que favoreció su educación, prohibió que se les utilizara como bestias de carga, reguló las encomiendas, estableció la primera imprenta, creó la casa de **acuñación** de moneda, fundó Valladolid (Morelia, Michoacán). La actividad política del virrey de Mendoza culminó en 1550 al ser sustituido en su cargo por Luis de Velasco (fig. 1.14). El virreinato fue la forma que adoptó el gobierno español en América y que se extendió hasta 1821.

Cuando se logró consolidar el poder de la monarquía sobre las tierras del Nuevo Mundo, las reconoció como una extensión de España, con leyes e instituciones similares a las de la península.

La Corona, es decir el rey, al momento de otorgar concesiones de exploración, colonización y evangelización, lo hacía con el entendido de que era para extender el gobierno español, y los particulares que se beneficiaban contraían obligaciones con la monarquía.

La existencia de instituciones como la Casa de Contratación de Sevilla, encargada de las flotas, expediciones,



Fig. 1.14

En sustitución del virrey Antonio de Mendoza llegó Luis de Velasco, quien inició su gestión el 25 de noviembre de 1550. Durante su mandato se inauguró la Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de México.

GLOSARIO

AUDIENCIA: Aparecieron a medida que se configuraban los diversos reinos novohispanos en América. Eran tribunales colegiados y fueron la base del sistema judicial de la Colonia.

ACUÑACIÓN: Se aplica a este término al oficio de fabricar y sellar piezas metálicas o monedas.

control de metales, impuestos y autorización del tipo de mercancías y de personas que llegaban a las colonias; el Consejo de Indias, como órgano legislativo, consultivo, administrativo, técnico, de asuntos de gobierno eclesiástico y sobre límites y jurisdicciones territoriales; las audiencias, como tribunales de justicia de segunda instancia, por encima de tribunales menores, cuyas decisiones sólo eran apeladas ante el Consejo de Indias, son organismos que consolidaron la dominación española.

Las formas de gobierno como capitanías generales, gubernaturas y el ejercicio del poder del virrey, persona de toda la confianza del monarca en las tierras colonizadas; la existencia de los cabildos, como instancia de representación popular, y las intendencias, consolidaron el ejercicio centralizado del poder del monarca español en tierras americanas.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Organizados en equipos, lean el texto.

Atributos del virrey

Por razón de cargo, el virrey era jefe de todas las grandes secciones del aparato gubernamental de la Colonia. De la militar, como capitán general; de la política y administrativa, como gobernador del reino; de la judicial, como presidente de la Audiencia; de la espiritual o religiosa, como vicepatrono de la Iglesia, y de la fiscal, como superintendente de la Real Hacienda... Tenía autorización de los monarcas para modificar y aun suspender la ejecución de las cédulas reales cuando las circunstancias lo exigieran imperiosamente, mediante la conocida fórmula de acátese pero no se cumpla, y quizá alegando que habían sido conseguidas con siniestra relación.

Poseía la facultad reglamentaria y de ordenanza. En su virtud dio normas para la ejecución de las disposiciones reales o para casos nuevos, normas a las que se había de ajustar en el ejercicio de sus poderes... Debía proteger a los indios por los medios a su alcance.

Miranda José, *Las ideas y las instituciones mexicanas*, México, UNAM, 1952, p. 104.

Después de haber leído con detenimiento los temas de tu libro de texto sobre Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan, así como la lectura Atributos del virrey, elabora lo siguiente:

- De acuerdo con tu lectura del tema El surgimiento de Nueva España, cuáles fueron las diversas formas de gobierno que se adoptaron en este periodo. Elabora un listado.
- Con respecto a la lectura complementaria, comenten el texto con su maestro(a) de Formación Cívica y ética y, con su ayuda, investiguen cuáles fueron las Instituciones políticas con mayor influencia en la organización colonial.

Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas

Las nuevas condiciones políticas, sociales y económicas que se implantaron en Nueva España a partir del siglo XVI, afectaron a los señoríos prehispánicos de manera importante. No obstante la adversidad, los indígenas lograron preservar en gran medida sus formas de gobierno, así como la propiedad de la tierra. Incluso en un inicio los nobles mexicas conservaron parte de sus privilegios en el disfrute de sus posesiones privadas, las cuales conservaron durante gran parte del periodo colonial y sólo enfrentaron algunos despojos de parte de los españoles en las regiones con mayor desarrollo económico.

La necesidad de contar con un mercado interno vigoroso impulsó a los hispanos a no terminar con la forma de trabajo que practicaban los habitantes de Mesoamérica. La mayoría de los pueblos de indios, como se les empezó a llamar, conservaron sus tierras comunales, las cuales fueron protegidas por la Corona española y

se constituyeron en fundo legal; además, cada familia tenía derecho a poseer una parcela que sirviera para su manutención. Se estableció el ejido, cuya tierra era utilizada para la cría colectiva de ganado o para la obtención de leña.

Importantes porciones de las tierras de los pueblos de indios les fueron arrebatadas, utilizando el concepto de mercedes reales, que eran propiedades privadas de diversos tipos (agricultura, ganadería y otras) que fueron el antecedente de los latifundios.

Los pueblos de indios sufrieron tributos excesivos, epidemias, arbitrariedades legales, invasiones de sus tierras, pero la mayoría de las veces supieron resistir.

Durante el siglo XVI la conquista y la colonización fueron, al mismo tiempo que una cruzada religiosa, empresas para abastecer a la nobleza, al clero y al ejército español de oro y plata principalmente.

Como estos recursos no eran suficientes, se inició el reparto de indios en encomienda, sistema de trabajo (fig. 1.15) que venía de la Edad Media en Europa.

La encomienda consistía en asignar u otorgar a los conquistadores un gran número de indígenas para incorporarlos al cristianismo; el encomendero tenía derecho a utilizarlos en todo tipo de trabajo y a exigirles un tributo en especie.

Los primeros gobernantes de Nueva España utilizaron la forma en que se cobraban impuestos o tributos en el México prehispánico.

La encomienda, como parte del sistema de dominación sobre los indígenas, fue la forma de relación cotidiana entre los españoles y los pueblos de indios.

A partir de la segunda mitad del siglo XVI decreció el trabajo de indios encomendados, pues éstos preferían pagar los tributos en especie y no en trabajo; paralelamente a este fenómeno, aumentaron considerablemente los peones asalariados que vendían su fuerza laboral por un salario.

Entore reitur sa nest iusapid qui aria esti imusto moluptati omnit fuga. Ur sedipsamusam quia ni blaboreapudi beation sequam, atusti dolut preOvitae. Il int ad quiat et remporpore ma perspel ipis ducia volor.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1720

- La encomienda es abolida en Nueva España.
- Sadat Kan independiza la región de Oudh e inicia la expansión del poder mahratto en la India.
- Tres años antes se funda en América del Sur el virreinato de Nueva Granada.
- Los franceses se establecen en Nueva Orleans.
- Los españoles fundan la ciudad San Antonio, en Texas.

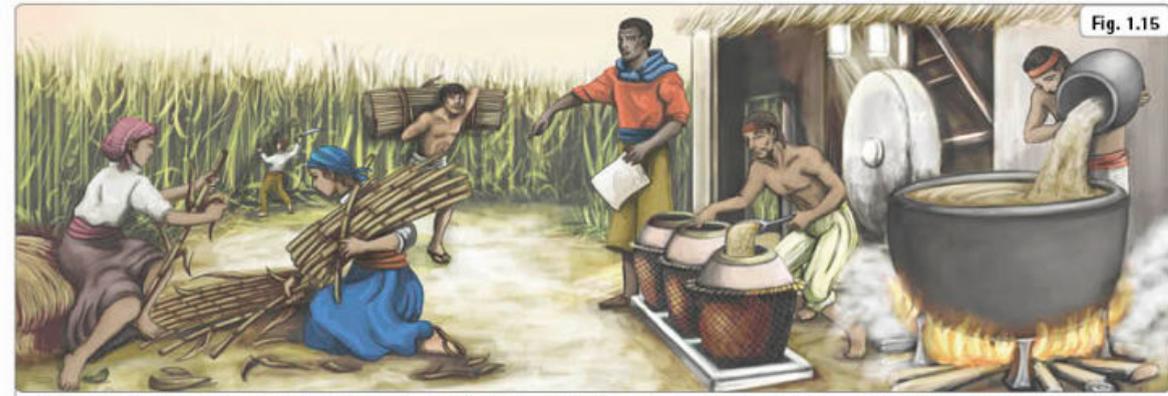


Fig. 1.15 Las nuevas técnicas de trabajo, introducidas en los territorios conquistados por los españoles, requirieron de la participación de miles de hombres y mujeres, los cuales laboraban en condiciones inhumanas, sobre todo en la explotación de la caña de azúcar en la etapa colonial.

La encomienda fue finalmente abolida en 1720, ordenándose que los tributos de las encomiendas pasaran a las finanzas reales. Entre las primeras medidas adoptadas por la Corona para imponer un control a los encomenderos está el establecimiento de funcionarios llamados corregidores, nombrados directamente por el virrey, cuyo cargo consistía en vigilar que se cumpliera con algunas medidas de justicia y propiedad, pero sobre todo en la recaudación de tributos o tasaciones para la Corona.

Un siguiente paso fue extender la autoridad de los corregidores a los pueblos con encomenderos, como instrumento para intervenir y establecer mecanismos de tributación (tasaciones), e impedir que los encomenderos y caciques las impusieran arbitrariamente, así como para evitar que les quitaran tierras a los indios y a las comunidades.

El uso de las monedas acuñadas en las tierras americanas permitía un cobro más eficiente de los tributos, algo que no era plenamente controlable a través del ejercicio de la encomienda, donde el receptor y usufructuario del impuesto era el propio encomendero a través del servicio de prestación de trabajo personal, difícilmente cuantificable.

La decadencia del sistema de encomienda fue observable a fines del siglo XVI, sobre todo a causa de la disminución acelerada de la población indígena y el decaimiento de las tributaciones, lo que reducía los ingresos de la Corona, que en 1542 Carlos I prohibió formalmente la transmisión hereditaria de las encomiendas.

Los encomenderos establecieron con eficiencia otros medios de control político, impulsaron la cristianización, a través de los órdenes religiosos.

La encomienda era un obstáculo para la propiedad privada, la cual no podía ser vendida, traspasada ni heredada, limitaba el cobro de impuestos y puesto que no garantizaba una tenencia permanente entre los

encomenderos, quienes estaban expuestos a la voluntad de los virreyes.

Algunos indios despojados de sus tierras comunales o de propiedad particular, se convirtieron en peones de haciendas y minas, lo cual favoreció la declinación de la encomienda. El peonaje como se le llamó al sistema en que el jornalero laboraba por un salario; esta realidad contribuyó a la creación de un incipiente mercado interno, que compitió con la producción, con tendencia a la baja de las haciendas que trabajaban con indígenas en encomiendas.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Elabora un mapa mental sobre los atributos de las mercedes reales, los tributos y la encomienda.

Con el objetivo de agilizar tu trabajo, te ofrecemos algunas preguntas cuyas respuestas te ayudarán en la elaboración de tu mapa.

- ¿Quién era la máxima autoridad en la Colonia y quiénes dependían jerárquicamente de él?
- ¿Qué institución de España se encargaba de todo lo relativo al tráfico, comercio e impuestos de Nueva España?
- ¿Qué función desempeñaban las encomiendas?
- ¿Cuáles eran los principales atributos del Consejo de Indias?
- ¿Qué función realizaban los corregidores y por qué entraban en conflicto con caciques y encomenderos?
- Una vez terminado tu mapa, compáralo con el de otros compañeros de tu grupo y corrígelo si es necesario.

Una vez concluidas tus actividades, no olvides guardarlas en tu carpeta de evidencias correspondiente al bloque 1.

GLOSARIO

CLERO REGULAR: Fueron los integrantes de las órdenes monásticas, y por lo general hacían los votos o juramento de ser pobres, castos y obedientes.

CLERO SECULAR: Son aquellos sacerdotes que no hicieron votos de pobreza. Eran los encargados de las iglesias, sobre todo en las ciudades.

VIDA COTIDIANA

En el siglo XVII, en Puebla de los Ángeles vivía el capitán Miguel de Sosa con su mujer. El matrimonio no tenía descendencia y decidieron traer una esclava de Filipinas para que sirviera de compañía a la esposa. La niña que llegó en el Galeón de Manila pronto fue conocida como la China poblana, su nombre fue Catarina de San Juan.

VALORA TU DESEMPEÑO

- Elabora un cuadro de doble entrada, donde destagues las principales características políticas, educativas, sociales y económicas de los frailes que evangelizaron a los indígenas.
 - Indaga la época en que se fundó la ciudad o comunidad en que vives.
 - ¿Qué grupo de personas la construyeron? (indígenas, españoles, arquitectos, militares u otros).
 - Compara las condiciones de vida de tu comunidad con la más cercana y anota las diferencias más importantes.
 - ¿Existe un parque o jardín que sirva de punto de partida para la organización urbanística de tu comunidad? Si es así, elabora un plano de tu ciudad.
- Discute con tus compañeros lo positivo de la actividad de los frailes en la etapa colonial.

La evangelización y la fundación de nuevas ciudades

A partir de las Cruzadas surgieron con mayor fuerza diversas colectividades de hombres religiosos que predicaban los ideales cristianos originales; muchas de ellas entraron en verdaderos enfrentamientos políticos, militares y, desde luego, religiosos con las autoridades eclesiásticas residentes en Italia. En este contexto surgieron las órdenes religiosas de los franciscanos y los dominicos.

Las primeras órdenes religiosas que llegaron a Nueva España fueron los franciscanos y los dominicos; ambas venían de una intensa labor espiritual en Europa, durante los siglos XIII al XV. Su arribo a Nueva España introdujo un trato humano, de igualdad y de comprensión de la problemática que enfrentaban los indígenas mesoamericanos.

Con las fuerzas de Hernán Cortés, previamente, habían venido el sacerdote Juan Díaz y el fraile mercedario Bartolomé de Olmedo, quienes se encargaron de bautizar a los primeros indígenas que adoptaron la nueva fe.

En 1523 llegaron los primeros franciscanos de origen flamenco: Johan van der Auwera, Johan Dekker y Pierre de Gand, cuyos nombres hispanizados fueron Juan de Ahora, Juan de Tecto y Pedro de Gante. Este último, además de realizar trabajos de evangelización, llevó a cabo una notable labor educativa en Texcoco.

El franciscano Martín de Valencia desembarcó en 1524, en unión de otros 11 frailes, entre los cuales venía Toribio de Benavente (Motolinia). Esta orden llevó la evangelización a los actuales estados de Puebla, Morelos, Michoacán, Jalisco, Querétaro, Guanajuato, Durango, Sinaloa y el Valle de México.

Los misioneros del siglo XVI en Nueva España se caracterizaron por impulsar de manera abierta la doctrina de la Iglesia católica entre los indígenas, fundaron escuelas, impulsaron las cartillas o catecismos bilingües, enseñaron oficios.

Cabe destacar la entrega evangelizadora de Bartolomé de las Casas, Vasco de Quiroga, Juan de Zumárraga, Pedro de Gante y otros célebres integrantes del **clero regular** que, con un espíritu generoso, estudiaron las costumbres, tradiciones e idiomas de los naturales. Muy diferente fue la actitud de otros integrantes de la Iglesia católica, sobre todo del **clero secular**, que sometían a malos tratos y trabajos excesivos a los indígenas.

La doctrina, que se impartía en las parroquias cuyos principales feligreses eran indígenas. Los encargados de administrarlas y de impartir la educación religiosa eran las órdenes misioneras; el funcionamiento de estas

CUADRO 1.4. Principales órdenes religiosas de Nueva España

Fecha de su llegada	Orden
1523	Franciscanos
1528	Dominicos
1533	Agustinos
1572	Jesuitas
1585	Carmelitas
1594	Mercedarios
1657	Hipólitos, Juaninos, Antoninos, Felipenses
1674	Betlemitas
1755	Camilos

TIEMPO Y ESPACIO

Observa con detenimiento el mapa y ubica el espacio geográfico y la época en que se situó.

- Describe los aspectos generales del mapa.
- ¿Qué motivos tenían los sacerdotes hispanos para construir los conventos?
- ¿Consideras correcta la forma en que fueron acercados a la doctrina cristiana los indígenas? Emite tu opinión.
- ¿Qué mensaje histórico y social te transmite el mapa?
- Anota tus conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas.



El Convento de San Agustín Acolman fue fundado en 1539 por fray Jerónimo de San Esteban. Esta construcción del siglo XVI es quizá la mejor expresión del arte plateresco en la Nueva España. En la fachada destacan elementos vegetales y figuras antropomórficas, sobre todo resaltan las de San Pablo y San Pedro.



Fuentes: Florescano, Enrique. Atlas histórico de México, Siglo XXI, 1983. Cue Cánovas, Agustín, Historia de México 1521-1854, Trillas, 2011.

doctrinas era paralelo al de las otras instituciones católicas controladas por el clero secular; por ejemplo, en la **arquidiócesis** de México existían 66 iglesias en manos de los sacerdotes y 92 doctrinas que atendían las diversas órdenes que se habían establecido en el altiplano.

La urgente necesidad de la Iglesia católica de contar con una organización administrativa y territorial en Nueva España los impulsó a fundar una diócesis en la Ciudad de México en 1530, bajo la conducción de fray Juan de Zumárraga, que posteriormente fue elevada a la categoría de arzobispado en 1547. La diócesis es una demarcación territorial bajo las órdenes de un obispo. Cuando está bajo el mando de un arzobispo se llama arquidiócesis. En el Imperio romano era el nombre de la división administrativa.

El obispado de Antequera (Oaxaca) se estableció en 1535; la diócesis de Michoacán en 1536; Chiapas en 1538; Compostela (Nayarit) en 1548; Yucatán en 1561; Durango en 1620; Sonora en 1777. Todos los obispados dependían de la arquidiócesis de la Ciudad de México.

Fundación de centros urbanos. En la actualidad, la mayoría de los mexicanos habitamos en ciudades, cuya organización política, administrativa e incluso educativa nos parece algo normal y cotidiano. Sin embargo, esta situación de creciente urbanización

GLOSARIO

DOCTRINA: Se daba este nombre al curato que era atendido por el clero regular (que estaba integrado por sacerdotes pertenecientes a órdenes monásticas) y que por lo general era un pueblo de indios recién convertidos al cristianismo.

ARQUIDIÓCESIS: En la organización administrativa de la iglesia católica se da este nombre a la diócesis arquiépiscopal, que tiene bajo su jurisdicción a varios obispados.

dio comienzo a partir del siglo XVI, cuando los conquistadores requirieron fundar ciudades (fig. 1.16) para garantizar su predominio sobre las riquezas y los territorios controlados por ellos.

Desde un inicio los españoles se planteaban cinco requisitos para fundar un centro urbano:

Primero, que se tuviera apoyo de los indígenas, sobre todo en lo referente a la mano de obra indispensable para edificar la ciudad.

Segundo, seguridad. Se buscaba que el sitio tuviera buena visibilidad y que se pudiera evacuar en caso de emergencia.

Tercero, salubridad. Se ubicaba el nuevo centro poblacional en un lugar sano, con clima y aire benignos, así como con abundancia de agua.

Cuarto, riqueza; que la ciudad se edificara cerca de fundos mineros, en litorales ricos en perlas o pesca y, desde luego, donde se pudiera desarrollar el comercio.

Quinto, contar con recursos materiales para su construcción, pues era necesario que previamente se comprobara la existencia de canteras, arcilla, agua potable y de riego, pastos, bosques y, en el caso de ciudades costeras, de buenas radas. Además, en los alrededores de las ciudades, los indígenas construían sus casas, así como los mestizos que eran hijos de europeo e indígena, los familiares de esclavos de origen africano y los descendientes de los diversos grupos étnicos, mejor conocidos como castas.

A partir de la derrota de los mexicas y el continuo desplazamiento y ocupación del territorio de Mesoamérica por los españoles, la población indígena se vio obligada a mudar de hábitat en varias ocasiones debido, entre otras causas, a la ocupación de sus tierras por el ganado vacuno, caprino y porcino que los españoles introdujeron a las nuevas tierras.

Posteriormente, también influyó el cultivo intenso de la caña de azúcar y el trigo que trajeron los conquistadores; además, los continuos intentos de despojo de la propiedad comunal que los hispanos llevaban a cabo influyó en la fundación de nuevos pueblos y ciudades.

Una vez concluida la Conquista, los españoles fundaron diversas ciudades, con el apoyo de indígenas aliados, entre las que destacaron: Colima en 1523, Villa Real (San Cristóbal de las Casas) en 1528, Chetumal en 1530; hacia 1531 se fundaron Guadalajara, Compostela y Culiacán. En 1532, Puebla de los Ángeles y Nueva Granada en Tzitzuntzan un año después, Campeche en 1541, Mérida en 1542 y Valladolid (Yucatán) en 1543.



CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Es necesario que consultes tus libros de Biología y de Educación Cívica que llevaste como texto en primero y segundo de secundaria. Una vez localizados, investiga los conceptos de urbanismo y convivencia en familia, así como las normas que regían entre los habitantes originarios de Mesoamérica.

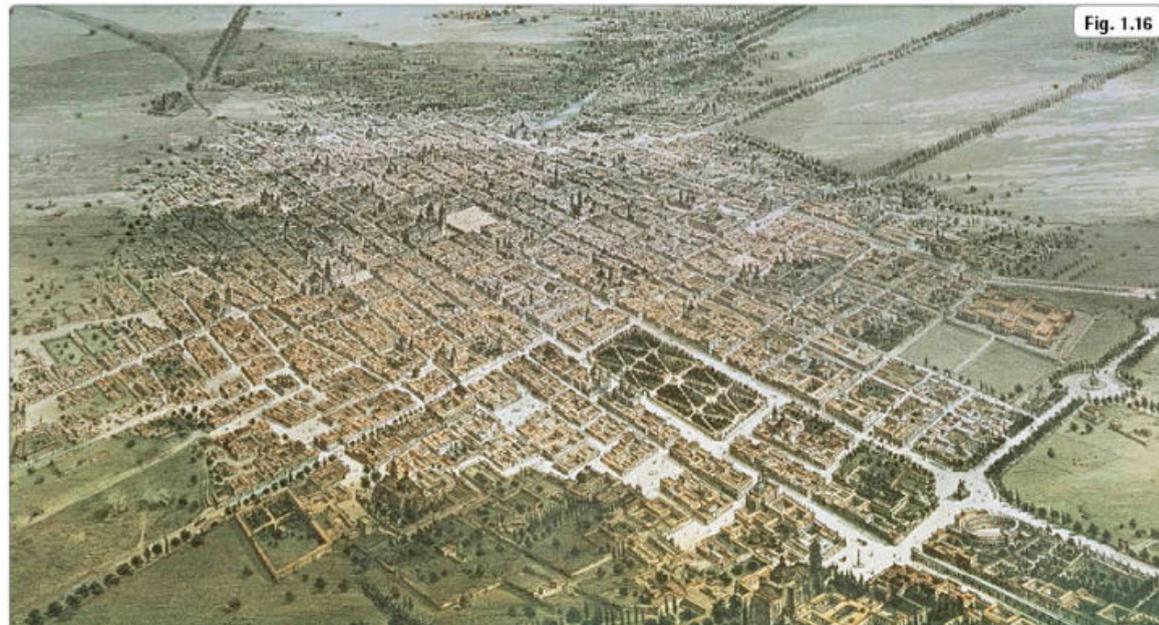


Fig. 1.16

Las ciudades fueron trazadas por los conquistadores españoles, y posteriormente por los colonizadores, partiendo de una plaza donde se encontraba la iglesia y la casa del gobierno civil. Este plano de la ciudad de Querétaro en el siglo XVIII nos muestra lo avanzado de la ingeniería novohispana.

LOS AÑOS FORMATIVOS

- Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas

Una vez concluida la conquista, la estructura política, social y económica en que se basaron los españoles fue en el gobierno personal de Hernán Cortés, así como en el control que ejercieron los caciques sobre sus pueblos. Los españoles, que requerían ingresos fijos, no descuidaron la función que desempeñaban los calpixques o cobradores de tributos a los señoríos dependientes de la Triple Alianza, facilitándoles su labor y otorgándoles situaciones de privilegio en los primeros años de la vida colonial.



INICIEMOS

Investiga sobre la forma en que se transformó el paisaje de Nueva España, sobre todo con la llegada de nuevos cultivos y animales.

- Una vez recabada tu información elabora un cuadro donde destagues aquellos productos agrícolas, y los diferentes tipos de ganado (bovino, porcino, caprino y otros).
- Presenta ante tu equipo de trabajo los beneficios obtenidos por los indígenas mesoamericanos con la llegada de estos elementos nuevos.
- Ante el grupo presenta mediante un trabajo en Power

Point o en su defecto en una serie de láminas alusivas, los inconvenientes que causaron los nuevos sembradíos y la dedicación de grandes extensiones de tierra para el alimento de los animales traídos por los conquistadores.

- Una vez realizada tu actividad autoevalúen su trabajo por equipo e individualmente.
- Anexen su trabajo terminado a su carpeta de evidencias históricas.

La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos

En los años inmediatos a la conquista surgió el mestizaje, se efectuaron algunos matrimonios de españoles con las hijas de los señores o caciques, sus descendientes fueron conocidos como mestizos. Muchas de ellas heredarían las tierras y de esta manera los flamantes esposos hispanos garantizaban su acceso a las posesiones territoriales que tanto les atraían.

Los primeros enviados de la Corona, con la finalidad de mediatizar en parte el poder creciente de Hernán Cortés, fueron funcionarios de la Real Hacienda (oficiales reales), que tenían como misión principal asegurar la parte correspondiente para el monarca hispano de los botines, tributos y otros beneficios.

El impacto ambiental de la conquista se combinó con el demográfico para desembocar en profundas alteraciones de la geografía mesoamericana (fig. 1.17). El brusco descenso demográfico que se dio en Nueva España tuvo de inmediato secuelas sociales y económicas que

se reflejaron en el medio ambiente. Además, la llegada masiva de diversas especies animales y vegetales desconocidas en América ayudó a esta transformación del paisaje. Los toros, las vacas, las cabras, los puercos, las mulas, los burros y los caballos necesitaban pastos y granos para su alimentación y, por su parte, el cultivo de frutas, hortalizas, trigo, caña de azúcar y otros productos requerían de un régimen de riego diferente

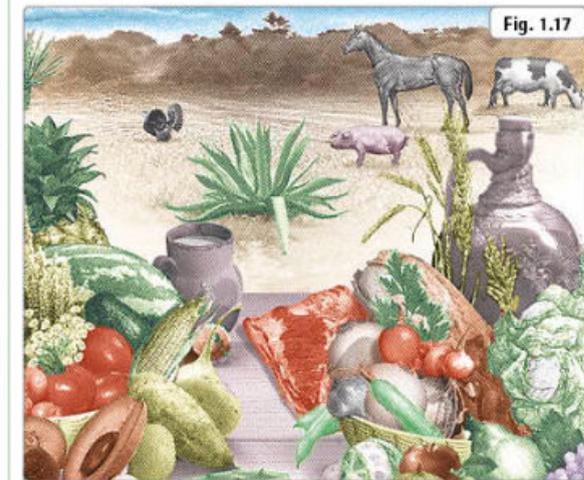


Fig. 1.17

A partir del siglo XVI, una gran variedad de animales y cultivos llegaron a Nueva España, modificando sustancialmente el paisaje en unas cuantas décadas.



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: México durante el virreinato.

Autor: Antonio Rubial García.

Editorial: Santillana.

Lugar: México, 2003. Biblioteca Escolar.

al acostumbrado para sembrar y producir el maíz; todos estos elementos modificaron sustancialmente el paisaje de Mesoamérica.

La población se concentró en las tierras altas y dejó abandonadas las regiones costeras, que eran consideradas insalubres. El pastoreo intensivo, sin ninguna planeación, arrancó los pastos y provocó la erosión de los suelos. Muchos paisajes boscosos, a finales del siglo XVI, estaban convertidos en verdaderos terrenos áridos, donde aparecía la tierra caliza. También contribuyó a la modificación del paisaje el requerimiento de madera en grandes cantidades para la construcción de sus ciudades y, sobre todo, para elaborar los muebles de sus casas. De igual forma, se requerían tablones y troncos para la cimentación de las minas; muchos bosques desaparecieron en Nueva España.

El paisaje se transfiguró, el uso de suelo fue diferente, la alimentación cambió, el vestido se transformó, las técnicas de trabajo se alteraron sustancialmente. En pocas palabras, en Nueva España se modificaron paulatinamente las costumbres del México prehispánico.

La economía prehispánica careció de elementos para desarrollar la ganadería, puesto que a falta de otros animales sólo habían domesticado algunas aves como el huaxolotl o guajolote y una especie de perro llamado xoloizcuintle, los cuales eran usados como alimento.

En 1522 Hernán Cortés estableció en San Mateo Atenco (en las riberas del río Lerma, en el valle de Toluca) las nacientes cranzas de cerdos. Un año después se trajeron las primeras reses de lidia, las cuales se ubicaron en el mismo valle. Las ovejas y las vacas iniciaron su penetración en territorio novohispano hacia el año 1523. Pronto el paisaje de las tierras bajas y cálidas fue

escenario de la llegada en gran escala de ganado lanar, vacuno, caballar, porcino y cabrío, rebaños que en unos cuantos años se multiplicaron de manera impresionante, desplazando los cultivos indígenas en muchas regiones.

Los colonos que llegaron a Nueva España a partir de 1521 trajeron consigo aquellos cereales, verduras hortalizas y frutos que consideraban básicos para su alimentación. Así, se introdujeron trigo, caña de azúcar, arroz, cebada, centeno, zanahoria, rábano, lechuga, col, cebolla, ajo, lenteja, haba, acelga, espinaca, cilantro, perejil, higo, vid, olivo, nogal, naranja, limón, lima, durazno, pera, manzana y cáñamo, entre otros.

También los hispanos introdujeron en Nueva España el uso de herramientas y maquinarias desconocidas entre los campesinos (arado egipcio, azadones, palas, limas, tenazas, molinos de harina, norias y las prensas para moler la caña de azúcar, entre otros instrumentos).

Los indígenas pronto aprendieron las bondades de las plantas traídas por los españoles, a tal grado que la harina de trigo fue incorporada y vinculada a los ritos funerarios en su calidad de pan de muerto. A finales del siglo XVI, los indios de Nueva España estaban totalmente integrados a la utilización de los productos agrícolas traídos de Europa y África principalmente.

VIDA COTIDIANA

Durante el siglo XVI los frailes establecieron en sus conventos huertas bien equipadas con abundante agua, semillas y herramientas. Los religiosos enseñaban y coordinaban todo lo relativo al manejo y cuidado de las plantas, mientras que los indios aprendían ejecutando todas las labores que les encomendaban.

CUADRO 1.5. Intercambio de productos agrícolas y animales entre continentes en el siglo XVI

Animales y plantas	Europa aportó	América aportó
Animales domésticos	Vaca, toro, gallina, cerdo, carnero, paloma, caballo, mula, burro, perro, gato.	Pavo (huaxolotl), llama, cuyo, xoloizcuintle (perro).
Fibras	Lana de carnero, seda y lino.	Henequén y algodón americano.
Plantas frutales	Olivo, vid, manzano, fresa, durazno, membrillo, albaricoque, higo, naranjo, cocotero, datileas, melón, sandía, limón, ciruela, castaño, melocotón, pera y nogal (nuez).	Granadilla, piña, tuna, chirimoya, guanábana, aguacate, zapote, tejocote, papaya, guayaba, pepino, capulín, caimito, mamey y cacahuete.
Legumbres	Lechuga, repollo, rábano, remolacha, acelga, zanahoria, ajo, cebolla, lenteja, alcachofa, espárrago y haba.	Frijol, calabaza, chile, tomate y chilacayote.
Plantas florales	Rosa, jazmín, clavel, albahaca, magnolia, camelia y azucena.	Cempoalxochitl (flor de muerto), flor de Nochebuena, nardo, dalia y margarita.
Cereales	Trigo, arroz, cebada y avena.	Maíz.
Maderas tintóreas		Palo de Campeche y palo de Brasil.
Animal tintóreo		Cochinilla.
Árbol ornamental		Molle (pirul) o falso pimentero.

La minería. Los primeros sitios que explotaron los españoles fueron aquellos donde era probada la existencia de producción de oro, como en las sierras de Oaxaca, Guerrero y el actual Estado de México. Sin embargo, los placeres de los ríos y de las superficiales minas indígenas se agotaron y debieron orientar la búsqueda de minerales en otros sitios.

Hacia 1532 nació el primer distrito minero, que abarcaba Taxco, Zacualpan, Sultepec, Zumpango del Río, Espíritu Santo y Tlalpujahua. El segundo gran distrito minero fue constituido por los reales del Monte, de Pachuca y de Atonilco. Otros centros de explotación surgieron en 1547 en Zacatecas y hacia 1554 en Guanajuato.

El desordenado crecimiento en busca de vetas de minerales se hizo primero hacia el centro del actual territorio de México, como Zacatecas, Pachuca, San Luis Potosí y Guanajuato, pero paulatinamente se fue extendiendo a territorios al occidente y al norte de lo que fue Nueva España. Este proceso de colonización se inició en el siglo XVI y se consolidó en el siglo XVII, ocupando las tierras baldías, aunque en realidad eran territorios habitados por indios nómadas, con los que se tuvieron conflictos.

Los recorridos eran lentos por los malos e inseguros caminos; para hacer un viaje de la Ciudad de México al mineral de Santa Bárbara, ubicado al sur de Chihuahua,

en los límites con Coahuila, eran necesarios cuando menos cuatro meses, en el mejor de los casos; el retorno, era mucho más lento por el desplazamiento del mineral en numerosas carretas, con la vigilancia necesaria. Hacer un viaje a Santa Fe, en la provincia de Nuevo México, necesitaba el doble de tiempo.

El incremento de la producción minera novohispana se debe a la gran cantidad de yacimientos y a la abundancia de trabajadores indígenas. Los beneficios fueron tan elevados que los españoles expresaban: “*Donde no hay indios, no hay plata*”. Se referían a las personas que se otorgaban en encomienda y repartimiento, los naborios, que eran trabajadores que por un reducido pago en dinero soportaban jornadas de más de 12 horas. Esta forma de explotación se tradujo en cuantiosas ganancias para los mineros.

La minería, durante el siglo XVII, influyó en la distribución de la población, la agricultura, la ganadería, el comercio, la ubicación de las órdenes religiosas y los transportes. También fue una de las principales causas de la disminución de la población indígena, sobre todo por las extenuantes jornadas laborales, la pésima alimentación y, desde luego, por los efectos del mercurio utilizado en la técnica del “beneficio de patio”, que enfermaba mortalmente a los indígenas.

CONCIENCIA HISTÓRICA

En sesión colectiva indaguen sobre los siguientes aspectos.

Gráfica 1.1

Extracción de plata en Zacatecas

Año	Toneladas (aproximadas)
1560	600
1570	700
1580	600
1590	500
1600	700
1610	1100
1620	1000
1630	700
1640	600
1650	500
1660	700
1670	1200
1680	1300
1690	850
1700	900
1710	1250
1720	1200

Fuentes: Gardá Martínez Bernardo, *Gran historia de México ilustrada*, Planeta Deagostini. Tomo II, 2006.

- Observa con tu equipo de trabajo, la gráfica y señalen cuál fue la tendencia general de la producción de plata en el centro minero de Zacatecas de 1560 a 1720.
- Lean con detenimiento el contenido del cuadro 1.5 de la página 42 de su libro y anoten los alimentos, fibras y animales que se utilizaban en el trabajo minero.
- Determinen en que décadas descendió la producción de plata en Nueva España y no olviden anotar las causas que llevaron a esa baja en la obtención del metal.
- Compartan sus conclusiones con el resto del grupo y anoten los resultados en su carpeta de evidencias históricas.

Inmigración española, asiática y africana

Una vez que se consolidó la conquista, la población de soldados y frailes, más numerosos inicialmente, fue sustituida por nuevos colonizadores que tenían la tarea de poblar las recién descubiertas tierras.

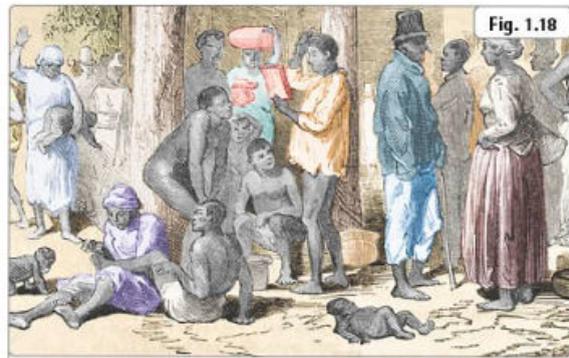
La migración hacia las colonias españolas en América estuvo regida por la Casa de Contratación de Sevilla, sin cuya autorización nadie podía embarcarse hacia las colonias americanas.

La poca población inicial en la península ibérica no favoreció el desplazamiento de personas con preparación ni oficios diversos, sino que los colonizadores provenían de personas de baja instrucción en busca de fortuna en el Nuevo Mundo.

Dentro de la propia corriente de migración española hacia América se dio preferencia a castellanos, catalanes, andaluces, aragoneses y extremeños; en menor número, a los vascos. Los destinos de estas poblaciones fueron las islas de las Antillas, México y Perú. Al final del siglo XVI representaban apenas 6% de la población de América.

Se debe mencionar que Carlos I de España, gobernó de manera simultánea como Carlos V a los alemanes; esta doble función gubernamental, facilitó en cierta medida que colonos de origen teutón, viajaran al continente americano, sobre todo a los países atlánticos de América del Sur, con lo cual se rompía en cierta manera con el monopolio que los españoles ejercían sobre la inmigración a las tierras descubiertas.

Con la nueva migración hispana aumentó la demanda por ganado vacuno, caballar y granos compatibles con los hábitos alimenticios de los nuevos pobladores; las demandas de albañiles, carpinteros y artesanos de diversos órdenes, que estuvieron exentos de los tributos a los que estaban obligados en España, de esa manera proliferaron los artesanos que vendían su fuerza de trabajo en las principales ciudades del virreinato.



Las enfermedades y la explotación irracional de los indígenas los llevó al descenso demográfico en extensas regiones de Nueva España, razón por la que se tuvo que traer esclavos de origen africano para realizar las labores que los amerindios no podían realizar.

Durante los siglos XVII y XVIII se incrementó la presencia de colonos procedentes del norte de la península ibérica y de las Islas Canarias, aunque nunca alcanzaron el número de los castellanos.

Los esclavos africanos. Se entiende por esclavitud la costumbre que durante siglos han llevado a cabo grupos de mercaderes económica y militarmente poderosos, sobre comunidades de hombres a los cuales cancelaban su libertad y los consideraban como su mercancía, sin tomar en cuenta su dignidad como seres humanos. Los esclavos a lo largo de la historia han sido conseguidos principalmente por medio de las guerras y transacciones comerciales.

En África de los siglos XVI al XIX la trata de esclavos estableció una migración forzada de millones de individuos hacia América e impactó la economía y la cultura africanas (fig. 1.18).

Algunos historiadores hablan de hasta 150 millones de individuos afectados por la esclavitud. Todas las naciones de Europa, sin excepción, participaron de la trata de esclavos y no escaparon de esta actividad ni las noblezas europeas ni la propia Iglesia católica. En los años posteriores destacaron los portugueses e ingleses como principales beneficiarios de este comercio humano.

Carlos I de España estableció en 1517 un sistema de concesiones a particulares para que introdujeran y vendieran esclavos africanos en sus dominios.

CUADRO 1.6. Principales grupos étnicos de Nueva España (destacan las castas)

La situación política de Nueva España se agravó con el problema racial.
Españoles
Criollos. Hijos de españoles
Indios
Mestizos. Hijos de español e indio
Negros
De mestizo y española. Castizo
De española y negro. Mulato
De español y mulata. Morisco
De español y morisca. Albino
De español y albina. Tornaatrás
De indio y tornaatrás. Lobo
De lobo e india. Zambayo
De zambayo e india. Cambujo
De cambujo y mulata. Albarazado
De albarazado y mulata. Coyote
De coyote e indio. Chamizo
De coyote y mestiza. Ahí te estás



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lean con atención el tema relativo a la inmigración española, asiática y africana.

- Partiendo del contenido, elaboren un mapa conceptual que sintetice las características de la llegada de los diversos grupos étnicos a Nueva España.
- Elabora un listado de causas sociales, económicas y políticas que motivaron a los diferentes grupos a trasladarse al nuevo continente.
- ¿Cuál sería a tu parecer la riqueza de la multiétnicidad del México actual?
- Comparen sus trabajos y respuestas con el resto del grupo y anótenlas en su carpeta de evidencias históricas.

Este tráfico se convirtió en una de las actividades que mayores beneficios generaron y fue explotada durante varios siglos por comerciantes españoles.

Los esclavos llegados a Nueva España se ocuparon principalmente en actividades mineras, en los cultivos de caña de azúcar y en las plantaciones de tabaco, para las que se consideraban más aptos a soportar, dadas las temperaturas del clima tropical.

La migración asiática, por su parte, se dio con mayor intensidad a mediados del siglo XVI. Con el arribo de la Nao de China (en realidad venía de Manila, Filipinas), diversos grupos de japoneses, chinos y filipinos se asentaron en el territorio de Nueva España. También llegaron al continente americano diversos grupos de origen árabe, que dejaron huellas de su presencia en la arquitectura, agricultura y otras actividades.

La creación de la universidad y la Casa de Moneda

La preservación de la cultura autóctona nunca fue una prioridad de las autoridades locales, aunque inicialmente fue una tarea aislada a cargo de las órdenes religiosas y, en pocas ocasiones, de la administración civil, que fundaban escuelas, hospitales y conventos donde se atendían parcialmente las necesidades culturales locales.

Al principio, el planteamiento de educar a un grupo reducido de indígenas hijos de caciques, como los de Santiago Tlatelolco, en Nueva España, y el de San Francisco de Borja en Cuzco, Perú, recayó en las órdenes de dominicos y jesuitas que establecieron seminarios para la formación de teólogos indios.

La necesidad de formar instituciones con otra orientación educativa surgió porque la población de hijos de españoles (criollos) iba en aumento y demandaba educación a semejanza de la que se daba en las universidades de España, de donde se adoptaron los modelos educativos, sobre todo de Alcalá de Henares y de Salamanca.

El primer plantel educativo universitario de América se estableció en 1538, en Santo Domingo, con la dirección religiosa de los dominicos; la Universidad de Lima, en 1551, y la de Nueva España, decretada en 1551 y fundada en 1553. Estas instituciones contaban con la facultad de otorgar los grados académicos de bachiller, licenciado y doctor. Otras instituciones similares se establecieron en el siglo siguiente en la América hispana.

La Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de México, tuvo el privilegio de "no pechar", que consistía en no realizar el pago al que estaban obligados los graduados, con esta canonjía que data de 1572, la Universidad de Salamanca y la de México quedaron en igualdad de circunstancias. Cabe mencionar que en la Universidad de México los horarios en que se impartían las clases eran por la mañana de siete a once y por la tarde de dos a seis. Los jueves eran considerados días de asueto. Las vacaciones tenían una duración de 40 días (del 8 de septiembre al 18 de octubre).

Las universidades vinieron a hacer más dinámicos los cambios con relación al interés por la ciencia; surgieron sociedades científicas, academias, museos de historia natural y observatorios, pero sobre todo, una conciencia cultural propia y la penetración de ideas novedosas de Europa. Con las universidades se estimuló la fundación de imprentas, que ya existían desde 1539.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Organizados en equipos, lean el texto.

"Las universidades hispanoamericanas tuvieron, como las españolas, un doble origen: el papal y el monárquico.

El del Papa se derivaba del hecho de haber sido la iglesia la creadora de no pocos estudios generales o universidades en siglos anteriores, y de que dentro del cuadro de materias impartidas había algunas estrechamente ligadas a la formación eclesiástica.

El del Rey, a que hubo también disposiciones procedentes de la Corona, que lo mismo las auspiciaban que las dotaban.

La Universidad de México contó con dos cédulas de creación, una olvidada y poco conocida... la de 30 de abril de 1547, y la que siempre se ha conocido y recordado fechada en Madrid el 21 de septiembre de 1551".

Consuelo García Sthal, *Síntesis Histórica de la Universidad de México*, 2da ed., México, UNAM, 1998, p. 39.

- Discutan las semejanzas y diferencias que existen entre la concepción de las universidades en la actualidad y durante la colonia.
- Escriban sus conclusiones y archivenlas en su carpeta de evidencias históricas.

Los españoles sustituyeron el *trueque* indígena en la mayoría del territorio de manera vertiginosa por medidas de oro, cuyo peso (de ahí el nombre de la futura moneda, que se diferenciaría del *castellano*, unidad mercantil utilizada en la península ibérica), era semejante al metálico circulante en España.

Conforme a la Real Cédula del 11 de mayo de 1535, el virrey Antonio de Mendoza ordenó el establecimiento de la primera Casa de Moneda de Nueva España. La institución funcionó durante más de dos siglos como una empresa privada, hasta el 14 de julio de 1732, cuando las monedas se acuñaron bajo la dirección de la Real Hacienda (fig. 1.19).

La Casa de Moneda de México se estableció en la parte trasera del Palacio Virreinal, en el local que hoy ocupa el Museo de las Culturas, en la actual calle de Moneda.

Durante el reinado de Felipe V (1700-1746) se dispuso que las monedas de oro fueran redondas, con cordoncillo de oro al canto, de una ley mínima de 22 quilates y en denominaciones de ocho, cuatro, dos, uno y medio escudos. Las piezas de ocho escudos llevaban el busto de Felipe V con armadura y peluca. Por este último detalle, el pueblo las bautizó como "pelucones".

El dinero metálico de oro y plata acuñado en esa casa, con ligeras variantes, conservó sus características esenciales hasta 1772, en que fue cambiado masivamente por diversas monedas con el busto de Carlos III, hijo de Felipe V.

La institución encargada de producir las monedas inició sus actividades con la acuñación de una unidad monetaria de ocho reales de plata (un real equivalía a 12 centavos y medio), que llevó la efigie de Carlos I y el escudo de España al reverso. La existencia de esta moneda facilitó la recaudación de impuestos y se permitió que los metales de Nueva España llegaran amonedados a Europa y se incorporaran de inmediato al comercio. El empleo de monedas de oro y plata introdujo nuevas relaciones económicas en el recién conquistado territorio.

Las primeras monedas eran de tipo macuquino, es decir, de forma irregular las cuales, no tenían buena aceptación en el comercio europeo, situación que duró hasta iniciado el siglo XVIII.

En las postrimerías del régimen colonial se acuñaron nuevas monedas de cobre, que tenían como finalidad retirar de la circulación los tlaques, señales y pilones, que eran utilizados por la gente de escasos recursos. Esta medida no tuvo el éxito deseado y durante gran parte de los siglos XIX y XX siguieron vigentes.



Fig. 1.19

Las monedas de oro y plata acuñadas con metales extraídos de las minas de Nueva España llegaron a tener excelente aceptación en los mercados internacionales.

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1535:

- Se funda la Casa de Moneda en la Ciudad de México.
- Se crea la Audiencia de Panamá.
- Las tropas de Carlos V conquistan Túnez.
- Enrique VIII de Inglaterra rompe relaciones con El Vaticano.
- Miguel Ángel pinta *El juicio final* en la Capilla Sixtina.
- Se crea el virreinato de Nueva España.
- En Reino Unido se imprime la primera Biblia, conocida como la de Coverdale.



VALORA TU DESEMPEÑO

Una vez que has concluido de estudiar los temas: La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos. Inmigración española, asiática y africana. La creación de la Universidad y la Casa de Moneda.

Autoevalúate de la siguiente manera: asigna una calificación de 0, 1 o 2 por aspecto, súmalos y ese será tu promedio final de este tema.

• Preparación. Documenté el tema en forma suficiente para argumentar mi opinión. (0),(1), (2), ()	• Argumentación. Tuve suficientes argumentos históricos para debatir los puntos de vista de mis compañeros. (0),(1), (2), ()
• Actitud. Fui respetuoso ante las opiniones de mis compañeros. (0),(1), (2), ()	• Tiempo. Me ajusté al tiempo indicado por nuestro maestro para la presentación de mi trabajo. (0),(1), (2), ()
• Escuché. Ante las intervenciones de mis condiscípulos presté atención. (0),(1), (2), ()	• Suma tus autoevaluaciones y esa será tu calificación final de los temas. ()

NUEVA ESPAÑA Y SUS RELACIONES CON EL MUNDO

- Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo

Las relaciones de Nueva España con el mundo fueron restringidas desde su origen; sólo se permitía la comunicación con Sevilla. El comercio facilitó en gran medida que se establecieran vínculos con América del Sur y, sobre todo, con los países asiáticos, por medio de la nao de China, que como hemos dicho, partía de las islas Filipinas.

En el siglo XVIII los contactos internacionales se volvieron más comunes, sobre todo por el intenso contrabando que llevaban a cabo ingleses, franceses y holandeses, principalmente. Las ideas de la Ilustración fueron conocidas por los novohispanos gracias a esta actividad, por ejemplo, los libros de grandes pensadores liberales llegaban de Estados Unidos y de Francia, principalmente

INICIEMOS

Investiga en la biblioteca de tu escuela o en una página de internet confiable, las principales características del comercio en Nueva España.

- Una vez concluida tu búsqueda, discute con los compañeros de tu equipo de trabajo las diversas rutas marítimas y terrestres que se utilizaban en las actividades mercantiles.
- En ese mismo mapa resalta el intenso comercio que existía entre Sudamérica y el territorio novohispano.
- Presenten ante el grupo el resultado de su investigación y discútanlo bajo la conducción de su maestro.
- Elabora un mapa donde señales las vías de comunicación comercial entre Nueva España, Europa y Asia.
- Autoevalúenlo y no olviden archivarlo en su carpeta de evidencias históricas.

Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes

El transporte de los productos provenientes de España a Nueva España y de esta colonia a España, sobre todo los metales (oro y plata), no fue eficiente durante gran parte del proceso colonial. Entre otras razones debido a la existencia de la piratería, al control burocrático de la Casa de Contratación de Sevilla, a los diferentes sistemas de impuestos, al deficiente control de mercancías, así como a la corrupción de los funcionarios y recaudadores, quienes se encargaban de entorpecer sistemáticamente el libre flujo de mercancías (fig. 1.19) de uno y otro lado del océano. Su influencia negativa fue tan grande que en no pocas ocasiones las mercancías quedaban varadas en los puertos de España y de México durante varios meses.

Ante la presión de la piratería, amenaza permanente para toda embarcación que transitaba, sobre todo en el océano Atlántico y en especial en las Antillas, se ideó una forma de brindar protección por medio del sistema de flotas, que partía de un punto único en España (Sevilla), con destino a Veracruz, Cartagena y Portobello. Tenían días fijos para la partida y contaban con la protección de una fuerza armada representada por los galeones hispanos, para salvaguardar las mercancías embarcadas en un sentido o en otro.

El sistema de flotas que le daba protección a los productos de textiles finos, hierro, aceites, vinos, papel se-

llado, mercurio (indispensable para la minería) y otros productos, durante los siglos XVI y XVII estuvo estrictamente controlado por la Casa de Contratación de Sevilla y se realizaba dos veces por año, en un sentido y en otro.

Las mercaderías como plata, oro, grana o cochinilla, el tabaco y otras que tenían un control estricto, debían concentrarse en La Habana antes del envío a España. Como se podrá observar, este sistema hacía un comercio poco eficiente y lento.

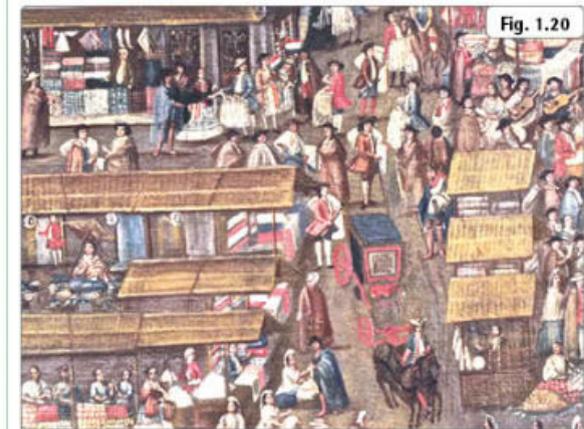


Fig. 1.20

Los comerciantes españoles llegaron a tener un control desmedido sobre los productos de importación y de manera destacada sobre los internos. El mercado de El Parián en la Ciudad de México, era el más importante por la gran variedad de artículos que se podían adquirir.

El control comercial ejercido por los comerciantes agrupados en el Consulado y las prohibiciones al comercio de los productos locales entre otros virreinos, permitió que grandes territorios quedaran aislados del proceso económico al impedir el intercambio entre poblaciones locales que ofrecían productos propios que entraban en competencia con los que ellos controlaban. Estos inconvenientes fueron un obstáculo para el desarrollo de Nueva España.

Otra medida que tuvo como objetivo estimular la actividad mercantil en Nueva España fue la creación del Consulado de Comerciantes de México, institución establecida a finales del siglo XVI, a semejanza de su similar en Sevilla.

Al principio, dicho establecimiento se encargaba de revisar que la cantidad y calidad de mercancías recibidas en el puerto de Veracruz (fig. 1.21) fuera el adecuado, sobre todo, debido al tiempo de almacenaje que debían sufrir las mercaderías con el lento sistema de flotas, custodiadas por buques armados, que tenían fechas fijas para partir de América al puerto de Sevilla, de éste a La



Fig. 1.21

El intenso comercio que se desarrolló entre el puerto de Veracruz y los de Cádiz y Sevilla en España era esperado con ansiedad por los comerciantes novohispanos que transportaban las mercancías a diversas ciudades, destacando entre ellas Xalapa, Puebla y la Ciudad de México.

Habana, y luego a diferentes puertos de las colonias. Con el tiempo, los mercaderes y empresarios de Sevilla, Cádiz y México, ya organizados gremialmente, monopolizaron la actividad comercial, puesto que se convirtieron en acaparadores de los productos, así como en los principales prestamistas a todo tipo de agrupaciones que deseaban emprender la explotación de alguna actividad mercantil, de tal forma que la minería, la agricultura, la ganadería, las industrias textiles y las haciendas productoras de granos estaban endeudadas con estos comerciantes que practicaban la usura.

El suministro de alimentos a las ciudades y a prácticamente toda la Colonia quedó bajo la influencia económica de esta organización.

El traslado de las mercancías a la Ciudad de México era lento y costoso. Por esta razón los empresarios peninsulares propusieron el establecimiento del sistema de ferias en un punto intermedio, siendo beneficiada la ciudad de Xalapa, lugar adonde acudían los comerciantes locales para adquirir los productos y trasladarlos a su lugar de distribución.

Durante esta etapa también se estimuló la creación de obrajes, gremios, congregaciones y cofradías que tenían entre sus ventajas facilitar la tributación y estimular localmente el comercio a la manera de España.

El comercio con Europa sirvió momentáneamente como impulsor de un mercado interno en beneficio de los grupos de criollos, quienes obtuvieron ganancias de esta actividad.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Emite tu opinión sobre el tipo de relaciones económicas que mantenía Nueva España con los diferentes países.

- Investiga en la biblioteca de tu escuela o en una página de internet confiable, sobre las actividades que se desarrollaban en los gremios, los obrajes y en las cofradías. Elabora una síntesis de estas actividades y coméntala con el grupo.
- ¿Cuáles eran las principales funciones del Consulado de Comerciantes?
- ¿Consideras que la situación económica y comercial de la etapa virreinal tiene similitudes con el México actual? Señala algunas de ellas.
- Investiga si en el mercado de tu comunidad se encuentran los mismos productos comerciales de la Colonia, o se han introducido otros.

Archiva tus conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas, previa autoevaluación.



GLOSARIO

CONSULADO: Término con el que se conoce la oficina o edificio donde labora el representante de una nación o grupo de interés. El nombre cónsul proviene de los funcionarios gubernamentales romanos.

ARCHIPIÉLAGO: Nombre que se da a un grupo de islas en una superficie más o menos extensa de mar.

El comercio interno en Nueva España y de ésta con otras colonias españolas en América se vio impulsado debido a la lentitud del comercio controlado con el sistema de envíos de flotas protegidas por galeones militares armados, que en su etapa más dinámica llegó a realizar dos viajes por año y a fines del siglo XVIII era tan irregular que se espaciaba a un viaje anual y en ocasiones llegó a tardar hasta tres años en efectuar ese intercambio.

El comercio con Perú y Asia

La lentitud de las flotas mercantes y los numerosos y onerosos impuestos de fletes causaron escasez de mercancías de uso generalizado como telas, loza, utensilios de plata, elementos de repuesto e insumos como vino y otras mercancías demandadas por las empresas mineras y las haciendas, pero favorecieron la creación de pequeños obrajes que iniciaron con una producción de mediana calidad, que con el tiempo llegó a tener una gran demanda en las colonias americanas, al grado de suplir después a los productos que eran enviados por los mercaderes españoles.

Otros productos como vino, cacao, aceite, cuchillería, herrería, textiles y sedas elaboradas en Oaxaca fueron parte de las exportaciones hacia Guatemala, Panamá y Perú.

El comercio con Panamá y Perú se realizaba por vía marítima, en embarcaciones que partían del puerto de

Acapulco, lugar que tuvo un auge económico por mantener también el comercio con el Oriente.

De las actividades comerciales que realizó la Corona española con Asia cabe destacar que no lo hizo de manera directa con China, sino que fue a través de sus posesiones en el archipiélago de Filipinas.

El comercio entre Nueva España y Asia principió cuando se localizaron muy al norte del océano Pacífico, los vientos favorables que les llevaban a las costas de California y facilitaron el retorno al puerto de Navidad, primero, y luego al de Acapulco en las costas mexicanas.

Otra consecuencia directa del control comercial por medio de flotas y el acaparamiento de los comerciantes del consulado fue que abrieron las puertas a la penetración del contrabando procedente sobre todo de Inglaterra, Holanda, Francia y Estados Unidos. El excesivo control fue contraproducente.

TIEMPO Y ESPACIO

Observa detenidamente el mapa.

- ¿Cuál es el tema del mapa?
- ¿Qué espacio geográfico comprende?
- Periodo histórico en que se ubica el mapa.
- Compara con un mapa actual y anota los cambios que observes.
- Las rutas comerciales marítimas entre Nueva España, Perú y Asia, ¿tienen vigencia en la actualidad?
- Anota tus conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas.

Nao de la China embarcaciones utilizadas en los siglos XVI y XVII.

MAPA 1.6. COMERCIO CON PERÚ Y ASIA

El mapa muestra las rutas comerciales marítimas (líneas rojas) que conectaban Veracruz y Acapulco en México con Perú y Asia. Las zonas de ataques piratas se indican con líneas verdes punteadas. Los principales puntos de comercio español están marcados con círculos rojos. El mapa incluye líneas de latitud como el Trópico de Cáncer, Ecuador y Trópico de Capricornio, así como el Océano Atlántico y el Océano Pacífico. Una escala de 400 km y un compás de roseados están también presentes.

Fuentes: Graciela Camacho, Efraín. *Atlas de historia de México y América*, Trillas, 2008. López, Emilio e Isabel Rosell, *Atlas histórico*, Balsa Planeta, 2005.

Los productos orientales que se negociaron en Filipinas, donde acudían los mercaderes chinos, fueron arroz, tamarindo, mango, clavo, pimienta, azafrán, telas de seda (fig. 1.22) y una prenda bordada, que recibió el nombre de mantón de Manila, figuras talladas en marfil, maderas y biombos procedentes de Japón, que llegaban a Europa y Sudamérica a través de Nueva España.

De Nueva España se llevaba para el Oriente cacao, cochinilla, caballos y plata, procedentes de las minas de Guanajuato; a esos productos se agregaban el vino y aceite provenientes de Europa.

El comercio con Filipinas fue intenso y sin regulación de 1561 a 1593; pero cuando Japón determina cerrar su comercio con los portugueses y decide que todo trato se haga con los holandeses, las transacciones fueron limitadas a dos por año y el valor de las mercancías no debería exceder el millón de pesos, cantidad que se repartía en los dos viajes realizados por el galeón procedente de Manila, llamado, como se ha dicho nao de China.

El comercio decayó más todavía cuando, para darle protección al monopolio comercial que ejercía la Casa de Contratación de Sevilla y a los miembros del Consulado de Comerciantes de México, se reglamentó que la carga procedente de Manila no debería exceder los 250 000 pesos. Para 1633 los viajes fueron limitados a una vez por año, con fecha fija para la partida de los navíos, que se estableció en el mes de diciembre. El comercio se controló pero se redujeron drásticamente las rentas reales.

El último galeón que salió de Manila, en 1811, se vio obligado a descargar en el puerto de San Blas a causa de la lucha de Independencia en México y por el sitio que mantenía José María Morelos y Pavón en torno al puerto de Acapulco.

Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional

La explotación de los yacimientos mineros fue la actividad económica más favorecida por la monarquía hispana. El auge del capitalismo mercantil coincidió con la extracción de grandes cantidades de minerales preciosos de las entrañas de la tierra en Nueva España.

En 1532 nació el primer distrito minero que abarcaba Taxco, Zacualpan, Sultepec, Zumpango del Río, Tlalpujahua. El segundo tomó fuerza unos años después y estuvo integrado por los reales del Monte y Pachuca, Hidalgo. Otros centros de explotación surgieron en 1547 en Zacatecas y hacia 1554 en Guanajuato.

La conflictiva situación político-militar de Europa durante el siglo XVIII obstaculizó el tráfico normal de las posesiones americanas con España y las remesas de metales fueron menos frecuentes.

El relativo aislamiento a que fue sometida la explotación y mercantilización de minerales en la Colonia llevó a los empresarios mineros a vincularse con otras ramas de la economía novohispana, tales como el comercio, la agricultura y la ganadería, cuyos acaudalados dueños invirtieron grandes sumas en la obtención de metales, como la plata y el oro, principalmente.

Para el gobierno español la plata (fig. 1.23) significó el mantenimiento de numerosos ejércitos de tierra para proteger sus posesiones y la construcción de embarcaciones para su fuerza naval, pero sobre todo para el sostenimiento de costosísimas guerras, muchas veces financiadas por otras potencias, a las que se orientaba de manera directa el pago de la plata obtenida en América.

Como un efecto de la explotación minera, sobre todo de la plata, surgió la leyenda de la inmensa riqueza de Nueva España, particularmente cuando se daba a conocer la extraordinaria producción de la mina La Valenciana



Fig. 1.22

La seda que llegaba al puerto de Acapulco, proveniente de Filipinas, era codiciada por las mujeres de Nueva España, pues se confeccionaban hermosos vestidos.



Fig. 1.23

La producción de plata en Nueva España fue utilizada, entre otras cosas, para acuñar monedas pero también se elaboraron vajillas y candelabros de gran calidad.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: Contra viento y marea. Los piratas en el Golfo de México.

Autor: Antonio García de León.

Editorial: Plaza & Janés.

Lugar: México, 2004.

en Guanajuato, que por varios años cubrió ella sola poco más del 50% de la producción mundial de plata. Pero esta famosa riqueza fue puesta en duda por Alejandro von Humboldt, quien a principios del siglo XIX, llegó a la conclusión de que a pesar de existir una inmensa cantidad de minas en el territorio colonial, la mayoría eran pobres o de minerales de baja ley, lo que había obligado a sus dueños a suspender su aprovechamiento, por las bajas ganancias que se obtenían. También señalaba el investigador alemán que la explotación de las minas se había caracterizado por un torpe estancamiento tecnológico, que era el responsable en gran medida del poco incremento de la producción. Para algunos países europeos, la llegada de plata significó el desarrollo de su industria textil, naval, de sus armadoras, así como de la

militar, que por lo general alimentaban a España con sus productos; otros se beneficiaron con la adquisición de materias primas para elaborar diversos artículos con los que obtenían mayores ganancias.

En realidad España sólo fue el intermediario para que otras naciones lograran su desarrollo y fincaran su riqueza posterior, como fue el caso de Gran Bretaña y Holanda a finales del siglo XVI y principios del XVII.

Se puede precisar que si bien existieron dificultades en la extracción de minerales preciosos, el oro de los virreinos de Nueva España y Perú, las esmeraldas de Colombia y la plata mesoamericana sirvieron en Europa para la consolidación de un nuevo sistema económico, político, el comercio mercantil.

TIEMPO Y ESPACIO

Organízate en grupos de trabajo y lleva a cabo la siguiente actividad.

1. Observa con detenimiento las regiones en que la minería se desarrolló con mayor fuerza y ubica el periodo histórico.
2. ¿Consideras que la minería impulsó la construcción de caminos? Discútelo con tus compañeros de equipo.
3. Observa el mapa y explica en qué regiones con alta densidad demográfica de Nueva España se desarrolló la minería y explica las causas.
4. Discutan su trabajo por equipo y anoten sus conclusiones en su carpeta de evidencias históricas.

MAPA 1.7. PRINCIPALES CENTROS MINEROS DE NUEVA ESPAÑA

REINOS DE NUEVA ESPAÑA	PRINCIPALES ZONAS O REGIONES MINERAS DE NUEVA ESPAÑA
Nueva Vizcaya	1. Nacozari
Sonora y Sinaloa	2. La Calera
Nuevo León	3. Santa Rosa
Nuevo Santander	4. Zacatecas
Nueva Galicia	5. Guanajuato
Nueva España	6. Real del Monte, Pachuca y Atotonilco (El Grande)
Yucatán	7. Taxco
	8. Tlalpujahua
	9. Sultepec y Zacualpan

Fuentes: Florescano, Enrique. *Atlas histórico de México, Siglo XVI*, 1983.
Cue Cánovas, Agustín. *Historia de México 1521-1854*, Trillas, 2011.

LA LLEGADA A LA MADUREZ

Las instituciones políticas, sociales, religiosas, económicas y culturales creadas en la Colonia llegaron al siglo XVIII con estructuras administrativas más elaboradas; los habitantes (españoles, criollos, mestizos, negros, castas) habían aceptado, con el transcurso del tiempo, las primeras reglas impuestas por los conquistadores y las habían mejorado.



INICIEMOS

Consulta en la biblioteca de tu escuela o en la de tu comunidad, los libros que contengan información sobre: el carácter corporativo de la sociedad. Los gobiernos locales. Cabildos indígenas y ayuntamientos. La Iglesia y la Inquisición. Peonaje y haciendas. La revitalización del comercio interno.

- Con la información recabada elabora un listado de los libros que abordan los temas; no olvides poner autor, título, editorial, año de edición y páginas donde se encuentran.
- Una vez culminado tu listado efectúa un debate, primero con tu equipo de trabajo y posteriormente ante el grupo, sobre las condiciones en que se encontraban los temas investigados durante la etapa colonial.
- Bajo la conducción de tu maestro(a), presenta ante el grupo el producto de tu trabajo.
- Autoevalúate y no olvides archivarlo en tu carpeta de evidencias históricas.

El carácter corporativo de la sociedad

En Nueva España durante el siglo XVIII, la Iglesia católica tenía el control ideológico de los pobladores. El gobierno virreinal había logrado establecer un sistema administrativo y fiscal que le permitió funcionar y cumplir, aunque con algunos problemas, sus objetivos de implementación de normas jurídicas.

La economía descansaba en los conceptos introducidos por los españoles a lo largo de casi 200 años. La sociedad en su conjunto se recuperaba de las crisis surgidas a raíz de los cambios en los sistemas de vida que se implantaron en Nueva España. El régimen establecido a partir de 1521 llegaba a su madurez en los inicios del siglo XVIII, sobre todo en los aspectos políticos con relación a la Corona española.

La conquista significó la ruptura y transformación de las estructuras políticas, sociales, económicas y religiosas del mundo prehispánico, a tal grado que los indígenas tuvieron que adaptarse a las nuevas condiciones con extrema rapidez.

La presencia masiva del ganado lanar y bovino, así como el cultivo intenso de trigo, caña de azúcar y cítricos en los decenios posteriores a la caída de Tenochtitlan, implicó cambios importantes en los sistemas de trabajo y, sobre todo, en el uso del suelo.

Las haciendas, con todo lo que las integraba (dueños, trabajadores, animales, cultivos, obras materiales) fueron uno de los principales elementos corporativos de la sociedad de Nueva España y que ayudaron de manera abierta a la transformación del paisaje rural; otro grupo que se desempeñó corporativamente en la

época colonial fue el de los mineros. El gremio de la minería fue muy favorecido por las disposiciones legislativas del gobierno español; los propietarios gozaron siempre de numerosos privilegios. A finales del periodo colonial se estableció un tribunal especial para los mineros; de igual forma se fundó el Real Seminario Metálico o Colegio de Minas.

La política monopolista de España en relación con sus colonias de América, tuvo la característica que en lugar de enriquecerla como nación, la empobreció e influyó en su decadencia económica a partir de los siglos XVII y XVIII. Dicha política entorpeció el desarrollo mercantil de Nueva España, originando un activo comercio ilícito (contrabando) que tuvo graves consecuencias para la estabilidad posterior de los gobiernos virreinales.

Otros grupos que funcionaron como corporación fueron los pueblos de indios, quienes por su naturaleza enfrentaron serios problemas con los españoles, sobre todo por la extensión de sus propiedades. Las tierras comunitarias se organizaban y legitimaban de acuerdo con sus usos y costumbres, pero se veían obligados a defenderlas con los instrumentos legales de los conquistadores.



CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Aplicando los conocimientos que adquiriste en tu curso de Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal, Bloque 1, podrás entender la llegada a la madurez política de la etapa colonial.

Puedes consultar: Alberro, Solange. *Estampas de la Colonia*. Biblioteca escolar, 1994.

- Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato



GLOSARIO

CABILDO: Era una corporación que regía un municipio. En Hispanoamérica los cabildos, sometidos a la autoridad del gobernador del territorio o a la del corregidor o alcalde mayor del respectivo distrito, celebraban sus reuniones en la Casa Capitular o Cabildo.

REPÚBLICAS DE INDIOS: Fue el nombre adjudicado a los pueblos que se les reconocía parcialmente algunos derechos, como la propiedad comunal de su tierra, la libertad para elegir a sus caciques o representantes ante las autoridades virreinales y otros.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Investiga en la biblioteca escolar qué entiendes por corporativo o corporación.

- ¿Consideras que existía igualdad entre los integrantes de las "repúblicas de indios" y las repúblicas de españoles? Anota tu opinión.
- Compara el funcionamiento de los "pueblos de indios" con la organización actual de las comunidades indígenas de nuestro país.
- Te será de gran utilidad consultar: *Diccionario Visual Altea del Universo*. Biblioteca escolar, 1995.

Anota tus conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1571:

- En México se estableció la Santa Inquisición.
- Los portugueses invaden Angola.
- Los españoles conquistan Filipinas y establecen su capital en Manila.
- Corsarios franceses ocupan la población de Sisal en Yucatán.

Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos

Durante el proceso de colonización de Nueva España, a mediados del siglo XVI, se consolidó la figura jurídica y territorial denominada pueblo de indios o simplemente, pueblo, por medio de la cual se combinaron las estructuras políticas y sociales preexistentes entre los pueblos indígenas y las formas de administración y política de los españoles. Los pueblos de indios estaban bajo la responsabilidad religiosa de curas doctrineros, los demás eran atendidos por curas diocesanos, pero en todos los casos eran administrados y controlados por el encomendero, los caciques locales y los religiosos.

Para las ciudades de españoles, al igual que para los pueblos indios, funcionó la figura del **cabildo**, una institución de carácter popular en la sociedad novohispana.

Los cargos más importantes del Cabildo fueron: alcalde mayor, corregidor o gobernador; regidor o concejal, alférez mayor, procurador, alguacil mayor y escribano o secretario. En conjunto todos estos servidores públicos intentaban establecer el orden en diversas regiones de Nueva España.

Los lugares para realizar las reuniones fueron las plazas de las ciudades o donde estuviera el edificio del Ayuntamiento.

Con la finalidad de ejercer un dominio más efectivo, sobre las comunidades indígenas se procuró que los indios quedaran aparte de los españoles que decidían radicar en Nueva España.

En cada pueblo se estableció una caja de comunidad, que en la práctica era una especie de tesorería, donde se guardaban los fondos comunes; muchas de las actividades religiosas, y desde luego, la construcción de conventos e iglesias tuvieron como base para sus gastos estas cajas comunales, que los indígenas se veían obligados a cotizar para su funcionamiento. Al Cabildo se le llamó con frecuencia cuerpo de república, república de naturales o **república de indios**. Dos de las funciones principales que tuvieron los cabildos fue la recaudación de los impuestos que cobraba la Corona, que era de un real y medio anual, al que llamaban real y medio de la comunidad; y la tasación, que consistía en el número de personas que cada cacique debía entregar rotativamente a nombre del pueblo para los servicios que la Corona o los encomenderos demandaban.

Por otra parte, existía la república de españoles, que eran las ciudades o villas que habitaban los peninsulares y que se plegaban a la legislación vigente en el Reino de Castilla, que era el dominante en los nuevos reinos novohispanos del continente americano. Su principal característica consistía en que eran vasallos que no tenían la obligación de pagar tributos.

La Iglesia y la Inquisición

La representación central de la Iglesia era la mitra, cuya sede estaba en la capital del virreinato; en las ciudades importantes, tenía diócesis u obispados.

El clero regular y el secular no tenían las mismas obligaciones, lo que llevó a frecuentes conflictos entre las órdenes religiosas y el clero secular, sobre todo por el control de parroquias e iglesias con ingresos altos.

Este enfrentamiento se llevó a cabo durante el tiempo que duró el virreinato, incluso uno de los últimos curatos que le fueron entregados al clero

secular en 1793, fue el de San Felipe de los Herreros, cuyo fraile franciscano lo adjudicó al cura Miguel Hidalgo y Costilla.

Los misioneros tenían algunas prerrogativas de las que carecía el clero regular, sobre todo en la posibilidad de administración de haciendas y otras propiedades.

Ser sacerdote del clero secular en Nueva España representaba la garantía de un trabajo seguro, ya que se convertía en el inicio de una carrera lucrativa y un puesto de prestigio elevado.

Los curas criollos y mestizos que tuvieron acceso al clero y por consiguiente al fuero religioso, no eran juzgados por la justicia normal, sino por tribunales especiales con cárceles exclusivas.

Los indios y las castas estuvieron excluidos de la posibilidad de ser ordenados sacerdotes (fig. 1.24), hasta bien avanzada la etapa colonial. La Inquisición española fue fundada en 1480 con el propósito de consolidar la unidad del recién creado Estado español. Durante muchos años, la Inquisición tuvo el papel de fortalecer la obediencia hacia la Iglesia católica y hacia el monarca español y el rechazo a todo lo que negara la religión y la política del Estado. Este mismo esquema de control ideológico y político que funcionó para España fue establecido en Santo Domingo en 1559 y en particular en Nueva España durante 1571.

Las funciones de la Inquisición consistieron en reprimir y atemorizar a los indios con el pretexto de perseguir la idolatría. La brutalidad de los castigos fue necesaria, según la propia Iglesia, para combatir el paganismo que persistía entre los indios, acabar con los extranjeros que profesaban simpatías por el movimiento herético, por sus prácticas religiosas judaizantes y mantener la unidad de la institución religiosa.

Un aspecto importante en Nueva España fue que después del establecimiento legal del tribunal de la Inquisición en 1571, los indios quedaron fuera de su jurisdicción inquisitorial por dos razones: representaban la mayoría de la población y porque teóricamente eran cristianos nuevos con quienes se debía actuar con mayor tolerancia.

Las funciones inquisitoriales del tribunal novohispano abarcaban a la población de colonos españoles, extranjeros, criollos, mestizos, negros y mulatos, aunque a estos tres últimos grupos sociales se les juzgó principalmente por hechicería y poligamia, y no atrajeron la atención del tribunal eclesiástico en otros aspectos.

La Santa Inquisición tenía dentro de sus actividades cotidianas vigilar que no se leyeran obras prohibidas, perseguía casos de supuesta hechicería, adivinaciones, brujería, y pecados. En muchas ocasiones al aplicar sus normas, el tribunal del Santo Oficio fue en extremo riguroso.



Fig. 1.24

El clero secular, en no pocas ocasiones, utilizó de manera desmedida el lujo en las actividades eclesiásticas. En la ilustración se observan unas botas usadas durante la etapa colonial por un sacerdote en el siglo XVIII.

La Santa Inquisición (fig. 1.25), fundada por Domingo de Guzmán a finales de la Edad Media, llegó a Nueva España en 1571; sus ideas sobre el cumplimiento de los preceptos religiosos, los llevaron a ser intolerantes con la cultura que no estuviera dentro de sus concepciones. La quema de libros prohibidos era una de sus actividades principales.

Contaba con funcionarios en las provincias de Nueva España, con cárceles con celdas incomunicadas, salas de interrogatorio, de tortura y depósitos de expedientes, recursos con los que se sembró el terror durante varios siglos en la América hispana.



Fig. 1.25

Los Autos de fe, que se llevaban a cabo bajo la dirección de la Santa Inquisición, tenían como principal objetivo combatir a los herejes, o sea a las personas que se oponían a los fundamentos de la Iglesia católica.

La supresión definitiva de este tribunal se realizó ya en la proximidad de la proclamación de independencia de México, en 1820.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lectura

En 1551 se estableció la Inquisición para perseguir la herejía y mantener la intolerancia religiosa. De su jurisdicción, es cierto, quedan exentos los indios. Pero la Inquisición, tribunal político-religioso, manifestación de la alianza entre el altar y el trono, estorbó los vuelos del espíritu y de la inteligencia y creó una atmósfera de temor, hostil en buena parte a los progresos de la ciencia y de la filosofía.

Agustín Cue Cánovas, *Historia de México de 1521 a 1854 Vida social y económica de la época*, la reimp. México, Trillas, 2011.p. 108.

- Analiza su contenido.
- Discute con tus compañeros de equipo sobre los medios empleados por esta institución eclesiástica.
- ¿Piensas que en la actualidad existe intolerancia?
- No olvides archivar tu ejercicio en tu carpeta de evidencias históricas de este bloque.

Peonaje y haciendas

El peonaje fue una consecuencia de la expansión de la propiedad privada de los españoles, que casi siempre se llevó a cabo a costa de la propiedad comunal indígena.

Los indios se convirtieron en peones de latifundios y minas. Pronto los llamados indistintamente gañanes, naborios, laborios, tlaquehuales o peones, se convirtieron en trabajadores asalariados, sobre todo en las haciendas. El peonaje se convirtió en el sustituto de la encomienda como sistema de trabajo.

La hacienda, por su parte, fue una forma de propiedad que se caracterizó por su gran extensión territorial en la cual se incluían poblaciones que en su origen fueron dadas en encomienda, para aprovechar la fuerza de trabajo de los indios.

Adquirir tierras para las haciendas estuvo condicionado a que en ellas existieran indios en encomienda, porque facilitaba apropiarse de los predios cercanos a los poblados. Los terratenientes pasaron de ser los señores de los hombres a los señores de la tierra.

Las haciendas (fig. 1.26) contaron con una fuerza de trabajo compuesta por peones formalmente libres que ganaban un salario. Suministraban carne, cereales, cueros o pulque a los mercados de ciudades o minas. La tecnología que se requería para su funcionamiento era reducida y tradicionalista, puesto que descansaba en la explotación de la fuerza de trabajo.

Los grandes latifundios coloniales fueron motivo de admiración por hacendados de otros países, como Inglaterra y Francia.

Los administradores de la hacienda ofrecían a sus peones servicios religiosos y tenían a su servicio grupos de hombres armados para el control y seguridad, en muchas ocasiones acudían en auxilio de las autoridades locales.

En esta forma de propiedad territorial destacaron por su administración productiva y exitosa los jesuitas, quienes llegaron a tener grandes haciendas. Aunque las órdenes religiosas no tenían derecho a comprar ni a vender propiedades, las adquirían como donaciones de los creyentes.



Fig. 1.26

Aspecto actual de la hacienda La guaracha en Michoacán. Estas haciendas tuvieron una importancia destacada en la economía regional durante la Colonia, además sirvieron para que se desarrollara el comercio en gran escala. Existieron haciendas que lograron producir en gran escala productos agrícolas, que incluso se exportaban a otras provincias de Nueva España esta actividad se reflejó positivamente en el mercado interno.

La revitalización del comercio interno

El desarrollo y la revitalización del comercio interno, que de inicio se presenta en torno a la minería y las haciendas, poco a poco fue cobrando fuerza por ser un elemento en el impulso de una incipiente y posteriormente fuerte economía propia (fig. 1.27).

Si bien los productos de la minería eran destinados principalmente a España, en los centros de población urbana la utilización del oro y la plata hechos moneda propició el surgimiento de relaciones económicas nuevas que sustituyeron el trueque y favorecieron la producción destinada al comercio con los poblados menores en Nueva España, que no adquirían productos venidos de la península ibérica.

Las relaciones comerciales se complementaban con el nacimiento de poblaciones de paso o descanso, que aproximaban a los centros mineros y haciendas algunos artículos necesarios o facilitaban el tránsito de las caravanas que desplazaban víveres y mercancías en un sentido y plata en otro. Muchos poblados y relaciones comerciales surgieron en las rutas que seguía la plata hacia su destino final.

Los centros poblacionales más favorecidos fueron Veracruz, Xalapa, Puebla y México; sin embargo, los empresarios de estas ciudades se mostraron incapaces de dotar sustantivamente de mercancías a las poblaciones menores que demandaban productos textiles de lana o algodón, cueros, mulas (fig. 1.28), caballos, pieles, provisiones, pulque, etcétera.



Fig. 1.27

El comercio fue la principal fuerza motriz en el desarrollo de la sociedad novohispana.

En el centro del país surgieron otras localidades con importancia agrícola como Guadalajara, que concentraba la producción ganadera y de granos del Bajío; otras ciudades del norte surgen a la sombra de la minería, como Monterrey, Zacatecas, San Luis Potosí y muchas más. Otra ciudad que se desarrolló desde el punto de vista económico fue Acapulco, que cobra importancia con el comercio con otras ciudades como Manila, Filipinas, y Lima y su puerto El Callao, en Perú.

FRASES CÉLEBRES

Refrán en Nueva España (siglo XVI)

"Padre conquistador, hijo caballero y nieto pordiosero."

"Aquel que dice 'lo que es mío es tuyo' es un santo; y el que asegura que lo que es tuyo es mío es un perverso."

Talmud babilónico.



Fig. 1.28

Las mulas y los burros tuvieron un papel destacado en la producción, comercialización y transporte de las mercancías que durante la Colonia se produjeron.



VALORA TU DESEMPEÑO

Construye tu conocimiento sobre tu comunidad, llevando a cabo las siguientes actividades.

1. Investiga si donde resides existe una hacienda de la etapa colonial.
2. Indaga sobre la fecha en que se fundó tu comunidad, ciudad, pueblo, ranchería o colonia donde habites.
3. Señala cuáles son o han sido las actividades comerciales más recurrentes de tu comunidad y si tienen que ver con el trabajo de las haciendas.
4. Discutan el contenido de sus investigaciones y redacten un trabajo final por equipo y preséntenlo ante el grupo.
5. Con el apoyo de tu maestro evalúen sus trabajos grupales y archívenlo en su carpeta de evidencias históricas perteneciente a este bloque.

ARTE Y CULTURA TEMPRANA

- Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas

La cultura que se traslada y se impone a otras establecidas no permanece pura, sino que adquiere nuevos matices, es enriquecida con la que entra en relación aunque transforme a ésta. Eso fue lo que sucedió con las culturas indígenas y su contacto con España.



INICIEMOS

Acude a tu biblioteca escolar e investiga qué significan las palabras cultura y mestizaje.

- Con ambos conceptos elabora tu propia definición de lo que significa mestizaje cultural y discútelo con tu equipo de trabajo, sobre todo destaca la importancia que tuvo el idioma para llevarse a cabo.
- Investiga si en tu comunidad o en las cercanías existen construcciones religiosas o civiles de la etapa colonial.
- En caso de que existan tómales fotografías o elabora dibujos de ellas, previa identificación de la etapa a la que pertenecen y quiénes las construyeron.
- Emite tu opinión sobre si tu comunidad es producto del mestizaje cultural. Archiva tu trabajo, previa evaluación, en tu carpeta de evidencias históricas.

El mestizaje cultural

Con el arribo a Nueva España de castellanos, africanos, asiáticos se dio el origen del mestizaje cultural; de tal forma, surgieron muchos de los elementos que hoy caracterizan la identidad de los mexicanos.

En el caso del idioma, los españoles debieron imponerlo con ímpetu, de otra manera hubieran sido absorbidos por las lenguas locales.

No obstante que era prohibido el empleo de cualquier lengua ajena al castellano en el trato con los españoles, los idiomas locales continuaron empleándose en la familia y el pueblo, adoptando sólo los términos que no tenían equivalentes en la lengua nativa.

Muchos alimentos indígenas fueron adoptados por los españoles en México, tales como el maíz que era consumido en tortillas, atole y tamales, aunque en algunas regiones de Nueva España el maíz fue utilizado para engordar cerdos y también era muy común el pago con esa gramínea a los peones por sus jornadas de trabajo; el frijol cocinado en diferentes formas; el cacao, sobre todo transformado en chocolate, el nopal con sus múltiples usos y otras plantas mesoamericanas como el agave, las tintóreas y algunas plantas medicinales.

En el siglo XVIII un número importante de criollos y españoles inició el cultivo y la explotación comercial del maguey, sobre todo en la región del altiplano colindante con la cuenca de México.

El objetivo de los empresarios hispanos fue controlar la venta de pulque y desplazar la pequeña producción de los indígenas. Los hispanos continuaron con sus hábitos alimentarios, como el empleo del pan de trigo, el consumo de carnes y derivados del ganado vacuno, el uso del vino, el aceite y otros.

En el caso de las costumbres, muchas que pudieron ser adoptadas por los grupos nativos les fueron prohibidas, como el empleo de vestimentas, cabalgaduras o armas que se reservaban para los conquistadores. Otras costumbres, sobre todo de tipo religioso, les fueron impuestas y hasta la fecha perduran.

La ideología predominante en el virreinato estaba fuertemente influida por la religión católica, que aunque en muchos aspectos chocaba con la cultura indígena, desarrolló un proceso de **sincretismo** que logró enraizarse profundamente entre los indígenas, sobre todo en las fiestas de los pueblos, cuando se celebra el día del santo patrono.

Expresiones artísticas novohispanas

La influencia de la cultura hispánica entre los indígenas, sobre todo durante el siglo XVI, los llevó a observar con cuidado la forma en que se implementaban las técnicas artísticas en la arquitectura y escultura principalmente. Así, el barroco traído de España pronto tuvo una influencia destacada en las concepciones religiosas de los indígenas del siglo XVII y XVIII; a este innovador estilo arquitectónico se le llama barroco colonial.

GLOSARIO



PULQUE: Palabra de origen náhuatl, que refiere a la bebida (aguamiel) que se obtiene del maguey (agave). Se dejaba fermentar hasta producir un cierto grado de alcohol. Su uso sólo era permitido a los mayores de 60 años. Con el maguey también se producían textiles diversos.

SINCRETISMO: Movimiento o institución que nace de la fusión de elementos de religiones precedentes, las cuales se adaptan a los requerimientos sociales y políticos de los grupos dominantes.

Durante gran parte de los siglos XVII y XVIII el barroco fue adoptado por los habitantes de Nueva España como forma de vida y como estilo artístico por ser el que más se adecuaba a sus inquietudes artísticas. La excelente mano de obra del indígena mexicano quedó plasmada en innumerables edificios, esculturas y pinturas de la época.

La arquitectura barroca en América y en la Nueva España es de carácter religioso y decorativo, con las fachadas recargadas de adornos. A partir del siglo XVII se emplearon en la construcción de iglesia las columnas salomónicas, creadas por el artista italiano Gian Lorenzo Bernini.

La escultura se integró a la arquitectura; los retablos en piedra, en mármol, pero sobre todo en madera son verdaderas joyas artísticas de esta etapa, la mayoría de ellos recubiertos con laminillas de oro.

Cuando en el siglo XVIII el Barroco en Nueva España llegó a su máxima expresión, no dejó un sólo espacio libre, sin decoración: flores, hojas, ángeles, querubines, cortinas, todo lo cubrieron de manera majestuosa.

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1795:

- Fallece Sor Juana Inés de la Cruz en la Ciudad de México, a los 46 años de edad.
- Guillermo III de Inglaterra conquistaba con sus ejércitos Namur (Bélgica).
- Dennis Papin, inventaba su máquina de vapor atmosférica.
- En la Nueva España se crean los consulados de comercio de Guadalajara y Veracruz

El desarrollo urbano

En Nueva España, uno de los cambios radicales que se observaron de manera inmediata fue la desaparición de muchos poblados indígenas, cuya característica era la dispersión habitacional por las necesidades del cuidado de las siembras de maíz, para protegerlas de los animales que las dañaban, que carecían de cercados y se trabajaban de manera colectiva. La llegada de los españoles significó la pérdida de las mejores tierras de los habitantes y su desalojo, para que en su lugar surgieran los pueblos de españoles con medidas muy regulares, aunque agrupados en torno a las construcciones religiosas.

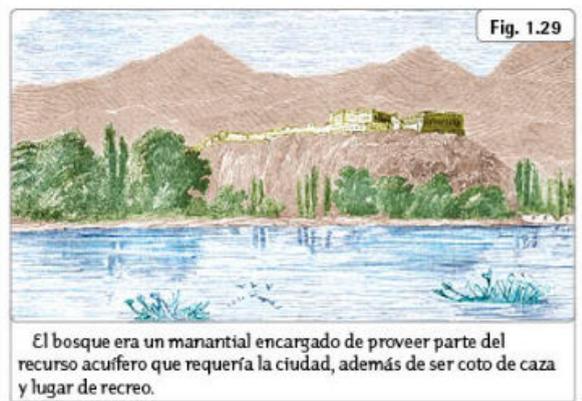
Los senderos indígenas que no requerían de animales de carga fueron sustituidos por calles más amplias con empedrado que resistieran el paso de los caballos y las cada vez más numerosas carretas.

Los indígenas fueron obligados a vivir en agrupamientos en las orillas de las nuevas poblaciones que surgían, como un motivo de control y vigilancia; debían estar cerca del poblado por las frecuentes emergencias que se presentaban, convocados por las campanas de la iglesia, apagar los incendios o dar servicios específicos.

Muchas ciudades de la época, surgieron con cierto orden y trazo urbano (Puebla y México); otras, sin embargo, son conglomerados que se hacían en torno a las minas, obrajes, bosques (fig. 1.29) y agua (Guanajuato, Taxco). Pero todas, sin excepción, tuvieron como centro geográfico del poblado o las ciudades a la iglesia.

La población indígena, a pesar de haber sufrido considerables bajas en el siglo XVI, ocasionadas por hambrunas, epidemias o jornadas laborales excesivas, era con mucho el sector más grande de la población novohispana de principios del siglo XVII.

A pesar de la situación adversa que enfrentaron los habitantes originarios de Mesoamérica, conservaron su estratificación social, producto, en parte, de jerarquías heredadas desde la etapa prehispánica o en concesiones otorgadas por los peninsulares.



VALORA TU DESEMPEÑO

Una vez concluido tu estudio sobre las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas, evalúa tu desempeño de la siguiente forma:

	Bien	Suficiente	Insuficiente
Investigué el tema			
Realicé todas las actividades			
Utilicé los materiales adecuados			
Logré entablar buena relación con mi equipo y grupo			

Suma al final lo que te autoevaluaste y ése será tu aprovechamiento en el desarrollo del tema.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR



- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia

De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica

Los pueblos del mundo y en especial los del continente americano, desarrollaron en la antigüedad, y, desde luego en la actualidad, una sabiduría amplia en la aplicación de remedios herbolarios o vegetales, a tal grado es su conocimiento de las propiedades curativas de diversas plantas, que en numerosas culturas, proliferan los curanderos, médicos rurales e incluso lujosos consultorios en las ciudades, que ofrecen resolver las enfermedades que la medicina alópata no ha podido curar.

En Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, los saberes herbolarios eran transmitidos de generación en generación; los indígenas sabían qué flores, tallos, raíces, hongos, cortezas de árbol e incluso grasas animales, podían ser utilizadas en la prevención y curación de diversas enfermedades.



A la llegada de los conquistadores, los conocimientos médicos que traían consigo, eran superados por la sabiduría prehispánica en la prevención y curación de enfermedades y heridas. Un ejemplo de ese reconocimiento, se dio durante los diversos enfrentamientos que las huestes de Hernán Cortés tuvieron con las tropas de la Confederación de Anáhuac (mexicas, tepanecas y texcocanos) en su accidentada retirada de la ciudad de Tenochtitlan en julio de 1520, sobre todo en la Batalla de Otumba, donde de manera directa el capitán extremeño, solicitó que sus lesionados fueran atendidos por los curanderos tlaxcaltecas.

La dieta alimenticia de los mesoamericanos, era rica en productos vegetales, que bien balanceados permitirían llevar a cabo una vida mucho más sana, comparada con los pueblos europeos que basaban su alimentación en la ingesta de grandes cantidades de carne (caprina, bovina, porcina), en cambio en América la dieta de vegetales era enriquecida con carnes de aves, conejos, venados y otros animales, pero no eran la base de la alimentación, la cual recaía fundamentalmente en el consumo de maíz, frijol, chile, calabaza, tomate, chilacayote y otros vegetales.

Los médicos herbolarios han sido tradicionalmente obstaculizados en el desempeño de su profesión, por la carencia de estudios en universidades que respalden sus conocimientos; no obstante, sus saberes tradicionales son reconocidos por múltiples asociaciones científicas que impulsan la medicina alternativa. En una abierta oposición, los grandes consorcios farmacéuticos internacionales ven en los remedios herbolarios a competidores que ponen en peligro sus altos índices de ganancia.

En México, en la actualidad, es muy común encontrar la aplicación de las dos grandes ramas de la medicina en pacientes, que voluntariamente acceden a tratamientos simultáneos.

1. Formen equipos de trabajo y planteen algunas preguntas para guiar sus investigaciones.
2. Reflexionen sobre la importancia que tuvieron los avances en la medicina durante la etapa colonial.
3. Con la cooperación de tu profesor(a), determinen qué tipo de fuentes pueden consultar, en la biblioteca de tu escuela, en el centro de salud de tu comunidad o entre los saberes de tu familia.
4. Anota las coincidencias y diferencias entre las medicinas prehispánica, alópata y la homeopática.
5. Con el resultado gráfico y escrito de su investigación, monten un periódico mural sobre la importancia de la medicina herbolaria. Previamente consulten a su maestro(a) de Español sobre las características que tendrá el periódico.
6. Organicen una ronda de exposiciones para presentar su periódico mural frente al resto del grupo.
7. Presenten sus conclusiones ante el grupo.
8. Bajo la guía y el apoyo de tu maestro(a), evalúen su trabajo y archívenlo en su carpeta de evidencias históricas.

Piratas y corsarios en el Golfo de México

El origen de la palabra pirata procede del verbo griego *peirao*, que significa esforzarse, aventurarse, intentar conseguir fortuna. El mar Mediterráneo fue la cuna de la piratería, del comercio ilegal y, principalmente, de la caza, captura, prisión, venta y tortura del hombre.

El descubrimiento del Nuevo Mundo, trajo consigo el cambio de escenario de la piratería y el contrabando organizado. El mar Caribe se convirtió en el principal espacio de confrontación entre las tripulaciones españolas y los piratas franceses, ingleses y holandeses que merodeaban por esas aguas.

Destacaban los corsarios que eran bandidos dedicados al pillaje contra la flota española principalmente, estos personajes tenían una carta de marca o carta de represalia, que les extendían los monarcas de Holanda, Gran Bretaña y Francia principalmente, pero todas las naciones europeas, en su momento requirieron de los servicios de tan detestables sujetos, a cuyos permisos para delinquir también se les conocía como patente de corso, las cuales se dejaron de otorgar hasta 1861.

Los corsarios empezaron a llegar al mar Caribe en las primeras décadas del siglo XVI. Estos asaltantes navales



Sir Francis Drake; es quizá el corsario más conocido. Sus actos de rapiña y destrucción fueron recompensados ampliamente por el sector hegemónico de Inglaterra, cuyos ingresos se multiplicaron gracias a las acciones de Drake.

representaron el intento de Inglaterra por romper el monopolio comercial español.

La soberana inglesa Isabel I impulsó abiertamente las actividades de los corsarios. Personajes como John Callys, Richard Grenville, John Hawkins, Martin Frobisher y aun mujeres como Anne Boney y Mary Read alcanzaron gran celebridad por sus robos a embarcaciones españolas.

En las costas e islas de las Antillas menores y en el actual Haití, se asentaron los bucaneros, cuyo nombre se debe a que inicialmente se dedicaban a vender carne asada en parrilla, que los indios llamaban bucan. Otro grupo de hombres sin patria, cuya actividad era el saqueo de los navíos españoles, se les conocía como filibusteros (que proviene de *vrij buiter*, que en holandés significa el que captura el botín).

La monarquía española ordenó fortificar Campeche, San Juan de Ulúa, Cartagena, San Agustín y otros puertos atlánticos del Imperio español. A pesar de ello, en 1628 el holandés Piet Heyn capturó cerca de Cuba a casi todos los barcos que procedían del puerto de Veracruz. En el océano Pacífico, los piratas y corsarios como Francis Drake, Tomás Cavendish y Richard Hawkins se dedicaron a saquear los galeones hispanos.

- Organizados en equipos, investiguen si en la actualidad existen piratas en alguna parte del mundo.
- Investiguen en la biblioteca de su escuela o en una página de internet confiable, el significado de las palabras pirata, corsario, filibusteros y bucanero.
- Una vez que tengan claridad sobre los diversos nombres que se adjudicaban a los piratas, elaboren un cuadro de doble entrada donde ubiquen la nacionalidad de los grupos y sus zonas de influencia.
- Emitan su opinión sobre la motivación comercial de la piratería, tanto en el pasado como en la actualidad.
- Reúnanse con los resultados de su investigación y organicen la información; de preferencia elaboren fichas de trabajo.
- Elaboren un cartel para presentar sus resultados, incluyan dibujos y textos explicativos del tema.
- Entre todos, evalúen el trabajo de cada equipo. Con la guía de su profesor, elaboren una rúbrica que les permita dar seguimiento a las exposiciones y evaluar los carteles.
- No olviden guardar su trabajo en su carpeta de evidencias históricas, perteneciente al bloque 1.

EVALUACIÓN



Para finalizar tu trabajo con el bloque 1 te proponemos evaluar tus conocimientos y tu desempeño a lo largo del mismo, a través de un conjunto de reactivos. Resuélvelos en una hoja en blanco con tu nombre y compártelos con el resto del grupo.

Lee el texto, identifica el acontecimiento histórico al que se refiere y valora qué tanto sabes al respecto resolviendo los reactivos.

La llegada de Hernán Cortés a San Juan de Ulúa

Como el piloto Alaminos conocía ya aquel islote de San Juan de Ulúa, así como las islas y las aguas circundantes, colocó los navíos en una parte segura, a salvo de los vientos nortes y los dejó muy bien anclados, mientras dos canoas grandes se aproximaban para preguntar quién de todos aquellos hombres blancos era el Tlatoani, el principal.

El intérprete Aguilar no entendió una sola palabra de lo que preguntaban, por lo cual se mostró muy desconcertado, al igual que sus acompañantes españoles, y su sorpresa aumentó aún más cuando la india entremetida y desenvuelta se aproximó risueña para contestarles a los indios que el capitán que mandaba era Hernán Cortés, al cual señaló muy claramente.

Los indígenas que habían venido en las canoas subieron a la nave capitana, hicieron grandes reverencias a Cortés y le dirigieron las más calurosas y elocuentes palabras de bienvenida en nombre del gran señor Motecuhzoma, del cual eran vasallos todos.

Muy aliviado y complacido se mostró Cortés al ver que aquella mujer indígena iba entendiendo todas las palabras, se las transmitía en maya a Jerónimo de Aguilar y éste las traducía al castellano.

Resultaba una novedad saber que en esta parte de la tierra firme, se hablaba un idioma muy distinto al de Campeche, Tabasco y Yucatán, y a todos les pareció un milagro que Malinalli Tenepatl lo conociera, lo cual no sucedió con ninguna de las demás mujeres, que permanecieron mudas; y fue en esas circunstancias cuando la Malinche empezó a resultar una mujer providencial.

Cortés agasajó a aquellos indios dándoles de comer y beber bien, les regaló unas cuentas azules y les informó que el objeto de su viaje era comerciar, entregando esas cuentas a cambio de oro, y que no se les haría daño alguno.

Al siguiente día, el Viernes Santo, desembarcaron los españoles en un lugar en el que no había tierra llana, sino montones y médanos de arena.

Se cantó misa, construyeron algunas chozas, bajaron la artillería y los caballos también.

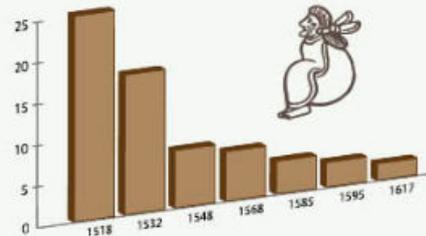
Elizondo Alcaraz, Carlos.
Luces y sombras en la extraordinaria vida de Hernán Cortés.
México, EDAMEX, 1997, p. 71-72.

A continuación localiza la letra que responde correctamente la pregunta.

- ¿Cuál fue una de las causas para que los españoles se refugiaron en el islote de San Juan de Ulúa?
 - Su paisaje selvático
 - Colocar los navíos de la expedición a salvo de los vientos del norte.
 - Sus excelentes playas que permitirían holgar comodamente a las tropas de Hernán Cortés.
 - Porque los esperaba en el islote Moctezuma Xocoyotzin.
- ¿Qué actividades desempeñaron Jerónimo de Aguilar y Malinalli Tenepatl en el trato entre españoles e indígenas?
 - De profesores.
 - De pintores.
 - De interpretes.
 - De profetas.
- Elige el inciso que muestra el orden cronológico correcto de los siguientes sucesos:
 - Hernán Cortés ocupa definitivamente México-Tenochtitlan.
 - Pedro de Alvarado encabeza la matanza del Templo Mayor.
 - Llegan a territorio de Nueva España los primeros frailes franciscanos.
 - Se funda la Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de México.
 - Los aztecas deciden habitar el islote de Tenochtitlan.
 - Se funda la Triple Alianza entre México Tenochtitlan, Texcoco y Tlacopan
 - I, III, IV, II, V y VI.
 - II, IV, III, V, VI y I.
 - IV, III, IV, VI, I y II.
 - III, IV, VI, V, II y I.

4. ¿Los indígenas que subían a la nave capitana decían ser súbditos de?
- Moctezuma Xocoyotzin.
 - Moctezuma Ilhuicamina.
 - Carlos I, rey de España.
 - Cuauhtémoc.
5. ¿Cuál era el idioma distinto al maya que se hablaba en el islote de San Juan de Ulúa?
- Español.
 - Otomí.
 - Náhuatl.
 - Totonaco.

GRÁFICA DEL DESCENSO DEMOGRÁFICO INDÍGENA, SIGLOS XVI Y PRINCIPIOS DEL XVII



Fuentes: García Martínez Bernardo, *Gran historia de México ilustrada*, Planeta Deagostini, Tomo II, 2006, pág. 83.

- La gráfica muestra la densidad demográfica del territorio mesoamericano a la llegada de los españoles, ¿por qué consideras que se inició el descenso poblacional?
 - Por la diferenciación de la pigmentación de la piel.
 - Por las enfermedades traídas por los europeos y africanos, que eran desconocidas en Mesoamérica.
 - Por la gran cantidad de matrimonios entre indígenas y españoles.
 - Por la secularización de la población.
- Observa con detenimiento la gráfica y localiza los años en que la densidad demográfica indígena llegó a su nivel más bajo.
 - 1548.
 - 1518.
 - 1585.
 - 1617.

6. Elige el inciso que incluya dos contradicciones del arribo de los españoles a tierras de Mesoamérica.
- Los indígenas de San Juan de Ulúa hablaban maya y los españoles náhuatl.
 - Malinalli Tenepatl era de origen totonaco y hablaba el otomí.
 - Hernán Cortés destacó por el buen trato que dio tradicionalmente a los indígenas totonacos y mayas.
 - Hernán Cortés de inmediato utilizó los conocimientos del maya y del náhuatl de Malinalli Tenepatl e inició el comercio con oro.

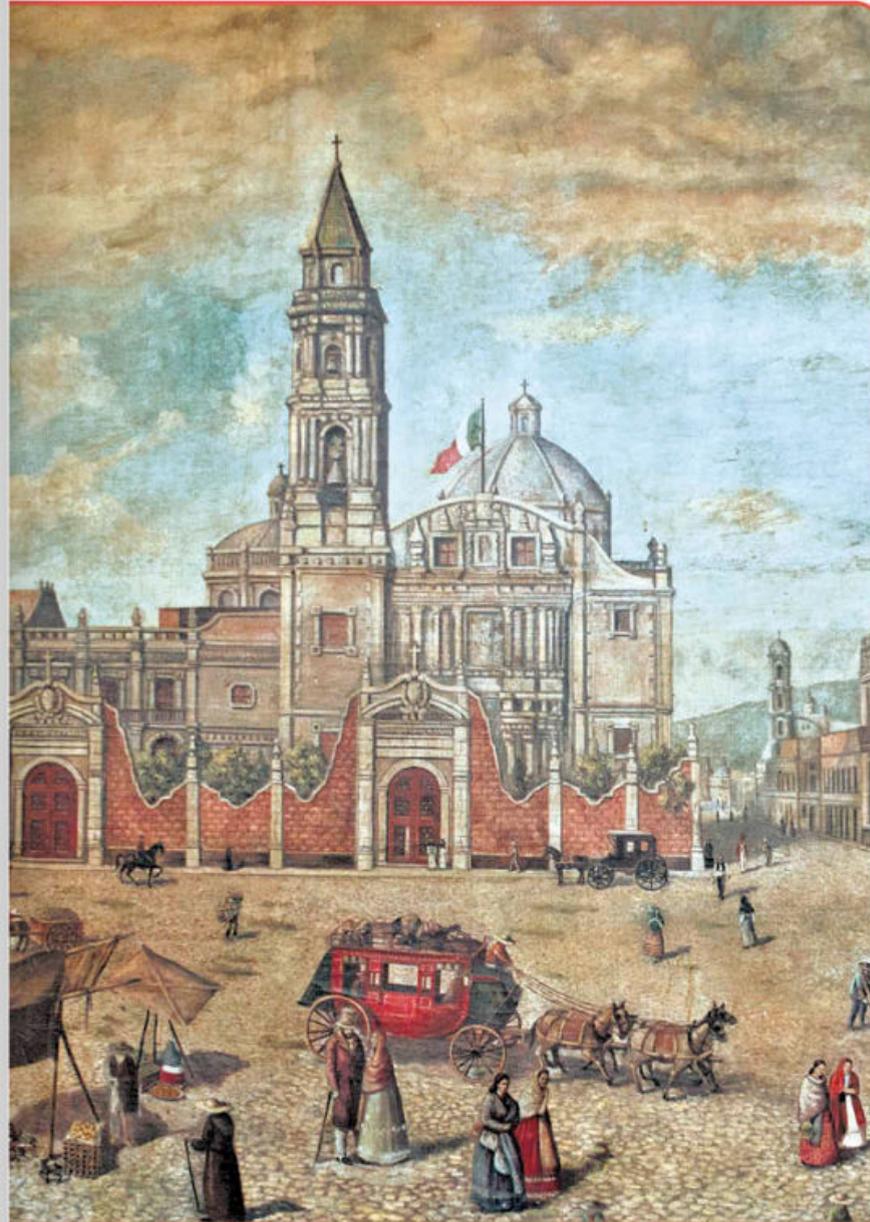
Valora tu aprendizaje

- Evalúa tu desempeño completando las siguientes frases:
 - Lo que más me gustó de este bloque fue...
 - Al realizar las actividades en compañía de mis compañeros de grupo me sentí...
 - Al realizar mis actividades en equipo logré...
 - Durante el trabajo en equipo me hubiera gustado que...
 - Considero que mi aprendizaje más significativo fue...
- Reúnete con un compañero(a) con quien hayas trabajado en equipo durante el bloque.
 - En una hoja en blanco, escriban una breve evaluación de su desempeño durante las dinámicas en equipo. Recuerden que sus comentarios, deben servir para mejorar.
 - Intercambien las hojas y platiquen sobre su contenido y lo que podrían mejorar en los bloques siguientes.

II

BLOQUE

NUEVA ESPAÑA, DESDE SU CONSOLIDACIÓN HASTA LA INDEPENDENCIA



Durante siglo XVIII, las reformas borbónicas impulsaron la economía y el aumento de la población en las ciudades, lo que diversificó las ocupaciones laborales y los conflictos sociales.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.
- Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.
- Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.
- Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.
- Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.
- Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.
- Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.
- Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia

Este bloque contiene información sobre elementos destacados de los siglos XVII y XVIII, que se expresaron en Europa y América y tuvieron una influencia definitiva en la transformación económica, política, social y cultural de nuestro país.

La Ilustración

El movimiento intelectual llamado Ilustración se originó en Inglaterra a fines del siglo XVII y concluyó con la Revolución francesa. La Ilustración recoge los aspectos del pensamiento humanista y renacentista, del proceso de reforma religiosa y de las grandes aportaciones de científicos y filósofos como Copérnico, Galileo, Newton, Descartes y otros de igual importancia (fig. 2.1).

Fue una renovación intelectual caracterizada por el gran optimismo que producen la confianza en la razón, en el ser humano y el papel progresista de la educación. En poco tiempo, su influencia se trasladó a Francia, donde adquirió otras modalidades como la tendencia radical del enciclopedismo.

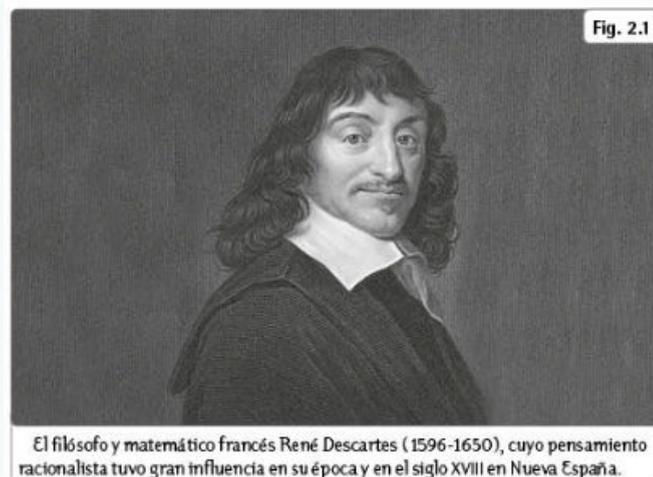
Las ideas expresadas en la Enciclopedia difundieron la investigación científica, los procedimientos técnicos empleados por los artesanos para elaborar los productos de esa época, de sus instrumentos de trabajo, pero sobre todo la difusión de ideas políticas para la construcción de un nuevo orden social y los fundamentos filosóficos de éste.

Durante este movimiento cultural, al que también se conoce como El Siglo de las Luces o Edad de la Razón, surgieron modalidades acerca de la religión, puesto que aceptaban una de tipo natural a la que llamaban **deísmo**; negaron el valor religioso de la Biblia, separaron a la religión de los aspectos civiles, pusieron énfasis en el valor de la virtud personal, respetando las creencias de cada quien.

El optimismo de esos pensadores provino de la idea de que serían capaces de resolver todos los problemas de la sociedad, de conocer la naturaleza y causas de las enfermedades, de incrementar la producción por medio de máquinas, que tuvieron auge a partir del siglo XVIII, y de elaborar otras ideas políticas y sociales que fueran racionales, es decir, justas, según la concepción de la época.

Las ideas del iluminismo penetraron en las capas altas de la sociedad e influyeron en muchos campos de las ciencias naturales, biología, física, química y matemáticas, pero sobre todo fueron determinantes en lo que se llama ciencias aplicadas o tecnologías y en dar una mayor valoración al esfuerzo humano.

También influyó en las artes plásticas, en la literatura y en la política, puesto que dio paso al despotismo ilustrado, a la separación de poderes, al parlamentarismo y a la subordinación de la Iglesia del poder político del Estado.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

1. Una vez que has leído el texto del panorama del periodo, emite un juicio acerca del movimiento intelectual de la Ilustración.
2. Reflexiona con tus compañeros de equipo acerca de la importancia que tuvo la Ilustración para el movimiento de independencia de las colonias españolas en América.
3. Con tu equipo de trabajo redacta una opinión breve sobre la manera en que la Ilustración influyó en el trabajo, la cultura y las artes.
4. Elabora una explicación sobre los motivos que llevaron a la monarquía a afectar las propiedades de la Iglesia.

GLOSARIO

DEÍSMO: Teoría que reconoce la existencias de un dios personal, creador del mundo y de las leyes de la naturaleza; sin embargo, niega toda influencia de Dios en la conservación del mundo, en su posterior influencia con lo que creó, en milagros y hechos sobrenaturales o revelados.

- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año
- Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes

Las reformas borbónicas

El sistema de gobierno establecido en España durante el siglo XVIII por los monarcas Felipe V, Fernando VI y especialmente por Carlos III es conocido como despotismo o absolutismo ilustrado en el que el gobierno recae, por designio divino, en el monarca, y éste promueve las reformas necesarias en beneficio del pueblo.

La monarquía española, gobernaba sobre un territorio extenso. Era un imperio en decadencia, incapaz de sostenerse con sus propios recursos. Incrementó sus ingresos y afianzó su dominación por medio de reformas económicas, políticas y administrativas que se conocieron con el nombre de reformas borbónicas, sobre todo durante el reinado de Carlos III, que duró de 1759 a 1788.

Las reformas emprendidas fueron producto de la presión que ejercieron potencias como Inglaterra, Francia y Austria, que disputaban por la hegemonía en Europa y América. Para España era urgente integrarse a la producción mercantil a gran escala e incorporar los conocimientos científicos de la época al país y sus colonias.

La monarquía española siguió el modelo aplicado en Francia para reforzar el absolutismo. En sus colonias de América, tras realizar un estudio sobre sus riquezas, se impusieron medidas administrativas, económicas y políticas que buscaban más ingresos por la vía del incremento de impuestos, el fortalecimiento del ejército español en sus posesiones, la reducción de las atribuciones de los parlamentos locales, la centralización del poder, la disminución de las autonomías y la reducción de los derechos en reinos, provincias y municipios.

Al defender la supremacía del Estado español sobre la Iglesia tras prohibirles la adquisición de nuevos bienes, la orden religiosa que reaccionó con mayor oposición fue la de los jesuitas, quienes se negaban a ser privados de los privilegios adquiridos en las tierras americanas, por lo que fueron expulsados en 1767 de esas posesiones.

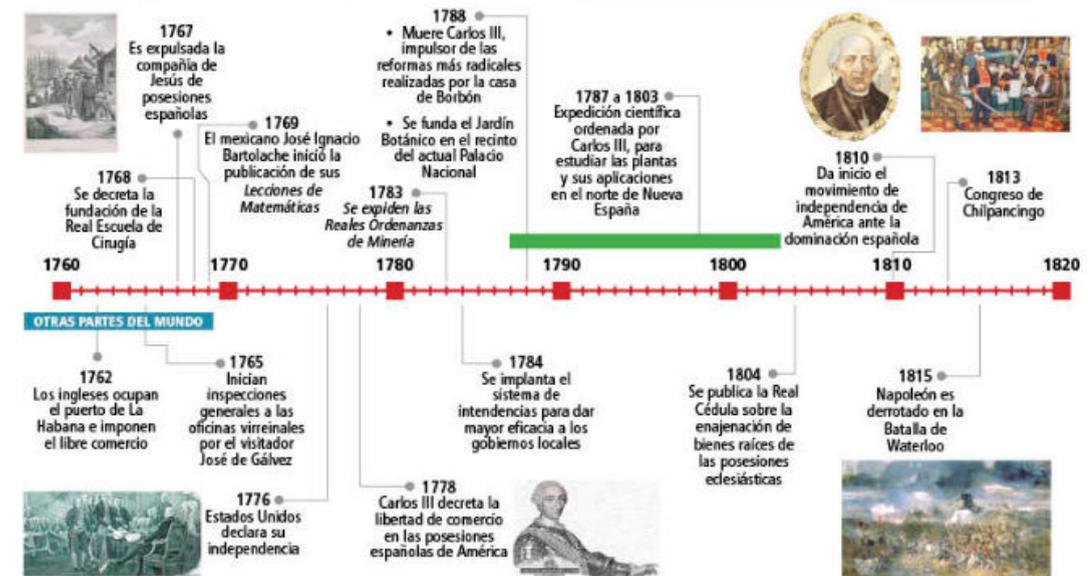
Con las reformas el monarca obtuvo más conocimiento de las posesiones españolas y mayor poder sobre ellas; beneficiaron a la agricultura, la minería, se mejoró la industria y el intercambio comercial, se impulsó la cultura con la creación de universidades y academias para la formación de los funcionarios estatales y militares, aunque no fueron capaces de reducir los privilegios de la nobleza y del clero.

TIEMPO Y ESPACIO

Observen la línea del tiempo de la parte inferior y realicen lo siguiente en su carpeta de actividades históricas.

- Señalen la duración del periodo de reformas en décadas.
- Observen la línea temporal e indica en qué siglo inició y en cuál terminó el periodo de reformas.
- Anoten dos consecuencias que tuvo el control excesivo del comercio por parte de la Corona española.

Argumenten con sus compañeros qué ventaja tendría para la monarquía hispana conocer mejor sus posesiones.



TIEMPO Y ESPACIO

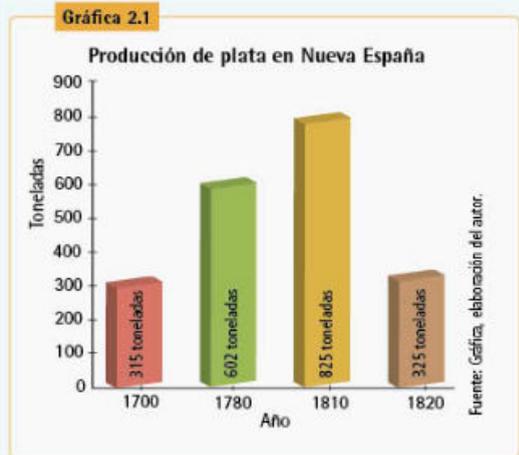
Con tus compañeros de equipo, observen la distribución que tuvo el territorio de Nueva España antes de las reformas borbónicas.

1. Analicen la amplitud del territorio que abarcó la dominación colonial.
2. Reflexionen si con las fuerzas militares de la colonia era posible una dominación plena de ese amplio territorio.
3. Expliquen de qué manera se podían gobernar esas áreas geográficas.
4. Comenten las causas de ese crecimiento territorial de la colonia.
5. Obtengan conclusiones y redáctenlas brevemente en su cuaderno de evidencias históricas.



Fuentes: Gracia Camacho, Efran, *Atlas de historia de México y América*, Trillas, 2008 p. 40. Cue Cánovas, Agustín, *Historia de México 1521-1854*, Trillas, 2011, pp. 94, 101.

INFORMACIÓN HISTÓRICA



1. Observa la gráfica de arriba y define en qué años se da el mayor aumento de la producción.
2. Compara la producción que había a la mitad del siglo XVIII y la primera década del XIX.
3. Deduce las causas por las que descendió la producción.
4. Redacta las conclusiones en tu carpeta de evidencias históricas.

El proceso de Independencia

En el mismo siglo XVIII, con el impulso de la Revolución francesa, se iniciaron en nuestro continente las revoluciones latinoamericanas, que principiaron en Haití (1798-1804) y concluyeron, tras un largo proceso revolucionario, con la frustrada independencia cubana, casi un siglo después.

Conviene precisar la importancia que tuvo la independencia conquistada por Haití para las revoluciones posteriores de Venezuela y Nueva España, a las que apoyó con medios diversos, con la única condición de liberar a los esclavos en las respectivas colonias españolas.

Las revoluciones hispanoamericanas tuvieron alcance continental, con una dirección regional de criollos, una coordinación parcial para enfrentar a las tropas españolas e identificadas con un objetivo definido: buscar la emancipación ante la potencia dominante que las oprimía y saqueaba (gráfica 2.1).

La coincidencia del año (1810) en que las colonias hispanoamericanas iniciaron la lucha por su independencia sólo se puede explicar por las grandes carencias políticas y sociales a que estaban sometidos los grupos ilustrados y a que supieron aprovechar la circunstancia de la invasión napoleónica a la península ibérica.



Los criollos, a pesar de tener una sólida economía y algunos derechos, se vieron marginados de los puestos de importancia en la política, la milicia y el clero.

RECORDANDO LO APRENDIDO

Reflexiona en el tema segundo, bloque 2, de tu curso anterior de Historia, y relaciona dónde se desarrolló este proceso:

- Las guerras napoleónicas, la invasión francesa a España, las independencias americanas, el Congreso de Viena y la Santa Alianza y analiza las repercusiones que tuvieron para los países hispanoamericanos.

Aun cuando una temporalidad común para sus levantamientos en el caso de las luchas iberoamericanas, lo que incluye a Brasil, tuvieron problemas y soluciones diferentes al momento de enfrentar a las potencias coloniales, sobre todo en lo relativo a la participación del grupo de criollos en las luchas, a la incorporación de las exigencias populares en los idearios y en la lucha propiamente militar.

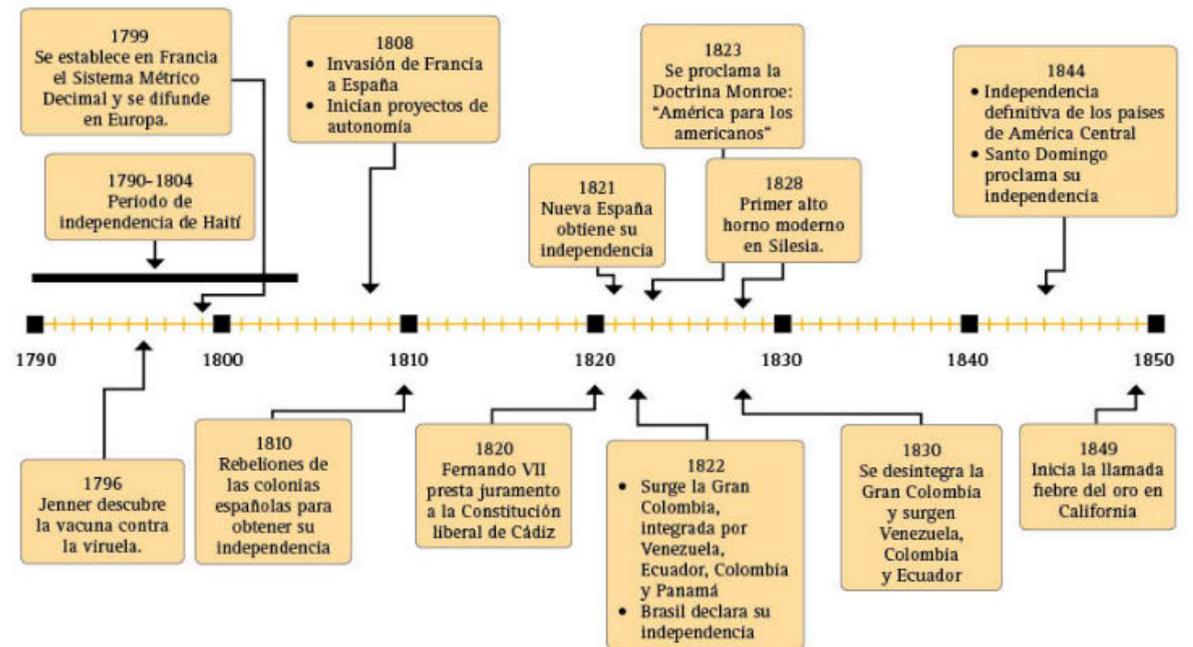
Existen similitudes entre la independencia de Haití y de Nueva España, en especial en el grado de violencia que desataron los grupos sometidos a la mayor explotación en estas colonias, sobre todo en las primeras etapas de sus luchas, donde la destrucción de plantaciones e ingenios o de minas, la amplitud de la participación popular, muchas veces sin control, fueron comunes: saqueos, incendios y ejecuciones de peninsulares, en particular tras la toma de Guanajuato.

La resistencia que opuso la fuerza militar española estacionada en Nueva España por conservar esta colonia se debía a la cantidad de riqueza y comercio que se generaba, que en 1809 representó el 34% del intercambio realizado con todas las colonias hispanoamericanas.

La oposición de muchos criollos y peninsulares a la independencia, se debía a que sus riquezas se supeditaban a monopolios del comercio español, de allí su resistencia a pactar con los insurgentes, por las pérdidas económicas que significarían para ellos; sin embargo, al proclamarse la Constitución de las Cortes de Cádiz, de 1812, y al someterse a obediencia constitucional al rey en 1820, las cosas cambiaron drásticamente (fig. 2.2).

Al consumarse la Independencia, en 1821, los planteamientos de Miguel Hidalgo y José María Morelos fueron relegados y se aceptaron otros que eran más representativos de los intereses de los grupos dominantes de la sociedad.

INDEPENDENCIAS LATINOAMERICANAS



TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?

- El incremento de la población de indígenas, mestizos y castas los obligó a desplazarse a las ciudades, donde con las modificaciones fiscales, los consideraron sujetos que debían pagar una cuota personal para aumentar las finanzas de la Corona.
- Para superar las deficiencias económicas, la monarquía impulsó impuestos a los grupos dominantes de la sociedad novohispana, como comerciantes, mineros, hacendados y clero, lo cual favoreció la resistencias a la dominación colonial.

EL AUJE DE LA ECONOMÍA NOVOHISPANA

Durante el cuarto decenio del siglo XVIII España pareció superar la crisis que aquejaba al sistema colonial en América, sobre todo con las reformas impulsadas por la monarquía bajo la dirección de la casa de los Borbón, que unificaron y estabilizaron su sistema monetario, centralizaron el gobierno y dieron apertura al comercio en los territorios de su amplio imperio.

Aunque se favoreció el comercio abriendo los puertos y produciendo monedas, así como instalando obrajes y algunas otras formas de producir mercancías y reactivando la minería con la introducción de novedosas técnicas de extracción de metales, las medidas fueron tardías.



INICIEMOS

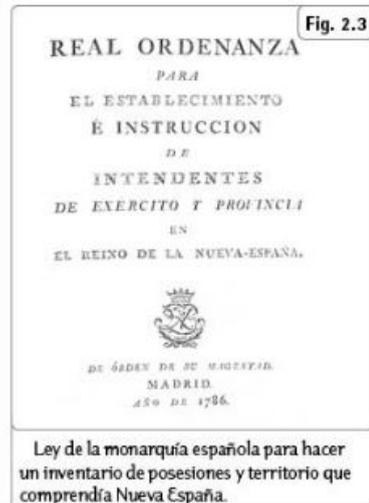
Comenten con sus compañeros de equipo acerca de las causas que mayormente influyeron para desencadenar los levantamientos que dieron inicio a las independencias de las colonias españolas en América.

1. Destaquen las medidas reformistas de la monarquía de los borbones en los aspectos económico, político, social y cultural.
2. Agrupen por aspecto y elaboren un cuadro con dichas medidas.
3. Definan la manera en que esas medidas afectaban o beneficiaban a los grupos sociales de españoles, criollos, mestizos, indios o negros.
4. Redacten cómo afectaba a los dueños de minas, hacendados, clérigos y militares.
5. Expliquen los efectos culturales que tuvieron esas medidas en la población novohispana, sobre todo en el grupo de criollos.
6. Selecciona con tus compañeros de equipo los juicios que consideres más acertados en tu carpeta de actividades históricas.

Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades

A pesar de los estragos que causó la dominación colonial en el siglo XVI, debido tanto a la imposición de formas de trabajo forzado como a la destrucción de los medios de subsistencia indígenas con la crianza de ganado sin control de cercados y la implantación de variedades de cultivos diferentes de maíz, frijol, calabaza y chile, que redujeron las existencias de alimentos básicos, y el contagio de enfermedades nuevas traídas de Europa, como la viruela, que llegó a causar hasta el 95% de muertes en algunas poblaciones, éstas se recuperaron siglo y medio después.

Para la segunda mitad del siglo XVIII la población indígena estaba plenamente en recuperación e incremento porque se había hecho resistente a las enfermedades y rebasado la época en que las epidemias eran catastróficas. La prohibición de la encomienda y del repartimiento forzoso, en especial en las minas, donde requerían trabajadores calificados, incrementó el trabajo libre y favoreció la concentración de la población en las ciudades (fig. 2.3).



- Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII

La población no creció de la misma manera en todas las áreas dominadas por los españoles, una gran parte se concentró en las poblaciones importantes, sobre todo en donde la minería, haciendas y obrajes requerían de más trabajadores, como en la capital y el centro del virreinato y en las zonas de explotación minera, hoy en día el centro de la República Mexicana.

No obstante, grandes espacios de Nueva España, sobre todo en el norte, continuaron con una baja densidad de población, habitados por grupos de cazadores nómadas, muy bien adaptados a la sobrevivencia sin demasiados recursos, con quienes los españoles tuvieron continuos enfrentamientos.

Otros focos de población reducida en el norte los representaron las congregaciones religiosas, que se acercaron a los nómadas con muchas dificultades y difundieron las ventajas de la cultura agrícola, en torno

a conventos y monasterios. Otros, fueron los llamados presidios, que eran construcciones de tipo militar con el objetivo de resguardar las fronteras de las continuas incursiones de ingleses, franceses y rusos, al tiempo que servían de freno a las incursiones de guerreros nómadas, que con frecuencia se desplazaban y amenazaban caravanas comerciales y poblaciones establecidas. A estos indios no sometidos era lícito aprehenderlos y esclavizarlos o venderlos como tales por su actitud de resistencia.

Los espacios vacíos de población europea, conocidos como Tierra adentro o Malpaís, no tuvieron importancia económica para los españoles, fuera de la exploración y explotación minera, pues no representaban culturas agrícolas de donde podían obtener trabajadores para las haciendas, minería u obrajes, aunque sí fueron una preocupación constante por la belicosidad de sus habitantes.



TIEMPO Y ESPACIO

Observa cuidadosamente el mapa y responde lo siguiente:

1. ¿Por qué era menor el territorio dominado por los españoles que los lugares donde habitaban los indios nómadas?
2. ¿Qué circunstancias habrán impulsado a los españoles a crecer territorialmente?
3. Identifica cuáles eran las actividades principales a que debieron dedicarse las ciudades que se incluyen en el mapa.
4. Observa los puertos de Nueva España en el océano Pacífico y en el Atlántico, busca la ruta más lógica para el transporte de las mercancías procedentes de Asia.
5. Analiza el punto de coincidencia de las ciudades de los litorales con el centro de Nueva España.
6. Busca en un mapa las poblaciones comprendidas en la ruta de Veracruz a México y ubícalas.
7. En tu cuaderno de actividades registra las conclusiones a las que llegaron con tus compañeros.



Los hábitos alimenticios de los indígenas no cambiaron del todo; aunque dispusieron de nuevos cereales y más carne, no siempre estuvieron a su alcance y continuaron empleando el maíz, frijol y chile como su alimentación básica, que a la vez, con las nuevas técnicas de almacenamiento y conservación, permitía superar con más éxito las hambrunas y las sequías que eran una amenaza frecuente, lo que repercutió en un aumento demográfico.

La demografía en su conjunto se incrementó, aunque la población indígena continuó viviendo en las zonas rurales; otros grupos, como los mestizos, se agruparon preferentemente en las ciudades, donde los conflictos y contradicciones se agudizaron. Mayor número de pobladores provocaba un mayor número de problemas y soluciones más drásticas.

El crecimiento de las ciudades obedeció a tres razones:

- el desplazamiento forzoso que ocurrió cuando las haciendas ocuparon los territorios de los pueblos,
- el incremento natural de la población, en particular mestizos, quienes no tenían cabida en los pueblos indígenas y formaban el grupo más numeroso: ellos tuvieron acomodo en las ciudades,
- la creación de nuevas ocupaciones que incorporaron a una parte de la población indígena.

En las ciudades, los indios y las castas eran vistos con recelo, de ellos se sospechaba y desconfiaba; muchas veces se les retiraba con violencia, a sabiendas de que no podían quejarse ni protestar. Los derechos, en especial para las castas, estaban restringidos; no podían salir a todas horas, ni estar en determinados sitios o portar cabalgaduras y armas, tampoco podían vestir cierto tipo de ropas (fig. 2.4).



El aumento de la población de Nueva España obligó a que los grupos sociales de españoles, criollos, mestizos, indios y negros a convivir en ciudades como México, Guadalajara, Puebla y Veracruz. Al fondo, la Plaza de Santo Domingo en la Ciudad de México, en el siglo XVIII.



VIDA COTIDIANA

La influencia africana en las costumbres de Nueva España, sobre todo en las capas bajas, se expresó con brujerías y hechicerías diversas; entre las más frecuentes estaba el empleo de clavos de ataúd ya enterrado, para provocar cojeras o invalidez; orejas de gato cosidas en la ropa, para doblegar cualquier voluntad; dados preparados y enterrados en cementerios, para garantizar éxito en los juegos de azar; huevos de gallina puestos en Jueves Santo, para conseguir todo lo propuesto. Otros hechizos exigían polvo de huesos, pájaros muertos, etcétera, para diversos fines.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Con tu equipo de trabajo, analicen el aspecto social de la población de Nueva España, asignen por sorteo una ubicación social a cada uno de ustedes e identifiquen los siguientes aspectos:

- Destaquen las diferencias de los grupos que conformaban la sociedad de Nueva España.
- Investiguen cuáles eran los derechos y obligaciones que cada uno tenía en esa sociedad.
- Anoten en su carpeta de actividades históricas los elementos destacados de la función social de cada uno de ellos.
- Analicen las diferencias culturales y políticas entre ellos.
- Comparen esas características con la sociedad actual.
- Definan los cambios y permanencias que existen entre la etapa colonial y la actualidad.
- Redacten las razones que debieron esgrimir los colonizadores para justificar la desigualdad entre esos grupos.
- Seleccionen los mejores argumentos para integrarlos a su carpeta de actividades históricas.

Las actividades que los españoles y criollos consideraban indignas de su posición social eran desempeñadas por indígenas desplazados y por mestizos desocupados. Muchos se emplearon como acarreadores de agua, de carbón, madera o leña para los hogares urbanos; las mujeres como criadas, cocineras o tortilleras; otros fueron cuidadores de establos, arrieros, curtidores, pastores y vaqueros fuera de la ciudad.

En los centros urbanos la población fue heterogénea: los mestizos pronto fueron mayoría y convivieron con españoles y criollos con más naturalidad que otros grupos; mulatos, indios y negros desempeñaron trabajos más pesados y por pagos reducidos, es decir, sobre ellos se acentuaba más la discriminación (fig. 2.5).

El aumento de población en las ciudades las hizo más complejas por el creciente número de nuevas actividades económicas y la relación de diferentes grupos sociales; sin embargo, este conglomerado requirió de inmediato de agua abundante, que se obtuvo por medio de canalizaciones, pozos y acueductos abiertos, así como suministro de alimentos y combustibles para los hogares, transportes de mercancías y tiendas para su distribución.

El florecimiento de las ciudades no sólo representaba ventajas para sus habitantes, también significó el agravamiento de problemas sociales como la discriminación e hizo presentes otros como el alcoholismo, la vagancia, el robo y la inseguridad. Aun cuando estos últimos fueron condenados y se dictaron leyes para prevenirlos, se atenuaron pero no los evitaron.

Si bien la población indígena se recuperó con relación al siglo anterior, los mestizos crecieron con mayor rapidez, debido a que la conquista, como obra militar que fue, no trajo consigo población femenina, lo que influyó para que las relaciones entre españoles con indias fuera algo necesario.

Al final de la dominación, la llegada de mujeres españolas era más frecuente y el crecimiento de población de criollos fue notable, aunque siempre tratados de forma desigual en muchos aspectos de la vida política y social. Entre la población criolla, a pesar de las ventajas sociales que tuvieron ante las castas e indios, había gente pobre y hasta vagancia.

Algunas ciudades de Nueva España destacaban por su composición étnica y social: las ciudades surgidas sobre los antiguos asentamientos de poblaciones indias como México, Oaxaca o Puebla, eran preferidas por los españoles peninsulares en las que rodeaban los centros mineros aumentaban criollos y mestizos, lo que generó otras ocupaciones como comercio, sobre todo por la demanda creciente de insumos como velas, generalmente de sebo obtenido de las reses, de curtiduría y peletería, carpintería y herrería; en las de más al norte, de reciente dominación, su composición era mayoritariamente de indios.



La reactivación económica fue estimulada con la acuñación monetaria que favoreció el intercambio de mercancías.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1784:

- En Nueva España se implanta el sistema de Intendencias para darle más eficacia y control al gobierno español.
- España entra en posesión de Menorca y las dos Floridas tras la Paz de Versalles.
- Muere Denis Diderot, impulsor de la Enciclopedia.



TIEMPO Y ESPACIO

En actividad colectiva, observen las líneas del tiempo referentes al inicio de las reformas borbónicas y a la independencia de Nueva España.

- Establezcan el lapso que duró (empleen los términos década y lustro).
- Comenten entre ustedes acerca de las causas que concentraron población en las ciudades.
- Observen las ventajas que tiene la vida en las ciudades sobre la vida en el campo.
- Anoten las diversas actividades económicas que pueden realizarse en las ciudades.
- Registren sus conclusiones en su carpeta de actividades históricas.

Desarrollo de redes comerciales internas

El auge económico de la minería y la agricultura, relacionado con las reformas borbónicas que favorecieron el intercambio de mercancías, sobre todo con la mayor cantidad de dinero en circulación, crearon redes más firmes para las relaciones económicas locales y regionales.

El crecimiento del mercado interno y las posibilidades de comerciar permitieron que otros productos elaborados en los talleres domésticos o en obrajes escaparan a las rígidas disposiciones oficiales y circularan más fácilmente en los mercados locales, aunque no en todo el territorio novohispano, sobre todo por el obstáculo que representaban las elevadas alcabalas (impuestos) que llegaban a 8% para finales del siglo XVIII.

Otras dificultades eran las enormes distancias entre el punto de producción y el de venta; los caminos en périmo estado o la falta de ellos, que muchas veces no per-

mitían transportar grandes volúmenes de mercancía. En muchas ocasiones, por lo difícil del terreno, se debió recurrir a los cargadores indígenas llamados tamemes.

Un impedimento para consolidar y ampliar el mercado interno fue la existencia de monopolios comerciales, controlados sobre todo por el Consulado de la Ciudad de México, que favorecía a un reducido grupo de funcionarios, hacendados y tenderos que imponían los precios en toda Nueva España.

A pesar de los obstáculos, era permanente la demanda de artículos entre los grupos más favorecidos. Lo pueden demostrar las celebraciones periódicas de **ferias** en Veracruz y Xalapa, a donde llegaban y se comerciaban productos europeos. De esta forma se consolidó el llamado eje comercial Veracruz-Ciudad de México, en el que fueron claves las ciudades de Xalapa y Puebla, controladas por el Consulado de la Ciudad de México, vinculado con intereses de fuertes comerciantes españoles.



La Iglesia promueve que en las fiestas patronales de los pueblos y ciudades se realicen ferias y un activo comercio.

El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales

El poder económico de la Iglesia se inició con el proceso de conquista en América en el siglo XVI. A las órdenes religiosas llegadas a Nueva España, en orden de aparición, les permitieron escoger los territorios en donde establecerse y desempeñar su tarea evangelizadora.

Muchos de los primeros misioneros realizaron un desempeño ejemplar en la evangelización, protección y educación de los indígenas; los recursos que tuvieron y se allegaron sirvieron para la atención de los habitantes originarios. Sin embargo, con el tiempo, apoyándose en la encomienda, los repartimientos e incluso la esclavitud, pudieron amasar grandes fortunas y poseer extensos territorios de Nueva España.

El poder económico, político e ideológico de la Iglesia seguía en crecimiento cuando se intentaron las primeras reformas del siglo XVIII, sobre todo porque con esas medidas los misioneros se sintieron marginados en los territorios que por la fuerza no habían podido dominar las tropas españolas, como sucedió en el norte de Nueva España, donde el trabajo de convencimiento y pacificación corrió a cargo de los jesuitas.

En otras ocasiones, cuando por sus compromisos el Estado español debía abandonar territorios a favor de otras naciones, como sucedió en Brasil, el trabajo de pacificación y organización comunitaria de los jesuitas en las misiones de Paraguay, debió dejarse porque así lo obligaba el Tratado de Madrid de 1750.

Aunque el Tratado de Madrid declaraba territorios de Brasil y Paraguay bajo dominio portugués, los indios guaraníes, tutelados por los misioneros, tomaron las armas para defender sus misiones y estancias; durante varios años resistieron a portugueses y españoles. Esta acción de rebeldía condujo a la condena e ilegalidad de los misioneros jesuitas, hasta que en 1767, cuando la Compañía de Jesús fue prohibida y sus miembros expulsados de Paraguay y de todas las posesiones españolas.

Destacaron en el papel de propietarios de haciendas los agustinos, pero sobre todo los jesuitas, quienes a pesar de ser de las últimas órdenes religiosas en llegar acrecentaron sus bienes por **heredades** recibidas, que bien administradas y sin gastos en lujos, las hicieron prosperar.

Sin embargo, la parte inicial de su poder la adquirieron mediante la limosna, el diezmo (décima parte de lo que tienes), las primicias (el primer producto del ganado o del terreno adquirido), el arrendamiento de sus haciendas, los patronatos, la venta de indulgencias y otras variadas formas de ingreso de que dispusieron, lo que les permitió ser considerados como los financieros de la época colonial.

El poder de la Iglesia se sustentó especialmente en su papel de prestamista, era la única institución capaz de disponer de enormes riquezas para refaccionar a los hacendados y rancheros en desarrollo, adquirir bienes inmobiliarios con objeto de obtener rentas permanentes e invertir en negocios lucrativos (fig. 2.6). (Como observación importante, pocas veces hacían préstamos para el desarrollo minero o de obrajes, por considerarlos de riesgo).

Para finalizar el siglo XVIII, los bienes de la Iglesia comprendían una amplia gama de prerrogativas, lo relativo a obras pías o patrimonios destinados a fines piadosos, claustros, colegios, hospitales y edificios en renta.

Sin duda, la más digna de las acciones de la Iglesia fue realizada por los misioneros durante la etapa de colonización, al tomar la defensa de los pueblos indios.

GLOSARIO

FERIA: Actividad económica de celebración anual que se originó en la Edad Media. Se realiza en poblaciones de importancia y concentra mercancías de diversas partes del país o del extranjero; combina actividades religiosas, comerciales y financieras.

HEREDADES: Patrimonio que la Iglesia recibe de sus fieles por herencia, sea en bienes inmuebles o riqueza monetaria y es acumulada en manos de congregaciones.

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1767:

- En Nueva España y en los territorios españoles de América se expulsa a los jesuitas para debilitar el poder del clero y poder aplicar las reformas borbónicas.
- Auge de la ideología liberal y democrática en América con el apoyo y difusión de Francia e Inglaterra.
- Samuel Wallis, navegante británico, exploró el océano Pacífico y descubrió las islas de la Sociedad (Tahití) y circunnavegó el mundo.

En casi todo el territorio de nuestro país, que antes formó parte de Nueva España, por sus características geológicas, se localizan variados minerales, con excepción de Yucatán, Quintana Roo, Campeche y Tabasco, donde por su escasa elevación no se emprendieron actividades mineras.

Durante la segunda parte del siglo XVIII, las reformas económico-políticas emprendidas por la monarquía española, si bien favorecieron la extracción minera, se orientaron a consolidar el dominio colonial, a incrementar sus percepciones, vía impuestos, y no tanto a aumentar la participación de las colonias en la distribución de las riquezas generadas en sus suelos.

Fue la actividad minera el incentivo más fuerte y determinante para la ampliación territorial de Nueva España y la colonización; de otra manera no se hubieran llegado a lugares considerados remotos e inaccesibles.

La extracción minera fue de tal magnitud que muchas de las ciudades, ahora capitales de estado, se iniciaron como Reales de Minas y luego fueron elevadas a ciudades, como Pachuca, Guanajuato, Zacatecas, San Luis Potosí, Durango, Chihuahua y Aguascalientes. No obstante la importancia económica de esta actividad, no hubo incentivos monetarios en apoyo a ella, por considerarlas de gran riesgo (fig. 2.7).

Con esta idea, se da mayor importancia a proteger los privilegios de la alta burocracia virreinal, de los comerciantes del consulado y de los altos dignatarios de la Iglesia católica, pero no se incluye a los propietarios mineros ni a los florecientes hacendados, que ya rivalizan en poder con las posesiones del clero.

De la minería surgieron muchas fortunas, destaca la acumulada por Pedro Romero de Terreros, poseedor de varias minas, entre ellas las de Real del Monte, que tuvieron gran producción de plata. Su riqueza era tal que prestaba dinero a los gobiernos virreinales, financiaba obras religiosas, filantrópicas y hacía costosos obsequios a la monarquía y por eso le fue otorgado el título de conde de Santa María de Regla, en 1769.

Tal era la fortuna del primer conde de Regla que en 1767, tras la expulsión de la Compañía de Jesús de Nueva España, compró todas las haciendas que habían formado el Noviciado de Tepotzotlán y del Colegio de San Pedro y San Pablo.

Otra fortuna considerable fue la de Antonio de Ordóñez, que la obtuvo de la mina llamada La Valenciana, en Guanajuato, la cual, 1548, cuando se descubrió, a 1760 que tuvo su mayor auge y produjo la cuarta parte del oro y la plata que se extraía a nivel mundial, creó una de las fortunas más grandes de Nueva España. Otra gran fortuna que se creó en la mina de Rayas, también en Guanajuato, fue para José de Sardaneta y Legaspi, el tercer propietario, por lo que recibió el título de Marqués de Rayas.

Desde inicios de la Colonia hasta mediados del siglo XVIII, los trabajadores eran incentivados a producir más, cuando los dueños de las minas cedían una parte de sus beneficios que consistía en otorgar a los mineros una parte del producto que extrajeran después de la cuota acordada, la cual podían vender libremente al mismo dueño o a uno diferente. A este sistema se le llamó **partido** y con él se obtenían más ingresos. Con las reformas borbónicas, los propietarios lograron que esa canonjía fuera desechada y se trabajara sólo por un salario, lo cual generó protestas y abandono de los trabajos en las minas.

También en el comercio se formaron grandes fortunas, sobre todo para el reducido número de personas agrupadas en el Consulado, que gozaron de



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA

Pedro Romero de Terreros
1710-1781

Consulta la información existente sobre Pedro Romero de Terreros en la biblioteca de tu escuela y contesta lo siguiente:

1. De qué actividad económica obtuvo su fortuna.
2. Cuáles eran las condiciones en las que laboraban los mineros e ilustra la vida de ellos.
3. A qué problemas laborales se enfrentó.
4. Señala alguna de las obras de beneficencia que realizó.

GLOSARIO

PARTIDO: Nombre que se dio a la cantidad de producto de metal recolectado después de cumplir con su tiempo de trabajo, que al final de la semana se revolvía y partía en tercios, cuartos o quintos y uno de ellos correspondía al trabajador de las minas, el cual podía venderlo libremente para aumentar sus ingresos.

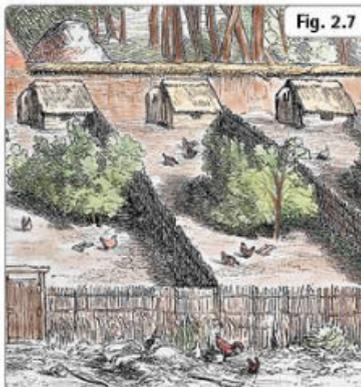


Fig. 2.7

La producción minera de Guanajuato y San Luis Potosí impulsó haciendas agrícolas y ganaderas que les suministraban víveres y otras mercancías.

la protección estatal y se plegaban a los intereses de los centros comerciales de España.

Entre estas fortunas hechas sobre todo por medio del comercio destacaban las de los propietarios de los grandes almacenes, que se ubicaron en la capital de Nueva España, Veracruz, Guadalajara y en otras ciudades de importancia durante la Colonia. Desde esas poblaciones se distribuían los productos al resto de la región.

Los comerciantes que dominaron los consulados de la Ciudad de México, Veracruz y Guadalajara eran andaluces —de Sevilla y Cádiz—, llegaron a tener ese poder porque durante dos siglos las casas de contratación estaban ahí y era un monopolio que autorizaba el envío de mercancía, el tipo, su origen, la cantidad y el destino para ellas.

Las mercancías que llegaban a Nueva España, tanto de Europa como del comercio con Filipinas, se concentraban en manos de los tenderos, quienes ponían precio final al objeto. En la capital del virreinato se podían encontrar en el mercado de El Parián, ubicado en la parte suroeste de la plancha del Zócalo, objetos de seda, tela, marfil, vajillas finas, o vinos de diferente origen, para quien pudiera comprarlos (fig. 2.8).

Muchos comerciantes eran vascos, y ocupaban casi la quinta parte de los pobladores españoles, pero mantenían fuertes lazos entre ellos y les permitían acaparar parte de los productos de la Península Ibérica y del comercio realizado con Filipinas, que llegaba al puerto de



Fig. 2.8

En el mercado de El Parián, ubicado al suroeste del Zócalo, en la capital de Nueva España, se suministraban variadas mercancías traídas incluso del Lejano Oriente.

VIDA COTIDIANA

A diferencia de otros españoles establecidos en Nueva España, los vascos tuvieron como algo natural contraer matrimonio con personas de familias criollas, lo que les daba gran aceptación en la comunidad novohispana.

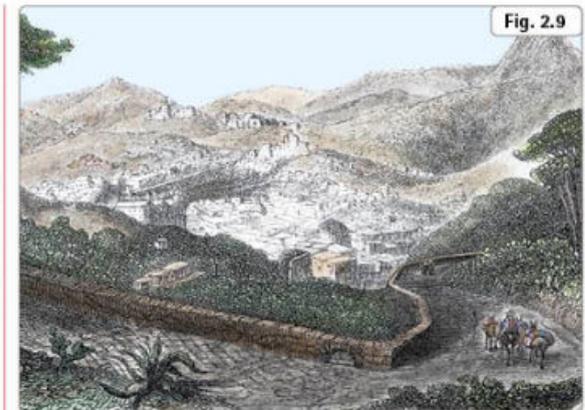


Fig. 2.9

Los caminos inadecuados, la inseguridad y los impuestos locales llamados alcabalas, dificultaron el comercio.

Acapulco, o el cacao de Guayaquil y Venezuela y la exportación de materias primas como azúcar y la grana cochinita, tintura muy demandada en Europa.

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera y los inicios de la actividad industrial

Aun cuando la agricultura en Mesoamérica antes de la llegada de los españoles, aunque era suficiente para sustentar a la población indígena, se vio favorecida con la introducción de nuevas técnicas de siembra, materiales de hierro y utensilios que incrementaron el rendimiento de las tierras cultivadas; además, con el arribo de nuevas variedades de cereales y frutos que se unieron a las existentes, también se incorporaron técnicas de almacenamiento y conservación de los cereales, lo que permitió sobrellevar las hambrunas, que eran una amenaza frecuente.

Las mejoras más notables en el aspecto tecnológico fueron: el uso del sencillo arado egipcio (variante andaluz), con una reja de metal que lo hacía más durable al desgaste y mejoraba la penetración en el suelo, unido al empleo de bueyes, caballos, mulas o burros como animales de tracción; el empleo de la azada y la pala, que permiten las canalizaciones y mejor roturación de la tierra en lugares reducidos, y el empleo de la carreta para transportar productos pesados y voluminosos (fig. 2.9).

Si bien la producción de maíz se redujo por darle importancia a otros cultivos, indispensables en la dieta de los españoles, también se difundieron otros elementos tecnológicos para procesarlos y consumirlos, como los molinos de trigo, movidos por tracción animal y agua; los hornos de pan, las prensas para obtener aceite de oliva, las curtidorías para aprovechar las pieles, la siembra de parras, la cosecha de uvas y el almacenamiento del vino, así como la mejora en los hilados y tejidos, favorecidos con la aplicación del telar de basti-

dor que permitió telas más anchas, así como la aplicación de tintes, mejorados con técnicas y colorantes locales.

Se debe agregar como un cambio novedoso la rotación de cultivos en las tierras indígenas, impulsada por los españoles, que permitía mayor rendimiento, cuando era empleado en unión con el abono animal.

De las cerca de 250 diferentes plantas comestibles, 199 se originaron fuera de América y 45 son locales. Estas últimas ya eran conocidas y empleadas mucho antes de la llegada de los europeos.

En cuestiones de minería, las mejoras fueron también significativas. Las formas de obtener oro antes de la Conquista era mediante la localización de **placeres** en los ríos y pocas veces en minas, porque las herramientas no permitían una explotación en socavones. Durante la colonización disminuyeron y se agotaron los placeres, por lo que hubo que encontrar las vetas en minas, empleando principalmente el esfuerzo humano en condiciones de semiesclavitud, combinado con las herramientas de hierro, principalmente cinceles y mazos; no obstante, los alcances en profundidad fueron limitados.

Al principio sólo se explotaron minas con tiros horizontales, pero el uso de herramientas como picos, palas, marros, cinceles y barretas con metales más duros, el empleo de malacates y bombas rústicas para desalojar el agua, les permitió alcanzar profundidad en las excavaciones, aunque el mineral se seguía sacando por costales de hasta 112 kg cargados por los indígenas (fig. 2.10).

La fundición de los metales siguió. Al empezar la etapa colonial, recurrió al método indígena, el uso ollas de barro a manera de crisoles que empleaba mucha leña y no extraía todo el metal, lo que representaba gran desperdicio y destrucción de bosques.

No obstante, las mejoras más notables fueron cuando se introdujeron las explosiones subterráneas con el uso de la pólvora para acelerar la obtención de minerales y el



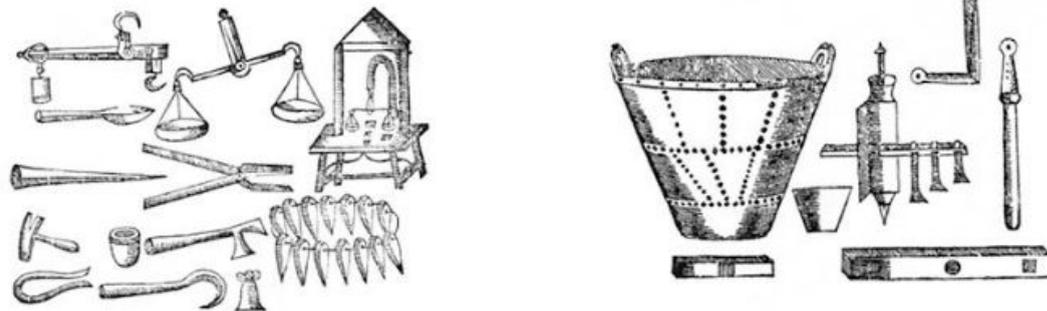
El método de patio se perfeccionó en Nueva España y aumentó de manera considerable la producción minera de las posesiones españolas en América.

GLOSARIO

PLACERES: Depósito aluvial en el curso de los ríos que contiene partículas de oro, plata, platino u otros metales valiosos.

MÉTODO DE PATIO: Método inventado por Bartolomé de Medina en 1555 que sirve para la refinación de amalgamación con mercurio. Consiste en la trituración y lavado del mineral, que convierte los lodos en "tortas" a las que se incorpora azogue y otras sustancias como sal y sulfato de cobre, y se revuelve en patios, de allí su nombre.

proceso de separación de ellos con nuevas técnicas, empleando al principio el sistema de arrastre, que consistía en un rodillo pesado, movido por mulas o por indígenas que servía para triturar finamente las rocas que contenían plata y oro, minerales que después se revolían con mercurio y sales, proceso al que se llamó **método de patio**, introducido por Bartolomé de Medina (fig. 2.11).



Antes de conocer y emplear el beneficio de patio, el empleo del fuego para fundir y refinar los metales, llevó al agotamiento de los bosques cercanos a los centros mineros.

VIDA COTIDIANA

Condiciones de los mineros

Según el escrito de protesta de los operarios, estas formas fueron: 1° revolver el metal del partido con el del tequico; 2° que de cada tres costales de tequico se sacase uno de partido; 3° más adelante, cuatro costales de tequico por uno de partido y que se revolviessen antes de partir; 4° que la revoltura se hiciera sin presencia del operario; 5° aumento del tamaño de los costales; 6° dar solamente tres velas, de suerte que el operario tendría que comprar otras a su costa para poder cumplir con el tequico y aun sacar un poco de partido. "De forma que hoy todo es aprovecharse el amo y perecer los operarios", decían los quejosos en un pliego petitorio presentado el 28 de julio de 1766 a los jueces, tesorero, contador y oficiales reales de Pachuca. Para hacer efectiva su demanda, los mineros se negaron a subir a trabajar a las minas de Romero de Terreros.

El 29 de julio, un día después de la presentación de sus demandas, llegaron los operarios a reclamar el proveído de su escrito. Hasta entonces las autoridades de Pachuca y Real del Monte no habían percibido la gravedad de la situación, por lo que parlamentaron con seis barreteros, sin llegar a acuerdos que aceptaran los trabajadores.

"... se nos quiere tiranizar por la misma indigencia en que nos ven, perjuicio éste y agravio de toda la especie humana y de la sociedad civil, que se atropella queriendo que nosotros, los más infelices del cuerpo de la República, naciésemos para ella, para el soberano y para don Pedro Romero, y ninguno de éstos para nosotros, lo cual por lo menos estamos satisfechos de que no es la mente y piadoso ánimo de su magestad".

León Portilla, Miguel et al., *La minería en México. Estudios sobre su desarrollo histórico*. UNAM. 1988. p. 93.

El método de patio fue mejorado cuando se combinó con el calentamiento de los lodos y el uso de mercurio con sulfato calcinado y tratamiento de hierro, lo que permitió hacer una mejor separación de minerales y aprovechar elementos que contenían menores proporciones de plata.

Estas mejoras tecnológicas y el hallazgo de mercurio en varias partes de Nueva España fueron determinantes para incrementar la producción de plata, puesto que se dejó de depender del que traían de Almadén, España; de Huancavelica, Perú, y de Idria, Austria, que no era suficiente y tardaba demasiado en llegar a estas tierras.

Con el auge de la industria minera también crecieron las haciendas que suministraban los alimentos para los trabajadores y forrajes para los animales de tiro. Surgieron nuevos oficios y se recuperaron otros como los de herrería, cordelería, textiles, curtidería, que debían proveer mercancías a la minería. Se reforzó el comercio entre los centros mineros y las ciudades.

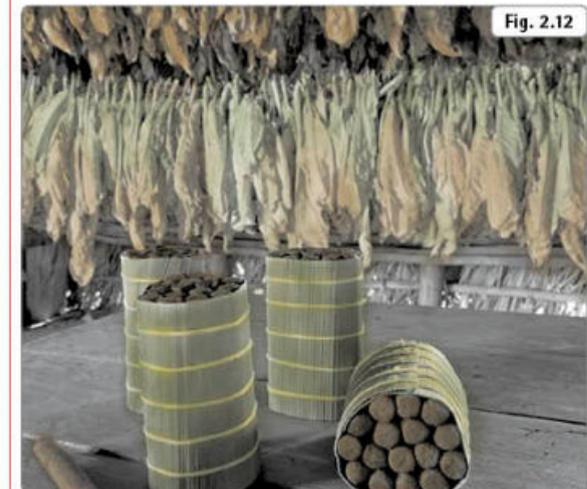
Al lado de las modificaciones en la minería, algunos productos agrícolas rebasaron los mercados locales y regionales para comerciar, además de los productos tradicionales: caña de azúcar, cacao, tabaco y grana, con productos de cordelería de cáñamo y henequén para la marina de guerra española que desplazó a la cordelería proveniente del Báltico, que anteriormente suministraba ese producto (fig. 2.12).

En tanto existió abundante producción de plata y oro para la exportación y se mantuvieron los privilegios comerciales, poco se hizo por impulsar el desarrollo interno de las colonias, que continuaron como receptoras de mercancías hispanas y con la prohibición de elaborar y exportar las propias.

Un impedimento que tuvo el desarrollo de la actividad industrial fue el rígido control que ejercían los gremios, que determinaban la cantidad, calidad y precio de los productos, así como el número de aprendices y locales que se podían tener.

Otro inconveniente más fue la carencia de capital y la dificultad para conseguirlo y establecer talleres u obrajes. Por lo general, los préstamos se obtenían de la Iglesia, que prefería otorgarlos a hacendados y rancharos con hipotecas a 5% de intereses porque los respaldaban las enormes extensiones de tierra; sin embargo, los préstamos para obrajes se otorgaban con intereses de cuando menos 20 por ciento.

A pesar de tales dificultades económicas, surgen los obrajes, algunos sin el reconocimiento pleno de las autoridades y, aunque son pocos los que trascienden el mercado local, algunos llega a producir para otras colonias españolas y contar hasta con 120 trabajadores, aunque en promedio emplea a 40 de ellos.



Las reformas borbónicas mantuvieron el impuesto a la pólvora y al tabaco que se consideraban monopolio de la Corona española.

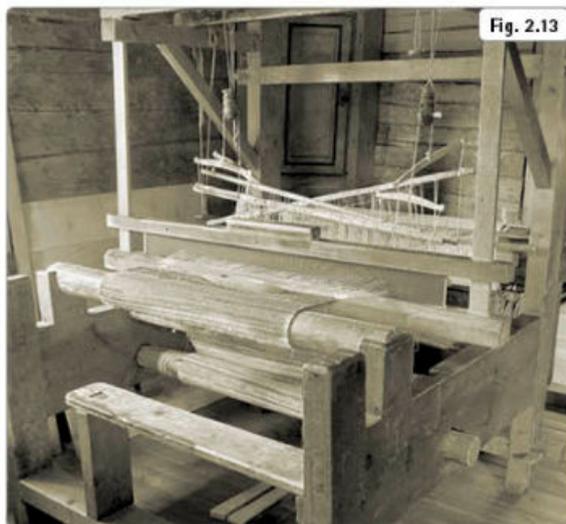


Fig. 2.13

En las primeras fábricas u obrajes se trabajaba generalmente con telares de madera, como los que se ven en la ilustración.

Algunos obrajes se ayudan de máquinas hidráulicas en su proceso industrial, aunque la mayoría recurre al uso de bueyes y mulos como fuerza motriz. Las primeras instalaciones cuentan con actividades de carpintería, herrería y calderas, cuando es necesario en su proceso, sobre todo para el teñido de las telas.

Los tipos de obrajes eran tres: de comunidad, exclusivo de los indígenas tejedores y administrado por ellos; abiertos, en las que el empleado lo hacía por jornada y por un pago, podía marchar, cambiar de ocupación o trabajar a destajo en su casa y negociar de antemano el pago por pieza terminada, y cerrados, cuando los trabajadores no salían en ningún momento, ni en días festivos, como en una cárcel, a donde sus familiares debían llevarles el alimento. En este tipo de obraje colaboraban las autoridades para destinar a ellos a los delincuentes que purgaban alguna pena (fig. 2.13).

El obraje representó la introducción de un nuevo sistema de producir telas burdas y baratas para los de menores recursos, sobre todo por el elevado precio

de las prendas venidas de Europa e insuficientes para surtir el mercado interno. El historiador Luis Chávez Orozco los llamó el embrión de la fábrica y representaron el máximo adelanto de la producción manufacturera en Nueva España, que en su mejor momento llegó a exportar paños, telas de algodón, jergas e incluso sedas a Perú y Guatemala.

VIDA COTIDIANA

A partir de 1601 y durante todo el siglo XVII, aumentaron las presiones de las autoridades ante la crisis demográfica para prohibir que los obrajes emplearan indios y aceptaran, en cambio, esclavos negros. En las primeras décadas del siglo XVIII hubo análogas presiones para que los obrajes aceptaran a los reos; sin embargo, el repartimiento de reos fue abolido en 1767, lo que generalizó el recurso a la fuerza de trabajo indígena bajo la forma del peonaje. El tiempo de permanencia de los 69 casos de servicio por delitos registrados en los obrajes de Puebla y Querétaro entre 1572 y 1610 fue, para la mayor parte, de menos de uno a dos años.

Plana Manuel, *Las industrias, siglos XVI al XX*, Tomo II. México, Coedición Océano-UNAM, 2004, pp. 23-24.

GLOSARIO

PAÑOS: Término antiguo empleado en los talleres y fábricas textiles para designar a las telas elaboradas con lana, muy compacta, que de acuerdo con la calidad de terminado y el número de hilos empleados, cambiaba de nombre. Esa palabra ha dado origen a otras de uso común, como pañuelo, pañoleta, pañal... y a expresiones populares.

VALORA TU DESEMPEÑO

- Recrea una actividad imaginaria colectiva.
 - Con los miembros de tu equipo o en unión de otro, representa una escena social de la época de estudio.
 - Con las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores, redacta un pequeño diálogo donde asignes un nombre y un grupo social a los personajes que representarán.
1. Ubica el ambiente que debió tener el momento al que haces referencia (tipos de casas, medios de transporte, formas de vestimenta, trabajos desempeñados, limitaciones a que se sometían por su origen étnico, etcétera).
 2. Recrea la forma en que el miembro de un grupo social se dirige a otro haciendo valer su jerarquía social.
 3. Establece las labores económicas que cada personaje desempeña, de acuerdo a su grupo social.
 4. Distingue la duración de sus trabajos y los ingresos y formas de pago que percibe cada personaje.
 5. Analiza las formas de diversión de cada grupo y exprésalo en el diálogo.
 6. Con tus compañeros de equipo, organicen una representación teatral de la sociedad en la etapa colonial, ante el grupo.
 7. Registra los diálogos en la carpeta de evidencias.

LA TRANSFORMACIÓN DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA Y LAS REFORMAS DE NUEVA ESPAÑA

- Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas

La monarquía española, de mediados del siglo XVIII adoptó, al inicio del XIX medidas drásticas con el fin de reforzar sus dominios; sin embargo, esas modificaciones en su política trajeron consecuencias para España y sus colonias, que se expresaron mejor con el inicio de las luchas por la independencia. Los grupos dominantes del clero, comerciantes, hacendados, mineros y militares vieron afectados sus privilegios e ingresos, lo que acentuó la inconformidad, aunque fue más notable en los grupos de criollos, nuevos ricos que se sintieron marginados del poder y privilegios, y que siendo ellos los nacidos en Nueva España, se vieron desplazados por los peninsulares.

INICIEMOS

Con tus compañeros de equipo, destaquen las reformas que se han mencionado en el presente bloque.

- Señalen algunas reformas realizadas, analicen cuál es la causa que les dio origen, adviertan sus posibles consecuencias.
- Elaboren en su cuaderno una tabla, pongan a la izquierda una reforma realizada, definan su causa, anoten sus consecuencias y clasifiquen su tipo.

Reforma	Causa	Consecuencia	Clasificación
Administrativa			
Incremento de impuestos			

- En una cartulina, expresen sus conclusiones ante el grupo.
- Generen comentarios que enriquezcan o precisen sus conocimientos.

La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas

Durante el siglo XVII se presentaron problemas de diferente magnitud para los Estados europeos, pero especialmente para la monarquía española, sobre todo por la caída de precios de los metales, la carestía por la pérdida de poder adquisitivo, tanto en España como en sus colonias y la progresiva pérdida de territorio colonial, después de firmar la llamada Paz de los Pirineos

donde Francia impuso sus condiciones (1659) y exhibió a España como una potencia decadente.

Los largos años de protección al comercio y las fronteras cerradas a las mercancías extranjeras en sus colonias, que temporalmente le dieron prosperidad, agotaron su eficacia y, en el siglo XVIII, España se vio sumida en una crisis económica, política y social que obligó a la realización de cambios que influyeron en todo el imperio (fig. 2.14).



Fig. 2.14

El sistema de flotas para desplazar mercancías entre Europa y América, con márgenes de espera de varios meses, hacía lento y tardado el comercio, lo que favoreció el sistema de contrabando practicado por países más desarrollados.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO



Título: *La fuerza y el viento. La piratería en los mares de la Nueva España.*

Autor: María Marita del Río de Redo.

Editorial: SEP-México Desconocido.

Lugar: México, 2006.

Libros del Rincón, Bibliotecas escolares y de aula.

Antes de la llegada de la Casa de Borbón, la monarquía de los Habsburgo mantuvo un gobierno aparentemente sólido y estable que funcionaba por inercia y con poca eficiencia, conformándose con mantener lo conquistado, pues era incapaz de generar mayor riqueza que la obtenida de la minería de sus colonias, especialmente de los virreinos más ricos, que fueron Perú y Nueva España.

El imperio español agotado en continuas guerras, no fue capaz de darle protección a todos los territorios dominados y dejó caer esa responsabilidad en las colonias a cambio de concesiones al clero y a los ricos que financiaban algunas empresas de exploración y colonización. Recurrió a vender títulos de nobleza para obtener fondos de los colonos enriquecidos; puso a subasta los cargos públicos y judiciales; obtuvo recursos pero perdió control sobre la burocracia.

La monarquía española debía transformarse si deseaba sobrevivir. Para llevar adelante esas transformaciones, España adoptó en el siglo XVIII una política similar a la impulsada por otras monarquías europeas para su modernización a toda costa, aplicando las ideas de la Ilustración, apoyada desde el poder, algo que se logró con el triunfo de la Casa de Borbón en 1714, pero en especial durante el reinado de Carlos III, quien gobernó España de 1759 a 1788 y se hizo rodear de consejeros notables, como el conde de Aranda, José Moñino, conde de Floridablanca, Campomanes, Olavide y otros hombres notables.

Las derrotas militares y diplomáticas dieron a entender que otras potencias navales estaban en ascenso y le disputarían el dominio de los mares ya fuera a través de sus corsarios, que llegaron a capturar una flota completa, o sobre todo por el comercio ilegal o de contrabando, que también ayudaba a sustraer las riquezas de América.

Un imperio tan amplio como el español, cuya vida dependía de su poder naval, no podía existir sin garantizar la circulación de sus mercancías en los mares, y menos aún cuando otras potencias como Holanda tenían, para mediados del siglo XVII, las tres cuartas partes de la fuerza naval en Europa.

Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y apertura del comercio libre

Aplicar las medidas en Nueva España, significó para esta colonia americana reemplazar un sistema de relaciones políticas, administrativas y sociales que se habían formado en siglos anteriores, donde prevalecían los herederos de los conquistadores, mismos que se sentían con mayores derechos y privilegios que los de la propia Corona.

Para 1765, el rey Carlos III envió a José de Gálvez como visitador con amplios poderes, en algunos casos mayores que los del virrey, con la finalidad de registrar fielmente las posesiones de la Corona, proponer medidas para su defensa, a cuenta de Nueva España. El ministro de Indias, con el nombramiento de superintendente, impulsó la aplicación más eficiente de las reformas propuestas, fomentó la minería mediante la reducción fiscal a nuevas explotaciones, la redujo el precio del mercurio, y puso otros productos como la pólvora y el tabaco bajo el control estatal, es decir, como monopolio (fig. 2.15).

Las reformas borbónicas incrementaron las finanzas de la monarquía por la vía de la recaudación de impuestos, al actualizar el padrón de propietarios que durante años no se habían registrado; a la vez, se beneficiaron zonas de producción agrícola como el Bajío, parte de los estados de Veracruz, Yucatán y Puebla, lo que permitió la consolidación interna de esas regiones.



Fig. 2.15

El gobierno del monarca español Carlos III acentuó la aplicación de las reformas en los territorios americanos, sobre todo en Nueva España.

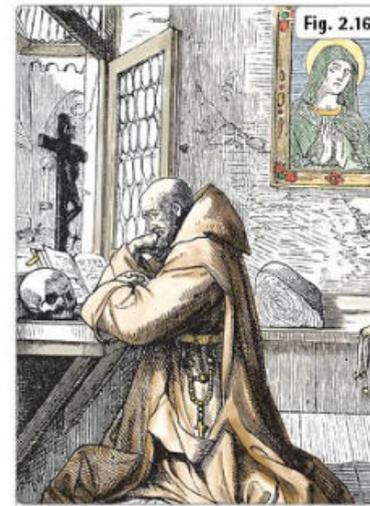


Fig. 2.16

Las reformas borbónicas debilitaron la autoridad de la Iglesia en sus posesiones, sobre todo después de la expulsión de los jesuitas, orden con relativa autonomía.

Durante el siglo XVIII, las reformas borbónicas estuvieron orientadas por las ideas de la Ilustración y se impusieron con el fin de dar término al desorden administrativo que imperaba en las colonias, y recobrar el control político y económico pleno; para lograrlo, la Corona se valió de funcionarios mejor formados profesionalmente, capaces y honestos, quienes tuvieron atribuciones en lo militar, administrativo, judicial y fiscal. A dichos funcionarios se les llamó intendentes.

Los funcionarios públicos que llevaban la administración colonial, se constituían, en parte, con recomendados, parientes y por quienes habían comprado el cargo. Entre las medidas adoptadas estuvo la preparación de funcionarios, bien capacitados, considerando su experiencia, escolaridad y su apego a España.

En 1767, la monarquía dio a conocer su disposición de subordinar a todas las fuerzas que mantenían una relativa autonomía ante ella, cuando de manera simultánea en ese año mandó expulsar de sus colonias a todos los miembros de la Compañía de Jesús, orden caracterizada por sus tendencias autonomistas, por la velocidad con la que acumuló riquezas y por su obediencia directa al papa; por su predominio en la educación colonial de los grupos gobernantes y por su gran influencias en ellos, de quienes se consideraban confesores y consejeros (fig. 2.16).



TIEMPO Y ESPACIO

La misión del Gran Nayar fue un encargo que el virrey marqués de Valero hizo a la Compañía de Jesús en 1720 con la esperanza de reducir a la obediencia y al orden a una abigarrada mezcla de coras, huicholes y prófugos de la justicia que vivían al margen de toda civilización en una región montañosa al este del río de San Pedro Mezquital y al norte del Santiago. Aunque al principio entraron los misioneros con el ejército enviado para sojuzgar a los semisalvajes nayaritas, tuvieron meses de contrariedades y varios amagos de rebelión. Poco a poco se fueron ganando a los indios más pacíficos y en 1725 ya estaban congregados en 11 pueblos y casi todos bautizados y en vías de civilizarse. Cuando salieron desterrados los siete jesuitas que estaban al frente de otras tantas comunidades, dejaban una cristiandad próspera y pacífica, aunque con pocos contactos con las regiones comarcanas.

"El vandálico decreto", según expresión de Menéndez y Pelayo, que de la noche a la mañana expulsó de los dominios españoles a todos los miembros de la Compañía de Jesús, arrancó de las misiones del noroeste mexicano a poco más de 100 misioneros. Dejaban miles de indígenas en proceso de integración a la cultura de entonces. Los jesuitas mexicanos habían intentado en el noroeste lo que sus hermanos en el Paraguay: reducir a la vida y cultura cristiana a miles de naturales de muy diversas razas y costumbres. Procuraron hacerlo con cierta independencia de las autoridades españolas vecinas y, sobre todo, evitando que los aventureros, en su codicia, hicieran fácil presa a los indios.

Álvarez, José Rogelio. *Enciclopedia de México*. México, Enciclopedia de México, SEP, 1987. Tomo VIII, p. 4490.

Lee el texto anterior y registra en tu carpeta de actividades históricas lo siguiente:

1. Investiga el año en que llegó a Nueva España la Compañía de Jesús.
2. Ubica el año en que los jesuitas fueron expulsados de Nueva España y de las colonias españolas.
3. Establece la duración de esa orden en Nueva España, empleando la línea del tiempo.
4. Localiza la región que menciona la lectura.
6. Expresa las actividades que los jesuitas realizaron en ella en la etapa indicada.
7. Redacta un texto acerca de la actividad donde más destacaron.
8. Reflexiona sobre el papel que desempeñaron en la pacificación del norte de Nueva España.
9. Expresa cuáles fueron las razones que tuvo la monarquía hispana para haberlos expulsado.
10. Registra tus conclusiones en tu carpeta de evidencias y coméntalas en el grupo.

Para la Corona era claro que recaudar impuestos no significaba sólo aumentar su monto, sino acabar con una serie de irregularidades que se venían arrastrando por dos siglos de administración, burocracia y corrupción entre funcionarios y comerciantes.

Una de las primeras medidas que se adoptan es la profesionalización de los funcionarios públicos, sustituyendo de entre ellos a los recomendados y a quienes habían comprado el cargo para poner en su lugar a personas bien capacitadas, considerando su experiencia y escolaridad.

Se inició la centralización de algunas funciones del Estado que anteriormente eran subastadas, como la fabricación de moneda, medida que se aplicó en 1733 y se reglamentó 17 años después; posteriormente, se incorporaron al Estado el cobro de tributos, la venta de pólvora y tabaco, la fabricación de naipes, los ensayos de metales, la lotería, las peleas de gallos, las alcabalas, la

distribución de pulque y otras actividades que estaban en manos de particulares. Así se obtuvieron mayores recursos, sin aumentar los impuestos.

Sin embargo, para 1765, con una nueva visión económica, el superintendente José de Gálvez, además de incrementar los impuestos, debilitó el poder de las órdenes religiosas como la de los jesuitas; se prohibió la creación de nuevos conventos y se redujo su número de integrantes.

Gálvez visitó las posesiones de Nueva España, estableció la figura administrativa de Intendencia en los territorios y la de Comandancia General de las Provincias Internas en las amplias posesiones al norte. La función de las intendencias (12) era obtener mayores ingresos, un conocimiento más preciso de ellas, un control político y militar total de la monarquía, aunque no fueron del todo eficientes por no quedar claras sus funciones y espacios de influencia.

La burocracia. La alternativa de la monarquía para salir de las crisis fue el crecimiento económico, en el cual España fuera la primera beneficiada y, de manera posterior y a muy largo plazo, sus colonias americanas, puesto que de ellas provenían los recursos que se empleaban en sostener las guerras con otras potencias.

Para conseguir esos objetivos, la Corona propuso la creación de un cuerpo de administradores mejor capacitados, que sustituyeran a la burocracia colonial, convencidos de la idea de servicio al Estado español, apegados a él y no a una localidad específica. Esta medida iría acompañada de la eliminación de los privilegios ingleses en las colonias que daban entrada legal a sus mercancías, más baratas que las españolas.

Las medidas anteriores eran acompañadas por un combate más enérgico a la piratería y al contrabando; la construcción de fortalezas y presidios, el desplazamiento de flotas a los lugares más conflictivos y evitar el saqueo de especies maderables.

El mayor obstáculo que encontraron esas aspiraciones fue la burocracia de las colonias. Ese era el espacio que reclamaba la aristocracia, porque representaba su cuota de poder, era el punto de colocación para los parientes pobres.

La crecida red de intereses que mantenían los comerciantes y el clero en Nueva España impidió la total aplicación de las reformas borbónicas; ellos conocían el mecanismo y el valor que representaba un soborno bien aplicado, que reducía o eliminaba los engorrosos trámites.

Las reformas en el sistema de comercio. Desde el inicio de la conquista, España casi no había variado el sistema de comercio, salvo por el contrabando. El objetivo de las reformas fue fortalecer al Estado a través del aumento de sus ingresos, lo que podía hacerse estimulando la compra de mercancías españolas en Nueva España y las otras colonias para de esa manera se beneficiaran los comerciantes con los precios sin competir con los productos de la península Ibérica.

Para lograr la libertad del mercado debían suprimirse los privilegios de que gozaba el puerto de Cádiz e incorporar a otros puertos españoles y de las colonias en el comercio. Fue una medida tardía porque Nueva España se incorporó hasta 1789, debido a la oposición que mantenían los grupos de comerciantes locales agrupados en el Consulado de la Ciudad de México y los comerciantes peninsulares.

Una medida importante para estimular el comercio fue la supresión del sistema de flotas, el cual consistía en esperar varios meses para que se reuniera un grupo importante de embarcaciones comerciales, que eran escoltadas por buques armados de la flota española con el fin de evitar la piratería (fig. 2.17).

Otras medidas, fueron permitir la producción de mercancías que no entraran en competencia con productos españoles, la formación de los consulados en Veracruz y Guadalajara, para romper el monopolio que tenía el de la Ciudad de México, y la apertura comercial a varios puertos, tanto en España como en América.



Fig. 2.17. El rígido control de los comerciantes españoles en las colonias americanas, más que beneficiarlos, propició que muchos productos de otros países entraran de manera ilegal.



Observa con cuidado el mapa y responde lo siguiente:

- ¿A qué etapa de la historia de México se hace referencia?
- ¿Quiénes fueron los más activos colonizadores y difusores de la cultura en el norte de Nueva España?
- Compara este mapa con los relativos a la densidad demográfica e interpreta de qué manera influyó la economía con el aumento de la población.
- ¿Por qué crees que los territorios más alejados del centro del territorio colonial dependían del virrey?

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1789:

- Tras la llegada del virrey Juan Vicente de Güemes, conde de Revillagigedo a Nueva España, se inician importantes reformas administrativas e incorpora al virreinato al comercio libre con España y otras colonias de América.
- En Francia, inicia la Revolución Francesa, que dará fin al régimen feudal y se publica la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- Inicia la mecanización de la industria de Gran Bretaña y acelera la Revolución Industrial.
- Entra en vigor la Constitución de los Estados Unidos de América e inicia el gobierno de George Washington.
- Primer intento independentista de Tiradentes, en Brasil para emanciparse de Portugal y formar una república.
- Lavoisier da a conocer la ley de la conservación de la masa.

Las reformas impulsadas por la monarquía de los borbones afectaron a varios sectores privilegiados del comercio y del clero en sus posesiones e intereses hacendarios, aunque el sector minero fue favorecido. Para apoyar esas reformas se recurrió al ejército español y luego se le fortaleció con las milicias regulares de la colonia que tuvieron un papel subordinado.

En 1764 se hizo desembarcar en Nueva España a dos regimientos de tropas españolas, que deberían residir de manera permanente en la colonia. Una de sus primeras tareas de importancia fue cumplir las órdenes reales de expulsar a los jesuitas del reino, en 1767.

El incremento militar de las tropas reales fue aumentando la preocupación de los novohispanos, porque en menos de medio siglo su número había aumentado de 5 000 a 30 000 efectivos, distribuidos en las posesiones territoriales de la Corona, aunque no lograron cubrir plenamente su extensión (fig. 2.18).

De esta manera, las posesiones hispanoamericanas, especialmente Nueva España, se vieron pobladas con soldados reclutados en España, con oficiales; abastecidos desde la península y auxiliados sólo por las milicias regulares de reclutamiento local, que contaban también con oficiales criollos.

Las organizaciones como el virreinato, las capitanías generales y audiencias, con gobiernos propios, distintos unos de otros, separados por barreras naturales; sin una estructura política, económica y administrativa centralizada y unificada favorecía la formación de sentimientos regionales y arraigo local.

Lo más novedoso y preocupante para todos los sectores de las capas altas de la población, incluido el clero, era que los gastos del ejército dejaban de depender de la monarquía para ser absorbidos por las colonias americanas.

Las reformas planteadas por la monarquía, en su afán renovador, consistían, en orden de prioridades, en la creación de un cuerpo de administradores capacitados, fieles a España y en la eliminación de los privilegios y autonomía de la aristocracia en las colonias. Se trataba de debilitarla, pero no eliminarla, sino conservarla.

Asimismo, se intentaba abandonar la costosa y atrasada transportación por flotas y dejar el libre tránsito a embarcaciones sin protección; terminar con el registro de mercancías y sólo calcular de manera cúbica los embarques para abreviar los trámites engorrosos, abrir puertos en Cuba, Santo Domingo, Puerto Rico, Campeche, Yucatán, Perú, Río de la Plata, Montevideo y otros.

A partir de 1765, tras la expulsión de los jesuitas, se dieron a conocer decretos que alentaban la economía y el comercio, aunque excluían al País Vasco y a Nueva España y Venezuela de esos beneficios; se acentuó el cobro de los tributos para la metrópoli, hubo resistencia a ellos, incluso de manera violenta y más aún por la presión de la monarquía española para su cobro, debido a la guerra que sostenía con Inglaterra. En 11 años, de 1765 a 1776, se desmanteló el sistema restrictivo del comercio colonial, se abolió el monopolio de Cádiz y Sevilla, se abrieron puertos de la península Ibérica, del mar Caribe y de la zona continental, y ésta se amplió a México y Venezuela en 1789, incluyendo la trata de esclavos y el comercio con colonias extranjeras ocho años después.



La monarquía española incrementó su presencia militar y los gastos recayeron en las colonias.



VALORA TU DESEMPEÑO

Con tu equipo de trabajo, elaboren una línea temporal que abarque el lapso que comprende el tema, estudiado en este bloque cuidando que los años, lustros o décadas se ubiquen con la misma regularidad.

- Comenten los hechos que comprende el tema.
- Realicen un listado de sucesos de importancia que aprendiste durante el estudio del tema.
- Ubiquen la temporalidad del suceso en la línea del tiempo, uniéndolo con una flecha.
- Argumente cuál es el origen del hecho que comentan.
- Analicen las consecuencias que desencadenó en la historia.
- Registren qué efectos tienen en la actualidad.
- Establezcan una ronda de exposiciones donde participen otros equipos del grupo.
- Sinteticen sus conclusiones en la carpeta de archivo de la materia.

DESIGUALDAD SOCIAL

- Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de Nueva España

La sociedad de novohispana se encontraba dividida, y empobrecidas las capas más bajas de la población, debido a las elevadas demandas económicas requeridas por los conflictos bélicos donde intervenía España. Esto impactó más en Nueva España cuando fueron reducidos sus derechos que en otras colonias hispanoamericanas.

El aumento demográfico entre los mestizos, indígenas y castas y un relativo estancamiento entre los criollos y peninsulares, que representaban apenas el 1 % del total, pero que, poseía la mayor parte de las riquezas del virreinato, hacía una sociedad injusta y acentuaba los conflictos en ella (gráfica. 2.2).



INICIEMOS

En una actividad grupal al inicio del tema, intercambien ideas acerca de las causas que provocaron la desigualdad social.

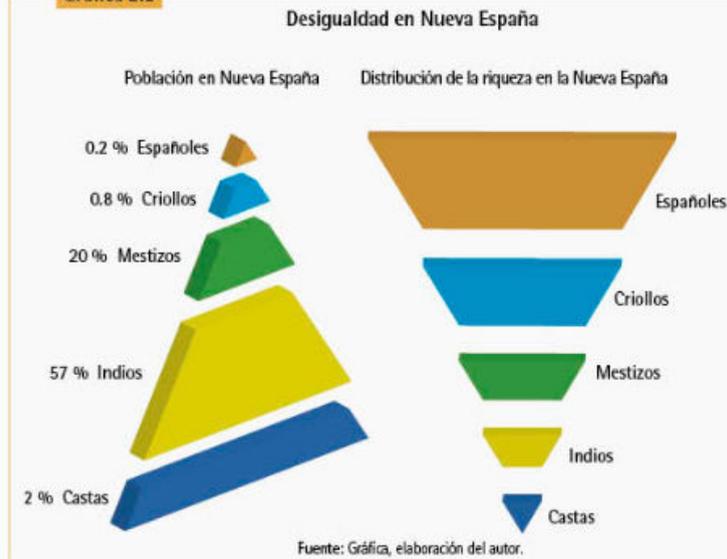
- Analicen la gráfica piramidal 2.2 y destaquen la composición de la población novohispana por los grupos que la integraron.
- Reflexionen acerca de las características numéricas de cada estrato social.
- Cuestionen su correspondencia con las posesiones y derechos.
- Determinen las consecuencias sociales que esa situación tuvo.
- Redacta tus conclusiones para tu archivo de evidencias.

Corporaciones y fueros

A Nueva España, como al resto de las colonias en América, les impusieron desde los orígenes de la dominación un sistema feudal donde los grupos dominantes fueron una nobleza latifundista y la Iglesia, una corporación donde el Estado se apoyaba para establecer su poder, mismo que incrementó con un rígido control sobre todas las actividades económicas, como lo fueron la minería, el comercio y el desarrollo de las actividades industriales.

Con esta forma de control, el Estado Español afirmó su dominio, sin embargo para ello debió ceder algún tipo de canonjías a los integrantes de esas corporaciones, como la protección de las ventajitas comerciales como el monopolio de ciertos intereses regionales dentro de España e impedir la intervención de otros países en ese proceso de intercambio. En el caso de la Iglesia, respetó su papel de poseedora de grandes propiedades agrarias y prestamista de comerciantes y agricultores menores.

Gráfica 2.2



El sistema económico implantado era una réplica de la sociedad feudal, lo que determinó el desarrollo limitado para sus posesiones de ultramar, que se caracterizaron por sus excesivos controles comerciales y rigidez en los procesos productivos, a la manera de los gremios que existían en las grandes ciudades desde finales de la Edad Media.

La Iglesia fue considerada una corporación, la medida que hacía de la tierra un monopolio, tolerado y protegido por el Estado, puesto que tenían una dependencia mutua en muchos aspectos: el Estado español era el único que podía autorizar la concesión de territorios para catequizar, apoyar la encomienda, pacificar; a su vez, las iglesias y congregaciones estaban obligadas a aportar financiamiento para la Corona.



Fig. 2.19

Entre los grupos sociales que contaron con fueros y privilegios destacaron los militares, sobre todo tras el incremento de tropas españolas en las colonias americanas.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Cuando concluyas la lectura del texto de Desigualdad social, realiza lo siguiente.

1. Explica las razones de la Corona española para otorgar fueros a las corporaciones civiles, eclesiásticas y militares.
2. Redacta un texto acerca de las ventajas sociales que tuvieron los miembros de ellas ante los otros grupos sociales.
3. Compara si en la actualidad se conservan esos privilegios.
4. Concluye con tus compañeros acerca de los fueros y anota en tu cuaderno de testimonios.

GLOSARIO

PRESIDIO: Nombre que se dio a los fuertes españoles a partir del siglo XVI para proteger el traslado de la plata. El nombre se extendió a todos los cuarteles fronterizos de Sonora, Durango, Alta y Baja California, Nuevo México, al norte del Virreinato y Nuevo León, San Luis Potosí, Zacatecas y Yucatán.

Sin embargo, la corporación más conocida fue la de los comerciantes, establecida en 1692 con el nombre de Consulado de México, formado a semejanza de los existentes en Sevilla y Burgos, con una fuerte dependencia de los intereses peninsulares. Se encargaba del registro de mercancías a transportar de España a América o a la inversa; de cuestiones de contrabando, compras y ventas, cambios y seguros marítimos o terrestres; del control de caminos; vigilancia de llegada y partida de las flotas y galeones de Veracruz, y del pago de derechos de envío, entre otras funciones. También podía concesionar el cobro de tributos a los indios, las alcabalas para la construcción de canales, como el de Huehuetoca, que alivió de inundaciones a la capital del virreinato y al Valle de México; del trazo y la construcción de caminos para el uso de carretas de rutas comerciales, y de la construcción y el mantenimiento de puertos.

Estos privilegios se debían, entre otros aspectos, a que esos comerciantes eran prestamistas potenciales de la Corona y aunque esas erogaciones no fueran devueltas, se les concedía eliminar de la competencia a comerciantes menores o tener el favor de la Corona y del virrey para que se impidiera el crecimiento y proliferación de los obrajes que pudieran entrar en competencia con los productos traídos de la metrópoli.

Otro grupo que contó con privilegios fue el de los militares que, como el clero, tuvo una serie de canonjías que los salvaron del pago de impuestos y servicios; la creación de tribunales especiales y jurados a modo, para sustraerlos de las instituciones de justicia civil e impedir los castigos que se aplicaban a las personas comunes. Los fueros se les concedieron debido a que en sus inicios, el ejército fue un organismo desprestigiado que nutría sus filas por medio de la leva y carecía de profesionalismo, y al que los grupos de peninsulares y criollos rehuía por no ofrecer un gran futuro social ni económico.

Los privilegios de los militares aumentaron a partir de 1772, cuando se incrementó la construcción de **presidios** que tenían como objetivos delimitar la frontera norte ante los avances extranjeros y desalentar la presencia de indios bravos en el camino de la plata. Para estimular a los soldados residentes de los fuertes por lo aislado de sus estancias, se les declaró tropa veterana y gozaron de cierto fuero y preeminencia ante los otros militares, eran de los pocos que podían cobrar sus sueldos en efectivo y se les otorgaban tierras tras diez años de servicio en los cuarteles.

Cuando llegaron los militares españoles a fines del siglo XVIII, insuficientes en número para tener control de todo el territorio, debieron recurrir a la formación de tropas locales, integradas con numerosos criollos, quienes demandaron para sí los mismos privilegios que los otorgados a los españoles (fig. 2.19).

Otra forma de privilegio que se extendió al final de la Colonia lo tuvieron los artesanos organizados en gremios, que establecían tanto la calidad del producto, el número de aprendices, establecimientos, y que el maestro de ese gremio fuera español. En algunos gremios como el de los plateros, a pesar de algunas restricciones, castas e indios ocuparon puestos de aprendices, oficiales e incluso de maestros.

Algunos privilegios, aunque menores y que sólo prevalecieron al inicio de la Colonia, fueron aquellos que gozaban ciertos personajes, descendientes de conquistadores: poder portar armas, llevar escoltas e ir en carruajes o cabalgaduras llevando con ellos un escudo de armas que denotara su nobleza. Ni los comerciantes, miembros del clero o los de nobleza comprada podían ser castigados en público, como lo hacían con todos los demás.

Las tensiones sociales de la ciudad

Los grupos sociales que habitaron en el siglo XVIII estaban bien diferenciados y eran, por los privilegios de que dispusieron: primero, los españoles, o personas nacidas en la península Ibérica; los criollos, hijos de españoles, que no se diferenciaban físicamente de los primeros, aunque nacidos en nuestro continente. Los otros grupos, cuyos derechos se iban degradando eran: indios, mestizos, negros, o la mezcla entre ellos, a los que llamaron castas (fig. 2.20).

Aunque a estos grupos no se les puede definir como unidades étnicas o culturales, se les agrupaba con frecuencia por las actividades que desempeñaban; por lo general eran todas aquellas que los españoles o criollos no deseaban realizar, como el trabajo en los obrajes, en minas, la elaboración de carbón, fabricación de adobes, de losas, acarreadores de agua y leña, mozos, arrieros, criados; es decir, eran hombres capaces de desempeñar cualquier ocupación.

Los mestizos podían ocupar puestos intermedios en los ranchos, minas o haciendas como capataces, administradores o mayordomos y representaban la mayor proporción de trabajadores libres disponibles. Aunque las castas constituían las personas que podían realizar el comercio entre las comunidades indígenas y los mercados de las poblaciones, tenían prohibido residir en ellas.

Las castas representaban 22% del total de la población novohispana eran el grupo más numeroso después de los indios y tenían el número más elevado de desocupados, a los que llamaban vagos. Se establecieron en mayor número en las intendencias de Guanajuato, San Luis Potosí y Veracruz, polos de crecimiento económico cuando Puebla entró en declive.

Estas circunstancias permiten explicar por qué en ocasiones los llamados grupos o clases bajas se amotinaron en algunas ciudades, como ocurrió en Guanajuato, durante 1767, cuando fueron expulsados los jesuitas, o en apoyo a las demandas de los mineros, en Pachuca. En otras ocasiones intervinieron en complot e intentos de rebelión poco disimulados, que no tuvieron éxito (fig. 2.21).

En las ciudades, los grupos mestizos y castas, generalmente sin ocupación definida, eran acusados de mendicidad, robos y asaltos en las iglesias, donde despojaban de las joyas a las imágenes, hurtaban los útiles del rito, por lo que hubo necesidad de imponer un **toque de queda** a partir de las 10 de la noche hasta el amanecer del día siguiente.

Durante el siglo XVIII la brecha entre estos grupos se ahondó, sobre todo después de las expresiones del literato español Manuel Martí en 1735, quien en una de sus cartas desanimaba a un alumno de venir a Nueva España, advirtiéndole que en estos lugares no había libros, instituciones educativas, bibliotecas ni personas interesadas en aprender. No sólo afirmó eso, sino que se atrevió a decir que en la Ciudad de México reinaba una horrenda soledad que hacía imposible cultivar el espíritu y que después de habitarla algún tiempo, cualquier persona se convertía en ignorante animal.

Estas afirmaciones desataron una respuesta que no se abordó de manera personal, sino que obtuvo el apoyo de la intelectualidad criolla, de los profesores universitarios e incluso de otros criollos americanos que buscaban la manera de rebatir tales afirmaciones. Veinte años después, tras reunir una amplísima bibliografía por orden alfabético, publicaron la Biblioteca mexicana, con lo que refutaban las afirmaciones del español.

GLOSARIO

TOQUE DE QUEDA: Medida de uso militar que consiste en establecer un horario en donde se restringe el libre tránsito de personas.

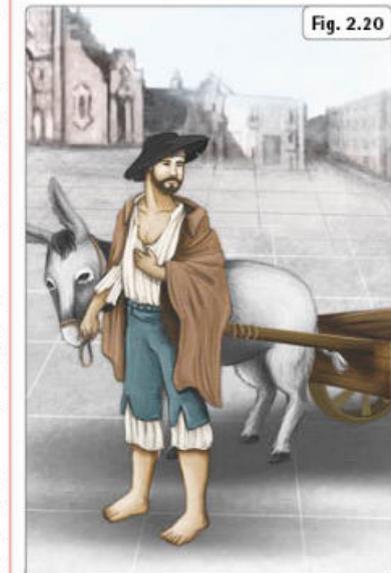


Fig. 2.20

Los grupos sociales marginados, sin razón, fueron culpados de muchos males de las zonas urbanas en el siglo XVIII.



Fig. 2.21

La creciente explotación y las malas condiciones de vida de indígenas y castas, agudizaron el descontento, en tal forma que en el siglo XVIII dieron lugar a numerosos motines.

El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales

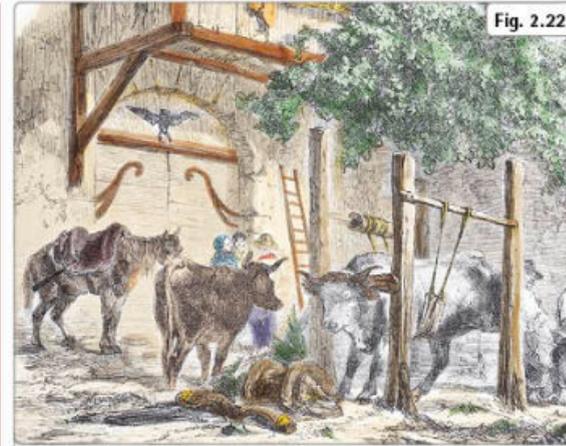
El crecimiento de las haciendas se acentuó cuando la monarquía propuso las posibilidades de obtenerlas en propiedad y no sólo como una concesión para su uso, como había sido hasta entonces.

Las haciendas, para poder crecer y mantener sus productos cerca de los mercados tradicionales en la minería y las grandes ciudades, se dedicaron a desplazar a las comunidades de sus tierras tradicionales para dedicarlas al cultivo de cereales o ganado de más demanda. Los más afectados fueron los pueblos indígenas cercanos a las zonas urbanas (fig. 2.22).

Para que esta forma de propiedad pudiera crecer debía obtener tierras, trabajadores baratos, una inversión cuantiosa, pero sobre todo, garantizar una fuerza de trabajo permanente. Esta última condición se pudo lograr por medio del endeudamiento y la llamada tienda de raya, que consistía en adelantar un préstamo, y pagar poco en efectivo para evitar que el peón rescatase su deuda, para así poder emplearlo hasta su muerte, o incluso después, porque la deuda la heredaban sus familiares (fig. 2.23).

Entre los propios hacendados también se presentaron conflictos cuando demandaban en propiedad las mismas tierras comunales de los pueblos; sin embargo, cuando las comunidades decidían entablar un juicio largo, estaban en desventaja por lo costoso que era, además de que nunca tenían la garantía de un fallo favorable, porque con frecuencia lo hacían a favor de los españoles.

Otro conflicto frecuente fue que los indios no tenían permitido cercar de ninguna forma las tierras que poseían, con el argumento de que si no dejaban circular al ganado de las haciendas o ranchos que se desplazaban en busca de pasturas y agua, se les culpaba de que morían; no obstante, poco se decía de los daños a los cultivos de los pueblos.



En el siglo XVIII, las haciendas ganaderas tuvieron un crecimiento notable debido al impulso que les dieron las reformas borbónicas.



Al igual que en el siglo XVI, las comunidades indígenas fueron afectadas por los hacendados que los despojaron de sus tierras.



VALORA TU DESEMPEÑO

Ahora que has terminado de abordar el tema de la desigualdad social, reúne a tu equipo y establezcan de qué manera se expresaron las desigualdades para los diferentes grupos sociales de la etapa colonial.

- Compara el componente numérico de los grupos sociales en Nueva España.
- Observa la gráfica piramidal 2.2 y concluye sobre lo justo o injusto de esa sociedad.
- Analiza las condiciones sociales y políticas que permitieron a los europeos tomar el lugar de dominación sobre otros grupos.
- Argumenta con tus compañeros ¿cómo se podía sostener una sociedad en esas condiciones?
- Reflexiona acerca de los resentimientos que debió generar esa sociedad.
- Observa las gráficas y define, de los grupos sociales en Nueva España, ¿cuál tendría mayor interés en la Independencia?
- Expresa tus ideas acerca de causas culturales y económicas que pudieron ser motivo de rebelión en la Colonia.
- Registra las conclusiones en tu álbum de evidencias históricas.

LA CRISIS POLÍTICA

- Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia

Como habrás observado en los textos precedentes, la crisis de la monarquía hispana estaba latente desde muchos años atrás, pero se hizo más aguda cuando las tropas napoleónicas ocuparon el territorio español en Europa e hizo aflorar los resentimientos por las injusticias y opresión sufridas por indios, mestizos y castas, renovó las demandas de igualdad social que enarbolaban los criollos y fue aprovechada por otros grupos para demandar mayores ventajas, que finalmente culminaron en el proceso de independencia.



INICIEMOS

Reúne a tus compañeros de equipo y planeen una actividad que reproduzca, en las condiciones actuales, la difusión de ideas.

- Analicen qué importancia tienen las ideas para una sociedad.
- Expliquen de qué manera las podrían difundir.
- Reflexionen acerca de las maneras como se organizarían para realizar esa idea.
- Enuncien los medios de que dispusieron en el siglo XVIII para difundir ideas.
- Consideren la velocidad de difusión de una idea por medio de un periódico, los pasos que sigue para su elaboración, con la que actualmente emplea la internet.

Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América

La propia cerrazón comercial de España ante la introducción de las mercancías producidas en otras potencias europeas; el deseo de controlar todo lo que llegara a sus colonias, estimularon la existencia del contrabando, sobre todo de ideologías que ya habían experimentado una transformación en sus sistemas políticos de gobierno, como fueron Holanda, Inglaterra, Estados Unidos y Francia.

Era tal la dimensión del contrabando de mercancías e ideas, sobre todo inglesas, que en la primera década del siglo XVIII, el virrey Alburquerque mandó que se poblaran las costas de Yucatán con personas que tenían penas en presidio, para vigilar y detener ese comercio ilegal. A pesar de esas medidas el contrabando continuó.

Al principio del siglo era bien vista la imitación de las modas y géneros franceses que entraban de contrabando; aunque de manera superficial se imitaba el lujo de la corte francesa, las pelucas, las casacas y el empleo de criados refinados. También, para otra parte de la sociedad, entre los criollos sobre todo, permearon las ideas del enciclopedismo, éste entró de manera furtiva disimulado con títulos diferentes.

Estas ideas estaban difundiendo en España desde 1720, cuando se hicieron las primeras traducciones de obras de filósofos y pensadores políticos franceses como Voltaire, Montesquieu. Para fines del siglo, las usanzas francesas o afrancesamiento, estaban muy extendidas en las colonias (fig. 2.24).

En Nueva España se modificaron las costumbres, para muchos criollos de "buena familia", e incluso para algunos españoles cultos, se volvió rutina atender sus negocios por las mañanas y descargar las responsabilidades en encargados para que ellos pudieran tomar una reparadora siesta, y más tarde, antes de anochecer, solían ocuparse de las visitas, que recibían o realizaban y que llamaban la hora del chocolate; después se realizaba la tertulia, donde se informaban de los sucesos en España o se comentaban los acontecimientos del Virreinato.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1808:

- En Nueva España, el síndico del ayuntamiento de la Ciudad de México, Francisco Primo de Verdad y el fraile Melchor de Talamantes proponen ideas de soberanía popular, en ausencia del rey de España.
- Se debilita el poder de los virreinos españoles a causa de la invasión francesa.

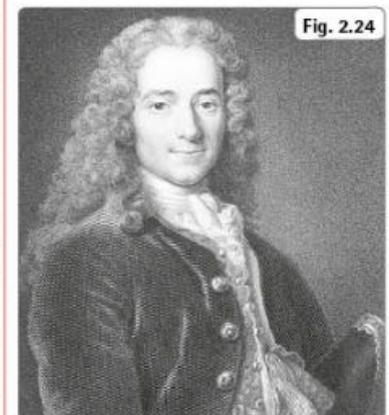


Fig. 2.24

El literato y filósofo francés François-Marie Arouet, mejor conocido como Voltaire (1694-1778), fue un influyente ideólogo del iluminismo en Nueva España. Sus obras eran comentadas y representadas con frecuencia.

La Ilustración en España pronto se vio reflejada en las colonias americanas, en especial la representada por Benito Jerónimo Feijóo, que fue conocido en Nueva España. Junto con las obras del filósofo español llegaron los folletos de los modernos europeos, que pasaban de contrabando.

Para la mitad del siglo, cuando los trámites y registros en las embarcaciones no eran tan engorrosos y estrictos, entraron con mayor facilidad personas de todo tipo, libros y folletos en idioma original, con marcada influencia ilustrada, mismos que se difundían con celeridad entre los criollos y mestizos cultos.

A partir de 1762, cuando Inglaterra ocupó el puerto de La Habana para imponer el libre comercio, las mercancías e ideas del liberalismo fluyeron con más velocidad; con el triunfo de las 13 colonias inglesas que lograron su independencia, las ideas tuvieron un ejemplo cercano a seguir.

La circulación de obras ilustradas se acentuó a partir de 1764, asimismo, creció el número de denuncias ante la Inquisición. Los autores más mencionados en Nueva España fueron: Descartes, Newton, Leibniz, Locke, Voltaire, Condillac, Montesquieu, Gassendi, Diderot, Rousseau y varios más.

Los escritos llegaban a tener difusión en las universidades con el engaño de estudiarlos para impugnarlos; quienes defendían las ideas expuestas, aun con disimulos, si se trataba de catrédricos, eran retirados de su empleo.

Las doctrinas sociales que llegaron a las posesiones hispanas fueron las mismas que promovieron la emancipación de Holanda, con las que los británicos depusieron a su monarca e impusieron transformaciones políticas en el siglo anterior, las que sustentaron los estadounidenses en su independencia y las que derribaron el poder feudal en Francia.

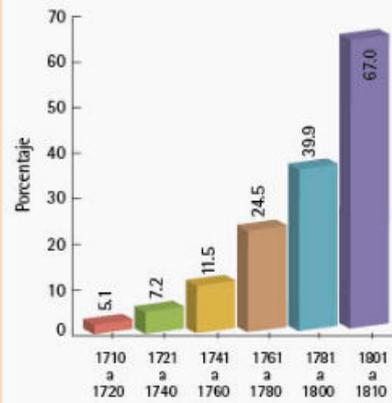
Estas ideas convencieron que la soberanía reside en el pueblo y que sólo él es fuente de todo poder y autoridad, que no es de origen sobrenatural ni establecido por un creador supremo para beneficio de los monarcas. Con esta forma de pensar se llamó a oponerse al creciente saqueo, disfrazado como impuesto a las colonias (gráfica 2.3).

Las ideas que mayor penetración tuvieron en Nueva España fueron las concepciones estadounidense y francesa, que difundieron la existencia de derechos naturales en el hombre, mismos que adquiere por el sólo hecho de existir, que le otorgan derechos como ciudadano, sin necesidad de considerarse vasallo de otro hombre.

Otros ilustrados, como Manuel Abad y Queipo, o el intendente de Guanajuato, Juan Antonio Riaño Bárcena, tuvieron trato con Hidalgo, aunque no compartieron sus ideas de independencia. A Riaño se le considera uno de los hombres más cultos del Virreinato.

Gráfica 2.3

Porcentaje de ingresos en la Nueva España destinados a la monarquía



Fuente: Gráfica, elaboración del autor.

Es notable el incremento de los impuestos a las colonias a partir de la aplicación de las reformas borbónicas.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Los americanos, en el sistema español que está en vigor no ocupan otro lugar en la sociedad que el de los siervos propios para el trabajo, y cuando más, el de simples consumidores (...) ¿Quiere usted saber cuál era nuestro destino? Los campos para cultivar el añil, la grana, el café, la caña, el cacao y el algodón, las llanuras solitarias para crear ganado, los desiertos para cazar las bestias feroces, las entrañas de la tierra para excavar el oro que puede saciar a esa nación avarienta.

Bolívar Simón, *Carta de Jamaica*, 6 de septiembre de 1815.

Estas opiniones las reflejó en 1790-1791 Gil de Taboada, virrey de Perú, que se congratulaba del incremento del comercio y baja de los precios que produjeron los cambios comerciales decretados por Carlos III, en especial el notable ascenso de las importaciones de la Colonia y el consiguiente daño para la industria peruana. «La seguridad de las Américas —decía— se ha de medir por la dependencia en que se hallan de la metrópoli, y esta dependencia está fundada en los consumos. El día que contengan en sí todo lo necesario, su dependencia sería voluntaria»

Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas*, 1808-1826. Barcelona España, Editorial Ariel, 2001. pp. 12.

- Analiza ambos textos y confronta las diferentes opiniones.
- Registra tus conclusiones.

La invasión francesa de España

En 1804, cuando las exigencias económicas de España se hicieron más grandes, la debilidad de la monarquía se hizo evidente, sobre todo cuando aceptó una alianza con el gobierno de Napoleón y se comprometió a unir su flota con la de Francia para enfrentar a Inglaterra.

Napoleón, una vez que se convirtió en emperador, dejó ver sus verdaderas intenciones hacia España, no quería un aliado, sino un monarca sometido y débil que pudiera dimitir para que su hermano José Bonaparte se convirtiera en un nuevo soberano del territorio hispano, gobernante que secundaría de manera incondicional sus propósitos continentales.

Años después Napoleón tomó el pretexto de invadir Portugal para debilitar el comercio inglés en la península y en Europa; pero debía pasar por España. Para ello, el pretendido aliado francés realizó el paso por los Pirineos, y en lugar de avanzar sobre Portugal se dedicó a ocupar los fuertes españoles con 100000 soldados, más de los convenidos en el Tratado de Fontainebleau de 1807. España fue ocupada un año después.

En marzo de 1808 el pueblo de Aranjuez obligó al débil Carlos IV, gobernante de España, a abdicar a favor de su hijo Fernando VII, quien a su vez, ante Napoleón, devolvió la Corona, que fue asignada de inmediato a José Napoleón, que se proclamó soberano.

El cambio de gobernante no tuvo relevancia en el momento, sino que provocó que el pueblo español se rebelara en el mes de mayo contra la dominación francesa (fig. 2.25) y creó juntas de gobierno para que asumieran el poder en ausencia del rey, buscando a la vez el apoyo inglés para realizar la resistencia. Las diferentes juntas de gobierno se unieron para crear, en septiembre de 1808, la Junta Central Gubernativa del Reino.

Proclamar el poder del pueblo en ausencia del rey, fue el ejemplo que tuvo mayor influencia en el pensamiento de los criollos hispanoamericanos, que supieron aprovechar el momento para llamar a la independencia. Hubo intentos por realizar una independencia no violenta, como la del Ayuntamiento de México, representado por los criollos, aceptado por el virrey, con desalentadores resultados.

Para evitar la propagación de los objetivos autonomistas en Nueva España, los miembros de la audiencia, compuesta en su mayoría por peninsulares y encabezados por el hacendado Gabriel Yermo, que contaban con la aprobación y simpatía de la Iglesia, aprehendieron a los miembros del Ayuntamiento de la Ciudad de México. Con este golpe de Estado se cortaron las aspiraciones de autonomía por la vía pacífica y dejaron margen para planteamientos que llevaron a la violencia.



Fig. 2.25

El pintor Francisco de Goya representó gráficamente la represión sufrida por el pueblo español durante la ocupación francesa de 1808. *La carga de los mamelucos*.

FRASES CÉLEBRES

Napoleón fue uno de los personajes más admirados y odiados en varias partes de Europa y en diferentes etapas de su vida, tan es así que el compositor Ludwig van Beethoven, que le había dedicado su sinfonía llamada Heroica al ciudadano Bonaparte cuando fue elegido cónsul, no le perdonó que en 1804 se erigiera como emperador. Por eso, en 1821, al conocer de la muerte del corso, se limitó a comentar "Hace ya tiempo que compuse su marcha fúnebre".

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

En la etapa del imperio de Napoleón Bonaparte se hizo la siguiente proclama:

Su Alteza Imperial me ha ordenado, Señores, poner en vuestro conocimiento con la máxima firmeza que constituye su inalterable voluntad mantener el nuevo sistema de pesas y medidas en su configuración total y apresurar su aplicación práctica definitiva en todo el imperio.

Ministerio del Interior y Prefecturas (23 de agosto de 1806).

El imperio de Napoleón no sólo consistió en ocupar territorios, también llevó, en este caso, la imposición de un sistema de pesas y medidas que pusieran orden en la gran anarquía existente, producto de la Edad Media, donde cada localidad establecía sus propias medidas con la finalidad de darle una estructura lógica.

- Consulta con tu maestro de Matemáticas acerca de la relevancia de esta medida, considerando la gran relación del sistema de pesas y medidas establecido en Francia desde los principios de la Revolución.
- Analiza la importancia que tiene en la actualidad el empleo del sistema métrico decimal para la comprensión de medidas lineales, cuadradas y cúbicas que normalmente empleamos.
- Registra tus conclusiones en tu archivo de evidencias históricas.

El criollismo y el anhelo de autonomía

Como definición, se entiende por criollo al hijo de españoles nacido en América; sin embargo, dentro de las posesiones españolas, esa palabra encierra un elemento de identidad y conciencia, un hecho cultural y de actitud propia de un hispanoamericano.

El concepto de criollo se desarrolló paralelo al de gachupín, el español ajeno a esta tierra, el advenedizo que aunque no presente diferencia genética alguna con el criollo, es distinto en conciencia y en amor a la tierra del nacido aquí. El originario de España se siente comprometido con otros peninsulares, a quienes, en caso de tener un puesto en el Virreinato, los beneficia con cargos administrativos, clericales y militares de importancia. En 1808, la burocracia administrativa estaba ocupada en su gran mayoría por españoles.

Para finales del siglo XVI, ser criollo sólo se ajusta a la definición de hijo de españoles nacido en América, que admiraba, deseaba e idealizaba lo español a la vez que buscaba una identidad diferente, porque ante las autoridades virreinales, el clero y la sociedad, su valor era diferente al de un español.

Desde la paz de Versalles, y especialmente desde 1789, se les oye decir muchas veces con orgullo: "Yo no soy español, soy americano". Estas palabras expresadas por los criollos revelan el nacimiento de una conciencia que sin negar los vínculos con España puso en duda su fidelidad hacia ella.

El sentimiento de identidad con la tierra donde nacieron fue una forma de resistencia a ideas como las del literato español Manuel Martí, quien, ya se dijo, en 1735 minimizaba los alcances intelectuales de la América española, aunque en España las cosas no estaban mejor en cuestiones culturales. En las universidades españolas, incluida la de Salamanca, no se conocían las matemáticas superiores y cuando Carlos III, quiso implementar, reformas en los estudios de diversas ciencias, la Universidad de Salamanca opuso resistencia.

También el naturalista Georges Louis Leclerc, conde de Buffon (1707-1788), a quien se considera un científico de la Ilustración, agregó ideas acerca de la humanidad defectuosa de los americanos, tierra pantanosa, calurosa y malsana que producía habitantes con incapacidades intelectuales.

Un campo donde afloraron con frecuencia las diferencias entre españoles y criollos fueron las órdenes religiosas, que en el caso de los franciscanos, agustinos y jesuitas, su composición numérica favorecía a los criollos sobre los peninsulares.

Los símbolos de identidad creados por los criollos se expresaron en el arte, las fiestas y danzas; se dieron a conocer desde los pulpitos de las iglesias y en las cátedras de la Universidad; se difundieron en poemas, en crónicas y narraciones, lo mismo que en textos científicos (fig. 2.26).

La conciencia y actitud de los criollos no exclusivas de Nueva España, fueron un sentimiento generalizado en las posesiones españolas en América. Se le puede llamar americanismo, que lo empleaban sin disimulo y hasta con provocación; referencias a "la nación", "la patria", "nuestra nación", "nuestra América", "nosotros los americanos" o "nuestra nación hispanoamericana", eran las referencias más frecuentes de los escritores jesuitas o criollos y aceptadas por un amplio público.

Dentro de este marco surgió una amplia literatura donde los criollos exaltaban las cualidades del país, exageraban sus riquezas. Sin embargo, era una reacción natural contra los prejuicios europeos, como los expresados por el naturalista.

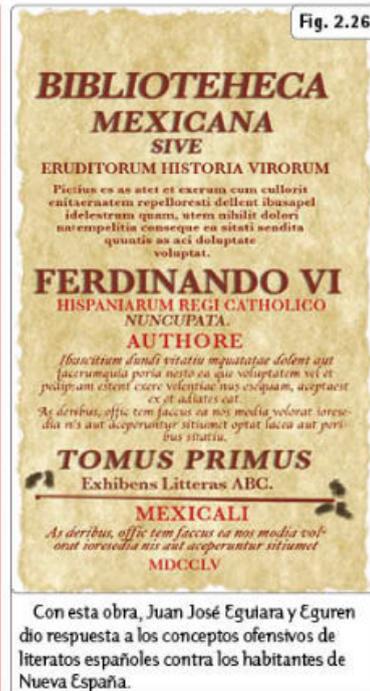


Fig. 2.26

Con esta obra, Juan José Eguiara y Eguren dio respuesta a los conceptos ofensivos de literatos españoles contra los habitantes de Nueva España.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

El naturalista Georges Louis Leclerc, conde de Buffon (1707-1788) expresó de América lo siguiente:

De los animales comunes en ambos hemisferios, eran más pequeños y débiles en América; tenían un menor número de especies e incluso habían producido una degeneración del ganado desplazado de Europa a América.

Cuando acabó con los animales, Buffon empezó con los indígenas. Los indios americanos no tenían «vivacidad ni, ni actividad mental». Eran «un tipo de autómatas débiles, incapaces de mejorar y secundar los propósitos de la Naturaleza». Así pues, los indígenas americanos fueron los responsables del mal estado del resto de los ocupantes del Nuevo Mundo. Como no habían sabido dominar la naturaleza, los nativos no crearon un ambiente propicio para formar ejemplares de fauna más sanos, explicaba el conde.

Dugarin, Lee. "El alce de Jefferson. Historia de la ciencia". Revista Investigación y Ciencia, núm. 421. Barcelona, España, octubre de 2011, p. 32.

CONCIENCIA HISTÓRICA

Una vez que has leído con atención los textos de *El criollismo y el anhelo de autonomía* y *En busca de la autonomía* podrás llevar a cabo las siguientes reflexiones:

1. Enumera las razones que tuvieron los indígenas para rebelarse contra la autoridad española.
2. Dentro de esas razones, resalta la que consideres de mayor importancia.
3. Busca las regiones que se mencionan en la lectura y ubícalas en un mapa.
4. Identifica en la lectura el nombre de algunos caudillos de esas rebeliones.

GLOSARIO

AUTONOMIA: Cuando grupos o individuos que se plantean separar políticamente una región geográfica del resto de una nación. En ocasiones se exponen los motivos de forma pacífica, en otros la violencia dura años de confrontación.

En busca de la autonomía. Los planteamientos de los criollos, de una u otra manera, conducían a obtener el trato de igualdad de las colonias con España o ser reconocidas con poderes formales, aunque dependientes de la metrópoli, es decir, con una autonomía real, ya planteada desde el momento de la aplicación de las reformas de la casa de Borbón.

Los argumentos de que las juntas de gobierno de las colonias podían ser las únicas con la autoridad de declarar la guerra a Francia y preservar el territorio para el legítimo gobernante, debían gobernar en su nombre. En esos momentos para los criollos representó adoptar la idea de que podían lograr la igualdad con España.

El hecho de plantear la ausencia de un monarca con legitimidad suponía en la política la necesidad de tener un gobierno propio. Ese era el planteamiento de los criollos urbanos, los más sinceros, desde que eso representaba dejar de ser marginados de los asuntos de gobierno y promover el ejercicio de la **autonomía**.

Desde luego, ese planteamiento no convenía ni a la integridad del Estado ni a los intereses de los estamentos de comerciantes y mineros que se verían afectados por cortar los lazos coloniales.

Los criollos sostenían que el Ayuntamiento debería gobernar, pero no debería realizar algún cambio en el gobierno durante la ausencia del rey. Se afirmaba también que se podía llegar a la separación de la Colonia, pero que esto no era necesario, aunque les bastaba con reconocer a alguna de las juntas españolas.

Los criollos del Ayuntamiento apoyaban a los sectores productivos de Nueva España cuyos vínculos estaban más relacionados con los intereses internos, y menos con los de España y, además, porque se encontraban contrariados por el trato recibido.

Los planteamientos de los autonomistas se vieron detenidos a causa del golpe de Estado realizado por Gabriel de Yermo, que no se detuvo en emplear la violencia e incluso el crimen con tal de apagar los sentimientos autonomistas. Esto representó un golpe de Estado al propio Virreinato en el afán de proteger los intereses peninsulares (fig. 2.27).



Fig. 2.27

Palacio municipal en donde fueron aprehendidos los miembros del Ayuntamiento de la Ciudad de México, quienes expresaron los intereses políticos de los criollos y plantearon la necesidad de autonomía para Nueva España.

El golpe de Estado de los peninsulares

La demanda política planteada por los criollos del Ayuntamiento de la Ciudad de México, en agosto de 1808, era una convocatoria a realizar una junta ciudadana, donde se introdujeron interpretaciones de que en ausencia del rey la soberanía pasaba a ser ejercida por los representantes legales de las colonias, puesto que el origen de la autoridad debía contar con el consentimiento de la comunidad y ésta podía darse, en ese caso, el gobierno que necesitara (fig. 2.28).

El virrey, como autoridad formal que en ese momento no representaba a nadie, sin tomar partido por criollos o peninsulares convocó a una junta amplia donde tuvieron cabida tanto los criollos del Ayuntamiento, los funcionarios de la Real Audiencia, representantes de la Iglesia y otros funcionarios.

Los miembros de la Real Audiencia declaran que la pretendida autonomía del pueblo es un anatema, y piden se convoque a un congreso donde se nombren gobernantes que reserven y protejan los intereses de Fernando VII.

Para realizar el Congreso existen dos posiciones claras:

- a) Una de la Real Audiencia que limita la presencia de 18 delegados que representen al clero, milicia, hacendados, propietarios de minas y una minoría del Estado general y el Ayuntamiento. Las clases ricas y los españoles serían dominantes.
- b) El Ayuntamiento propone una idea diferente y pide se convoque a diputados de todos los cabildos, seculares y eclesiásticos, la presencia de otros grupos sociales y autoridades del gobierno, es decir una mayor representación popular, a la fuerza fundamental de la clase media opuesta al despotismo.

La posición más radical es la del Ayuntamiento, que a juicio de uno de sus impulsores, el fraile mercedario Melchor de Talamantes, es un paso hacia la independencia.

Los hacendados, comerciantes, militares, propietarios de minas y el alto clero, vivían temerosos de que la propuesta de los criollos del Ayuntamiento abriera paso a la intervención de otras clases ajenas, que de tiempo atrás se habían manifestado con motines y demandas más enérgicas.

Con esa justificación los miembros y simpatizantes de la Audiencia se oponen a cualquier reforma y ven la manera de evitarlas por medio de la conspiración que lleva a cabo el hacendado español Gabriel de Yermo, comerciante de granos y mieles de caña de azúcar en el Virreinato, quien con el apoyo físico y financiero de los comerciantes de El Parián y con la complicidad de militares lleva a efecto el golpe de Estado (fig. 2.29)



Fig. 2.28

El síndico del Ayuntamiento de la Ciudad de México, Francisco Primo de Verdad, y posteriormente fray Melchor de Talamantes pagaron con su vida sus planteamientos de autonomía.

Una vez capturado el virrey José de Iturrigaray y Aréstegui, junto con sus familiares, se le destituyó, se convocó a la Real Audiencia, que nombró en su lugar al teniente general de los ejércitos españoles Pedro Garibay, un militar de avanzada edad y manipulable por los conspiradores seguidores de Yermo.

Tras el golpe son encarcelados los principales representantes del grupo de los criollos en el Ayuntamiento, el licenciado Francisco de Azcárate y Lezama, fray Melchor



Fig. 2.29

Gabriel Yermo de la Bárcena (1757-1813), rico comerciante miembro del Consulado de Comercio en México y terrateniente azucarero, propietario de grandes haciendas en el hoy estado de Morelos.

de Talamantes y Francisco Primo de Verdad y Ramos; el primero es retenido y sometido a un proceso en las cárceles de la Inquisición hasta el año siguiente; Talamantes murió encadenado en la fortaleza de San Juan de Ulúa y Primo de Verdad, asesinado en la cárcel de la Ciudad de México; estos últimos pagaron con su vida la osadía de pretender la autonomía.

Algunos miembros del Cabildo y simpatizantes fueron enviados al destierro, otros más, aprehendidos y juzgados en un tribunal especial que los sometió a tratos degradantes, y muchos criollos y mestizos cultos, castigados con azotes.

Para suavizar la represión que emprendió la Real Audiencia, desde España fue nombrado el arzobispo Francisco Lizama, quien adoptó una política de conciliación con los criollos. Esta actitud desagradó al grupo de los españoles y también conspiran contra Lizama y lo destituyen, reimplantando un gobierno que prosigue los atropellos a los criollos.

Esta forma de gobernar, que contó con el apoyo de la Real Audiencia, logró demostrar que la vía de cambios por medio de reformas estaba cerrada. Dos años después se demostraría que la lucha se había radicalizado y se agudizaron las viejas rencillas entre criollos y gachupines, como despectivamente se llamaba a los españoles.

Conspiraciones e insurrección de 1810

Antes del gran estallido social de septiembre de 1810 hubo otros intentos similares al de 1808, que pretendieron buscar reformas por medio de la autonomía, sin romper con la monarquía. Estos movimientos hicieron conciencia de que, dentro de Nueva España existía otra fuerza distinta de los criollos, que deseaban mantener el orden social sin cambios, empleando incluso la fuerza, como se demostró con el golpe de Estado impulsado por Gabriel Yermo en defensa de los intereses de los más privilegiados.



En el centro de mayor desarrollo económico del territorio novohispano hubo otros intentos reformistas de los criollos. A principios de 1809 se enjuició al oficial criollo Julián de Castillejos por haber hecho un llamado al virrey Garibay a formar una junta a nombre de Fernando VII, con iguales argumentos que los que había empleado el Ayuntamiento de la Ciudad de México.

Hacia el mes de septiembre del mismo año se descubrió la llamada **conjura** de Valladolid, que con similares argumentos pretendió la integración de un congreso con representantes de las **villas**, con la finalidad de preservar el poder a la monarquía. En esta conspiración intervinieron los militares criollos José María Obeso, José Mariano Michelena (fig. 2.30), Ignacio Allende, Mariano Quevedo, otros oficiales menores del ejército, conocidos criollos como Nicolás Michelena y miembros del bajo clero como fray Vicente de Santa María.

Numerosos criollos participaron en las conjuras, ya fuera como civiles, militares o miembros del bajo y mediano clero, eso indicaba el disgusto de esa parte de la población, sobre todo porque estaban impedidos para escalar social y políticamente. Para convencer y hacer intervenir a otros grupos o capas sociales se les prometía la abolición de los tributos que pagaban los indios y la desaparición de alcabalas e impuestos especiales que cobraba el Estado.

El tipo de gobierno que se planteaban los conjurados era a través de una junta, al frente de la cual estarían regidores, abogados, eclesiásticos, militares criollos y algunos españoles, es decir, se integraría con la clase media representada en los cabildos. Los otros grupos no eran considerados.

RECORDANDO LO APRENDIDO

Considerando el tema, recuerda los procesos sociales que abordaste durante el Quinto grado de educación primaria, relativos a la Independencia.

- Compara lo que recuerdes acerca del proceso de la Independencia con los temas que acabas de estudiar.
- Los grupos sociales que intervinieron.
- Los intereses que defendió cada uno de los grupos durante el proceso de independencia.
- El grupo que intervino más activamente en ella.
- El grupo que participó mayoritariamente.
- Relaciona las condiciones de vida de los indígenas en 1810 con las actuales y destaca las diferencias y semejanzas. Reflexiona por qué no estaban representados todos los grupos sociales.
- Describe por escrito las conclusiones a que llegaste en tu cuaderno de evidencias.

GLOSARIO

CONJURA: Complot o confabulación, conspiración. Acuerdo entre varias personas para actuar juntas contra algo o alguien, especialmente contra el Estado o gobierno.

VILLAS: Población que tiene ciertos privilegios o importancia histórica. Ayuntamiento intermedio entre una ciudad y un pueblo.

El golpe de Estado propiciado por Gabriel de Yermo demostró que las aspiraciones de gobernarse argumentando la legalidad no encontraban una salida por esa vía. Las posiciones entre los criollos que esperaban más de esa postura se fueron abandonando, para resumirse en dos: se era partidario del régimen colonial o contrario a éste.

Las propuestas abiertas, con argumentos legales eran realmente un peligro que debían enfrentar quienes demandaban autonomía, puesto que los conduciría a la cárcel o a la muerte, como fue el caso del licenciado Primo de Verdad y del mercedario fray Melchor de Talamantes, quien además de apoyar la propuesta sugirió la realización de un congreso en Nueva España que conduciría al desconocimiento del gobierno monárquico.

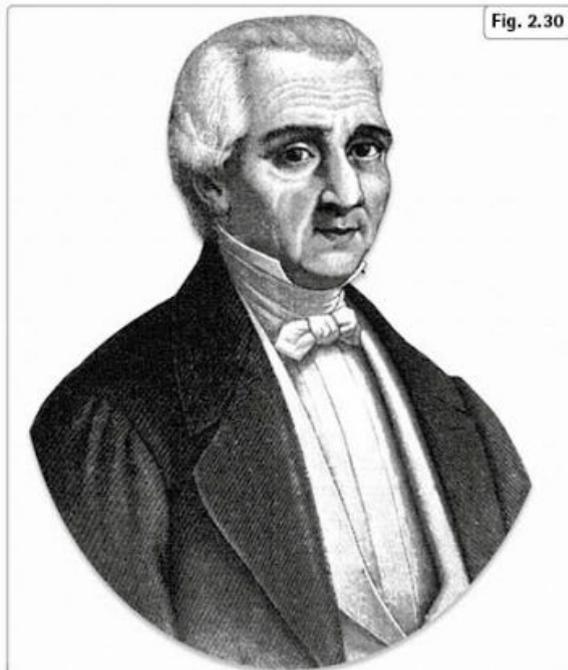


Fig. 2.30

José Mariano de Michelena (1772-1852), militar español de origen pero con ideas liberales, se unió a los criollos inconformes, conjurados en Valladolid en 1809. Se le considera precursor de la Independencia.

TIEMPO Y ESPACIO

Observen con detenimiento las áreas marcadas como mineras, agrícolas y comerciales.

1. Expliquen la distribución de las zonas mineras y ubíquenlas en los estados de la actual República Mexicana.
2. Analicen las causas que permitieron el desarrollo de las ciudades actuales.
3. Comenten las razones del desarrollo en las zonas agrícolas y ganaderas.
4. Identifiquen las actividades de algunas zonas de la etapa colonial con las principales ocupaciones de la actualidad.
5. Comparen cuáles actividades económicas de esas ciudades se han transformado.
6. Registren sus conclusiones en su archivo de actividades históricas.

MAPA 2.6. MINERÍA Y AGRICULTURA DE NUEVA ESPAÑA

Fuentes: Florescano, Enrique. *Atlas histórico de México, Siglo XXI Editores*. 1983. pp. 78-79.
García Martínez Bernardo, *Gran historia de México ilustrada*, Planeta Deagostini. Tomo II, 2006. pp. 203-209.

Otra opción la tomaron quienes se acreditaron como diputados, representantes de cada provincia, al estar presentes a nombre de Nueva España en la Junta Central, en España, donde también participaron algunos representantes con tendencias autonomistas.

Otros criollos, como Andrés Quintana Roo y su prometida Leona Vicario, asimilando la experiencia de quienes buscaban la autonomía y lo expresaban de manera abierta, ponían en riesgo su vida, por lo que concluyeron que debían emplear la fuerza y escoger un camino diferente al del Ayuntamiento. Tal fue el caso de los conspiradores del centro de Nueva España, donde conjuraron y realizaron labores de espionaje, adquisiciones de armas, pertrechos e incluso imprentas e información para las tropas insurgentes, por medio de la organización clandestina conocida como Los Guadalupes.

El movimiento independentista estaba centralmente organizado en la intendencia de Guanajuato, la más poblada, céntrica y rica de Nueva España, con ligera influencia en distintas partes del virreinato. Se

proponía un levantamiento para el mes de octubre, pero al verse descubierto el movimiento, se anticipó y se llamó a la rebelión para la madrugada del día 16 de septiembre de 1810.

Las causas del levantamiento de 1810 no estaban sólo en los deseos de emancipación de los criollos, sino en una serie de factores que les permitieron influir en algunas partes de la población y arrastrar a millares de personas inconformes. Dicha inconformidad se agravó a causa de una sequía que duró de 1808 a 1809 y aumentó considerablemente los precios del maíz, el principal producto de consumo de la población novohispana.

Los planteamientos de autonomía de los criollos, la carencia de alimentos, producto de la sequía, y el desplazamiento de población a las ciudades para conseguir alimentos, hizo evidente que la metrópoli no era capaz de garantizar la seguridad de Nueva España; el pacto colonial de dominación a cambio de protección había fracasado.



Fig. 2.31

Miguel Hidalgo y Costilla Gallaga (1753-1811) fue el principal organizador de la rebelión de 1810, con que dio inicio la lucha por la Independencia de México.

Al iniciarse la lucha por la independencia se adoptó el planteamiento de los criollos que demandaban autonomía y no romper con España, sino preservar el poder de la Corona para Fernando VII, en tanto fuera prisionero de Napoleón. Sin embargo, poco tiempo después se impusieron las ideas más radicales que demandaban la total independencia, como lo expresaba Hidalgo.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: *Los pasos de López.*
Autor: Jorge Ibargüengoitia.
Coedición: SEP-Planeta.
Lugar: México, 2004. Libros del rincón, Bibliotecas escolares y de aula.

La rebelión encabezada por Hidalgo contó con la participación de los grupos empobrecidos, una gran masa con dificultades para su organización, con nula disciplina militar y sin armas, sólo con el deseo de expresar su descontento por centenares de años reprimido. Los miles de seguidores de Miguel Hidalgo, que formó el mayor contingente contra el gobierno español, no fueron los únicos, hubo otros en diferentes partes de Nueva España, que aunque no contaron con el mismo número de simpatizantes que el del curato de Dolores, sí cumplieron en los planteamientos de buscar la emancipación ante España (fig. 2.31).

Dos elementos distintivos del proceso revolucionario de 1810 fueron: la masiva participación de indígenas, artesanos, trabajadores de las minas (que se congregaron en decenas de miles), y la participación de curas del bajo clero y la violencia con que se realizaron las acciones de guerra donde intervinieron.

Las consecuencias inmediatas y directas del movimiento emancipador, además de la repercusión política, fueron el abandono de las minas y haciendas, principalmente de los estados de Guanajuato y Michoacán (en la zona del Bajío), por temor a la violencia; la fuga de grandes capitales de Nueva España, la reducción de la acuñación de moneda, escasez de alimentos y la disminución de la población.

VALORA TU DESEMPEÑO

Después de haber estudiado el tema, reúnete con tus compañeros de equipo para intercambiar puntos de vista acerca del proceso previo a la independencia y de los sucesos a su inicio.

1. Reflexiona las razones del cambio de consignas al inicio de la Independencia, que pasaron de ¡Viva Fernando VII! a ¡Mueran los gachupines!
2. Expresa quiénes sustentaban la idea de la primera consigna.
3. Comenta acerca de las razones que tenía el grupo que apoyaba la continuación de la monarquía en Nueva España.
4. Analiza al grupo o grupos sociales que apoyaron la segunda consigna.
5. Explica las razones que sustentaban los grupos o personas que planteaban la plena independencia de Nueva España.
6. Anota los alcances que tuvo la segunda consigna y cómo influyó en la polarización social.
7. Describe los efectos sociales, políticos y económicos que tuvo el movimiento de Independencia en la población.
8. Deduce con tus compañeros si las medidas asumidas por los partidarios de Miguel Hidalgo tenían pleno respaldo de la población o sólo era apoyado por una minoría.
9. Sintetiza tus conclusiones y regístralas en tu archivo de evidencias históricas.

HACIA LA INDEPENDENCIA

- Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo

En este apartado podrás conocer la manera de pensar de los insurgentes, de las influencias ideológicas que tuvieron, sobre todo de la forma en que adaptaron los planteamientos liberales de Adam Smith y Montesquieu, de la Ilustración inglesa y francesa, respectivamente, pero sobre todo de los propios pensamientos de los ilustrados españoles como Jovellanos y Campomanes. De igual modo, te informarás de que muchos españoles opinaban de manera diferente a los que defendían la monarquía.

INICIEMOS

Con tu equipo de trabajo, expongan las ideas acerca de las causas que tuvo el movimiento de independencia, considerando los aspectos siguientes:

- Analicen la influencia de las ideas que expresaban muchos de los criollos y españoles y observen que no eran del todo antagónicas en cuestiones sociales.
- Registren las razones económicas, sociales, políticas o culturales que tuvieron para ello.
- Concluyan sobre las condiciones internacionales que influyeron de manera determinante en la rebelión contra el gobierno español que había en 1810.
- Aporten ideas sobre por qué a pesar de las coincidencias de personajes que llevaron amistad, posteriormente pelearon entre sí.

Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia

Miguel Hidalgo, Morelos y otros notables insurgentes simpatizaban con las ideas sociales del liberalismo, al igual que militares monárquicos como José Antonio Riaño, lo mismo que Abad y Queipo, obispo de Valladolid, quien condenara la rebelión social. Todos fueron amigos de Miguel Hidalgo, partidarios del liberalismo pero no se atrevieron a luchar por la independencia.

Las ideas que compartieron provinieron de textos de Adam Smith, Montesquieu, Campomanes y Jovellanos y otros representantes de la Ilustración europea. En textos de Abad y Queipo se hace un análisis social y político acertado de Nueva España, que el sabio Alexander Von Humbolt cita con frecuencia.

Las reuniones literarias que se realizaban en las ciudades de Guanajuato, Querétaro y otras donde la conspiración de los criollos iba creciendo, se disimulaban con **saraos**, obras de teatro, discusiones de la realidad de Nueva España, avances en ciencia y tecnología. A esas reuniones acudía el propio intendente José Antonio Riaño, hombre de gran cultura, admirador de la Ilustración, poseedor de la Enciclopedia y estudioso de ella.

El gobierno militar y el combate a la insurgencia. La oligarquía colonial había logrado contener la revolución de Independencia, pero surgió un nuevo fenómeno: el poder se centralizaba en las fuerzas armadas coloniales. Durante las campañas contra los insurgentes, su poder político y militar había crecido y convirtió a cada ejército realista en autosuficiente, más ligado al jefe que lo mandaba que al poder central representado por el virrey en turno.

El caso del enemigo implacable de Morelos, Félix María Calleja del Rey, es el mejor ejemplo del poder militarista creciente en las tropas establecidas en Nueva España. Las pugnas entre Calleja y el virrey Venegas llegaron a tal grado que la oficialidad tuvo que exigir al gobernante que respetara los cargos y funciones del militar. Venegas cedió y Calleja se convirtió en el hombre con más fuerza en la Colonia, a quien se destinó la mayor cantidad de recursos para combatir las brillantes campañas militares de José María Morelos y Pavón (fig. 2.32).

GLOSARIO

SARAOS: Término ya en desuso para referirse a fiestas o reuniones de sociedad; se iniciaban al oscurecer y en ellas se acostumbró el baile y música, a veces con algún desorden.



Fig. 2.32

José María Morelos, representante del bajo clero, después de Hidalgo encabezó el ejército insurgente. Fue conocido como el Rayo del Sur.

FRASES CÉLEBRES

Por la presente comisiono en toda forma a mi lugarteniente el Br. José María Morelos, cura de Carácuaro, para que en la costa del sur levante tropas, procediendo con arreglo a las instrucciones verbales que le he comunicado.

Miguel Hidalgo



LOS PERSONAJES
EN LA HISTORIA



Manuel Abad y Queipo
(1751-1835)

Al obispo Manuel Abad y Queipo ofreció un análisis de la sociedad rural en Nueva España y radicales propuestas de reforma. Su punto de partida fue que en América "no hay graduaciones o medianos y son todos ricos o miserables, nobles o infames". De 4 500 000 habitantes en Nueva España, "los españoles compondrán un décimo del total de la población y ellos solos tienen casi toda la propiedad y riquezas del reino". Los indios y las castas, "son criados, sirvientes o jornaleros de la primera clase". El resultado de esta deplorable desigualdad era un odio manifiesto y un conflicto de intereses que conducían a "la envidia, el robo, el mal servicio de parte de unos, el desprecio, la usura, la dureza de parte de los otros".

GLOSARIO

TRIDUO: Término que proviene del latín y consiste en realizar ejercicios religiosos en un lapso de tres días.

FRASES CÉLEBRES

Que en varias acusaciones hablaba este reo á favor de la Libertad Francesa, la descaba en nuestros Reynos y aseguraba el despotismo de los gobiernos monárquicos. En todas estas producciones manifestó el Reo que era verdadero sectario de la Libertad Francesa, libertino, sedicioso, cismático y revolucionario, como después ha acreditado, constituyéndose Capitán General de los Insurgentes".

González Obregón, Luis. *Los procesos militar e inquisitorial del padre Hidalgo*. Edic. Fuente Cultural México. 1953. pp. 261-262.

El pensamiento social de los insurgentes

Cuando se descubrió la conspiración de Valladolid, Miguel Hidalgo era investigado por el gobierno virreinal, acusado de tener en su biblioteca privada lecturas prohibidas y se citan los autores: Rousseau, Diderot, Voltaire, Montesquieu y otros, que a juicio de los acusadores no estaban permitidas.

Miguel Hidalgo viajaba continuamente a las diversas ciudades donde había reuniones conspirativas. Su dinamismo, en los primeros meses de 1810, alternaba sus actividades industriales en el pueblo de Dolores, con la fabricación de lanzas, hondas y machetes; investigaba sobre la manufactura de cañones, así como el manejo de la artillería; tampoco era ajeno al creciente odio que la población del virreinato experimentaba contra los españoles. Hidalgo se olvida en esta etapa de organizar **triduos**, novenarios, retiros espirituales, tareas que dejará en manos de su ayudante el padre Iglesias.

El planteamiento de los insurgentes de 1810 rebasa en mucho el que sostenían los autonomistas de 1808, que buscaron el poder para los criollos preparados que se veían representados en los ayuntamientos; a partir de 1810, por la composición social de las masas que sostuvieron la lucha, se trató de una revolución campesina, que tiene más cercanía con las rebeliones durante la Colonia que con las conspiraciones reformistas.

La diferencia con esas luchas campesinas del pasado es la amplitud que tuvo, puesto que abarcó un territorio más amplio e integró a diferentes grupos étnicos, que se vieron afectados por los despojos y explotación.

Aunque Hidalgo comparte las aspiraciones de los criollos ilustrados de ver representados los ayuntamientos, también integró las demandas de las masas, de la plebe, del pueblo común que lo ha respaldado, es decir, tomó en cuenta la voluntad popular.

Al momento de considerar esa voluntad, lo hace sin distinción de estamentos, clases o castas y por eso sus primeros decretos los orienta a declarar prohibida la esclavitud, a resistir las tierras que pertenecían a los pueblos, a abolir los pesados tributos que pagaban los indios y a confiscar los bienes españoles.

Muchas de las medidas sociales que asume Miguel Hidalgo provocan conflictos de intereses con los integrantes de la dirección, representada por Allende y otros insurgentes criollos, sobre todo cuando el cura del pueblo de Dolores abandona la demanda de mantener a Fernando VII como representante del poder en Nueva España.

Ese cambio en lo que representa para muchos criollos la razón del levantamiento, hace que algunos simpatizantes retiren su apoyo inicial y surjan divisiones entre los revolucionarios, al grado que tras la derrota de Puente de Calderón, Hidalgo es despojado de los nombramientos que había recibido por aclamación popular.

Por su parte, las ideas sociales del insurgente Morelos, plasmadas en *Los sentimientos de la Nación*, documento leído al inaugurar los trabajos del Congreso de Chilpancingo en septiembre de 1813, son el mejor ejemplo de la congruencia de este sacerdote mexicano. En su escrito, planteaba la lucha por la independencia de España, a la que consideraba nación hermana, pero nunca dominadora de los territorios americanos.

El ideario de Morelos ataca el pago de tributos y la existencia de toda forma de esclavitud para los americanos (indios, mulatos y castas); declara la abolición de los estancos y todo impedimento para el desarrollo de la industria y el comercio. También destaca la importancia de que las comunidades indígenas recobren la propiedad y el uso de sus tierras; por primera vez se

plantea el repartimiento de las riquezas de criollos y españoles entre los desposeídos de la Nueva España.

Fueron los planteamientos de Morelos los que expresaron con mayor claridad las ideas sociales de los insurgentes, que se identifican con las demandas de los oprimidos, sobre todo en sus ideas agrarias, en la defensa de las comunidades y en ese humanismo igualitario y cristiano que se observa en *Los sentimientos de la Nación*, que demanda empleos para los que empieza a llamar americanos, y a proponer leyes que moderen la opulencia y la indigencia.

Los trabajos del Congreso de Chilpancingo desembocaron en la Constitución de Apatzingán, que fue publicada en octubre de 1814. Dicho documento no tomó en cuenta las principales ideas sociales de Miguel Hidalgo y José María Morelos y Pavón; centraba sus argumentos en organizar al país para ser gobernado con la mayor igualdad posible. Proponía una república central, con tres poderes, el Supremo Poder Ejecutivo (integrado por tres personas), el Judicial y el Legislativo. Se pugnaba por establecer igualdad, seguridad, derecho a la propiedad, pero siempre respetando la estructura y privilegios de la Iglesia católica.

El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812

La invasión francesa a España en 1808 y la supuesta prisión de los monarcas trajeron como consecuencia que en todo el reino y sus colonias, se formaran juntas que se autonombraban soberanas y gubernativas. Esta opción política se convirtió en una táctica revolucionaria dirigida por los liberales.

El 22 de mayo de 1809 se convocó a cortes en las que los territorios americanos estaban invitados a enviar representantes. Un año después, en septiembre de 1810, se iniciaron los trabajos en el puerto de Cádiz. La representación de las colonias americanas era de 29 diputados de un total de 104 y la mayoría de ellos de formación liberal.

Para el inicio del año siguiente, aunque sólo eran una tercera parte de los diputados europeos, los "americanos" tenían puntos de vista más radicales, sobre todo por parte del hacendado mexicano José María Guridi y Alcocer, quien sustentaba posiciones influidas por Rousseau, proponiendo respetar la voluntad general del pueblo, la ciudadanía de indios, negros y castas y la abolición de la esclavitud en todos los territorios novohispanos.

La Constitución de Cádiz planteaba aspectos tan sobresalientes como la división administrativa del Estado en diputaciones provinciales, la organización del poder municipal, la



TIEMPO Y ESPACIO

Escoge a uno de tus compañeros del grupo o equipo para que realicen lo siguiente:

- Señala el tiempo que transcurrió entre la invasión francesa a España y la independencia de México.
- Ubiquen los países europeos que protagonizaron algunos hechos históricos.
- Establece cuál es el hecho en España que más influyó en Nueva España.
- Describe las áreas de nuestro país donde fue más activo el movimiento de Independencia.
- Registra tus conclusiones en tu álbum de evidencias.

igualdad constitucional del territorio, la creación de una milicia nacional y, sobre todo, la libertad política (fig. 2.33).

Fue aprobada el 18 de marzo de 1812 y se promulgó en México el 30 de septiembre de ese año. En Nueva España, el virrey Venegas hizo todo lo posible para obstaculizar que el texto constitucional tuviera vigencia. Durante dos meses, los escritores novohispanos tuvieron cierta libertad de prensa, que aprovechó José Joaquín Fernández de Lizardi en *El Pensador Mexicano*, antes de ser encarcelado por solicitarle al virrey que los eclesiásticos insurgentes no fueran juzgados en cortes militares.



Fig. 2.33

En la imagen, se ilustra el juramento de los diputados a las Cortes de Cádiz en 1810, en el oratorio de san Felipe Neri. Este acto revolucionario no agradó a los absolutistas porque las cortes se colocaban por encima del rey.

El virrey, soberano colonial, no aceptaba el papel de jefe político de provincia, que la Constitución le adjudicaba. Suspendió la libertad de prensa y desconoció el resultado de las elecciones de 1812.

El segundo intento por establecer un modelo gubernamental basado en la Constitución de Cádiz se inició en octubre de 1813, cuando las provincias internas y de México nombraron diputados. Esta nueva legislatura se enfrentó a la actitud de lucha libertaria e intransigente de Morelos, así como a la constante oposición del nuevo virrey Calleja a promulgar las normas reformistas de los diputados. Con esta postura se frustraba la ideología autonomista que había logrado muchos adeptos en la política de Nueva España.

Las derrotas militares de Napoleón Bonaparte obligaron a proponer a Fernando VII que regresara a gobernar España. El 22 de marzo de 1814 entró a Madrid y de inmediato inició su ofensiva contra los liberales españoles. En pocas semanas restauró el absolutismo, con toda su carga de intolerancia, hasta la restauración de las Cortes en 1820.

Resistencia y guerra de guerrillas

El movimiento revolucionario por la Independencia que se inició en septiembre de 1810, con Miguel Hidalgo, tuvo como características la incorporación de numerosos grupos de indígenas, campesinos, trabajadores de las minas y mestizos de las ciudades de importancia. La carencia de armamento y preparación militar era suplida con un esfuerzo colectivo, aunque sin una coordinación eficiente.

Tras la captura de Miguel Hidalgo y los miembros más importantes de la rebelión sobreviene la muerte del caudillo de la Independencia en Chihuahua, y una gran dispersión de sus contingentes. Tras este suceso, se adoptó otra forma de combatir, sobre todo en el sur, donde se incorporan rancheros criollos, que ponen su esfuerzo personal, propiedades y peones al lado de Morelos, quien para obtener una mayor eficiencia militar forma un ejército menos numeroso, más capacitado y disciplinado, mejor armado y de gran movilidad, y acuña su moneda (fig. 2.34), que le permite sostener temporalmente una gran región geográfica que abarcó los actuales estados de Michoacán, Guerrero, Morelos, Puebla, Oaxaca y parte de Veracruz.

Durante 1813, en esa región se mantuvo un dominio militar, un gobierno estable en Oaxaca, controló las rutas comerciales de Veracruz a la Ciudad de México y se dio tiempo para preparar la realización de un Congreso Constituyente que le diera legalidad al movimiento insurgente, tarea que le lleva a cabo de 1813 a 1815, cuando Morelos cae preso por proteger al primer Congreso de México.



Fig. 2.34 Monedas acuñadas por las tropas insurgentes en la etapa de Morelos. En ellas desaparecen las divisas realistas para acentuar la idea de independencia.

CONCIENCIA HISTÓRICA

Llegamos todos a la casa de las señoras de Aldama, donde nos dieron de almorzar, y entró poco después el cura Hidalgo, a quien jamás he hablado, y abrazándole el Lic. Aldama, me acuerdo que le dijo: "Sr. Excmo. los indios están muy alzados: al pasar por el pueblo de San Felipe he encontrado despedazados tres europeos y un criollo, todos con un papel de seguridad de V. E., no permitieron que el cura les diese sepultura: 'si no se castigan estos excesos, estamos mal, y cuando se quiera, no habrá quien los contenga'. A lo que dijo el cura: 'No señor, es menester prudencia; nosotros no tenemos otras armas que nos defiendan, y si empezamos a castigar, al necesitarlas no las hallamos'. Después añadió Aldama: 'Estamos también rodeados de cobardes y traidores: ese bribón de Camargo, alcalde de Celaya, es menester ahorcarlo', y el cura respondió: 'sí, sí, ya trataremos de eso', y se fue a saludar a las señoras.

Alamán, Lucas. *Historia de México*. Tomo I, México, 1849, pp. 406-407.

Después de leer el texto, observa el nombre del autor y responde lo siguiente:

- Investiga qué papel desempeñó Lucas Alamán en la *Historia de México*.
- Analiza qué tanto de veracidad puede haber en esas ideas.
- Comenta por qué Hidalgo justificaría esas medidas.

VIDA COTIDIANA

En la etapa cuando tanto los realistas como los insurgentes no podían dominar e imponerse, debido a la duración de la lucha y desaliento que dejó la muerte de Morelos, los guerrilleros que operaban en Zacatecas, Veracruz, Guerrero o Puebla, debían atacar y huir rápidamente al monte, antes de que los realistas los atacaran. Por su parte, las tropas realistas, compuestas por criollos y españoles, no se atrevían a penetrar a los territorios rebeldes sin una fuerza considerable.

Después de la muerte de Morelos, en 1815, el movimiento insurgente decae. Sin un líder la talla del cura revolucionario; el Congreso es disuelto por el general Manuel Mier y Terán, quien tras varias derrotas, se acoge a la amnistía del gobierno virreinal y se retira a la vida privada.

Los grupos de insurgentes incapaces de aglutinarse bajo una sola dirección militar mantienen la resistencia en diferentes regiones del país, situación que se mantuvo durante varios años, y surgieron caudillos regionales como José Francisco Osorno, que operó en regiones de Hidalgo, Tlaxcala, Puebla y Veracruz hasta 1817, cuando aceptó el indulto ofrecido por el virrey Juan Ruiz de Apodaca.

El insurgente José Miguel Fernández Félix se incorporó a las tropas de Morelos en 1813; tras la batalla de

Oaxaca adoptó el emblemático nombre de Guadalupe Victoria. Posteriormente se le encomienda operar en un territorio que controla el paso comercial de Veracruz a Puebla, mismo que mantuvo hasta 1815, cuando fue combatido con gran fuerza. Tras varias derrotas, se replegó a las montañas, sin entrar en negociaciones con el gobierno virreinal, del que no aceptó los indultos ofrecidos.

El español Francisco Xavier Mina desembarcó en las márgenes del río Santander, Tamaulipas, el 15 de abril de 1817. A partir de entonces, sostuvo varios combates exitosos contra las tropas realistas, a la vez que se iba internando en el país hasta llegar a Zacatecas, lugar donde se unió a las huestes del comandante Pedro Moreno, que defendían el fuerte del Sombrero.



Con tus compañeros de equipo, observen los mapas referentes a densidad de población y operación de los grupos insurgentes dispersos.

1. Comparen el área que abarcó la insurrección en la etapa dirigida por Hidalgo.
2. Expliquen la correspondencia de la densidad de población con el desarrollo económico en el área de la rebelión de 1810.
3. Analicen los principales caminos que comunicaban el territorio novohispano.
4. Identifiquen la presencia de los grupos insurgentes armados en los principales caminos de desplazamiento económico del virreinato.
5. Asocian las operaciones insurgentes de esa etapa de resistencia con el control de las actividades económicas.
6. Registren sus conclusiones en su carpeta de evidencias históricas.

En el lapso de dos meses hicieron incursiones victoriosas en las poblaciones vecinas; fortificaron y defendieron sus posiciones, hasta que, sometidos a un sitio y enfrentados a la milicia realista, seis veces más numerosa y bastante artillada, fueron desalojados de su bastión con grandes bajas. Aunque Mina y Moreno pudieron escapar con parte del destacamento, niños, mujeres y heridos capturados por los realistas fueron masacrados.

Durante dos meses más Mina continuó combatiendo al ejército realista, hasta que fue sorprendido, capturado, vejado y fusilado como traidor a los españoles, el 11 de noviembre de 1817.

Momentáneamente, tras la muerte de Francisco Xavier Mina en 1817, se reanimó la lucha independentista, aunque no cambió mucho la situación militar entre los insurgentes y las tropas de Nueva España. Esta situación se prolongó hasta 1820 y se le conoce como la etapa de resistencia insurgente.

En el actual estado de Guerrero, que toma su nombre del caudillo insurgente Vicente Guerrero, junto con Pedro Ascencio, tras la captura y muerte de Morelos, mantiene la lucha armada en la región del sur. Los conocimientos de armería, fundición y sobre la fabricación de pólvora, le facilitan mantener sus posiciones hasta la consumación de la Independencia, habiendo rechazado indultos y privilegios y propinado varias derrotas a las fuerzas realistas. Para 1820, Guerrero era el único dirigente insurgente que continuaba la lucha activa por la Independencia.

La consumación de la Independencia

A comienzos de 1820 el dominio del ejército realista se había vuelto a consolidar en Nueva España, después de 10 años de luchas. El virrey Juan Ruiz de Apodaca llevó a cabo una política de indultos que tuvo efectos positivos; muchos de los viejos insurgentes se acogieron a esa disposición y la lucha declinó sustancialmente. Sin embargo, la sociedad novohispana ya no era la misma, pues manifestaba evidentes síntomas de inquietud. Los esclavos y las castas que sabían que era posible alcanzar la libertad y la igualdad, se negaban a regresar a su estado anterior. Los indios no aceptaban el pago de tributos con la misma docilidad que antes; de igual forma, un sector importante de criollos conservaba la esperanza de lograr la independencia política.

Los acontecimientos de enero de 1820 en España, cuando el general Rafael de Riego se pronunció a favor de la Constitución de Cádiz, incitaron en Nueva España a los seguidores de la monarquía a iniciar una serie de reuniones secretas en la iglesia llamada Oratorio de san Felipe Neri, mejor conocida como La Profesa, en la Ciudad de México, con la finalidad de independizar la colonia, para que las leyes liberales no se aplicaran aquí.

Su principal dirigente, Matías de Monteagudo, invitó al militar realista Agustín de Iturbide para que encabezara la conspiración.

Conocida la noticia del juramento de la Constitución por el monarca Fernando VII en el mes de abril, las autoridades se negaban a promulgarla; sus primeras medidas consistieron en ocultar la información proveniente de España; sin embargo, la presión de los comerciantes, algunos masones y sobre todo la coacción del ejército, obligaron al virrey a jurarla en mayo de 1820, planteando la posibilidad de una independencia sin las incómodas leyes liberales.

Para muchos comerciantes, miembros del clero y del grupo que controlaba el poder político y económico de Nueva España, aceptar la Constitución liberal de Cádiz representaba establecer una monarquía parlamentaria, depender de un rey que tendría un poder con limitaciones, mismas que se harían extensivas a Nueva España y significarían una pérdida de privilegios para ellos.



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Si deseas conocer más acerca de la Independencia, consulta en la biblioteca de tu escuela o en las siguientes páginas web, donde también podrás ver noticias cortas en video, referentes a la época.

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=grito-articulo>

24/10/2013



El abrazo que se dieron Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide en la población de Acatempan sentó las bases para la consumación de la Independencia. Con el Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba se hicieron a un lado los ideales de Hidalgo y Morelos.



CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Con apoyo de los conocimientos que adquiriste en la materia de Geografía de México y el Mundo, podrás seguir la ruta del Ejército Trigarante, hasta su llegada a la Ciudad de México en septiembre de 1821.



Juan O'Donojú (1726-1821) se puede considerar el último virrey de Nueva España. Con él se firmaron los Tratados de Córdoba, donde se reconocía la Independencia de México.

Dos personajes fueron importantes para la consumación de la Independencia: Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide (fig. 2.35), el primero, de origen mestizo, tenía como principal capital su entrega y honorabilidad ante la lucha por la libertad de Nueva España; el segundo, militar realista desde 1809, se distinguió por la dureza con la que combatió a los insurgentes, durante cerca de 10 años.

El principal obstáculo que tenían era enfrentar la rebeldía del insurgente Vicente Guerrero. Tras de una serie de cartas entre Iturbide y Guerrero, decidieron unir sus fuerzas y luchar por la Independencia.

Ambos proclamaron el Plan de Iguala el 24 de febrero de 1821, que planteaba las tres garantías, Independencia, Religión y Unión, de todos los americanos y españoles. El documento reconocía como única a la religión católica y establecía una monarquía constitucional que le sería ofrecida a Fernando VII.

El último virrey, Juan O'Donojú, aceptó firmar los Tratados de Córdoba, con los que reconocía la Independencia de México, siempre que se organizara como monarquía constitucional, aunque Iturbide insistió en que se agregara una cláusula que establecía que en caso de no aceptar el trono de México ningún príncipe europeo, las Cortes mexicanas elegirían al soberano respectivo (fig. 2.36).

El 27 de septiembre de 1821 entraba a la Ciudad de México el Ejército Trigarante (fig. 2.37), al frente venía Agustín de Iturbide y sus tropas realistas. En la retaguardia desfilaron los soldados sureños que durante años se habían opuesto a la dominación española.

Los ideales sociales de Miguel Hidalgo y de José María Morelos habían quedado desplazados. La lucha por la Independencia la encabezaban los realistas que durante años la combatieron.



Pintura del siglo XIX que representa la entrada de los contingentes del Ejército Trigarante. En la ilustración se registran los rostros de los principales personajes militares del momento. Iturbide aparece en primer plano, sobre su caballo adornado con oro y diamantes.



VALORA TU DESEMPEÑO

Con tus compañeros de equipo, realicen un recordatorio de los aspectos abordados en este tema.

1. Expliquen los puntos de vista entre realistas e insurgentes.
2. Destaquen las diferencias principales entre ellos.
3. Analicen los principales puntos de vista del planteamiento de los insurgentes.
4. Comparen los planteamientos de insurgentes criollos y de los otros grupos sociales.
5. Describan la importancia que tuvo la Constitución liberal de Cádiz para el movimiento independentista.
6. Registren en sus conclusiones entre sus evidencias históricas.

ARTE Y CULTURA

- Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas

Las influencias culturales europeas se asientan en Nueva España y en ella conviven dos estilos: el Barroco, que acomoda al auge de la Iglesia, y el Neoclásico, que inicia pretendiendo un retomo al mundo clásico de griegos y romanos, sobre todo en escultura y arquitectura. Este estilo influyó en jóvenes artistas por la simplicidad de las formas que se adecua a las circunstancias del momento, cuando se adoptan las nuevas corrientes filosóficas de la época allegadas al empirismo y racionalismo.



INICIEMOS

Elabora una línea temporal que abarque de la cuarta década del siglo XVIII a la segunda del siglo XIX.

1. Realiza una búsqueda en internet sobre los siguientes edificios y ubica su temporalidad.
 - Palacio de Minería.
 - Palacio de Gobierno de San Luis Potosí.
 - Alhóndiga de Granaditas.
 - Templo de la Santa Veracruz.
 - Catedral Metropolitana de Nuestra Señora de Monterrey.
2. Busca características de semejanza y diferencia entre ellas.
3. Analiza las modificaciones en la cultura al final del siglo XVIII.
4. Describe qué cambió en el aspecto científico y educativo.
5. Explica las ventajas que tuvieron esos cambios.
6. Registra tus conclusiones en tu cuaderno de evidencias.

Del barroco al neoclásico

En la arquitectura civil, el Barroco tuvo gran influencia y se plasmó en edificios públicos, que aunque muy poco se distinguen del estilo anterior en sus cuerpos, resalta el cambio en las fachadas y en la decoración. Algunos ejemplos son el edificio del Palacio del Cabildo de México (1720-1724), ahora sede del Gobierno de la Ciudad; la Casa de Moneda (1734), el edificio de la Real Aduana (1740), ahora ocupado por la Secretaría de Educación Pública, éstos en la Ciudad de México; el palacio de la Audiencia de Guadalajara (1751-1775), el antiguo Cabildo de Aguascalientes y muchos otros en distintas ciudades.

Durante la primera mitad del siglo XVIII hubo muchas construcciones civiles y religiosas como templos, monasterios, colegios y hospitales donde se expresaron pintores y escultores de cierto renombre, desarrollando una temática religiosa, dominante en la época y asociada con la arquitectura barroca (fig. 2.38).

Existen otras construcciones con carácter de habitación temporal o casas de recreo, situadas en las afueras de la ciudad (actualmente después de la Alameda Central), como la Casa de los Mascarones, que perteneció al conde de Orizaba (1766-1771) y la Casa Chata en Tlalpan.

En el caso de la pintura, en el Barroco convivieron dos estilos muy definidos: el tenebrismo o pintura dramática con dominio de colores oscuros, muy del gusto español y otra, más adecuada al carácter novohispano, usando colores vivos y luminosos y suaves claroscuros. De los pin-

tores, destacaron José de Ibarra (1688-1757), quien recurrió más al estilo español, y Miguel Cabrera (1695-1768), criollo más apegado al estilo novohispano, con gran producción pictórica.



El estilo barroco se expresó de diferentes formas en Nueva España en la razón de los materiales disponibles y de la mano de obra indígena. En la imagen, el templo de Santa Prisca, en Taxco, Guerrero.

Todos los escultores, pintores, doradores, talladores, plateros, músicos, arquitectos y artistas diversos y artesanos del siglo XVIII en Nueva España, además de garantizar que su obra se debía integrar a un conjunto armónico con la época del barroco final, manejaban elementos teóricos y prácticos de su especialidad y conocimientos de otras actividades afines, es decir, dominaron diferentes disciplinas artísticas y gestionaron ante la Corona española, como lo hizo Miguel Cabrera en 1754, con la creación de una Academia de Pintura "para mejor instruirse en ella".

En la medida que el estilo barroco decayó fue sustituido por el neoclásico, vinculado con la corriente del pensamiento racionalista, acorde con la época.

La nueva tendencia artística obtuvo su inspiración en modelos procedentes de la antigüedad clásica, que se reaviva durante el último tercio del siglo XVIII. Fue una reacción contra la exageración ornamental del barroco.

En la transición del barroco al neoclásico interviene la Real Academia de San Carlos (1781), donde está el influyente artista hispano Manuel Tolsá, quien ofrece la solución en el tránsito de estilos del barroco al neoclásico en la fachada de la catedral metropolitana, dándole una relación armónica.

La academia mencionada revivió el gusto por la pureza de formas, por la exactitud plástica de los principios artísticos del pasado griego y latino, recreando una ambientación más apegada a la historia. La Academia de San Carlos tuvo el apoyo virreinal.

Las obras de carácter religioso con marcada influencia del neoclásico son: la fachada de la catedral, las iglesias de Loreto y San Pablo el Nuevo, en la Ciudad de México; en el interior de Nueva España, la iglesia de Teresitas, Querétaro; la del Carmen, en Celaya, Guanajuato, cuya peculiaridad es su torre central, que forma parte del campanario, y la catedral de Tulancingo, Hidalgo.

Encabezaron el nuevo movimiento artístico los arquitectos Antonio González Velásquez y el también escultor Manuel Tolsá, Rafael Ximeno y Planes, pintor; Joaquín Fabregat y Gerónimo Antonio Gil, grabadores.

En el caso de la pintura, los temas preferidos son de tipo religioso, que se expresan en el estilo barroco con un toque dramático, propio de la pintura española, y otra, usando colores vivos, luminosos, suaves claroscuros, más adecuada al gusto novohispano. El estilo no fue único ni homogéneo; a diferencia del centro de Nueva España (Ciudad de México y Puebla), las otras regiones tuvieron siempre variantes que le dan una expresión propia.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Observa con detenimiento las fachadas de las iglesias y encuentra las diferencias entre ellas.



1. Analiza las características del templo de la izquierda que pertenece al convento de San Francisco, en Chiapas, del siglo XVII y compáralo con la imagen de la iglesia del lado derecho, que corresponde también a San Francisco, en Morelia, Michoacán, pero del siglo XVIII.
2. Describe las formas que dominan en ellas y observa si son líneas curvas o rectas. Busca otras diferencias que resalten a la vista.
3. Explica la razón para que con un siglo de diferencia hayan cambiado las características de esos edificios.
4. Enumera las diferencias que encuentres en ellas y anótalas en tu cuaderno de evidencias.
5. Realiza un recorrido por las iglesias de tu localidad, investiga su fecha de construcción, busca semejanzas con las iglesias de la Ilustración y con apoyo de la lectura del tema define si su estilo es barroco o neoclásico.

Para finales del siglo XVIII, las pinturas habían aceptado un predominio de la precisión del dibujo sobre el color, con gran detalle y ambientación de los temas históricos, que fueron lo sobresaliente de la influencia del neoclásico.

En el caso de la escultura, tiene unidad natural con la arquitectura para dar la imagen de un todo monumental y armónico cuando es aplicada en templos, fachadas de palacios y residencias.

En la escultura se expresaron dos formas: la talla en madera y la escultura en diversas piedras con diferente dureza, empleadas en la construcción, que permitieron la combinación de piedra y madera y dieron facilidad de plasmar formas de siluetas ondulantes y ramajes.

El paso al nuevo estilo se manifestó con la imitación de temas grecorromanos, copia de técnicas y procedimientos, resaltando un ideal de belleza a semejanza de los clásicos. Se opone al estilo de Versalles, es decir, al estilo barroco. El neoclásico va más acorde con el nuevo proceso que marcó la Revolución francesa y renueva el significado de las formas antiguas en equilibrio de los espacios y la simetría de los conjuntos.

Las obras literarias orientadas a defender lo propio, lo criollo, lo mexicano, aparecen a principios del siglo XVII. Representan una necesidad de afirmación de la personalidad del nacido en Nueva España, como Bernardo de Balbuena, que escribió, en 1604, *Grandeza mexicana*; Juan Ruiz de Alarcón y la misma Sor Juana Inés de la Cruz, Fernando de Alva Ixtlilxóchitl, Jerónimo Mendieta, Juan de Torquemada, Carlos de Sigüenza y Góngora y muchos más de similar importancia que abarcaron diversos géneros literarios y teatro y todos se apegan al estilo de su época.

Ellos fueron los precursores de las letras mexicanas que dieron paso al florecimiento que se expresó a finales del siglo XVIII y principios del XIX, cuando surgieron personajes como Joaquín Fernández de Lizardi, quien firmaba como El Pensador Mexicano, emblema de la picaresca mexicana; al final del siglo, representó el afán de afirmación del criollismo, más cercano al uso

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Si deseas conocer más acerca de la vida de José Joaquín Fernández de Lizardi, busca en la biblioteca o en las siguientes páginas electrónicas:

<http://www.senado2010.gob.mx/docs/cuadernos/prensaIndependencia/b12-prensaIndependencia.pdf>

<http://www.conaculta.gob.mx/detalle-nota/?id=9386#UZU6iY4iqKw> 24/10/2013

FRASES CÉLEBRES

Las letras no se aíslan en las paredes de los colegios, sino problemáticamente en los libros, y éstos nunca los he dejado de la mano.

Un epitafio que Lizardi hizo para sí, dice: "Aquí yace El Pensador Mexicano quien hizo lo que pudo por su patria".

José Joaquín Fernández de Lizardi.



Fig. 2.39

José Joaquín Fernández de Lizardi, *El Pensador Mexicano*, representa el emblema de la picaresca mexicana, quien empleó la momentánea libertad de expresión que permitió la Constitución de Cádiz de 1812.

de la lógica, lo racional, inseparable del estilo ilustrado (fig. 2.39).

Durante el siglo XVIII, la música rebasó los límites que le ponía la religión y dio paso al tipo profano. En aquella época, en la Ciudad de México sólo existían dos lugares donde se podía escuchar música: la catedral y el Coliseo de México. Aunque los ejecutantes eran los mismos, en la catedral era la música tradicional y en el Coliseo se interpretaba música italiana. En 1711 se ejecutó *Parténope*, primera creación musical de un novohispano, Manuel de Zumaya.

Para 1734 ya existía una orquesta que interpretaba a Haydn y a Mozart. A finales del siglo aumentó el gusto por las audiciones y en 1796 se instaló la primera fábrica de pianos en la ciudad.

El arte, expresado especialmente en arquitectura, escultura y pintura, no fue un todo homogéneo; representó los tiempos e influencias de estilos diferentes, que se combinan y no rompen drásticamente, que varió de acuerdo con los materiales de que dispusieron y de los distintos artistas que intervinieron.

Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia

La difusión de la ciencia en Nueva España fue una tarea difícil durante los siglos XVI y XVII, en especial por la superstición, la censura y el control que ejerció la Iglesia en los principales centros educativos. A partir del siglo XVIII, el dominio eclesiástico se debilitó y permitió una mayor libertad para la investigación y el debate de las ideas. Inicialmente, la difusión de la ciencia estuvo relacionada con el intento por conciliar los dogmas religiosos con el avance de los conocimientos en varias ramas. Esta difusión, en principio fue impulsada por jesuitas y **filipenses**, que realizaron muchas de las reformas en los estudios tradicionales. Al final de la Colonia, el papel de impulsor lo tuvo la propia monarquía.

Los estudios científicos fueron apoyados por la difusión de las ideas de la Ilustración, y representó una actitud frente a la vida, el deseo de experimentar e intervenir en los nuevos conocimientos desarrollados en Europa.

La información ilustrada era buscada con afán por ciertos círculos de intelectuales de Nueva España, quienes deseaban saber lo más reciente sobre todas las ciencias; introdujeron y tradujeron, sobre todo de Franciamuchos de esos conocimientos, a pesar de la vigilancia de la Inquisición, que consideraba que acceder a ellos rebasaban lo permitido por los dogmas.

Muchos de esos intelectuales eran clérigos o formados por clérigos, en especial jesuitas, y casi no estuvieron al margen de lo producido en Europa, a pesar de que la información entraba de contrabando.

Aunque el desarrollo científico de los pueblos mesoamericanos tuvo notables alcances en farmacoterapia, botánica y astronomía, casi no influyó en los científicos de los siglos XVII y XVIII, quienes se apegaron a la influencia proveniente de Europa, en especial a las ideas sustentadas en los textos clásicos, como los de Aristóteles, difundidos a través de Tomás de Aquino.

Al final del siglo XVIII, la propia Corona española propició la renovación científica (fig. 2.40), deseosa de difundir la Ilustración en sus colonias, como una forma de hacerlas más productivas, sobre todo a partir de la Cédula de octubre de 1786. Se preocupó en especial por mejorar la minería, la agricultura y el comercio, y puso, en el caso de las ciencias, énfasis en la experimentación con el fin de recuperar el tiempo perdido.

La renovación de las ciencias corrió a cargo de los criollos que se interesaron en varias ramas del saber: astronomía, matemáticas, geometría, minería, geografía, hidráulica, aunque tuvieron algunas limitaciones en química y botánica.

Desde finales del siglo XVI, a pesar de las prohibiciones del papado romano, llegaron al Nuevo Mundo las obras de Arquímedes, Ptolomeo, Plinio y Galeno; de manera posterior, los libros de Maurolico, Tartaglia y de algebristas italianos; las ideas astronómicas de Copérnico fueron conocidas por los hombres de ciencia novohispanos por referencias que hacían quienes lo atacaban; en anatomía, se tuvo acceso a los trabajos de Andreas Vesalio e incluso de Paracelso. La mayoría de las aportaciones científicas de Europa tuvieron difusión en Nueva España, gracias a la imprenta.



Fig. 2.40

El Palacio de Minería de la Ciudad de México ilustra el estilo neoclásico en arquitectura, diseñado por Manuel Tolsá y Sarrión y el gran impulso que se dio a la minería en el siglo XVIII.

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1799:

- Muere José Antonio Alzate, figura destacada del movimiento científico del siglo XVIII en Nueva España.
- El ejército de Haití domina toda la isla, incluyendo a Santo Domingo.
- Golpe de estado de Napoleón Bonaparte, se inicia el gobierno del Consulado y concluye la primera república (18 Brumario).
- Inicia la segunda guerra de Coalición que concluye con la derrota de Austria y se firma la Paz de Amiens.
- Alaska pasa a control ruso y se establece la capital en Sitka.

GLOSARIO

FILIPENSES: Perteneciente o relativo a la Congregación del Oratorio, fundada por Felipe Neri en 1551, sacerdote de esa congregación.

A partir del siglo XVII diversos hombres de ciencia tuvieron reuniones en algunas ciudades del Virreinato, destacan la Ciudad de México y Puebla, aunque también lo hicieron en Oaxaca, Valladolid (Morelia), Querétaro, San Luis Potosí, Guadalajara, Guanajuato, Zacatecas, Campeche y Mérida, donde formaron comunidades científicas que tuvieron como finalidad debatir y divulgar las nuevas ideas por medio de publicaciones como *La Naturaleza*, *Anales de Fomento*, o *Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística*. Algunas de esas comunidades científicas tuvieron gran influencia en la etapa final de la Colonia, otras se mantuvieron vigentes en la etapa independiente y aún sobrevive en nuestro momento la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

Un de las primeras resistencias a vencer fue el dogmatismo con que se veía a los autores clásicos, en los que se debía creer más que comprender; el control que la Iglesia ejercía sobre las instituciones educativas, donde debió establecerse primero que la razón sirve para comprender la realidad y experimentar con ella, para iniciar el camino de la investigación científica, que llevó sin duda alguna a la separación entre ciencia y teología.

En los inicios de este movimiento se dio cabida a las discusiones de todo tipo: históricas, sociales, científicas y políticas, porque ello respondía a la necesidad de conocer el país, tener un inventario de las riquezas y preparar técnicos, que estuvieran en contacto con los avances de otras partes del mundo para conseguirlas.

El personaje más destacado en el movimiento científico del último tercio del siglo XVIII en Nueva España fue José Antonio Alzate, quien tras obtener el grado de bachiller adquirió por su propia iniciativa profundos conocimientos sobre ciencias naturales y filosofía. Su enorme obra abarcó temas de astronomía, meteorología, química, metalurgia, geografía, agricultura, zoología, historia, literatura y humanismo y fue reconocido internacionalmente (fig. 2.41).

Este científico dedicó su vida a la investigación, así como a difundir los descubrimientos y avances del progreso en las publicaciones *Diario Literario de México*, *Anales varios sobre ciencias y artes*, *Mercurio Volante*, *Observaciones sobre la Física*, *Historia Natural y Artes útiles*, entre otras.

Otros científicos también reconocidos fueron fray Benito Díaz de Gamarra y los que impulsaron la Real Escuela de Cirugía (1770), el Jardín Botánico (1787), el Real Seminario de Minería (1792) y otros que ponían el acento en el carácter experimental.

Mención especial merece Joaquín Velázquez de León, astrónomo, geógrafo, matemático e ingeniero autodidacta y fabricante de sus propios instrumentos de investigación y técnicas propias para mejorar la minería.



Fig. 2.41

José Antonio Alzate y Ramírez (1737-1799), filósofo, naturalista, cartógrafo, arqueólogo y periodista criollo, divulgador de la ciencia; autodidacta nacido en Ozumba, Chalco, que tuvo gran influencia en el siglo XVIII.



VALORA TU DESEMPEÑO

En reunión de equipo, determinen aproximadamente cuándo dio inicio el estilo neoclásico y ubíquenlo en una línea del tiempo.

- Establezcan los elementos característicos del estilo barroco, especialmente en arquitectura, escultura y pintura.
- Reflexionen acerca de la importancia que tuvieron las comunidades científicas en la sociedad novohispana e investiguen cuáles fueron.
- Compáren y resalten las diferencias básicas que tuvo el estilo barroco en relación con el neoclásico que le sucedió.
- Concluyan su línea temporal incorporando datos que consideren de importancia en el proceso de modernización de la ciencia.
- Expliquen las dificultades para establecer nuevas instituciones educativas en Nueva España.
- Sinteticen y registren sus conclusiones en su carpeta de evidencias.
- Analicen los motivos que impulsaron a la monarquía española para promover reformas en las instituciones científicas.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR



- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas

Todas las cosas, poblaciones y paisajes naturales del mundo encierran una historia, un mito, leyenda o han adquirido su nombre por alguna característica única o poco usual.

En Nueva España, con frecuencia las ciudades, poblaciones, calles y lugares naturales de la Colonia, tomaban su nombre de las actividades que allí se realizaban; de un personaje o de un mito que pasa de padres a hijos. Aunque los lugares permanezcan sin alteración y sus nombres no nos sean familiares hoy, en un pasado tuvieron importancia.

En el momento que a esos lugares les dieron nombre, las costumbres y creencias de la sociedad eran diferen-

tes a las de ahora; tenían una forma de vestir, de actuar y de pensar que correspondía con una época; esa parte sí está cambiando con más velocidad.

En nuestro momento, estamos rodeados de un sinnúmero de lugares que encierran un relato y nos remiten a épocas lejanas, las que podemos imaginar con gran aproximación recurriendo a lecturas, narraciones de otras personas o empleando recursos que las nuevas tecnologías de comunicación ponen a nuestro alcance.

En la actualidad, en la Ciudad de México existen varias calles que conservan el nombre que las caracterizaba, por ejemplo: en las inmediaciones del Palacio Nacional una lleva el nombre de calle Moneda; otra, en el primer cuadro, que es prolongación de la actual calle República de Perú, llamada del Apartado, era donde se realizaba el proceso de separación de metales.



La Casa de Moneda de México se fundó en 1535, actualmente Museo de las Culturas.



Las primeras monedas se elaboraban manualmente.

Analicen la fecha de creación de la Casa de Moneda y la necesidad de ella.

1. Observen la calidad y el acabado de las primeras monedas hechas en la Colonia.
2. Definan si el nombre de la población o calle proviene de la época colonial o es más actual.
3. Si corresponde a un personaje, expliquen la importancia que tuvo para el país, el estado o la población.
4. Analicen si su nombre corresponde a un mito o leyenda y redacten en qué consiste esa creencia.
5. Reflexionen sobre los nombres de esos lugares y resalten la riqueza de información de contienen.
6. Destaquen los cambios en la forma de pensar de las personas de la época anterior y compárenlos con la época actual.
7. Anoten sus conclusiones en su cuaderno de evidencias.

Una vez que hayas realizado la lectura con tus compañeros de equipo:

1. Enumeren un listado de varias calles o lugares cercanos a su casa o escuela.

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

Conspiraciones, alzamientos, tumultos, rebeliones, insurrecciones contra la jerarquía eclesiástica, y luchas agrarias contra el gobierno virreinal, fueron una constante durante el periodo colonial. Los abusos de los encomenderos, el despojo de las tierras, los tributos excesivos y las crueles exigencias de los encargados de recolectarlos, así como la tiranía de las autoridades, los azotes e inhumanos castigos, los atropellos a sus mujeres y bienes, las aprehensiones injustificadas, fueron en conjunto algunas causas de las rebeliones violentas durante la etapa colonial.

Esas rebeliones fueron una constante dentro de los territorios americanos sometidos por los españoles y se presentaron durante toda la etapa que duró la dominación. Algunas revueltas fueron encabezadas por el propio clero como sucedió con los jesuitas.

El 20 de noviembre de 1761 los indígenas mayas se levantaron en armas, protestando por los malos tratos de las autoridades militares y eclesiásticas. Fueron encabezados por Jacinto Uc (Canek). La sublevación fue derrotada el 16 de enero de 1762. Previo a la revolución de independencia planteada por Miguel Hidalgo y otros criollos, hubo otras rebeliones que no alcanzaron esa magnitud, pero eran señales de la inconformidad de los habitantes de Nueva España, como fue la llamada Rebelión de los Machetes, por contar únicamente con esta herramienta como arma, que incorporó a mestizos y mulatos de la Ciudad de México, centro político de la Colonia.

Esas manifestaciones de descontento fueron un indicador de la profunda injusticia que existió en la sociedad colonial, aplicadas sobre todo a los grupos de indígenas, mestizos, negros y castas, que se expresó con gran fuerza en 1810, y llegó a cobrar momentos de gran violencia sobre todo en la parte inicial de la rebelión.

Formen equipos de trabajo para plantearse algunas cuestiones que pueden investigar.

1. Relacionen dichas preguntas con el tema de las Rebeliones indígenas y campesinas.
2. Ubiquen el espacio y la temporalidad de ese descontento indígena.
3. Con el apoyo de tu profesor(a) elijan las fuentes bibliográficas y otros recursos electrónicos o estadísticos en que se sustentarán.
4. Elaboren una línea temporal donde se vinculen las rebeliones de Nueva España y de toda América.
5. Ubiquen los lugares de Nueva España y América donde más destaquen o se repitan las rebeliones o descontento.
6. Con los datos y línea del tiempo que elaboren, destaquen las ideas de mayor relevancia.
7. Valoren la información reunida.
8. Con estos datos, expliquen las causas que tuvieron en común los levantamientos y descontento indígena, campesino y de castas.
9. Organicen una ronda de exposición argumentativa y apóyense en gráficas e ilustraciones para mejorar su presentación.
10. Con la guía de su profesor(a) evalúen el trabajo realizado y anoten las conclusiones en su cuaderno de evidencias.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1810:

- En Nueva España daba inicio la lucha de independencia encabezada por Miguel Hidalgo, en otras partes
- Batalla de Andalucía, con triunfos franceses.
- Paraguay inicia levantamientos contra el poder español y declara la primera independencia de América Latina.
- Misión de Bolívar y López Mendoza a Londres para buscar apoyo al levantamiento sudamericano.
- Santiago Liniers, virrey de Río de la Plata, es destituido por el pueblo de Buenos Aires y en su lugar se estableció una Junta de Gobierno.
- Venezuela consolida su movimiento revolucionario, forma el Congreso General de Caracas y declara su independencia un año después.
- El imperio napoleónico alcanza su máxima extensión.
- Rusia abandona el bloqueo continental de Europa ante la crisis económica que sufre.
- Francisco Javier Venegas es nombrado virrey de Nueva España y combatió la rebelión encabezada por Hidalgo.



Las rebeliones que se dieron durante la dominación colonial tuvieron origen en los tratos inhumanos, despojos, elevados tributos y marginación a indígenas, negros, castas e incluso criollos.

EVALUACIÓN



Finaliza tu trabajo con el bloque 2. Te proponemos evaluar tus conocimientos y desempeño a lo largo del mismo por medio de un conjunto de reactivos. Resuélvelos en una hoja en blanco con tu nombre y compártelos con el resto del grupo.

Lee atentamente el texto siguiente:

Hidalgo realizaba así, en el nuevo contexto revolucionario, el ideal del clérigo secular iluminista, capaz de traducir las aspiraciones de una cultura y una ideología renovadas al lenguaje tradicional que era el de sus fieles. En su carrera había contado con la protección de Abad y Queipo, el ilustrado obispo de Michoacán, en cuyo seminario se había ordenado. Abad y Queipo había presentado un cuadro sin concesiones de las insuficiencias económicas y sociales del orden colonial; Hidalgo, que se aplicaba a remediarlas fomentando el renacimiento de las artesanías tradicionales y enseñando a sus fieles a representar comedias de Molière en náhuatl, había aparecido como un meritorio intérprete de ese programa de reforma profunda en el marco de la monarquía española. El influjo así ganado lo volcaba ahora en favor de una causa nueva. Pronto lo seguirían multitudes. Tras su apelación a los sentimientos que formaban el contexto afectivo del orden político tradicional de las Indias siguieron incitaciones menos convencionales: desde el comienzo el movimiento tuvo un claro sentido antipeninsular, que se orientaba tanto contra los patrimonios como contra las personas; menos de un mes después del grito del 16 de septiembre, declaraba abolido el tributo indígena; iba a ser ésta una herencia duradera del movimiento, ya que el virrey creyó oportuno imitarlo para limitar el atractivo de la rebelión.

(Morelos)

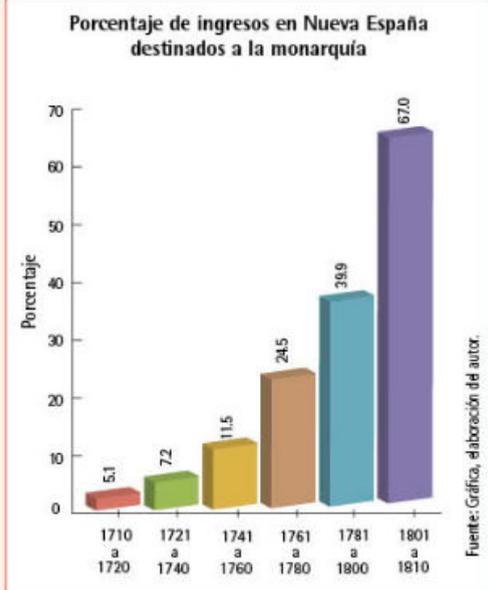
(...) A diferencia de Hidalgo —movilizador formidable, pero insuficiente líder político y nulo en el plano militar— de Morelos el liderazgo es claramente político-militar. Es ya significativo que su carrera revolucionaria se diese en un área que no era aquella de su acción como eclesiástico. Más sensible que Hidalgo a las ventajas militares y también políticas de un estilo de guerrear que renunciase a los vastos ejércitos improvisados, los cuales habían unido a su ineficacia en el combate su capacidad de alarmar por su presencia abrumadora a todos los sectores privilegiados, optó por fuerzas reducidas y aguerridas en una táctica que prefería la guerrilla a la batalla campal, táctica más adecuada al terreno quebrado del sur de México que al regular de Bajío donde se habían librado los primeros combates de la revolución. Esa guerrilla necesitaba contar con el apoyo abrumador de las poblaciones en cuyo territorio actuaba".

Halperin Donghi, Tulio. "Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850". en *Historia de América Latina*. Tomo 3. España. Alianza Editorial. 1985. pp. 145-147.

1. En el texto, el autor expresa que Hidalgo había tenido influencia del obispo Abad y Queipo, que era:
 - a) Ideas a favor de la monarquía que expresaban sólo las ventajas de la dominación hispana.
 - b) Pretendía establecer un gobierno de tipo teocrático.
 - c) Una ideología renovada, proveniente de la Ilustración europea.
 - d) Restablecer un gobierno a la usanza de los pueblos indígenas.
2. La actividad del cura Hidalgo, además de la misa, se extiende a:
 - a) Realizar fiestas y tertulias para agradar a las personas acomodadas de su parroquia.
 - b) Promover la elaboración de artesanías tradicionales y ocupaciones para remediar las miserias del pueblo.
 - c) Enseñar castellano a los indios para dejar de emplear sus lenguas locales.
 - d) Difundir obras teatrales de tipo religioso en latín para que no todos las comprendieran.

3. En el texto, a Hidalgo se le critica por su manera de actuar durante el movimiento de independencia ¿Por qué?
 - a) Tenía resentimientos personales porque no podía ascender en la jerarquía del alto clero.
 - b) Expresó el sentimiento del pueblo ante los grupos de peninsulares que dominaban.
 - c) Defendió sólo intereses de los criollos en Nueva España.
 - d) No supo difundir ante sus fieles las ideas ilustradas que había aprendido.
4. El papel desempeñado por José María Morelos destacó más ¿en qué aspecto?
 - a) Fue un líder político que supo convocar a grandes multitudes.
 - b) Se preocupó más por atemorizar a los ricos hacendados y comerciantes de la región donde operaba.
 - c) Prefirió siempre las grandes batallas a campo abierto.
 - d) Su capacidad política y militar le permitió aprovechar las ventajas del terreno y de las tropas reducidas.

5. Una vez que has realizado la lectura y contestado los cuatro reactivos anteriores, expresa en forma breve cuáles son las principales diferencias que encuentras entre Miguel Hidalgo y José María Morelos.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
6. Observa detenidamente la gráfica, el número de barras y el periodo que representan y responde con falso o verdadero lo siguiente: **F V**
 - a) las tres últimas barras representan mejor el periodo de las reformas borbónicas () ()
 - b) La cuarta barra representa un incremento de más del 30 por ciento en relación a la tercera. () ()
 - c) Las barras del centro representan el salto de la administración anterior a la que corresponde a las reformas borbónicas () ()
 - d) Compara mentalmente las barras de los extremos y define: el incremento de 1720 a 1810 fue de trece veces () ()



Valora tu aprendizaje

1. Responde en el cuaderno.
 - ¿Qué actividades te gustaron más y cuáles te parecieron más difíciles?
 - ¿Cuál fue tu aprendizaje más significativo en este bloque?
 - Si pudieras cambiar algo de este bloque, ¿qué sería y por qué?
2. Ahora, reúnete con un compañero(a) y contrasten sus respuestas a los reactivos de estas páginas.
 - Identifiquen los reactivos en los que difieren sus respuestas. Señalen por qué creen que el inciso que eligieron es el correcto. De ser necesario, consulten su libro de texto para salir de dudas.

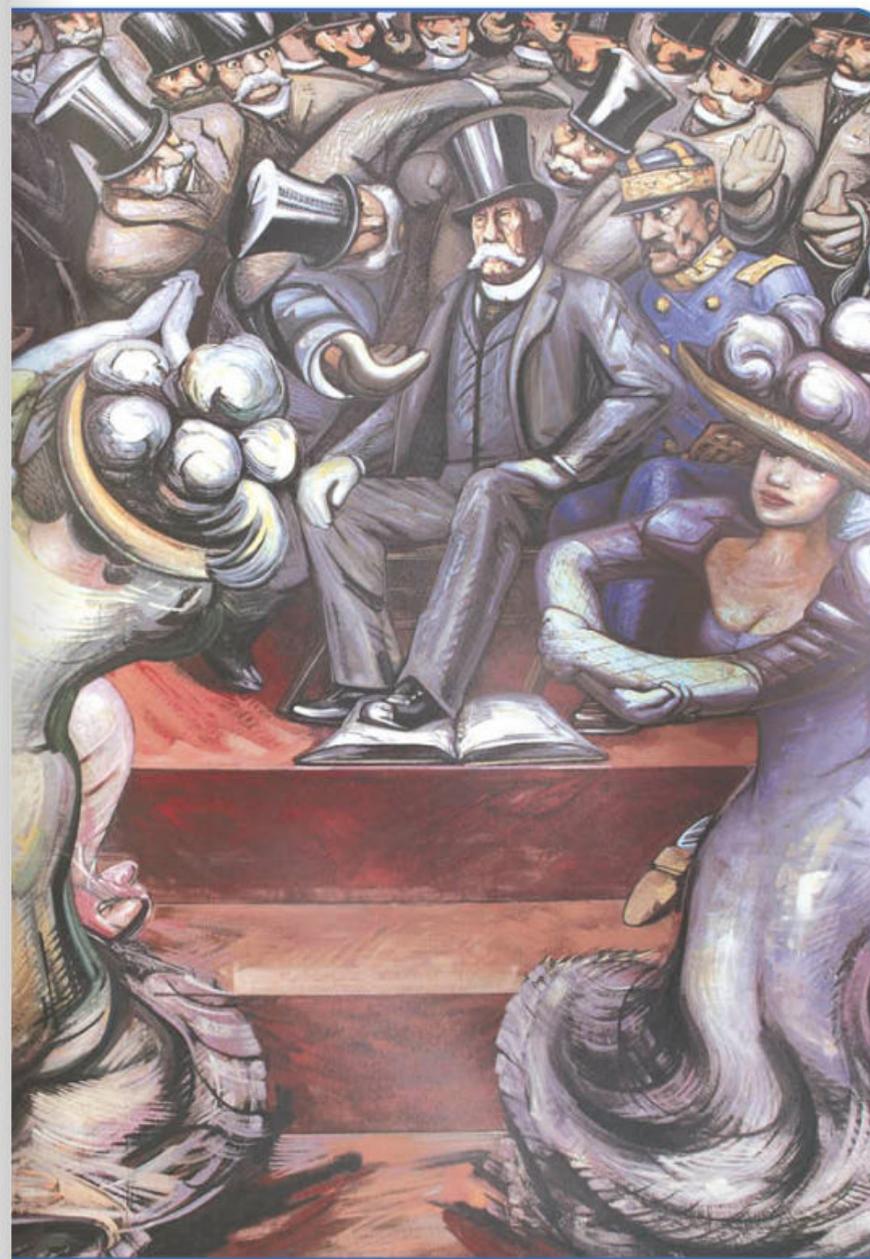


DEL MÉXICO INDEPENDIENTE AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1821-1910)

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.
- Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.
- Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.
- Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.
- Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.
- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.
- Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.
- Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



David Alfaro Siqueiros, *Porfirio Díaz, ministros y cortesanos*, Museo del Castillo de Chapultepec.

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana

El periodo que estudiarás en este bloque arranca con la declaración de Independencia de México en 1821 y concluye en 1910 con el estallido de la Revolución Mexicana. Estos casi 90 años fueron decisivos para el país; durante este tiempo se definieron las fronteras y la forma de gobierno que habría de persistir el siguiente siglo. Además, durante el siglo XIX se crearon los símbolos patrios y surgieron muchas de las expresiones del folclore mexicano, tal es el caso de la música de mariachi y de los sones jarochos.

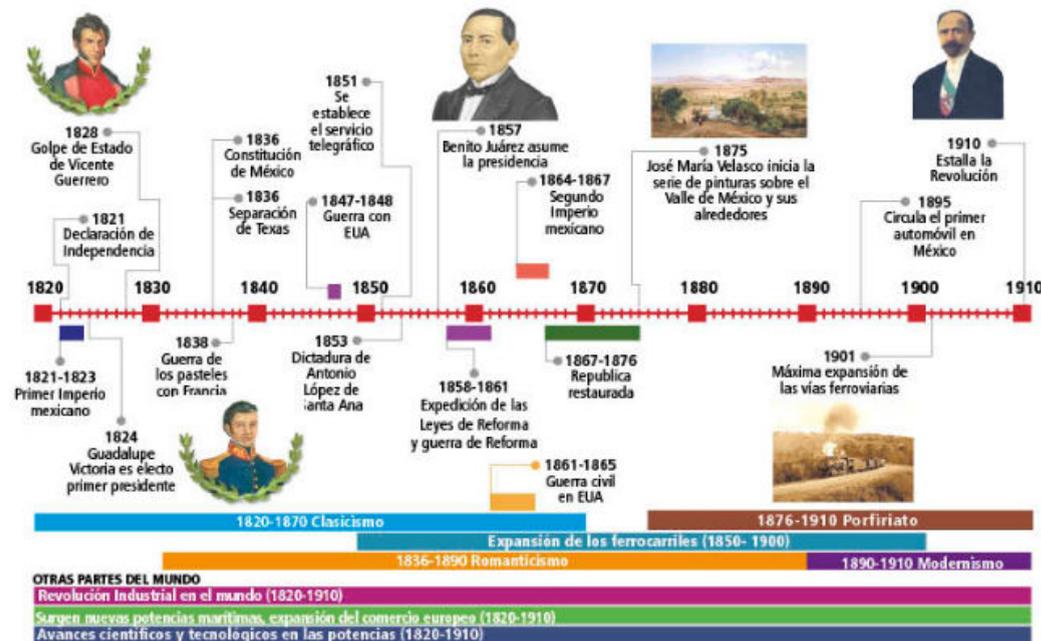
El inicio de la vida independiente de México se caracterizó por una profunda crisis económica y social. Ya desde los últimos años de la Colonia, la economía del país se vio afectada por las medidas reformistas tomadas desde la metrópoli. La guerra de Independencia, que duró 11 largos años, agudizó la crisis. Durante la lucha murieron cerca de 600000 personas, lo que significó la pérdida de buena parte de los trabajadores rurales y urbanos (fig. 3.1).

Los caminos se paralizaron a causa de su deterioro y de la proliferación de bandoleros, es decir, individuos que se dedicaban a asaltar las diligencias de pasaje-

ros y los cargamentos de mercancías. La fragmentación de la autoridad política se acentuó, pues en los pueblos los militares surgidos de la guerra tenían el poder en sus manos y tomaban la mayoría de las decisiones que atañían a las comunidades. A su vez, las demandas populares por mayor igualdad social encontraron un espacio para expresarse durante la lucha, y diversos grupos de las clases bajas comprendieron que a través del conflicto armado y el enfrentamiento político podían hacerse escuchar.

A las dificultades económicas y sociales se sumaron las políticas. Desde los primeros años de vida independiente, los mexicanos estaban en desacuerdo sobre cómo debía organizarse políticamente el país; algunos creían que debía ser una monarquía, otros se inclinaban por el sistema republicano, pero aun entre éstos había diferencias; estaban quienes favorecían el sistema federal, con una amplia autonomía de los estados, y aquellos que preferían una república centralista, donde el poder central prevaleciera.

Estas diferencias llevaron a cambios constantes en la organización política y, por ende, a una inestabilidad crónica. México se conformó como monarquía constitucional (1821-1822 y 1864-1867), república federal (1824-1835, 1857-1863 y 1867-1910) y república centralista (1836-1846), además de las experiencias dictatoriales con los generales Antonio López de Santa Anna (1833) y Porfirio Díaz (1876-1910).



- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año
- Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX

La inestabilidad provocada por el enfrentamiento entre diversos proyectos políticos llevó a que la economía mexicana se estancara. Con algunas excepciones, como el caso del estado minero de Zacatecas, el crecimiento económico fue casi nulo.

Los intentos por modernizar al país siguiendo las pautas de la Revolución Industrial que se estaba difundiendo en Europa y Estados Unidos de América fracasaron, debido a los constantes cambios de gobierno, a la inseguridad de los caminos y a la falta de inversiones y capitales. Los más afectados fueron los grupos de escasos recursos del campo y la ciudad, quienes debieron enfrentarse al desempleo crónico e incluso a las hambrunas en periodos de sequía o heladas.

Las constantes pugnas entre mexicanos abrieron la puerta al conflicto con las principales potencias del periodo. La inestabilidad dificultó el pago de los préstamos concertados en el extranjero, además los ciudadanos de otros países exigían el pago de indemnizaciones por los daños causados durante las guerras civiles.

Este fue el caso del enfrentamiento con Francia en 1838 conocido como Guerra de los Pasteles, en virtud de que una de las causas del conflicto era la exigencia francesa de que se pagaran las pérdidas ocasionadas en la pastelería de uno de sus ciudadanos.

El gobierno francés decidió bloquear varios puertos mexicanos al comercio hasta que los pagos exigidos fueran completados. A pesar de que México no se negaba a pagar, consideraba que el monto exigido era



Fig. 3.1
 Entrada triunfal del Ejército Trigarante a la Ciudad de México. La guerra de independencia agravó la crisis económica y política del país.

muy alto y pedía que fuera revisado por una comisión conjunta. Finalmente, el problema se resolvió por la vía diplomática gracias a la presión ejercida por Gran Bretaña sobre Francia para llegar a un acuerdo con México.

La debilidad y la desunión de los mexicanos se hicieron patentes durante el proceso de separación de Texas en 1836 y la guerra con Estados Unidos de América en 1847-1848.

Los colonos de origen estadounidense que habitaban en Texas aprovecharon uno de los cambios de gobierno ocurridos en la capital para declararse independientes. Tras el fracaso de la expedición de castigo liderada por el general Antonio López de Santa Anna, México fue incapaz de recuperar aquellos territorios, dada la inestabilidad política de los años venideros y la falta constante de recursos.

Poco más de una década después, durante el avance de las tropas estadounidenses en 1847, los enfrentamientos entre los diversos grupos políticos no cesaron. En medio de la guerra se instauró un cambio de gobierno y varios estados se negaron a cooperar en la defensa del territorio. Incluso, una rebelión se desató en la propia capital de la República. Los rebeldes desconocieron al gobierno y protestaron por la sugerencia gubernamental de poner en venta algunos bienes de la Iglesia para sufragar los gastos de la guerra.

El resultado final de esta contienda bélica se expresó en la firma de los Tratados de Guadalupe, a partir de los cuales México entregaba a Estados Unidos de América un poco más de la mitad de su territorio y recibía 15 millones de pesos como indemnización (mapa 3.1, véase pág. 118).

TIEMPO Y ESPACIO

Organizados por parejas, observen la línea del tiempo de la página anterior y realicen lo que se les solicita en la carpeta de actividades históricas.

1. Señalen cuál es la duración del periodo de este bloque en décadas.
2. Indiquen qué siglos comprende el periodo.
3. Elijan el proceso histórico de mayor duración y señalen cuántos años comprende.
4. Anoten al menos dos hechos o procesos históricos que estén relacionados causalmente. Incluyan una breve argumentación.

Comparen sus resultados con los de otra pareja y realicen los ajustes necesarios. Cualquier duda, discútanla entre ustedes.

1. Después, comente todo el grupo qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX.



TIEMPO Y ESPACIO

Reúnanse en equipos, observen el mapa 3.1 y señalen qué proceso histórico está representado.

1. Comparen el mapa con la línea del tiempo e indiquen los hechos que fueron simultáneos a los cambios en la extensión territorial de México.
2. Expliquen las posibles relaciones entre los hechos que identificaron y los cambios en las fronteras.
3. Al finalizar, comenten: ¿cómo influyeron en la pérdida de territorio durante el siglo XIX los constantes cambios en la forma de gobierno?
4. Anoten sus conclusiones en el cuaderno y compárenlas con las de otro equipo.



A partir de la segunda mitad del siglo XIX se verificó un cambio generacional entre la clase política mexicana; es decir, los políticos e intelectuales que habían sido protagonistas de los enfrentamientos ideológicos murieron y fueron sustituidos por una nueva generación educada bajo los parámetros del liberalismo político. A la cabeza de este nuevo grupo de hombres se encontraban Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz, por mencionar algunos.

Las ideas de Juárez y Lerdo eran liberales radicales, es decir, pretendían transformar a la sociedad mexicana para modernizarla al establecer la separación entre la Iglesia y el Estado, fortalecer la libertad de prensa, opinión y culto, así como la inviolabilidad de la integridad de las personas. Muchas de estas ideas se concretaron en la Constitución promulgada en 1857 y que regiría la vida política de México por más de medio siglo.

Una vez que Benito Juárez accedió a la presidencia de México promulgó una serie de leyes conocidas como Leyes de Reforma que pretendían la secularización de

la sociedad mexicana a través del establecimiento del matrimonio civil, la desamortización de los bienes de la Iglesia y de las comunidades indígenas y la prohibición del pago de diezmos.

Estas leyes dieron lugar a que se desatara la guerra de Reforma (1857-1861), debido a que numerosos grupos sociales y políticos se opusieron a las medidas establecidas por los liberales y se lanzaron a la lucha para evitar su puesta en práctica. Después de numerosas batallas, la guerra finalmente fue ganada por Juárez y sus colaboradores.

Sin embargo, los grupos conservadores que se oponían a que la sociedad mexicana se transformara tan radicalmente pensaron en la necesidad de establecer una monarquía en el país y ofrecieron la corona al archiduque Maximiliano de Habsburgo.

Apoyados por tropas francesas, los conservadores mexicanos lograron establecer un segundo Imperio, pero para su sorpresa las ideas del nuevo emperador no daban en demasía de las de Juárez: se negó a abolir las

Leyes de Reforma y se atuvo a la Constitución de 1857. Por su parte, el presidente Juárez resistió a la intervención y se mantuvo en pie de lucha por más de tres años.

Finalmente, las tropas francesas se retiraron debido a los compromisos de Napoleón III en Europa, situación que fue aprovechada por los liberales para vencer definitivamente a los conservadores. La República fue restaurada y se inició un periodo de relativa estabilidad política a través del delineamiento de los principios de unidad nacional.

A la muerte de Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada fue electo presidente pero tuvo que enfrentarse a la oposición política encabezada por el general Porfirio Díaz, quien finalmente logró acceder a la presidencia en 1876. Su mandato se prolongó hasta 1911, con la excepción del gobierno de su cercano colaborador Manuel González entre 1880-1884.

A partir de ese momento inició un periodo de paz, donde los enfrentamientos violentos entre los diversos grupos políticos cesaron, gracias a los esfuerzos conciliadores del general Díaz. Asimismo, los proyectos de modernización económica pudieron ponerse en práctica gracias a la estabilidad política.

De esta manera, México inició un proceso de modernización económica que se visualizó en la expansión de los ferrocarriles, la industrialización de las actividades económicas, la urbanización, el crecimiento de las clases medias, la electrificación de las principales ciuda-

des, entre muchas otras transformaciones que estudiarás más adelante (fig. 3.2).

Buena parte del crecimiento económico del periodo se realizó a través de las inversiones provenientes de Europa, pero sobre todo de Estados Unidos de América, que invirtió en gran medida en la ampliación de la red ferroviaria, lo cual contribuyó a sentar las bases de la integración de un mercado nacional y a intensificar el comercio exterior mexicano.

Simultáneamente al rápido desarrollo económico, numerosos sectores de la población continuaron en las mismas condiciones de pobreza e incluso empeoró su situación. En el campo, las haciendas se extendieron a costa de las tierras de las comunidades campesinas, por lo que muchos de sus miembros se convirtieron en peones que trabajaban a cambio de un jornal en dinero o en especie. La ciudad vio crecer numéricamente a los obreros, quienes laboraban en condiciones precarias, con jornadas de 12 y 14 horas y salarios muy bajos.

El régimen político del general Díaz se constituyó en una dictadura donde las libertades políticas propias de la vida democrática estaban restringidas. La persecución y encarcelamiento de los opositores políticos, la constante reelección de los servidores públicos, los fraudes electorales y la represión de los movimientos sociales fueron muestra de ello.

Todo esto llevó a que el descontento fuera en aumento y finalmente estallara la Revolución en 1910, dando lugar a un nuevo periodo en la historia de México.



Fig. 3.2

La Ciudad de México a principios del siglo XX era una muestra clara de la rápida modernización económica del país durante el gobierno del general Porfirio Díaz.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?

- Con la guía de su profesor, den una primera respuesta a la pregunta clave del bloque. Apóyense en lo aprendido en el *Panorama del periodo*.
- Copien la pregunta y la respuesta preliminar dada por todo el grupo en una hoja suelta. Dejen espacio para enriquecer la respuesta y guárdenla en la carpeta de evidencias.

HACIA LA FUNDACIÓN DE UN NUEVO ESTADO

Una vez lograda la independencia del país, el reto más importante al que se enfrentaron los mexicanos fue la construcción de un nuevo Estado, es decir, debía definirse la forma de gobierno que prevalecería en México, crear instituciones, establecer normas que rigieran las relaciones entre personas y entre grupos; señalar quiénes y cómo tenían derecho a ejercer la autoridad y, finalmente, organizar la defensa del país frente a posibles amenazas externas.



INICIEMOS

En las siguientes sesiones elaborarás una h, en la cual organizarás, por ámbitos de análisis, las dificultades a las que se enfrentó México en las primeras décadas de vida independiente.

- Reúnanse en equipos y tracen una tabla como la siguiente en su carpeta de actividades.

Ámbitos Dificultad	Dificultades de México para constituirse como nación independiente			
	Político	Social	Económico	Cultural

La crisis económica después de la guerra

A pesar del optimismo de los grupos dirigentes que consideraban que México no tardaría en convertirse en una potencia con pleno derecho en el concierto internacional, pronto se desilusionaron al darse cuenta que debían enfrentarse a una economía en clara bancarrota y un poder central con escasos recursos para llevar a cabo la defensa del territorio, impulsar el crecimiento económico y estabilizar políticamente al país.

La lucha por la independencia agudizó la crisis económica de los últimos años del virreinato. Prácticamente

todas las actividades económicas, pero sobre todo la agricultura y la minería, resultaron afectadas (fig. 3.3). Los intentos del gobierno por impulsarlas se vieron obstaculizados por la falta de recursos y por la guerra civil.

En 1821 la producción agrícola de México se había reducido a la mitad. Muchas explotaciones agrícolas se centraron en el consumo local e incluso en el autoconsumo, es decir, sólo producían lo necesario para la supervivencia del agricultor y su familia. A ello se agregaba que la mayor parte de la agricultura mexicana era de temporal, por lo que ante cualquier retraso o ausencia de lluvias podía desencadenarse la hambruna.



Fig. 3.3

La minería fue una de las actividades económicas más afectadas por la guerra de Independencia y su producción se recuperaría hasta la segunda mitad del siglo XIX.

- Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente

Durante el Virreinato, la minería fue la principal fuente de riqueza, tanto para la metrópoli como para muchos novohispanos. Sin embargo, desde finales del siglo XVIII la producción minera comenzó a decaer (gráfica 3.1). La tendencia a la baja se revirtió en la década de 1830, aunque hubo que esperar hasta 1870 para alcanzar los niveles de principios de siglo.

Una de las ciudades mineras más productivas a principios del siglo XIX era Guanajuato, pero apenas una década después la producción de plata se redujo a menos de la mitad. La entrada de las fuerzas insurgentes en 1810, la muerte o la salida de muchos de los españoles dueños de minas, y la pérdida de cientos de trabajadores que se unieron a la lucha por la Independencia, son algunas de las causas que explican la reducción.

En las primeras décadas de vida independiente los gobiernos mexicanos intentaron reactivar la actividad minera exonerando a los propietarios del pago de algunos impuestos y atrayendo la inversión extranjera.

La llegada de capitales ingleses, alemanes y franceses durante la década de 1820 no fue suficiente para reactivar la producción minera. Nuevamente, las causas de este fracaso se relacionan con la inestabilidad política, el deterioro de los caminos y la falta de trabajadores capacitados.

Diversos países europeos estaban transformando su economía debido a la difusión de la Revolución Industrial. Numerosos intelectuales y políticos mexicanos se convencieron de la necesidad de que el país siguiera el mismo rumbo, con el propósito de incentivar la economía nacional.

En 1830 se creó el Banco del Avío, institución que se encargaría de dar créditos a los empresarios dispuestos a mecanizar la producción o abrir una nueva fábrica. El principal impulsor de estas medidas fue el político y empresario Lucas Alamán, quien incluso abriría algunas empresas por cuenta propia. A pesar de que los resultados fueron más bien modestos, la experiencia constituyó el primer paso para la industrialización de la economía mexicana.

El poder federal o central, instalado en la capital, también debió enfrentarse a dificultades económicas que obstaculizaron aún más el logro de la estabilidad política. Cada estado se consideró soberano, en virtud de que la población dentro de su territorio lo era, y muchos de ellos hicieron todo lo que estuvo a su alcance para evitar que el poder federal se fortaleciera y ocupara el lugar dejado por la ex metrópoli.

Las contribuciones de los estados fueron mínimas y el poder federal dependió predominantemente de los impuestos a los productos extranjeros, que se cobraban en las aduanas de Veracruz y Tampico. A su vez, esto llevó al gobierno nacional a contratar empréstitos con casas financieras extranjeras y con prestamistas mexicanos que tendieron al agiotaje, esto es, el otorgamiento de préstamos con intereses abusivos que hacían prácticamente imposible liquidarlos.

De esta manera, el gobierno vivía en un círculo vicioso donde la falta de dinero se suplía con préstamos, que posteriormente era necesario pagar y comprometían sus ingresos. La falta de recursos del Gobierno Federal también causó problemas al país con otras naciones, como verás después.

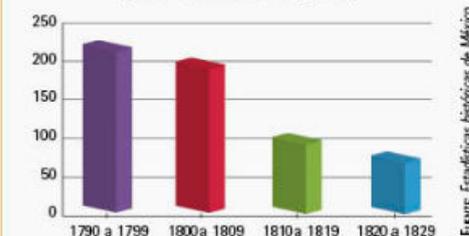


INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, observen la gráfica y realicen las actividades.

Gráfica 3.1

Producción de oro y plata en México, 1790-1829
(valor en millones de pesos)



1. Señalen cuál fue la tendencia general de la producción minera en el periodo 1790-1829.
2. Determinen en qué años fue menor la producción de oro y plata.
3. Revisen la línea del tiempo del *Panorama del periodo* e identifiquen los hechos y procesos que fueron simultáneos a los años de menor producción minera.
4. Comenten las coincidencias que observen entre la caída de la producción de plata y los hechos ocurridos en el periodo.
5. Compartan sus conclusiones con el resto del grupo y recuerden incluir en su tabla los aspectos que consideren pertinentes.

Desigualdad social y distribución de la población

Durante el siglo XIX México fue un país de marcados contrastes sociales y económicos entrelazados con cuestiones étnicas, que situaban a las personas en una escala social de acuerdo con el color de la piel. Como aprendiste en el bloque anterior, desde la época colonial se establecieron diferencias claras entre la población conquistada (indígena) y los conquistadores (españoles) que se fueron haciendo complejas a partir de la mezcla entre ambos grupos y la llegada de otros más, como los africanos.

A pesar de que las sucesivas constituciones promulgadas en el país establecieron la igualdad política de todos los habitantes sin importar el color de la piel o su origen étnico, la estratificación de la sociedad con base en estos criterios continuó vigente, si bien el lugar que antiguamente tenían los españoles en la escala jerárquica fue ocupado por los criollos.

Las desigualdades sociales y económicas de la sociedad mexicana eran evidentes a simple vista. El gusto por el lujo y el derroche propio de la aristocracia novohispana se mantuvo como medio de diferenciación social, si bien las ideas políticas de tinte igualitario pretendieron moderarlas.

De manera que, al pararse en la esquina de alguna populosa ciudad del periodo, era posible vislumbrar a la dama de la élite en su lujoso carruaje, a los indígenas vendiendo frutas y verduras en alguna esquina, a los aprendices de artesano con su traje desgastado y a miles de desempleados que deambulaban por las calles y sobrevivían de la caridad (fig. 3.4).

Las desigualdades sociales y étnicas de México se hicieron sentir a lo largo de las luchas políticas, pues entre ellas también se escuchaban las demandas de mayor justicia social, las reclamaciones de los pueblos indígenas por la pérdida de sus tierras, la búsqueda de los mestizos y las castas por una mayor participación política o las exigencias de más y mejores empleos.

Además de las dificultades económicas, los dirigentes mexicanos debían hacer frente a la desigual distribución de la población a lo ancho y largo del territorio nacional, así como a las marcadas diferencias socioeconómicas y étnicas que caracterizaron a la sociedad novohispana y que permanecieron después de la Independencia.

Por razones históricas y estratégicas, desde la fundación del virreinato de Nueva España, la Ciudad de México fue el centro político y administrativo; asimismo, el centro del país se concentró gran parte de la población. En contraste, los extensos territorios del norte estaban casi inhabitados debido a la falta de comunicaciones, a la ausencia de población indígena sedentaria y a los pocos mexicanos dispuestos a poblarlos.

Esta desigual distribución hacía necesario poner en práctica políticas diversas para atender las demandas de la población. Así, mientras en el centro era fundamental asegurar el abasto y el empleo de los habitantes, en el norte se debía ayudar a las escasas poblaciones a hacer frente a los continuos ataques de los indios apaches, a la presión de la frontera estadounidense y a la ocupación efectiva del extenso territorio.



La desigualdad social y económica fue una de las dificultades a las que se enfrentó el naciente Estado mexicano.

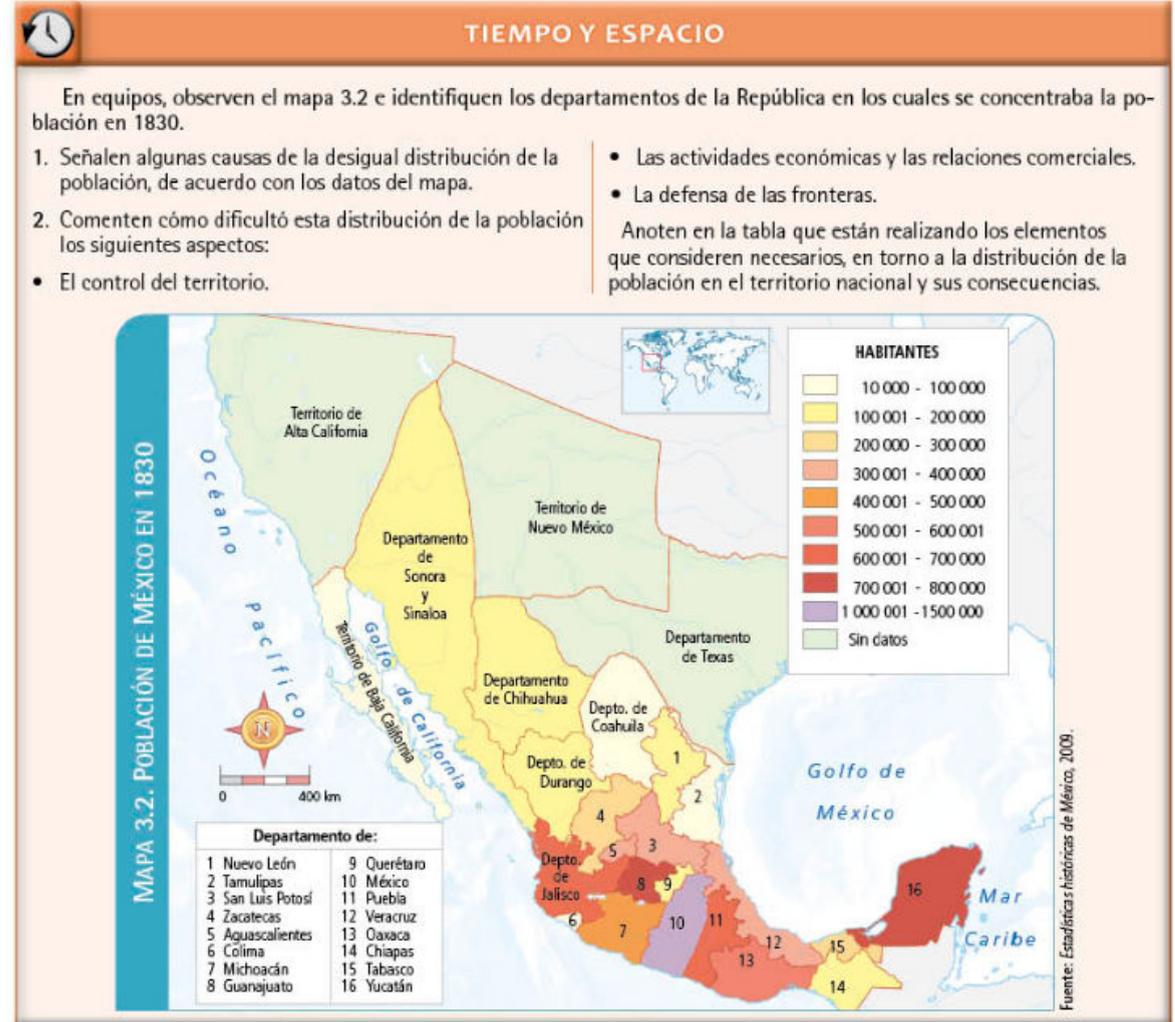


LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA

Investiga en la biblioteca de tu escuela o en internet sobre Vicente Guerrero y su periodo de gobierno (1828-1829), para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué grupos apoyaron a Vicente Guerrero para acceder al poder y en qué condiciones lo hizo?
2. ¿De qué manera utilizaron los opositores de Vicente Guerrero su origen étnico y social para desacreditarlo?
3. ¿Cómo caracterizarías a la sociedad mexicana del periodo? ¿Qué cambió y qué permaneció en cuanto a la diferenciación social y étnica entre la sociedad novohispana y la mexicana del siglo XIX?

Comparte tus respuestas con el grupo y comenten si los prejuicios étnicos continúan vigentes en México.



La Constitución de 1824

Cuando se consumó la Independencia en 1821 el liberalismo había arraigado entre diversos sectores de las élites políticas. Los principios de soberanía popular, división de poderes, representatividad, republicanismo y constitucionalismo, estuvieron presentes en las discusiones que ocuparon a los políticos durante el siglo XIX.

Una vuelta al absolutismo monárquico era prácticamente imposible. El Primer Imperio Mexicano, creado en 1821, era una monarquía constitucional, con una clara división de poderes entre el emperador y el Congreso, además de que los integrantes de este último eran electos por los ciudadanos. Tras la caída del Imperio, se eligió a un nuevo Congreso en 1823, el cual se encargaría de dotar al país de una Constitución.

Durante los acalorados debates en torno a las características de la Constitución, los congresistas se fundamentaron en los escritores ingleses y franceses que habían dado lugar a las revoluciones liberales, así como en la experiencia constitucional estadounidense, pero sobre todo en el antecedente de la Constitución de Cádiz, la cual estuvo vigente en Nueva España entre 1812 y 1814. Incluso, varios congresistas mexicanos habían sido diputados en las Cortes de Cádiz.

Tras 11 meses de deliberaciones en el Congreso, finalmente se promulgó la *Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos* el 4 de octubre de 1824. De acuerdo con ella, México adoptaba la forma de una república representativa federal. La forma de gobierno era republicana y representativa, puesto que las autoridades eran elegidas por los ciudadanos.

En el texto constitucional de 1824 se estableció la elección de los gobernantes a través del sufragio y se permitió a los estados decidir quiénes tenían derecho a votar. Sin embargo, las elecciones eran indirectas, pues los votantes elegían a un determinado número de electores, que posteriormente se encargarían a su vez de elegir a los representantes populares. La mayoría del pueblo sólo podía intervenir en la primera fase de las elecciones.

El país se constituyó en una federación de estados libres y soberanos, por lo que cada uno tenía su Congreso estatal y podía crear sus propias leyes siempre y cuando no fueran contrarias a las postuladas en la Constitución federal. El federalismo que se estableció en 1824 fue resultado de la desconfianza de los estados ante un poder central fuerte, pero también a las dimensiones del territorio y la dificultad de las comunicaciones.

Entre las obligaciones del poder federal estaban: la restauración del orden, la defensa de las fronteras, el pago de la deuda externa e interna y las relaciones diplomáticas con otros países. Para hacer frente a estas atribuciones, el poder federal contaba con limitados recursos, pues si bien los estados se comprometieron a entregar determinadas contribuciones, raramente lo hi-

cieron. Esta falta crónica de recursos del gobierno sería una constante en los años venideros.

Otro aspecto destacado de la Constitución fue el reconocimiento de la religión católica como la única permitida y tolerada en el territorio nacional, por lo que la libertad de culto y pensamiento fue descartada. Además, en los artículos constitucionales no se incluyeron otros derechos, como la libertad de prensa o asociación.

La Constitución de 1824 se mantuvo vigente hasta 1836, cuando se redactaron las *Bases Orgánicas*, con las que se estableció una república centralista. Durante los 12 años de su vigencia, el texto constitucional no dejó de estar a discusión, dadas las diferencias de opinión entre los políticos mexicanos.



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

En la página electrónica del Bicentenario:

http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1500:discutamos-mexico-programa-17-la-constitucion-de-1824-y-las-constituciones-centralistas&catid=159:discutamos-mexico&Itemid=43 25/10/2013

encontrarás un interesante video, en el cual varios historiadores mexicanos discuten las características de la Constitución de 1824 y su importancia para el país.

Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, lean los textos y hagan lo que se pide.

1.º libertad absoluta de opiniones, y supresión de las leyes represivas de la prensa; 2.º abolición de los privilegios del Clero y de la Milicia; 3.º supresión de las instituciones monásticas, y de todas las leyes que atribuyen al Clero el conocimiento de negocios civiles, como el contrato del matrimonio, etc.; [...] 6.º mejora del estado moral de las clases populares, por la destrucción del monopolio del Clero en la educación pública [...] por la formación de museos, conservatorios de artes y bibliotecas públicas, y por la creación de establecimientos de enseñanza para la literatura clásica, de las ciencias y la moral; [...] Estos principios son los que constituyen en México el símbolo político de todos los hombres que profesan el progreso, ardientes o moderados [...]

Mora, José María Luis, *Revista política de las diversas administraciones que ha tenido la república hasta 1837*. París, Librería de la Rosa, 1837.

1. En una hoja de papel escriban una síntesis del proyecto social y político propuesto por cada autor.
2. Indiquen cuáles son las diferencias y similitudes entre ellos, así como sus posibles implicaciones.
3. Comenten por qué estas diferencias llevaron a la guerra civil en México. Anoten sus conclusiones.

[...] conservar la religión católica [...] el único lazo común que liga a todos los mejicanos [...] también que es menester sostener el culto con esplendor y los bienes eclesiásticos. Deseamos que el gobierno tenga la fuerza necesaria para cumplir con sus deberes, aunque sujeto a principios y responsabilidades que eviten los abusos. Estamos contra la federación; contra el sistema representativo por el orden de elecciones que se ha seguido hasta ahora; contra los ayuntamientos electivos y contra todo lo que se llama elección popular. Creemos necesaria una nueva división territorial, que confunda enteramente y haga olvidar la actual forma de Estado y facilite la buena administración, siendo éste el medio eficaz para que la federación no retoñe. Pensamos que debe haber una fuerza armada en número competente para las necesidades del país [...]

Alamán, Lucas, *Carta enviada al general Santa Anna*, 1853.

4. Lean el texto de la siguiente página y adecuen o complementen sus anotaciones.
 5. Recuerden destacar las consecuencias para el país de la existencia de diversos proyectos de nación.
- Al finalizar, enriquezcan su tabla sobre las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

A lo largo del siglo XIX existieron diversos proyectos de nación que pretendían delinear las características del país. Aunque en términos generales la mayoría de los intelectuales y políticos hizo suyos los principios de soberanía popular, división de poderes y constitucionalismo, así como la necesidad de establecer límites al poder del gobierno, diferían sobre las características específicas que habría de tomar el nuevo Estado.

Así, para algunos, como José María Luis Mora, era necesario romper rápidamente con la herencia colonial y crear una sociedad moderna basada en el individuo, en la disminución del poder y la influencia de la Iglesia católica y en el establecimiento de la igualdad a través de la eliminación de los **fueros**.

Otros, en cambio, consideraban que la transformación debía ser paulatina y sólo en algunos aspectos, pues era descabellado —pensaban— deshacerse de prácticas e instituciones que habían mostrado su eficacia, tal era el caso de la Iglesia, colaboradora en el establecimiento y conservación del orden social por más de tres siglos. Asimismo, consideraban necesario establecer un gobierno central fuerte, en la medida en que lo creían más apegado a la tradición novohispana.

Entre estas posturas existía un amplio **espectro** que combinaban uno o varios elementos. Por ejemplo, podían estar a favor de la separación de la Iglesia y el Estado, pero también de un gobierno centralizado, con un Poder Ejecutivo fuerte.

Los distintos proyectos de nación existentes en el México del siglo XIX dieron lugar al enfrentamiento no sólo ideológico, sino también armado, en la búsqueda de establecer el proyecto que, en opinión de los diversos grupos, era mejor para el país.

Las inconformidades que surgían entre uno u otro bando político ante las características que tomaba el Estado y las personas que lo dirigían, llevaron a que constantemente se buscara derribar al gobierno a través de los pronunciamientos. Esto consistía en que un grupo del ejército se declaraba en contra del gobierno y hacía públicas sus demandas, una de las cuales señalaba en que el presidente en funciones se retirara. En algunas ocasiones la simple amenaza era suficiente, en otras el resultado se decidía a partir de un enfrentamiento bélico.

Esta práctica generó inestabilidad política, de manera que entre 1824 y 1857 México tuvo 40 presidentes, algunos de los cuales repitieron en más de una ocasión. Además, otorgaba al ejército un papel protagonista en la vida política de México, en la medida que se decidía por las armas quiénes serían los encargados de dirigir al país y qué forma tomaría su gobierno.

Un militar que se distinguió por su constante participación política fue el general Antonio López de Santa Anna, quien se pronunció en repetidas ocasiones y ocupó la Presidencia de la República siete veces. Para la década de 1850 su gobierno ya era una dictadura, y Santa Anna se hacía llamar “Su Alteza Serenísima”.



GLOSARIO

FUERO: El conjunto de los privilegios de que goza una persona o institución, por ejemplo, el ser juzgado por tribunales especiales o no poder ser arrestado por una autoridad del Estado.

ESPECTRO: Miles de tonalidades de color en que se descompone la luz, por lo que hace referencia a la multiplicidad de posturas o cosas.



VALORA TU DESEMPEÑO

Revisa la tabla sobre las dificultades de México para constituirse como nación.

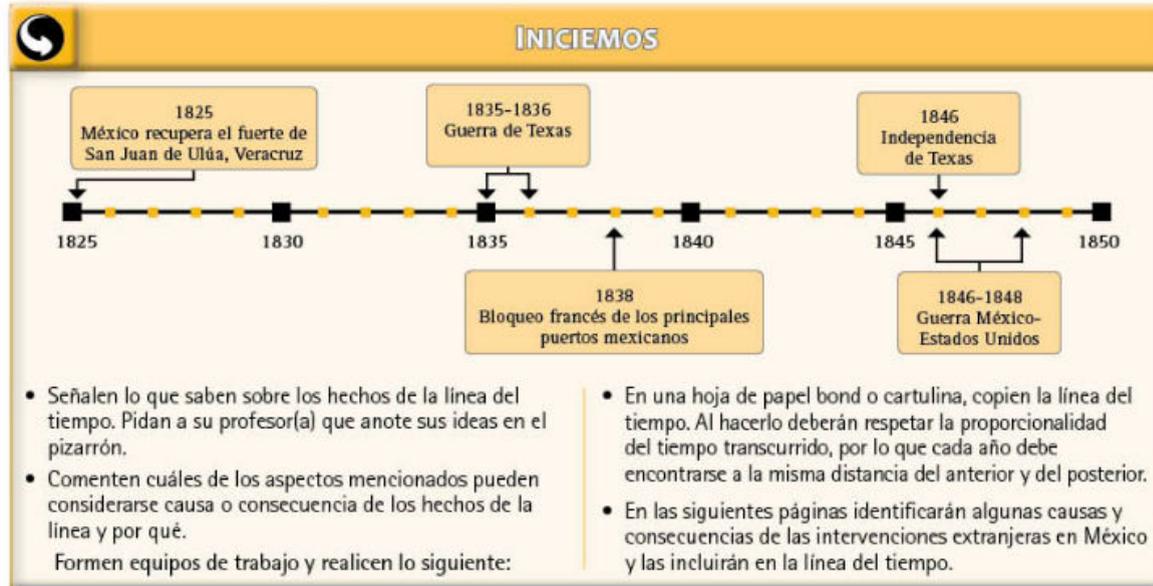
1. Complementala con lo que has aprendido hasta el momento.
2. Reúnete con tu equipo, observen la caricatura de la derecha y realicen las actividades.
1. Señalen cuál es el tema de la caricatura.
2. Indiquen qué elementos tomaron en cuenta para determinar el tema.
3. Con base en la información contenida en sus tablas, expliquen lo que quería comunicar el autor de la caricatura.
4. Anoten sus conclusiones en el cuaderno y compártanlas con el resto del grupo.
5. Al finalizar, comenten en plenaria: ¿cuál era la situación de México al inicio de su vida independiente?
6. Guarden su tabla y sus conclusiones en la carpeta de evidencias.



El Toro, México, imprenta del ciudadano Alejandro Valdés, 15 de julio 1829.

LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES Y EL DESPOJO TERRITORIAL

Los problemas económicos, políticos y sociales que tuvo que enfrentar México para consolidarse como nación durante el siglo XIX se sumaron las tensiones constantes con el exterior, que incluyeron desde presiones diplomáticas por el pago de reparaciones a ciudadanos extranjeros residentes en México, hasta dos guerras abiertas y la pérdida de buena parte del territorio. Todos estos factores confluyeron en el proceso de definición de la nación mexicana y de sus instituciones políticas y sociales.



Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional

Uno de los primeros problemas a los que se enfrentó México fue el reconocimiento de su independencia por el resto del mundo, requisito necesario para que establecieran relaciones de igualdad con otras naciones en los ámbitos económico y político.

España se negaba a reconocer la independencia de las que fueran sus colonias americanas pues no perdía la esperanza de volver a conquistarlas. Asimismo, el papado, que defendía la idea de la divinidad de la soberanía del monarca, negaba el derecho de los habitantes de la América hispánica a declararse independientes.

La negación española al reconocimiento llevó a otros países europeos, como Inglaterra, a reconocer parcialmente las independencias americanas, pues consideraban que sólo España tenía la capacidad legal de hacerlo.

Ésta tardó 15 años en aceptar definitivamente la pérdida de la mayoría de sus posesiones en América, hasta que en 1836 reconoció públicamente su independencia.

La monarquía española se negaba a reconocer la independencia de las que fueran sus colonias en América, particularmente de Nueva España, pero incluso intentaba recuperarlas por la fuerza para volver a articular el antiguo Imperio español.



Fig. 3.5 La ciudad de La Habana a principios del siglo XIX. Capital colonial española desde la cual, las tropas en el fuerte de San Juan de Ulúa recibían apoyo material y humano.

- Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México

Con este fin, las tropas españolas se mantuvieron en el fuerte de San Juan de Ulúa, situado en una isleta frente al puerto de Veracruz y desde el cual podían atacarlo a través de cañonazos e influir en el tránsito comercial del puerto mexicano más importante. El dominio español que se mantenía sobre la isla de Cuba permitía que desde La Habana las tropas en San Juan de Ulúa recibieran armas, municiones y alimentos (fig. 3.5, pág. 126).

En 1825 el gobierno mexicano decidió tomar acciones para terminar con la ocupación española de San Juan de Ulúa. Para ello compró buques ingleses con los cuales sitió el fuerte. Después de varios días, y ante la imposibilidad de recibir apoyo, los españoles capitularon. El triunfo de las armas mexicanas fue recibido con júbilo por la población, pero no por ello terminaron los rumores de nuevas conspiraciones encaminadas a la reconquista de México.

Las amenazas a la independencia causadas por la insistencia española, generaron un clima de desconfianza a la presencia de numerosos españoles, muchos de los cuales habían permanecido en el territorio después de la Independencia, pues allí se encontraban su familia y sus negocios.

Este clima negativo llevó a que el Congreso expidiera en varias ocasiones leyes encaminadas a expulsar a los españoles del territorio mexicano. Las tensiones se agudizaron cuando en 1829 se hizo público el intento del brigadier español Ignacio Barradas de iniciar desde el puerto de Tampico una expedición encaminada a la reconquista de México. Casi de manera inmediata, las fuerzas de Barradas fueron contrarrestadas por las acciones del general Antonio López de Santa Anna (fig. 3.6).

A pesar de que esta derrota de las fuerzas españolas puso fin a los intentos de reconquista, tuvo consecuencias negativas para el país. El entonces presidente Vicente Guerrero envió al vicepresidente Anastasio Bustamante a defender Jalapa en caso de que se presentara otro movimiento español, pero éste utilizó el ejército que se le había encomendado para pronunciarse en contra de Guerrero, obligándolo a huir a las montañas del sur. Más tarde, Guerrero sería capturado y fusilado en 1831.

Los intentos de colonización del norte

Los extensos territorios del norte del país permanecían casi despoblados y la presión del expansionismo estadounidense era cada vez mayor. Con el propósito de salvaguardar y habitar estos territorios se implementaron diversas políticas de colonización. Primero a través de programas donde se enrolaban voluntarios a cambio de tierras y, después mediante la migración forzada de delincuentes.

Sin embargo, poco se logró en este rubro, pues la mayoría de las personas se negaba a trasladarse al lejano norte, poco comunicado y bajo constante amenaza de las tribus de indios nómadas. El envío forzado de delincuentes al norte, tampoco tuvo éxito, pues muchos de ellos se fugaban durante el largo viaje, pasando a engrosar las filas de los asaltantes de caminos; y el resto no era siempre bien recibido en las colonias norteamericanas, dados sus antecedentes.

RECORDANDO LO APRENDIDO

En el curso de Historia universal aprendiste sobre la restauración de las monarquías en Europa tras la derrota de Napoleón. Esto te permitirá comprender por qué algunos países europeos tardaron en reconocer la independencia de los países americanos que se basaban en la soberanía del pueblo y la mayoría de los cuales se habían instituido en repúblicas.

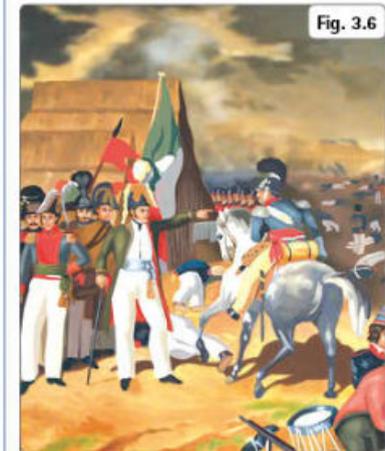


Fig. 3.6 El general Antonio López de Santa Anna fue uno de los encargados de combatir la expedición del brigadier Barradas.

En sentido contrario, a Estados Unidos de América llegaban oleadas masivas de emigrantes europeos en busca de oportunidades, por lo que el gobierno estadounidense se mostró interesado en adquirir los territorios vecinos e hizo numerosas ofertas al mexicano para que se los vendiera. La negativa de este último vino acompañada de un intento de fortalecer la presencia mexicana en la región y las defensas en las fronteras, mediante el envío de guarniciones.

La constante falta de recursos obligó al gobierno a endeudarse con casas financieras extranjeras y con prestamistas nacionales, lo que vulneraba aún más su posición. A pesar de que el ejército absorbía casi la totalidad de los recursos financieros del poder federal, esto no se tradujo en una mayor capacidad de defensa frente a posibles amenazas externas, por el contrario, los conflictos entre grupos utilizaron al ejército como fuente de inestabilidad política.

La separación de Texas

Desde el siglo XVIII numerosos migrantes estadounidenses se asentaron en el norte del virreinato con permiso de la Corona, por lo que tenían una presencia significativa al declararse la Independencia de México. El estadounidense Moses Austin fundó en Texas una colonia con 300 familias, por lo que viajó a la capital del país para refrendar el permiso otorgado por la Corona española.

El gobierno mexicano autorizó su asentamiento a cambio de que los migrantes fueran católicos y no se introdujeran esclavos. Esta última condición inconformó a los colonos, la mayoría de los cuales fundamentaban su economía en la agricultura con mano de obra esclava y en más de una ocasión la pasaron por alto.

De forma paulatina, la presencia de colonos estadounidenses en el territorio texano fue en aumento y sobrepasó al número de mexicanos residentes, al grado de que la proporción en 1830 era de 10 estadounidenses por cada mexicano. Inconformes con algunas de las leyes vigentes en el país y con las restricciones que el gobierno mexicano intentó aplicar al libre comercio, así como los deseos de varios pobladores de unirse a Estados Unidos de América, llevaron a los colonos estadounidenses a buscar su independencia cuando se estableció un gobierno centralista de México.

Los intentos texanos de lograr la independencia fueron combatidos a través de las armas. Un ejército mexicano, encabezado por el general Antonio López de Santa Anna, partió hacia el norte del país con el propósito de someter a los colonos. La campaña mexicana resultó un éxito, pues los colonos fueron vencidos en la mayoría de los enfrentamientos.

En la batalla del Álamo las fuerzas mexicanas, sitiaron la fortaleza donde se habían refugiado los texanos y la tomaron dando muerte a casi todos los ocupantes. Este hecho, exagerado por la prensa estadounidense, sirvió de argumento para la intervención del gobierno de aquel país (fig. 3.7).

A pesar de los éxitos militares de las tropas mexicanas, en la batalla de San Jacinto, el general Santa Anna fue hecho prisionero por el ejército texano y ordenó a sus tropas que se retiraran, lo que éstas hicieron ante el disgusto de las autoridades en la capital. Como presidente de la República, Santa Anna firmó el Tratado de Velasco en el que reconocía la independencia de Texas a cambio del respeto a su vida.

El resultado de la campaña de Texas provocó nuevos movimientos políticos en México que culminaron con la destitución de Santa Anna de la presidencia y el desconocimiento, por parte del Congreso, del tratado firmado por aquel. De hecho, México había perdido el territorio de Texas, pero el gobierno se negó a reconocerlo por varios años, incluso cuando en 1845 Texas se unió a Estados Unidos de América como un estado más.



Los hechos ocurridos durante la batalla del Álamo fueron uno de los argumentos que utilizó el gobierno de Estados Unidos de América para intervenir en el asunto de Texas.

LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



Lorenzo de Zavala (1788-1836)

Te invitamos a consultar la biografía que aparece en la página del Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C.

<http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/ZAL88.html>

25/10/2013

En tu cuaderno, anota lo siguiente:

1. Los cargos que ocupó Zavala en el gobierno mexicano.
2. Sus principales ideas políticas y las razones por las que le fue retirada la nacionalidad mexicana.
3. Comparte tus resultados con el grupo y comenten cómo influyeron las diferencias ideológicas entre mexicanos en la pérdida de territorio.

El bloqueo francés de 1838

Una práctica bastante extendida entre los gobiernos europeos y el estadounidense fue la de respaldar por la vía diplomática e incluso la militar las reclamaciones hechas por sus súbditos o ciudadanos en contra del gobierno de otro país, por las pérdidas materiales ocasionadas por los conflictos internos o por la aplicación de leyes que ellos consideraban "injustas" o contrarias al Derecho Internacional. México, envuelto en guerras civiles constantes, tuvo que enfrentar en más de una ocasión las reclamaciones de gobiernos extranjeros.

El gobierno francés presentó al mexicano una serie de reclamaciones de sus súbditos exigiendo una alta **indemnización**. Nuevamente, México se declaró dispuesto a realizar el pago, pero alegó que las cifras presentadas rebasaban el monto real de las pérdidas; por ejemplo, se incluía la reclamación de un pastelero francés, cuyo expendio había sufrido destrozos a causa del enfrentamiento bélico entre grupos de mexicanos; el pastelero pretendía que se le pagaran cerca de 600 000 pesos por su mercancía.

Dispuesto a obligar al gobierno mexicano a realizar el pago por el monto presentado, parte de la fuerza naval francesa bloqueó varios puertos mexicanos impidiendo el comercio con el exterior (fig. 3.8). Esto sólo dificultaba aún más las cosas, pues el gobierno de México dependía de las aduanas de dichos puertos para recaudar sus ingresos.

La situación se resolvió con la intervención británica, no sólo a través de la vía diplomática, sino colocando naves cerca de los puertos donde se encontraban las francesas a manera de presión. Finalmente se decidió que el gobierno mexicano debía pagar, aunque en plazos previamente determinados. En los primeros años posteriores al conflicto, México realizó los pagos pero el deterioro de la situación política del país lo llevó a suspenderlos repetidamente.

Las reclamaciones extranjeras se constituyeron en un obstáculo para la consolidación del Estado mexicano, pues le restaban legitimidad y menguaban aún más sus escasos recursos. En los años siguientes, la presión de otros países para obtener parte del territorio nacional o para intervenir en los asuntos internos del país llevaron a México de una guerra a otra.



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras en México se llevaba a cabo el bloqueo francés en 1838:

- Una flota francesa cerró los puertos de la Confederación Argentina, incluido Buenos Aires.
- Terminó de construirse la Catedral de Cádiz en España.
- Muere el político y diplomático francés Charles Maurice Talleyrand, uno de los autores de la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano*.



GLOSARIO

INDEMNIZAR: Pagar a una persona o institución por un daño o perjuicio.



Buques de guerra franceses bloquearon los principales puertos mexicanos de la costa del Golfo.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, lean el texto y realicen las actividades en su carpeta.

Durante este periodo surgió un conflicto con Francia, causado por las dificultades sobre las indemnizaciones que el gobierno mexicano debía pagar a los ciudadanos franceses que habían resultado dañados por acciones bélicas locales, comenzando así la Guerra de los Pasteles. Ésta fue sólo una excusa resultante de la actitud belicosa de los franceses, parte de cuyo cuerpo diplomático proponía una intervención armada y el establecimiento de un gobierno favorable a Francia, de ser posible monárquico.

Di Tella Torcuato, *Política nacional y popular en México 1820-1847*. México, FCE, 1994.

1. Señalen por qué el autor considera que el asunto de las indemnizaciones era sólo una excusa.
2. Comenten por qué los franceses querían intervenir en México y colocar un gobierno que les fuera favorable.
3. Compartan sus observaciones con el resto del grupo y respondan: ¿de qué manera los conflictos internacionales favorecían la inestabilidad política en el país?
4. Incluyan en su línea del tiempo los hechos que hayan identificado sobre la guerra de Texas y el bloqueo francés.

La guerra con Estados Unidos

La independencia de Texas en 1836 y su posterior incorporación a Estados Unidos de América en 1845 fueron los primeros pasos de un interés añejo de aquel país por los territorios norteños de México. Desde los primeros años que siguieron a la independencia los diplomáticos estadounidenses presentaron numerosas propuestas para la compra de los territorios de Alta California y Nuevo México; en todas las ocasiones el gobierno mexicano se negó siquiera a tratar el asunto, si bien tomó medidas encaminadas a establecer un cierto control sobre las migraciones estadounidenses.

Estados Unidos de América transitaba por un periodo de expansión demográfica y económica que le hacía ver a los territorios mexicanos, prácticamente desocupados, como una excelente posibilidad de ampliar sus dominios y acceder a los recursos naturales de la región. Los más interesados en la expansión eran los estados sureños, sobre todo a raíz de que la práctica del esclavismo se limitó por el Compromiso de Missouri en 1819, que establecía que al norte del paralelo 36° 30' no podía existir la esclavitud. De manera que extenderse hacia el sur era la única posibilidad de expandir dicha institución.

La presión ejercida por buena parte de la población a favor de la conquista de nuevos territorios y el espíritu expansionista del presidente estadounidense James Polk tuvo como resultado la declaración de guerra al gobierno mexicano el 13 de mayo de 1846.

Cuando las tropas estadounidenses ya avanzaban velozmente sobre el territorio mexicano, los estados se negaron a prestar ayuda al gobierno federal e incluso Yucatán, inmerso en una revuelta indígena se separó de México y se declaró dispuesto a unirse a Estados Unidos. El general Santa Anna se dirigió hacia el norte para hacer frente a la invasión, pero la falta de recursos, la inexperiencia de las tropas y sus propios errores estratégicos lo arrastraron de derrota en derrota (fig. 3.9).

Mientras tanto, en la Ciudad de México un nuevo movimiento político restauró el federalismo, por lo que la mayoría de los estados y municipios estaban ensimismados en el cambio de régimen político y su ayuda fue escasa o nula frente al avance del invasor. A ello se agregó que el vicepresidente Valentín Gómez Farías buscó hacerse de recursos para la guerra a través de la venta de algunas propiedades del clero, situación que produjo un nuevo levantamiento militar contra el gobierno en la propia capital de la República. Así, las constantes divisiones internas entre los mexicanos parecieron sellar su destino y el de su país.

A pesar de todos los intentos de las tropas mexicanas por frenar el avance estadounidense, éstos fueron vanos y una tras otra las poblaciones fueron cayendo hasta que finalmente la Ciudad de México fue ocupada el 14 de septiembre de 1847. Ese mismo día, la bandera estadounidense ondeó en Palacio Nacional. (fig. 3.10).



Fig. 3.9 A pesar de los éxitos de las tropas mexicanas, lideradas por el general Antonio López de Santa Anna, no pudieron alcanzar la victoria sobre las tropas estadounidenses al mando del general Zachary Taylor.

FRASES CÉLEBRES

Todo lo hemos perdido, menos el honor, porque éste hace muy largo que nos dejó.

Fernando Ramírez, *Historiógrafo y jurista mexicano*, 1847.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para saber más sobre la guerra con Estados Unidos consulta los artículos que encontrarás en la Biblioteca Digital del ILCE, en:

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/1847/patria/index.html> 25/10/2013



Fig. 3.10 Entrada del ejército estadounidense a la Ciudad de México en 1847. La capital estuvo ocupada por un año.

El general Santa Anna renunció a la presidencia y el gobierno fue disuelto, por lo que el país se encontraba por completo desarticulado. Finalmente, se logró reunir un Congreso en Querétaro y se nombró una comisión encargada de negociar la paz con Estados Unidos (mapa 3.3).

El resultado de las negociaciones fue la firma del Tratado de Guadalupe el 2 de febrero de 1848, donde se establecía que México cedía los territorios de Nuevo México y Alta California; a cambio recibiría una indemnización por 15 millones de pesos. De esta manera, el país perdió más de la mitad de su territorio.

TIEMPO Y ESPACIO

En equipos, observen el mapa y realicen las actividades.

MAPA 3.3. LA GUERRA ENTRE MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS

Fuentes: Florescano, Enrique, Atlas histórico de México, Aguila t México, 2008.

1. Indiquen por cuántos frentes fue atacado México y cuáles fueron.

2. Señalen cuáles fueron las contraofensivas mexicanas y si lograron frenar el avance estadounidense.

3. Con base en la información del mapa, redacten un par de párrafos que sinteticen los hechos bélicos ocurridos.

4. Anoten en su cuaderno los hechos que incluirán en su línea del tiempo sobre este conflicto bélico.

VALORA TU DESEMPEÑO

Reunidos en equipos, concluyan su línea del tiempo sobre las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

1. Incluyan los hechos identificados a lo largo de este tema.

2. Diferencien gráficamente las causas y las consecuencias de cada intervención extranjera.

3. Mediante flechas unan las causas y consecuencias con el hecho histórico que corresponde.

Organicen una ronda de exposiciones.

1. Cada equipo presentará su línea del tiempo y explicará las causas y consecuencias de una de las intervenciones extranjeras ocurridas en el periodo.

2. Evalúen el desempeño de los equipos. Para ello, establezcan parámetros como: reconocieron al menos una causa y consecuencia, y las ordenaron cronológicamente.

3. Recuerden incluir una copia de la línea del tiempo en su carpeta de evidencias.

Para concluir enriquezcan la respuesta a la pregunta clave del bloque: *¿qué características del México actual tuvieron su origen en este periodo?*

EN BUSCA DE UN SISTEMA POLÍTICO

A lo largo del siglo XIX existieron diversos proyectos que pretendían definir la organización del país. En términos generales los intelectuales y políticos mexicanos hicieron suyos los principios de soberanía popular, división de poderes y constitucionalismo, además de la necesidad de establecer límites al poder gubernamental; sin embargo diferían sobre las características específicas que habría de tomar el Estado mexicano.



INICIEMOS

Formen equipos de trabajo y observen el cuadro cronológico.

Formas de gobierno vigentes en México, 1824-1867

1824-1835	1835-1846	1846-1853	1853-1855	1855-1862	1863-1867	1867-
República federal	República central	República federal	Dictadura	República federal	Monarquía constitucional	República federal

- Mencionen algunas diferencias entre las diversas formas de gobierno que se establecieron en México entre 1824 y 1867. Apóyense en lo aprendido en el tema anterior.
- En promedio, ¿cada cuántos años cambió la forma de gobierno en México entre 1824 y 1867? En su opinión, ¿estos cambios de gobierno fueron pocos o muchos?
- Comenten: ¿a qué se debió que México cambiara de forma de gobierno en siete ocasiones en menos de medio siglo? ¿Qué consecuencias tuvo esto para la sociedad?
- Con sus respuestas redacten una hipótesis. Dejen espacio suficiente para enriquecerlas conforme avancen en el tema.

El pensamiento de los liberales y conservadores

A lo largo del siglo XIX la influencia del liberalismo fue evidente en las ideas y propuestas de muchos políticos e intelectuales mexicanos. Los ejemplos de la Francia revolucionaria y de la República federal de Estados Unidos de América también contribuyeron a la difusión de los principios de liberalismo: división de poderes, constitucionalismo, representatividad y soberanía popular.

Los liberales pretendían transformar a la sociedad mexicana, eliminando la influencia de la Iglesia en los asuntos del Estado y en las creencias y tradiciones de la población. A su vez, hicieron suyos los principios de libertad individual, representatividad e igualdad ante la ley, por lo que defendieron la libertad de opinión y de culto, así como la eliminación de los fueros y los tribunales especiales para el clero y los militares.

Aunque la mayoría de los liberales estaba de acuerdo con estos principios, diferían en la prontitud y profundidad con la que debían aplicarse. Los que apostaban por un cambio paulatino se consideraban liberales moderados, mientras que los radicales buscaban una transformación rápida y de fondo.

Los grupos de conservadores también tenían diversas posturas si bien coincidían en la necesidad de establecer un gobierno fuerte, limitar la participación del pueblo, respetar a la Iglesia católica y mantener algunos de los privilegios existentes durante el Virreinato. El pueblo mexicano, pensaban, no estaba listo para el pleno establecimiento de un gobierno representativo, pues se trataba de un pueblo analfabeto, diverso y desigual.

La discusión sobre los múltiples proyectos políticos y sociales existentes se combinó con aquella que se centraba en la forma de gobierno que debía regir. Las diferencias entre los partidarios de una u otra forma de gobierno también fueron motivo para que se desataran y continuaran las guerras civiles.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



José María Luis Mora (1794-1850)

En equipos, acudan a la biblioteca de su escuela o investiguen en internet sobre las ideas políticas y sociales de José María Luis Mora. Destaquen:

- La forma de gobierno que Mora consideraba que se debía establecer en México.
- Los cambios sociales que proponía para terminar con los fueros y privilegios de los miembros del ejército y de la Iglesia.
- Compartan los resultados de su investigación con el resto del grupo y comenten: ¿las ideas de José María Luis Mora pueden considerarse liberales? ¿Por qué?
- Escriban sus conclusiones y guárdenlas en la carpeta de evidencias.

- Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX

Muchos liberales se inclinaban por el establecimiento de una República federal, en la que las autoridades fueran elegidas por los votos de los ciudadanos, existiera la división de poderes y los estados o conservaran su soberanía, si bien transfirieran algunos de sus atributos al poder federal. Además, en una República se reconocería la igualdad entre los ciudadanos y se respetarían sus libertades fundamentales, como las de pensamiento, opinión y culto.

La mayoría de los conservadores opinaba que era necesario un gobierno fuerte que restableciera el orden. Por eso apoyaron el establecimiento de la dictadura del general Antonio López de Santa Anna en 1853, e incluso la promovieron. A su vez, varios conservadores eran partidarios de la monarquía constitucional, pues consideraban que era la forma de gobierno más adecuada para el país, dado que había sido gobernado por la Corona española durante siglos.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, observen la caricatura y realicen lo que se pide.



Méndez, H., "Sueño delicioso de un monarquista", *El Telégrafo*. Tomo I, núm. 13, 19 de mayo de 1852.

- Comenten cuál es la temática central de la caricatura.
- Describan el sueño del personaje e indiquen a qué tipo de gobierno se hace referencia en él.
- De acuerdo con esto, podría decirse que el personaje de la caricatura es ¿conservador o liberal? Argumenten su respuesta.
- En su opinión, ¿por qué puede considerarse esta caricatura como una crítica?
- Compartan su análisis con el resto del grupo y comenten: ¿cómo contribuyeron las diferencias entre liberales y conservadores a los cambios de gobierno?
- Valoren la hipótesis que realizaron al inicio con lo aprendido hasta el momento.

La Constitución de 1857

La derrota frente a Estados Unidos de América y la pérdida del territorio no terminaron con las divisiones internas; por el contrario, uno y otro bandos se culpaban de los resultados de la guerra. En ese contexto se estableció la dictadura del general Antonio López de Santa Anna en 1853, con el propósito declarado de mantener la unión del país.

Sin embargo, el descontento iba en aumento y en 1855 estalló la revolución de Ayutla encabezada por Juan Álvarez. El resultado de esta revolución fue el restablecimiento del federalismo y la llegada al poder de una nueva generación de políticos liberales, entre los que se encontraban Ignacio Comonfort, Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y José María Iglesias.



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras en México se promulgaba la Constitución de 1857:

- En Chile entraba en vigor el Código Civil, el cual sigue vigente con algunas modificaciones.
- La India se convirtió en virreinato de la Corona británica, tras la "rebelión de los cipayos", en la cual los ingleses acabaron con el levantamiento de los nativos.
- En Inglaterra se fundó el primer club de fútbol: el Sheffield Football Club.
- El gobierno liberal español promulga la Ley Moyano, que garantiza la gratuidad de la educación primaria, la secularización de la enseñanza y la uniformidad de los planes de estudio a nivel nacional.

Juan Álvarez, como presidente interino de la República, llamó a la formación de un Congreso Constituyente, es decir, con la autoridad para dotar al país de una nueva Constitución. Los diputados se reunieron en febrero de 1856 y continuaron las deliberaciones por casi un año.

Mientras tanto, durante el gobierno interino de Álvarez se promulgaron diversas leyes que buscaban transformar la organización de la sociedad mexicana. Entre ellas destacaron la Ley Juárez (noviembre de 1855), que suprimía los fueros y tribunales especiales, y la Ley Lerdo (junio de 1856), o de desamortización de fincas rurales y urbanas. De acuerdo con esta ley, las propiedades de las corporaciones civiles y religiosas (iglesias, colegios, ayuntamientos, comunidades indígenas, monasterios, conventos, etcétera) debían ser vendidas forzosamente a quienes las estuvieran rentando en ese momento.

La efervescencia política provocada por la publicación de las leyes Juárez y Lerdo hizo necesaria la renuncia de Juan Álvarez a la presidencia interina y el nombramiento de un político moderado: Ignacio Comonfort. Durante el gobierno de este último se publicó la *Constitución Política de la República Mexicana* el 2 de febrero de 1857 (fig. 3.11).

La Constitución de 1857 era claramente liberal. En ella se establecía que México se organizaba como una República federal representativa y se permitía a los estados establecer quiénes contaban con el derecho a votar. Además fue el primer texto constitucional en incluir las garantías individuales en sus primeros artículos, tales como la libertad de prensa y opinión, el respeto a la propiedad y a la integridad del individuo, la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos y la libertad de enseñanza. En el momento de su promulgación, la Constitución de 1857 fue un triunfo para los liberales mexicanos, pero los conservadores no tardaron en mostrar su descontento ante lo que consideraban un ataque a sus ideales políticos.



Fig. 3.11

Ignacio Comonfort consideraba que la sociedad mexicana debía transformarse, pero paulatinamente para no generar desajustes graves. En cambio, los liberales radicales, liderados por Benito Juárez apostaban por un cambio rápido y profundo.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Reúnete con tu equipo y lean los artículos de la Constitución de 1857.

Art. 1º El pueblo mexicano reconoce que los derechos del hombre son la base y el objeto de todas las instituciones sociales [...]

Art. 2º En la República todos nacen libres. Los esclavos que pisen el territorio nacional, recobran, por ese solo hecho, su libertad, y tienen derecho a la protección de las leyes.

Art. 3º La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir.

Art. 4º Todo hombre es libre de abrazar la profesión, industria o trabajo que le acomode, siendo útil y honesto, y para aprovecharse de sus productos [...]

Art. 5º Nadie puede ser obligado a prestar trabajos personales, sin la justa retribución y sin su pleno consentimiento [...]

Art. 6º La manifestación de las ideas no puede ser objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa [...]

Art. 7º Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquier materia. Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura, ni exigir fianza a los autores o impresores ni coartar la libertad de imprenta, que no tiene más límites que el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública [...]

Constitución Política de la República Mexicana, 1857.

- Señalen qué derechos se contemplan en cada artículo.
- Investiguen el contenido de los artículos 1º a 7º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente. Está disponible en la siguiente liga: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf> 25/10/2013
- Identifiquen similitudes y diferencias entre los artículos analizados de la Constitución de 1857 y la que actualmente rige en el país.
- Anoten en su cuaderno los cambios y permanencias que observaron entre las constituciones.
- Compartan sus anotaciones con el resto del grupo y, con la guía de su maestro(a), platiquen sobre qué derechos, contenidos en la Constitución de 1857 aún se reconocen en la actualidad y a qué se debe.
- Valoren su hipótesis con lo aprendido sobre el pensamiento de los liberales y el texto constitucional promulgado en 1857.

La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad

La promulgación de la Constitución de 1857 generó descontento entre diversos grupos que vieron afectados sus intereses, y que no tardaron en organizarse para impedir la aplicación del texto constitucional. Entre los disconformes se encontraban algunos terratenientes, la Iglesia católica y miles de campesinos indígenas que veían con recelo los ataques a la religión y a sus derechos colectivos (fig. 3.12).

En diciembre de 1857 el general Félix María Zuloaga se levantó en armas contra el gobierno y publicó el Plan de Tacubaya, en el cual se desconocía la Constitución y se llamaba a la formación de un nuevo Congreso Constituyente, capaz de dotar al país de un texto constitucional acorde con sus tradiciones y creencias.

El presidente Ignacio Comonfort se unió a los sublevados y aunque poco después intentó una reconciliación con los liberales, esto ya no fue posible. Benito Juárez, en tanto presidente de la Suprema Corte de Justicia, quedó al mando del Ejecutivo federal.

En 1858 existían dos gobiernos paralelos en México, en la capital, el conservador con Félix Zuloaga como presidente, y en el puerto de Veracruz, el liberal, liderado por Benito Juárez. Mientras en la Ciudad de México Zuloaga derogó la Constitución y restableció los privilegios, el gobierno de Juárez continuó publicando leyes para transformar a la sociedad.

Con la promulgación de las llamadas Leyes de Reforma el gobierno liberal pretendía impulsar la secularización de la sociedad, es decir, la disminución de la influencia de la Iglesia en todos los ámbitos, por ejemplo:

- Debilitar el poder económico de la Iglesia mediante la desamortización o venta en subasta pública de aquellos bienes que no estuvieran dedicados al culto religioso, como los colegios, haciendas, vecindades y otros que poseía la Iglesia católica (Ley de Nacionalización de los Bienes Eclesiásticos).
- Hacer que los matrimonios, los nacimientos y las defunciones fueran controlados por el Estado y no por la Iglesia (Ley Orgánica del Registro Civil, Ley del Matrimonio Civil y Ley del Estado Civil de las Personas).
- Permitir y legalizar la existencia de otras religiones, además de la católica (Ley de Libertad de Cultos).

Después de tres años de guerra, el triunfo de los liberales llegó en 1860 (fig. 3.13). La Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma continuaron vigentes y se intentó aplicarlas en todo el territorio nacional.

A pesar de que el poder económico y político de la Iglesia se debilitó con las Leyes de Reforma, su influencia en la vida social y cultural no disminuyó considerablemente. La mayor parte de la población seguía rigiendo sus días de fiesta a partir de eventos religiosos e imágenes de santos, vírgenes y cristos se encontraban en las paredes de todos los hogares. El proceso de formación de una sociedad laica continuaría y siguió siendo uno de los objetivos declarados de gobiernos futuros.

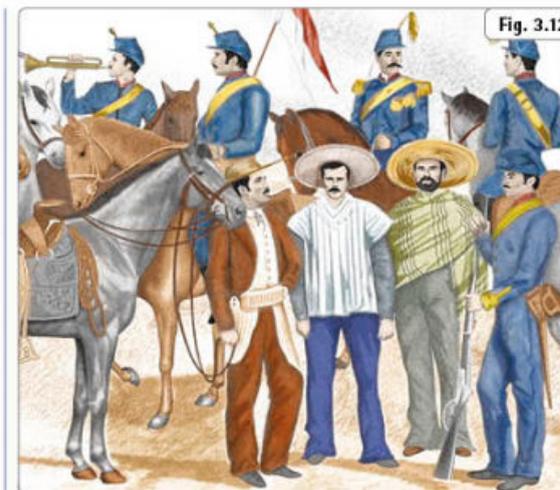


Fig. 3.12

Muchos grupos y pueblos indígenas se unieron a los conservadores en su lucha, pues además de ser fuertemente católicos, las leyes liberales atacaban la propiedad comunal de sus tierras.

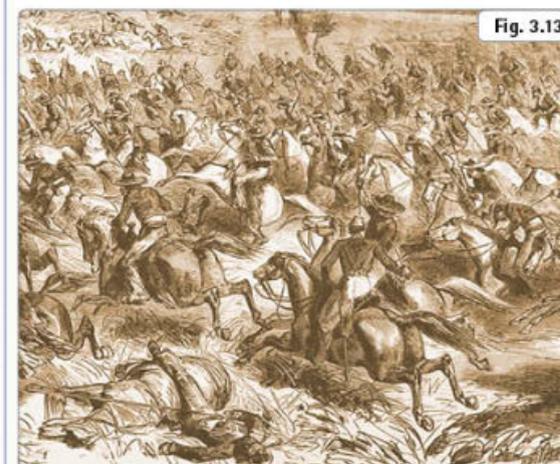


Fig. 3.13

La derrota del ejército conservador en la batalla de Calpulpan el 20 de diciembre de 1860, marcó el fin de la guerra de Reforma.



CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Pregunta a tu profesor(a) de Formación Cívica y Ética qué valores se expresan en la Constitución de 1857 y en las Leyes de Reforma.

Comenten en plenaria cuáles de estos valores continúan vigentes y cómo se expresan en la sociedad mexicana.

La Intervención francesa y el Segundo Imperio

A pesar de haber sido derrotados en la guerra de Reforma, los conservadores mexicanos no se dieron por vencidos y algunos de ellos buscaron la instauración de un monarca extranjero en México.

Con este fin se trasladaron a Europa en busca de un candidato idóneo y del apoyo para llevar a cabo su empresa. Finalmente encontraron en el archiduque austriaco Maximiliano de Habsburgo al candidato que buscaban y en los deseos hegemónicos del emperador francés Napoleón III el apoyo militar que necesitaban para la intervención.

Convencidos uno y otro de que el conjunto del pueblo mexicano deseaba el establecimiento de un Imperio, se embarcaron en la aventura de crearlo (fig. 3.14).

Napoleón III creía necesario aprovechar la coyuntura favorable producida por la guerra de Secesión estadounidense, en la que se enfrentaban el Norte industrial con el Sur esclavista. Las posibilidades del gobierno estadounidense de intervenir a favor de los republicanos mexicanos eran escasas.

Las primeras en llegar al territorio mexicano fueron las tropas francesas cuyo objetivo era preparar el terreno para el arribo de Maximiliano de Habsburgo. El ejército francés se tuvo que enfrentar a las difíciles condiciones climáticas del país y a la resistencia aguerrida de los mexicanos, sin embargo, lograron controlar buena parte del territorio. El presidente Juárez partió rumbo al norte del país para continuar con la lucha.

El emperador y su esposa llegaron a la Ciudad de México el 12 de junio de 1864, con lo que se inauguró el Segundo Imperio Mexicano (fig. 3.15). Contrario a lo que esperaban los conservadores mexicanos, el emperador mostró un claro espíritu liberal, pues no sólo puso especial empeño en el mejoramiento de la educación y en la situación de los indígenas, sino que se negó a echar atrás los principios de la Reforma iniciada por Juárez.



Maximiliano de Habsburgo y su esposa Carlota fueron recibidos en el puerto de Veracruz por una comitiva del Partido Conservador.



Maximiliano de Habsburgo solicitó a la delegación mexicana la entrega de un documento con las firmas de los mexicanos dispuestos a recibirlo.

VIDA COTIDIANA

La vida de la élite de la Ciudad de México cambió con la llegada del matrimonio imperial. Recepciones, bailes, banquetes y paseos se sucedían casi sin descanso. Las mujeres mexicanas de la clase alta no dudaron en emular la moda y las costumbres de la nueva emperatriz. Además desempolvaban sus títulos nobiliarios, adquiridos durante el virreinato.

La elaborada etiqueta establecida en el Castillo de Chapultepec por el propio emperador regulaba las horas de comida, el orden en que debían sentarse los comensales e incluso las conversaciones que estaban permitidas en presencia de Maximiliano y Carlota.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: Vida cotidiana, ciudad de México, 1850-1910.

Autor: Cristina Barros y Marco Buenrostro.

Editorial: SEP-FCE.

Lugar: Biblioteca Escolar.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lee el texto y realiza las actividades en tu carpeta de actividades históricas.

Mexicanos: ¡Vosotros me habéis deseado! Vuestra noble Nación, por una mayoría espontánea me ha designado para velar de hoy en adelante sobre vuestros destinos! ¡Yo me entrego con alegría á este llamamiento!

Por muy penoso que me haya sido decir adiós para siempre á mi país natal y á los míos, lo he hecho persuadido de que el Todopoderoso me ha señalado por medio de vosotros la noble misión de consagrar toda mi fuerza y corazón á un Pueblo, que fatigado de combates y luchas desastrosas, desea sinceramente la Paz y el bienestar; á un Pueblo que habiendo asegurado gloriosamente su independencia, quiere ahora gozar de los frutos de la civilización y del verdadero Progreso.

La confianza de que estamos animados vosotros y yo, será coronada de un brillante suceso si permanecemos siempre unidos para defender valerosamente los grandes principios, únicos fundamentos verdaderos y durables de los Estados modernos. Los principios de inviolable é inmutable justicia, de igualdad ante la Ley, el camino abierto á cada uno para toda carrera y posición social, la completa libertad personal bien comprendida, reasumiendo con ella la protección del individuo y de la propiedad, el fomento á la riqueza nacional, las mejoras de la Agricultura, de la Minería y de la Industria, el establecimiento de vías de comunicación para un comercio extenso, y en fin, el libre desarrollo de la inteligencia en todas sus relaciones con el interés público.

Proclama de Maximiliano desde Veracruz, 1864.

- Indica cuáles son las causas que, según Maximiliano de Habsburgo, lo habían traído a México.
- Anota las características del gobierno que pensaba establecer.
- En tu opinión, ¿este tipo de gobierno era acorde con las aspiraciones de los conservadores que lo habían traído a México? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trajo para la permanencia del Segundo Imperio Mexicano la ideología liberal del emperador?
- Registra tus respuestas en el cuaderno. Compártela con el resto del grupo mediante una ronda de participaciones. Al finalizar ajusta lo que consideres pertinente.

La política liberal seguida por el emperador le hizo perder el apoyo de buena parte de los conservadores que originalmente veían con agrado su venida. Al descontento mexicano se sumaron dos hechos cruciales que contribuyeron a la caída del Imperio: el Norte había ganado la guerra de Secesión en Estados Unidos y ahora estaba en condiciones de apoyar a Juárez; y Napoleón III debió retirar sus tropas de México ante la eminente guerra entre Francia y Prusia.

A pesar de los intentos del emperador Maximiliano por crear un ejército propio, el avance de las fuerzas republicanas era imparable. En 1867 Maximiliano y sus más cercanos seguidores, particularmente los generales mexicanos Miguel Miramón y Tomás Mejía, se refugiaron en Querétaro con la esperanza de poder resistir los embates del ejército republicano; sin embargo, pronto se vieron obligados a rendir la plaza. Maximiliano, Miramón y Mejía fueron condenados a muerte y fusilados el 19 de junio de 1867. El Segundo Imperio Mexicano había llegado a su fin.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Si deseas conocer más sobre la Reforma y el Segundo Imperio, te recomendamos que consultes, Zavala Silio, *Breves apuntes de historia nacional*, en la Biblioteca Digital ILCE:

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol11/breves_apuntes/html/6.html
25/10/2013



VALORA TU DESEMPEÑO

Revisen la hipótesis con la que trabajaron en este tema para comprender el periodo y redacten sus conclusiones.

- Elijan el tipo de texto que les parezca más adecuado. Apóyense en lo aprendido en la asignatura de Español.
- Ubiquen temporalmente los hechos y procesos que refieran y señalen las causas y consecuencias de los cambios de gobierno en México en el periodo 1824-1867.
- Uno de ustedes lea el texto en voz alta, corrijan lo que consideren necesario y redacten un título alusivo a la idea principal.
- Intercambien su texto con el de otro equipo y evalúenlo. Para ello, acuerden previamente algunos parámetros que contemplen el fondo (calidad de los argumentos, elementos identificados) y la estructura (redacción, ortografía, coherencia).
- Todo el grupo, retome la pregunta clave del bloque: ¿qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX? Enriquezcan su respuesta.
- Incorporen en su carpeta de evidencias una copia del texto que realizaron con su equipo.

LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA Y EL PORFIRIATO

Tras la restauración de la República en 1868 se puso en marcha el proyecto liberal fundamentado en las Leyes de Reforma; sin embargo a la muerte de Benito Juárez los caudillos y militares nuevamente recurrieron a los pronunciamientos para hacerse del poder. Este fue el caso del general Porfirio Díaz, quien alcanzó la presidencia en 1876 y continuó en ella por varias décadas; durante su gobierno se impulsó la modernización del país.



INICIEMOS

Formen equipos de trabajo, lean el *Manifiesto de la Convención Reelectionista* y realicen lo que se pide en su cuaderno.

He aquí el secreto de la obra imperecedera del general Díaz.

Lleno de fe inquebrantable en los destinos de la República, sin que le arredraran los vanos fantasmas que habían paralizado la acción de los gobiernos anteriores [...] y con un Erario en bancarota, descontando el porvenir de la Nación, reconoció y puso en vía de pago la deuda pública, y auxilió generosamente la construcción de ferrocarriles; y dando garantías a todos los intereses y estimulando todas las actividades, logró al conjuro mágico de su voz, que despertara el amor al trabajo en la República, que se establecieran nuevas industrias, que renacieran y se desarrollaran la agricultura y el comercio, que viniera el capital extranjero a fecundar nuestros elementos de riqueza, que se equilibraran los presupuestos, que se fundara sobre sólidas bases el crédito nacional, y que el nombre de México, unido indisolublemente al de su insigne gobernante, levantara el respeto y la admiración de todos los pueblos civilizados de la tierra [...]

Manifiesto de la Convención Reelectionista,
3 de abril de 1909.

1. Identifiquen a qué persona se refiere el texto y cuál era su cargo en 1909.
2. Enlisten los aspectos que se destacan en el texto sobre el gobierno del general Díaz.
3. Subrayen los que consideren como aspectos positivos. Con otro color, aquellos que, en su opinión, sean negativos.
4. Con base en lo anterior, comenten qué imagen del gobierno de Porfirio Díaz se expresa en el texto.
5. Compartan sus apreciaciones con el resto del grupo y, con la guía de su maestra(o), respondan: ¿qué otros aspectos del gobierno de Díaz conocen? ¿coinciden con los destacados por los autores del texto?
6. A lo largo de este tema realizarán un esquema sobre las características del gobierno de Porfirio Díaz. Tomen nota de los elementos que identificaron en esta actividad y podrían incluirse.

Los gobiernos liberales y su proyecto nacional

La derrota de los conservadores y la desaparición del Segundo Imperio llevaron a la restauración de la República con Benito Juárez como su presidente (fig. 3.16). Se trataba de un nuevo comienzo para el país, pero era un inicio marcado por la derrota y la desunión. El trabajo del gobierno consistió en lograr que México se recuperara de casi 50 años de guerras internas y externas; mejorar la economía, mantener un gobierno estable y velar por el mejoramiento social.

Las guerras civiles y los conflictos internacionales, que incluyeron la pérdida de más de la mitad del territorio nacional y el establecimiento de un monarca europeo, también fueron parte del proceso de formación de una identidad nacional marcada por la defensa de la patria frente al invasor extranjero.

Por ejemplo, en los años que siguieron a la guerra entre México y Estados Unidos las autoridades mexicanas intentaron restablecer el espíritu nacional y lanzaron una convocatoria para elegir el himno nacional oficial. Finalmente, en 1853 resultó triunfadora la propuesta presentada por Francisco González Bocanegra (letra) y Jaime Nunó (música).



Pintura que muestra la entrada triunfal del presidente Benito Juárez a la capital. Una nueva etapa en la historia de México estaba por inaugurarse.

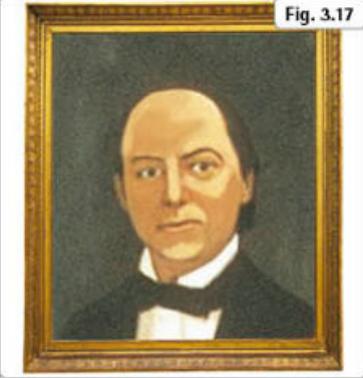
Fig. 3.16

- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX

Cansados de guerras y enfrentamientos, la mayoría de los mexicanos parecían dispuestos a terminar con las rencillas, consolidar la paz y lograr la integración nacional a través de la construcción de un proyecto de nación que los incluyera a todos sin excepción. Sin embargo, los problemas internos y los conflictos por cuestiones electorales no tardaron en presentarse nuevamente, pero esta vez tomarían un cariz diferente.

Tras la muerte de Benito Juárez en 1872, Sebastián Lerdo de Tejada tomó su lugar en la presidencia para culminar su periodo (fig. 3.17). En 1876 se hizo necesario elegir un nuevo presidente, por lo que se llamó a elecciones. Los principales candidatos eran el propio Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz, héroe en la guerra de Intervención francesa e importante caudillo que hasta el momento se había sentido relegado del gobierno, tanto por Juárez como por Lerdo.

Si bien Lerdo de Tejada alegaba que no se trataba de una reelección, pues se había limitado a llevar a buen término el periodo presidencial de Juárez, otros no pensaron lo mismo. Tal fue el caso del jurista José María Iglesias y, por supuesto, de Porfirio Díaz.



El abogado Sebastián Lerdo de Tejada ocupó la presidencia de México tras la muerte de Juárez, pues presidía la Suprema Corte de Justicia.

Fig. 3.17



INFORMACIÓN HISTÓRICA



"¡Dios salve a la patria!", *La Orquesta*, 3ª época, núm. 58, 20 de julio de 1872.

Reunidos en equipos, observen la caricatura de la izquierda y comenten cuál es su temática.

1. Identifiquen a los personajes que aparecen en la caricatura. Pueden apoyarse en las figs. 3.17 y 3.18 (véase p. 140).
2. Señalen qué objetos aparecen entre los dos personajes y qué significado creen que tienen.
3. Lean el título de la caricatura y comenten cómo se relaciona con el tema de la misma.
4. Redacten una descripción en su cuaderno e incluyan una explicación de lo que el caricaturista quiso expresar.
5. Compartan sus anotaciones con el resto del grupo y comenten: ¿cuál es la razón por la que se temía un enfrentamiento entre los personajes de la caricatura? ¿qué consecuencias podría tener para el país?
6. Anoten sus conclusiones en el cuaderno y destaquen algunos aspectos que podrían incluir en su esquema.

La paz porfiriana y la centralización del poder

Cuando se declaró el triunfo electoral de Sebastián Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz se levantó en armas. En el Plan de Tuxtepec, reformado en Palo Blanco el 21 de marzo de 1876, Díaz y sus seguidores desconocieron el gobierno de Lerdo e hicieron suyo el lema de "No reelección".

El general Porfirio Díaz resultó ganador en la contienda bélica y ocupó la presidencia en 1876. Una de las primeras medidas que puso en práctica fue consolidar su poder, centralizando la mayoría de las decisiones.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1876 inició el gobierno del general Porfirio Díaz y México entró en un periodo de relativa prosperidad económica; mientras tanto, en otros lugares del mundo:

- En Estados Unidos de América Alexander Graham Bell patentó el teléfono y realizó la primera llamada telefónica.
- El coronel Lorenzo Latorre dio un golpe de Estado en Uruguay y se proclamó presidente. Este hecho marcó el inicio de las dictaduras militares en aquel país.
- El arqueólogo prusiano Heinrich Schliemann descubrió la ciudad griega de Micenas durante una excavación.



Fig. 3.18

Porfirio Díaz en 1866, momento en el que participó en la defensa de las instituciones republicanas. Su trayectoria militar, popularidad y aire conciliatorio fueron algunos de los factores que favorecieron su llegada a la presidencia.

Para ello, concilió con otros caudillos, ofreciéndoles puestos en los gobiernos federal o estatales, o el retiro en condiciones dignas y con cuantiosas propiedades (fig. 3.18, véase pág. 140). A los caudillos que no estaban dispuestos a negociar, se les combatió abiertamente y a la mayoría de ellos se les eliminó de la escena política.

La centralización del poder en manos de Porfirio Díaz también se vio favorecida por la colocación de personas leales a él en las gubernaturas de los estados, así como en los congresos locales y el federal. Sabedores de que debían su puesto al caudillo, la mayoría de los políticos se mostró dispuesta a acatar sus órdenes.

Pero el punto central de la política porfirista fue la reelección del caudillo oaxaqueño. Una vez que Porfirio Díaz concluyó su primer periodo presidencial en 1880, fue electo Manuel González, un cercano colaborador suyo. Durante el gobierno de González se establecieron las bases de la modernización de México y se reformó la Constitución de 1857, de forma que la reelección fuera posible.

Desde 1884 hasta 1910 Porfirio Díaz se reeligió en seis ocasiones, por lo que, incluido su primer periodo de 1876-1880, gobernó en total, durante 30 años al país. En este largo periodo, se estableció lo que se conoce como la "paz porfiriana", pues por primera vez desde la Independencia de México se lograron evitar guerras civiles y conflictos políticos que tanto habían costado al país.

Los defensores del general Díaz no se cansaban de pregonar los beneficios obtenidos por el establecimiento del orden y la paz; sin embargo, muchos otros vieron en el continuismo del presidente un forma de dictadura.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Reunidos en equipos, tomen nota en su cuaderno sobre las características del gobierno de Díaz que se destacan en el texto.

1. El esquema deberá tomar en cuenta los ámbitos político, económico y social. En este tema abordaron aspectos políticos, retomen sus anotaciones y organicenlas para integrarlas en el esquema.
2. En su cuaderno, realicen un borrador de su esquema con los elementos que identificaron hasta el momento.

3. Tomen en cuenta que pueden establecer diversas relaciones entre los elementos que incluyan.
4. Mantengan su borrador a la mano, pues continuarán trabajando con él.

Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras

La llegada al poder del general Porfirio Díaz y su continuación en él a partir de la reelección por varios periodos presidenciales favoreció la estabilización de la situación política del país y, por ende, permitió que muchos recursos financieros y humanos se encaminaran a modernizar la vida económica y social de México.

Una de las primeras medidas llevadas a cabo por Díaz fue la reducción de los efectivos del ejército, lo que se tradujo en una disminución palpable de los recursos destinados a este fin. Asimismo, se encargó de poner en orden las finanzas públicas, primero haciendo efectivo el cobro de los impuestos pertenecientes a la federación y centralizando muchas de las medidas fisca-

les a nivel nacional; segundo, concertando acuerdos y tratados con el propósito de renegociar la deuda externa mexicana, lo cual logró en la década de 1880. El crédito mexicano en el exterior se reivindicó y el Estado contó con los recursos necesarios para impulsar el crecimiento económico.

Una vez solucionados los problemas políticos y diplomáticos, el gobierno de Díaz dirigió sus esfuerzos a incorporar a México en las grandes transformaciones a nivel mundial, a través de la industrialización, la construcción de los ferrocarriles, la expansión del telégrafo, así como la urbanización e higienización del entorno. Para impulsar estos procesos, el gobierno mexicano favoreció el ingreso de capitales provenientes de las potencias económicas del periodo, como Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia.

Mientras los británicos invirtieron en la banca y el petróleo, los franceses se decidieron por las industrias productoras de bienes domésticos, como jabones, cigarrillos y bebidas procesadas. Por su parte, los capitales estadounidenses se dirigieron a la construcción de vías férreas, la extracción de petróleo y la explotación de yacimientos mineros (gráfica 3.2).

Al iniciar el siglo xx ya existían decenas de empresas fundadas con capital extranjero, que proveían a los mexicanos de productos industriales, pero sobre todo que exportaban las materias primas mexicanas, es decir, vendían en el exterior la plata, el petróleo, el cobre y el carbón que extraían del subsuelo (fig. 3.19).

La estabilidad política, la renegociación de la deuda externa, el saneamiento de las finanzas públicas y la llegada de inversión extranjera favorecieron que, durante el Porfiriato, México entrara en un periodo de crecimiento económico, por primera vez desde la Independencia.



Fig. 3.19

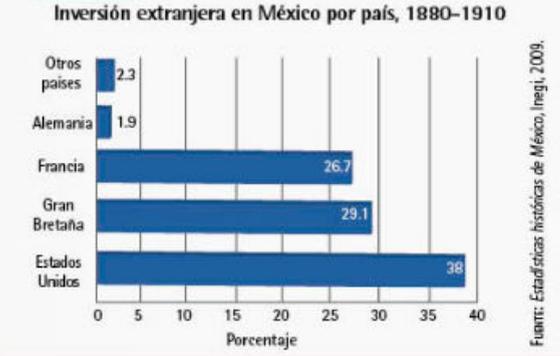
La inversión extranjera impulsó la creación de nuevas industrias en el país, pero en éstas las condiciones de trabajo de los obreros mexicanos eran normalmente precarias.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Reunidos en equipos, observen la gráfica.

Gráfica 3.2 Inversión extranjera en México por país, 1880-1910



1. Destaquen los países con mayor participación en la inversión extranjera en México.
2. Con base en lo que aprendieron en el curso de Historia 1, comenten qué lugar tenían estos países en el mercado mundial y cómo explica esto su presencia en México.
3. Mencionen algunas consecuencias para la economía mexicana de la llegada de capitales extranjeros y del predominio de algunos países entre los inversores. Escriban las consecuencias en el cuaderno.
4. Continúen trabajando con su esquema. Primero identifiquen a qué ámbito pertenecen los aspectos que van a incluir y después organicenlos de acuerdo con su importancia.

El impacto de las medidas tendentes a modernizar las actividades productivas del país fue diferenciado dependiendo tanto del lugar al que se dirigieron como del tipo de actividad en cuestión.

La industria fue una de las ramas que se transformó más profundamente y en poco tiempo, no sólo a través de la incorporación de maquinaria a procesos tradicionales, como los textiles, sino también a partir de la apertura de nuevas fábricas donde se producían alimentos, jabones y bebidas, todos ellos dirigidos, principalmente, al creciente mercado urbano.

Asimismo, surgió la industria pesada, sobre todo en el norte del país, con el establecimiento de la Compañía Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey en 1900, que proveía al país del acero necesario para su desarrollo. Por ejemplo, los rieles de los ferrocarriles se importaban, pero en adelante serían producidos por la Fundidora de Monterrey. Sin embargo, la industria mexicana dependía tecnológicamente de los países más desarrollados, ya que la maquinaria provenía del extranjero.



FRASES CÉLEBRES

Dame lo que yo desco, y tendrás lo que deseas: éste es el sentido de la oferta, así es como obtenemos de otros la mayoría de favores que necesitamos. No es por la benevolencia del carnicero, del cervecero o del panadero por lo que esperamos nuestra cena, sino por el cuidado que pone en sus propios intereses. No apelamos a su humanidad, sino a su egoísmo, y nunca les hablamos de nuestras necesidades, sino del provecho que sacan.

Adam Smith, economista y filósofo escocés, considerado el fundador del liberalismo económico, 1776.

El crecimiento de la industria mexicana fue visible no sólo por la multiplicación de establecimientos fabriles y la diversificación de los productos generados con el uso de maquinaria (fig. 3.20), sino también por su participación en la riqueza producida en el país, la cual pasó de 8% a 26% en 20 años (1876-1896).

En el campo, los contrastes fueron mayores. Por un lado, se encontraban las plantaciones dedicadas a la exportación, la mayoría de las cuales se dedicaban al café, la caña de azúcar, el tabaco o el henequén, cultivados en grandes haciendas. Las ganancias obtenidas eran altas y convirtieron a los hacendados en importantes actores sociales del periodo.

Un claro ejemplo de la bonanza de las haciendas durante el Porfiriato fueron aquellas que se desarrollaron en Yucatán, productoras de henequén. Dicho estado sureño llegó a producir cerca de 90% del henequén que se consumía a nivel mundial.

En el extremo opuesto se encontraba el cultivo de productos como el maíz, el frijol y el chile, que continuaban siendo la base de la alimentación de las clases más pobres. Estos productos eran cultivados, en su mayoría, por comunidades campesinas que destinaban al mercado un porcentaje mínimo de su cosecha, pues la dedicaban principalmente a su propio sustento.

La agricultura a pequeña escala seguía basándose en las prácticas tradicionales y no incorporó los avances científicos y tecnológicos del periodo. Además, los pueblos debían luchar constantemente contra la expansión de las haciendas a costa de sus tierras.

La modernización del país no alcanzó a todas las regiones, ni a todas las personas, pues millones de campesinos mexicanos continuaron viviendo en condiciones precarias, e incluso en algunos lugares fueron empeorando por la pérdida de tierras y los bajos jornales.

Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana

Paralelo al crecimiento de la industria en México se dio el proceso de conformación de la clase obrera, compuesta en su mayoría por trabajadores que se desempeñaban manipulando la maquinaria en las fábricas.

En las ciudades la cantidad de artesanos que las poblaron durante todo el periodo colonial y buena parte del siglo XIX se fue debilitando a la par de la llegada de las máquinas y las fábricas; muchos de ellos se integraron como trabajadores especializados en las nuevas industrias y se convirtieron en líderes de los movimientos obreros.

El número de trabajadores integrados a las fábricas fue en aumento conforme avanzaba la industrialización del país; las condiciones laborales seguían las

pautas internacionales de largas jornadas de trabajo, entre 12 y 14 horas diarias, establecimientos inseguros y sucios, así como la incorporación de trabajo femenino e infantil en algunas ramas de la industria, aunque, en ocasiones, agravadas porque los patrones eran extranjeros, al igual que algunos obreros, razón por la cual, gozaban de mejores salarios y jornadas más breves (fig. 3.21).

El crecimiento de las ciudades, acompañado de la expansión de los servicios públicos y privados, así como la ampliación de la burocracia, dio lugar al surgimiento de las clases medias urbanas.

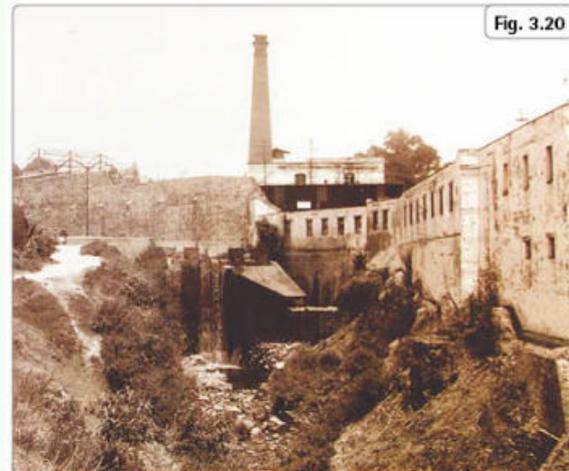


Fig. 3.20

La oferta de productos creció en México casi durante todo el Porfiriato gracias al establecimiento de nuevas empresas, como la que aparece en la imagen.



Fig. 3.21

A principios del siglo XX, cientos de mujeres se desempeñaban como obreras en las industrias textil, tabacalera y alimentaria.

Este grupo social se caracterizaba por gozar de una situación socioeconómica intermedia que le permitía acceder a los servicios educativos y a buena parte de los beneficios de la modernización económica. Ambos factores situaban a la clase media por encima de la gran mayoría analfabeta, pero sus ingresos la mantenían en un nivel inferior a las clases más altas.

La mayoría de los miembros de la clase media se dedicaban al sector servicios, es decir, laboraban como empleados de mostrador, en tiendas y comercios, como maestros de escuela, doctores, abogados o funcionarios en las oficinas gubernamentales (fig. 3.22).

Conforme las ciudades fueron creciendo, la clase media aumentó y, con ello, surgieron nuevas demandas asociadas con una mejor calidad de la educación y la ampliación de los servicios sociales, además reclamaban una mayor participación en la escena política estatal y nacional.

A pesar de que la imagen de la mujer de las clases media y alta que se difundía en la prensa, o que muchos mexicanos tenían en mente, era la de la mujer frívola, sólo preocupada de la moda y de su apariencia y dedicada exclusivamente al cuidado de sus hijos, a atender a su esposo a la llegada del trabajo y, de vez en cuando, a reunirse con sus amigas, muchas mujeres de la clase media empezaron a integrarse en el mundo laboral como secretarías, telefonistas o empleadas de mostrador y buscaron acceder a la educación superior. Asimismo, empezó a hacerse oír el nombre de compositoras o escritoras que opinaban sobre el vaivén de la sociedad mexicana.

Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo

En el caso de la población indígena su situación empeoró respecto a otros periodos de la historia, pues si bien los principios de igualdad y libertad del sistema republicano habían terminado con las diferencias políticas entre los indígenas y el resto de la población, no ocurría lo mismo en el ámbito social, además de que esto puso fin a la vigencia de las leyes coloniales que pretendían protegerlos del despojo de sus tierras y les brindaban derechos especiales en cuestiones judiciales. Sin embargo, el nuevo sistema político no puso fin a las capitaciones o impuestos personales que los indígenas debían pagar al gobierno desde la época colonial.

La mala situación económica de las poblaciones rurales llevó a que se rebelaran de manera constante contra el poder central y local y, en el caso de las poblaciones indígenas, se agregaba la discriminación de que eran sujetos y la constante presión de los hacendados sobre sus tierras (fig. 3.23).

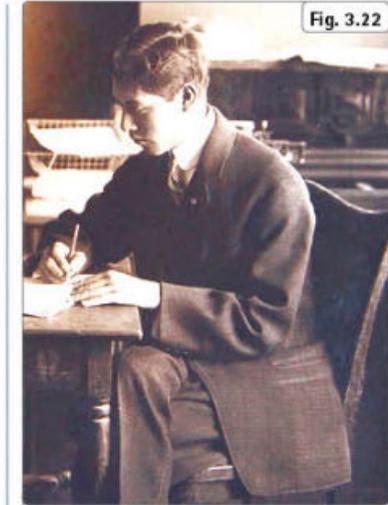


Fig. 3.22

Muchos miembros de las clases medias se emplearon como funcionarios públicos realizando tareas de oficina.

VIDA COTIDIANA

Hombres y mujeres de la clase media gustaban de ir a pasear a los canales de la Viga los fines de semana. Ahí se podía caminar por la orilla de los canales o tomar una embarcación para dar un recorrido; a veces acompañados de músicos y cantantes para dar serenata a la novia o divertirse con los amigos.



Fig. 3.23

Muchos campesinos y rancheros se unieron a las rebeliones y pronunciamientos en busca de una vida mejor.

En algunos casos, las rebeliones indígenas alcanzaron amplias dimensiones, por ejemplo, la guerra emprendida por las tribus yaqui en Sonora, en contra del Gobierno Federal.

En diversos momentos del siglo XIX, las tribus yaquis se alzaron en armas contra la presencia de colonos blancos y mestizos en su entorno, así como de las leyes que afectaban directamente sus intereses. Durante el Porfiriato estalló una rebelión aún mayor; en la década de 1880 los indígenas yaquis y de otras tribus, como los mayos, se levantaron en pie de guerra contra los intentos del gobierno de ocupar tierras que tradicionalmente les habían pertenecido.

A pesar de la dura resistencia yaqui a lo largo de más de dos décadas, finalmente varios contingentes del ejército federal pusieron fin al conflicto. Decenas de indígenas yaquis fueron fusilados sin juicio previo, se trasladaron a diversos estados comunidades enteras y se confiscaron sus bienes. El gobierno no permitiría que se pusiera en entredicho la "paz porfiriana" que tanto pregonaba.

Otra expresión de la desigualdad social de México a lo largo del siglo XIX fue el surgimiento del bandolerismo, es decir, bandas de sujetos armados que se dedicaban a robar en los caminos o a atacar algunos pueblos y asentamientos.

Entre estas bandas había aquellas que se dedicaban al robo como una profesión para beneficio personal, otras utilizaban esta práctica como medio de distribución de la riqueza, pues parte de lo que robaban lo repartían entre poblaciones necesitadas de las que, a veces, ellos eran miembros. A esta última práctica se le conoce como bandolerismo social, pues pretendía hacer evidente la desigualdad reinante en el país.

En la primera mitad del siglo XIX, ante la debilidad del gobierno nacional y los constantes conflictos internos, el bandolerismo floreció. Casi en todos los caminos existía alguna banda dedicada al asalto a mano armada de carruajes y diligencias (fig. 3.24). Esta situación complicaba aún más el transporte de mercancías y el comercio en general.

Durante el Porfiriato se crearon incluso cuerpos policiales especializados en la captura de bandoleros, pero su éxito fue relativo, pues en varias ocasiones éstos contaban con el apoyo de los pueblos, que cooperaban para mantenerlos ocultos o despistar a sus perseguidores.

Otro factor que ocasionó malestar entre la población campesina fueron las levas recurrentes realizadas por el gobierno. Éstas consistían en el reclutamiento forzoso de los hombres adultos en el ejército, ya fuera para enfrentar a algún bando político o para la defensa del territorio nacional durante las intervenciones extranjeras.

A través de la leva las comunidades perdían buena parte de su fuerza de trabajo, además provocaban la desintegración de los núcleos familiares. Las levas fueron una de las causas más comunes de los levantamientos indígenas y campesinos del periodo.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Te invitamos a visitar la colección digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León, especialmente su página dedicada a la guerra de las tribus yaqui y mayo contra el Gobierno Federal. En ella encontrarás interesantes artículos y documentos históricos que ampliarán tu visión sobre lo ocurrido durante este conflicto.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080012546/1080012546.html>

25/10/2013



Fig. 3.24

El bandolerismo fue una respuesta a las desigualdades sociales existentes.

RECORDANDO LO APRENDIDO

En el subtema del bloque 2, *El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales* (página 88) aprendiste sobre las condiciones de vida de los campesinos en las últimas décadas del virreinato.

Retoma este conocimiento para comparar y explicar la situación de los campesinos, peones y trabajadores rurales durante el siglo XIX.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Lee el texto y responde en tu cuaderno.

Los comuneros de las zonas indígenas que escaparon a la desamortización de sus comunidades, viven y mueren bajo el santo temor de Dios y de la naturaleza, al margen del progreso [...] oscilando entre la congoja cotidiana y las grandes alegrías de los días en que a los santos les llega su fiesta. La pasarían menos mal sin [...] un gobierno enemigo de la propiedad común, de unos latifundistas empeñados en extender sus latifundios, de una tropa que cuando cae come a sus costillas y de una leva que los convierte en tropa. Y como rara vez logran la protección de las leyes [...] se levantan en armas; se hacen guerrilleros y algunas veces le ensucian al gran dictador el título de héroe de la paz.

González Luis, "El liberalismo triunfante", en *Historia general de México*, Colegio de México, 2006.

1. ¿Las comunidades indígenas resultaron beneficiadas del crecimiento económico durante el Porfiriato? Argumenta tu respuesta.
2. ¿De qué manera respondieron a esta situación?
3. Comparte tus respuestas con el resto del grupo y comenten: ¿qué relación existe entre la desigualdad en el campo y el surgimiento del bandolerismo?
4. Con la guía de su profesor, platiquen si las condiciones de vida de los campesinos en México han cambiado. De ser necesario, investiguen más al respecto.

Los ferrocarriles y la transformación del paisaje

Uno de los factores que contribuyó con más fuerza al crecimiento económico y la modernización del país fueron los transportes, particularmente los ferrocarriles.

Desde la primera mitad del siglo XIX se pensó en establecer el ferrocarril en el país, pero los conflictos internos e internacionales dificultaron la empresa. De esta manera, en 1880 el país contaba con 1 000 kilómetros de líneas férreas, para 1910 alcanzaban casi los 20 000 kilómetros.

La expansión de la red ferroviaria facilitó las comunicaciones entre los centros mineros, las zonas agrícolas y las regiones industriales, así como el movimiento de personas, mercancías e ideas. A su vez, los ferrocarriles favorecieron las relaciones comerciales con otros países.

De manera constante, a lo largo del periodo 1876-1910 las exportaciones mexicanas fueron en aumento, particularmente de materias primas; aunque las importaciones, sobre todo de productos de lujo, manufacturas y maquinaria, también presentaron un crecimiento considerable.

El gobierno buscó que el comercio exterior del país fuera diverso; sin embargo, la cercanía geográfica y el impulso de su economía hizo de Estados Unidos de América el principal socio comercial de México, así como el inversionista mayoritario en la industria, la minería y la construcción de ferrocarriles (fig. 3.25).

Prácticamente todos los aspectos de la vida se transformaron durante el Porfiriato gracias a la industrialización, a la expansión de los transportes, a la diversificación de las actividades económicas y al rápido crecimiento de las ciudades.

Estos cambios impactaron en el espacio para transformarlo: las haciendas se consolidaron, el ferrocarril implicó la construcción de puentes y la apertura de túneles; los transportes públicos en las ciudades incorporaron el tranvía eléctrico y pronto se vieron iluminadas con esta fuente de energía; aquí y allá se instalaron fábricas y surgieron nuevas formas de trabajo (fig. 3.26).



Fig. 3.25

La llegada del ferrocarril transformó el paisaje circundante y la vida cotidiana de muchas personas.



Fig. 3.26

La llegada de los tranvías transformó el espacio urbano. Ciudad de México en 1910.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Si deseas saber más sobre la historia del ferrocarril en México y realizar un recorrido virtual con imágenes de locomotoras y estaciones en distintas fechas, te recomendamos visitar.

<http://www.estaciontorreon.galeon.com/productos627821.html> 25/10/2013

TIEMPO Y ESPACIO

Reúnanse en equipos, observen el mapa de la siguiente página y realicen las actividades.

- Identifiquen los diversos periodos en que se construyeron las líneas del ferrocarril.
- Señalen en qué periodo(s) se construyeron la menor y la mayor cantidad de vías férreas.
- Comenten: ¿qué relaciones encuentran entre el fin de las guerras civiles durante el Porfiriato y la expansión de las vías férreas? ¿Cómo favorecieron los ferrocarriles el desarrollo económico del país?
- Escriban sus respuestas en el cuaderno. Apóyense en hechos y datos precisos, por ejemplo la extensión de las vías férreas, el periodo durante el cual se construyeron las entidades federativas por las que transitaba el ferrocarril.
- Vuelvan a su esquema e incluyan lo aprendido sobre la llegada del ferrocarril y su importancia para la economía mexicana.



Fuentes: Los ferrocarriles de México, 1837-1987, Ferrocarriles Nacionales de México, 1987.

VALORA TU DESEMPEÑO

Reúnanse en equipos y concluyan el esquema que están realizando sobre las características del gobierno de Porfirio Díaz.

- Revisen el borrador con el que trabajaron a lo largo del tema y pásenlo en limpio.
- Si tienen alguna duda sobre el ámbito al que pertenece algún hecho o proceso histórico, platíquelo con su maestra(o).
- Intercambien su esquema con otro equipo y comenten las diferencias y similitudes que encuentren en la organización de la información y los datos que incluyeron.
- Evalúen entre ustedes los esquemas y expliquen al otro equipo los aspectos que tomaron en cuenta al hacerlo.
- Obtengan una fotocopia del esquema que realizaron y guárdenla en su carpeta de evidencias. Pidan a su maestra(o) que la rubrique.
- En plenaria, vuelvan a la pregunta del bloque: ¿qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX? Amplíen su respuesta.

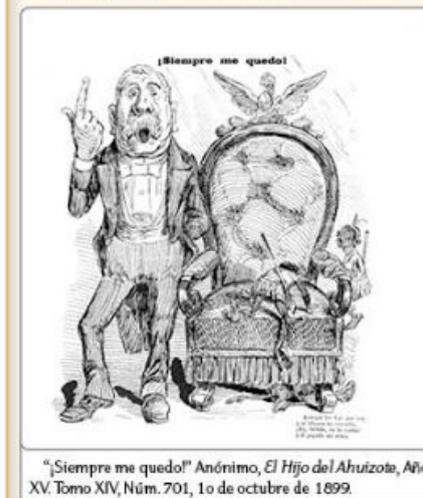
ANTESALA DE LA REVOLUCIÓN

- Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana

El gobierno del general Porfirio Díaz concluyó con el estallido de la Revolución Mexicana en 1910, que lo obligó a apartarse del poder. Las causas de este movimiento revolucionario fueron las propias contradicciones del régimen de Díaz, el cual, si bien destacó por el rápido crecimiento económico y la modernización del país, también lo hizo por la ausencia de libertades políticas y la agudización de las desigualdades sociales.

INICIEMOS

Reúnanse en equipos, observen la caricatura y descríbanla en su cuaderno.



- Señalen cuál es el tema de la caricatura e indiquen qué elementos tomaron en cuenta para determinarlo.
- Revisen el esquema que realizaron en el tema anterior, el cual se encuentra en su carpeta de evidencias.
- Con base en su esquema y la descripción de la caricatura, respondan lo siguiente en su cuaderno.
 - ¿Qué imagen del gobierno de Porfirio Díaz se presenta en la caricatura?
 - ¿Cuáles eran los aspectos que se criticaban?
 - ¿Qué relaciones encuentran entre la crítica al régimen, expuesta en la caricatura, y el estallido de la Revolución Mexicana en 1910?
- En esta ocasión, elaborarán un listado de las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista que pudieron llevar al estallido de una revolución en 1910.
- Inicien su lista anotando las contradicciones que se desprenden del análisis de la caricatura y del esquema que realizaron en el tema anterior.

Fig. 3.27



El éxito económico del gobierno de Díaz fue visible en la modernización del puerto de Veracruz.

Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista

El largo gobierno del general Porfirio Díaz había llevado a México por el camino del crecimiento económico y la modernización. Miles de kilómetros de vías férreas fueron construidos, nuevas y variadas industrias se instalaron en el país, el comercio creció, la minería duplicó su producción y las ciudades se transformaron con la llegada de los tranvías, la iluminación eléctrica y los primeros automóviles. Rápidamente, la fisonomía del país fue cambiando y se hicieron visibles las huellas de un México moderno e industrial (fig. 3.27).

La cultura floreció de la mano de escritores y pintores modernistas, así como del surgimiento de nuevas instituciones educativas, tal fue el caso de la creación de la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes en 1905 o la Universidad Nacional en 1910. Las costumbres y forma de vida de la población de las ciudades cambiaron a causa de la secularización, la ampliación de la oferta de productos y la llegada de nuevas tecnologías, como el cinematógrafo.

Sin embargo, los beneficios del crecimiento económico sólo habían alcanzado a unos cuantos, sobre todo a las clases dirigentes y empresariales mexicanas que se enriquecieron notablemente durante el periodo. En las principales ciudades se construyeron mansiones y casonas para la élite porfiriana, que seguían las modas extranjeras, particularmente la francesa, en la forma de vestir, de comportarse y de entretenerse (fig. 3.28).

En las fábricas, los obreros debían enfrentar duras condiciones laborales enmarcadas por largas jornadas de trabajo a cambio de sueldos que apenas les permitían sostener a su familia. En muchos hogares obreros también las mujeres y los hijos debían desempeñar algún trabajo para ampliar el ingreso familiar. Los intentos de mejorar sus condiciones salariales y de trabajo por parte de los obreros mexicanos fueron frenados mediante el uso de la fuerza, como lo aprenderás más adelante.

Igualmente, en el campo la situación no mejoró, e incluso en algunas regiones empeoró notoriamente por el empobrecimiento campesino a causa de la pérdida de tierras a favor de las haciendas (fig. 3.29). Aunque la situación variaba de región en región, los jornaleros y peones debían enfrentar difíciles condiciones de vida, que empeoraban con las sequías cíclicas, propias de una agricultura de temporal como la de México.

A las desigualdades económicas se sumaba la inconformidad de numerosos actores sociales ante la situación política. El orden establecido se había fundamentado en una sola persona que detentaba en sus manos buena parte del poder de decisión, sólo compartido con sus colaboradores cercanos.

Con base en el fraude electoral y en el control de las instituciones de gobierno a nivel nacional y estatal, el general Porfirio Díaz se mantuvo más de tres décadas al frente del Poder Ejecutivo. Las nuevas generaciones tenían pocas o nulas oportunidades de integrarse al sistema político.

La falta de libertad, las restricciones a la participación y las violaciones flagrantes a los derechos políticos establecidos en la Constitución de 1857 fueron motivo de descontento y amenazaron al régimen porfirista. En diversas zonas del país comenzaron a surgir grupos opositores al gobierno; muchos de ellos se reunían clandestinamente y buscaron hacer oír su voz a través de la prensa, a pesar de las persecuciones y los encarcelamientos.



Fig. 3.28
La élite porfiriana resultó la más favorecida por el crecimiento económico.



Fig. 3.29
Las condiciones de vida de muchos campesinos mexicanos empeoraron durante el Porfiriato.

Permanencia de un grupo en el poder

El sistema de gobierno del general Díaz se fundamentaba en su permanencia a la cabeza del Poder Ejecutivo y de sus colaboradores en los distintos cargos públicos. En el entorno inmediato del presidente existían dos grupos que ocupaban los cargos ministeriales, desde los cuales se llevaban a cabo todos los proyectos políticos. Por un lado se encontraba el grupo de los llamados “científicos” encabezados por el ministro de Hacienda José Yves Limantour y por el otro el de los “reyistas”, denominados así en honor a su líder Bernardo Reyes, ministro de Guerra.

A pesar de que ambos grupos servían de apoyo al general Díaz para ejercer el gobierno, las disputas entre ellos pronto saldrían a relucir con motivo de la discusión sobre quién lo sucedería cuando, en 1909, inició la contienda electoral por ocupar la silla presidencial y controlar las instituciones políticas del país.

Don Porfirio se encargaba de nombrar a los miembros de la legislatura nacional y a los gobernadores de los estados, por la seguridad de mantener en los puestos clave a personas leales a él. A su vez, los gobernadores decidían quiénes ocuparían los congresos estatales e influían en las elecciones locales. La tendencia general a reelegirse en sus puestos por parte de la gran mayoría de los funcionarios públicos restringía el acceso de nuevos actores sociales al sistema político y se produjo un paulatino envejecimiento de todos sus miembros (fig. 3.30).

La expectativa de que tarde o temprano el mandatario debía ser sustituido dada su edad y, con él, algunos de sus colaboradores con tantos o más años que él, generó un ambiente de incertidumbre y dio lugar a la formación de grupos que buscaban influir en la designación del nuevo presidente.

La proximidad de las elecciones presidenciales acrecentó la efervescencia política durante 1908 y 1909. Diversos políticos e intelectuales fundaron clubes y partidos de oposición. Entre ellos destacó la labor realizada por Francisco I. Madero, quien en 1908 publicó *La sucesión presidencial en 1910*, texto en el cual hacía un recuento de los males del país e invitaba al general Díaz a aceptar algunos cambios moderados en el gobierno.

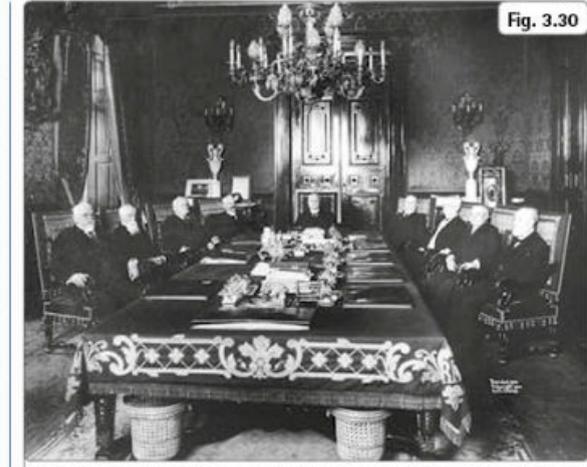


Fig. 3.30
En vísperas de las elecciones de 1910 era evidente el envejecimiento del general Díaz y la mayoría de sus colaboradores.

FRASES CÉLEBRES

¿Qué es lo que ve el país que se le ofrece para después del general Díaz? ¡Hombres y nada más que hombres! Para después del general Díaz, el país ya no quiere hombres. La nación quiere partidos políticos; quiere instituciones; quiere leyes efectivas; quiere lucha de ideas, de intereses y de pasiones.

Francisco Bulnes, intelectual y político mexicano, 1906.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, lean el texto y realicen lo que se pide en el cuaderno.

El señor Limantour, director supremo de la política económica de México durante cuatro lustros aproximadamente, creía que abriendo de par en par las puertas al capital extranjero se resolverían todos los problemas. Además, y esto ya se apuntó antes, el interés del régimen se limitó al fomento de la producción y a dirigir en ocasiones tardíamente y no siempre con buen tino, los fenómenos monetarios. Jamás se preocupó por resolver el problema de la distribución del ingreso. Hubo progreso económico, pero no desarrollo económico, que es diferente. Progresar es marchar hacia delante. Se progresa si se construye una nueva vía férrea, si se establece una nueva industria textil o si se termina un nuevo camino para automóviles; pero eso no es desarrollo; porque el desarrollo consiste en el estrecho maridaje de la eficiencia económica con la justicia social. Lo uno y lo otro son inseparables.

Silva Herzog, Jesús. *Breve historia de la Revolución Mexicana*. México, FCE, 1960 pp. 51-52.

1. Escriban la idea principal del texto.
2. Destaquen las diferencias que señala Jesús Silva Herzog entre el progreso y el desarrollo económico.
3. En opinión del autor, durante el Porfiriato ¿hubo desarrollo o progreso económico?
4. Comenten si están de acuerdo o en contra de la opinión del autor y por qué.
5. Anoten sus conclusiones.
6. Incluyan en la lista las contradicciones del gobierno de Díaz que identificaron en este tema.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Reunidos en equipos, lean el texto.

Los que llevan una vida regalada, tranquila, indiferente, entregados a las mil diversiones que proporcionan las bagatelas que acompañan a nuestra civilización; los que sólo se preocupan por su bienestar material, encontrarán, sin duda, que soy un espíritu pesimista, que veo todo con colores demasiado sombríos. Pero que esas personas se tomen la molestia de hojear la historia, y verán la suerte que han corrido los pueblos que se han dejado dominar, que han abdicado de todas sus libertades en mano de un sólo hombre; que han sacrificado la idea de patriotismo, sinónimo de abnegación, a la del más ruin de los egoísmos; que han dejado de preocuparse de la cosa pública, para ocuparse exclusivamente de sus asuntos privados.

Pues bien, esta es la situación porque atraviesa actualmente la República...
Madero Francisco I., *La sucesión presidencial en 1910*, México, 1908.

1. Señalen a qué grupos sociales dirigía Madero su crítica y por qué.
2. Anoten los aspectos del gobierno de Díaz que critica Madero y de qué manera lo hace.
3. Comenten por qué Madero apela a la historia y al patriotismo para cambiar la situación del país.
4. Al finalizar, realicen una ronda de participaciones en torno a la siguiente pregunta: ¿por qué puede considerarse que el conocimiento de la historia permite explicar el presente e incluso el futuro de un país?
5. Redacten sus conclusiones en el cuaderno.

Huelgas y represión

La falta de libertad política y las malas condiciones de vida y de trabajo de la mayoría de la población mexicana generó una serie de movimientos políticos y sociales que, por un lado, dejarían en claro el tipo de gobierno ejercido por Díaz y, por otro, el creciente descontento de la población.

Desde finales del siglo XIX empezaron a surgir grupos que se oponían a la dictadura de Díaz y que expresaban sus ideas a través de periódicos independientes financiados por ellos mismos. Entre estos grupos destacaron los fundadores de clubes liberales en diversos puntos de la República, particularmente en el norte, quienes defendían el respeto al voto y la no reelección de los servidores públicos.

Periódicos como *Regeneración*, fundado en 1900 y, posteriormente, *El hijo del Ahuizote*, ambos bajo la dirección de los hermanos Flores Magón, criticaron de manera constante al gobierno e hicieron evidentes los grados de pobreza en la que había sido sumida la población mexicana.

Al acercarse el periodo de elecciones en 1909, la actividad de estos grupos se intensificó con el propósito de organizarse para luchar contra el dominio ejercido por Porfirio Díaz y sus colaboradores sobre el aparato del Estado, y contra las desigualdades sociales y económicas, cada vez más agudas y evidentes.

La búsqueda por mejores condiciones laborales llevó a los obreros industriales a organizarse para luchar por ellas; a cambio fueron reprimidos mediante el uso de la fuerza.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA

Ricardo Flores Magón (1873-1922)

Investiga en la biblioteca de tu escuela o en internet sobre las ideas políticas de Ricardo Flores Magón y responde:

1. ¿Qué acciones llevó a cabo Ricardo Flores Magón para luchar contra el régimen de Porfirio Díaz?
2. ¿Cuáles eran sus principales ideas en materia política? ¿Qué cambios proponía en cuanto a la situación de los obreros mexicanos?
3. ¿Cómo contribuyó Flores Magón a la caída del gobierno de Díaz?

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Continúen en equipos, lean el texto y realicen las actividades en su cuaderno.

La situación de los trabajadores mexicanos es distinta de los de otros países; diferente porque Porfirio Díaz ha estado durante años conspirando con los capitalistas extranjeros para edificar un sistema que implicase disensión entre los asalariados mexicanos y los de otros países. Otorgó grandes concesiones de tierras, minas y ferrocarriles a capitalistas extranjeros, quienes a su vez contrataron gerentes y capataces no mexicanos para dirigir los trabajos, en los cuales los trabajadores de fuera percibían con frecuencia salarios dobles de los pagados a los nacionales por la misma clase de trabajo. Este doloso sistema de provocar discordia entre los operarios hacía imposible para los mexicanos en los talleres, factorías y ferrocarriles organizar poderosas uniones como ocurre en otras partes. Esta gran conspiración capitalista trajo como resultado reducir el nivel de vida en México por debajo del límite de la miseria y crear enormes fortunas para los amigos extranjeros de Díaz, en detrimento de la totalidad de la clase obrera mexicana.

Flores Magón Enrique y Práxedes Guerrero, *Manifiesto a los trabajadores de todos los países*, 10 de mayo de 1909.

1. Señalen qué aspectos del régimen del general Díaz eran criticados por los autores.
2. Compárenlos con los que se desatacaban en la caricatura de la actividad que aparece al inicio del tema y señalen sus diferencias y similitudes.
3. Indiquen qué grupos sociales serían los más afectados en uno y otro caso.
4. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.
5. No olviden incluir en su listado las contradicciones del gobierno de Porfirio Díaz que han identificado hasta el momento.

RECORDANDO LO APRENDIDO

En el tema *La restauración de la República y el Porfiriato* aprendiste sobre el surgimiento de la clase obrera y sus condiciones de vida y trabajo, retómalo para analizar la situación de los trabajadores a principios del siglo XX.

En 1906 los trabajadores de la empresa estadounidense Cananea Consolidated Cooper, situada en el estado de Sonora, iniciaron una huelga general para exigir una mejora en los salarios, así como igualdad en el pago con los trabajadores estadounidenses, quienes recibían montos mayores simplemente por su nacionalidad.

El aumento de las tensiones entre los huelguistas y los empresarios estadounidenses llevó a estos últimos a solicitar apoyo al gobernador de Arizona, quien envió destacamentos armados para controlar a los trabajadores.

El gobierno mexicano permitió la entrada de tropas estadounidenses al territorio nacional e incluso colaboró con ellas para acabar con el movimiento obrero. Finalmente, la fuerza pública abrió fuego contra los manifestantes provocando la muerte de al menos 23 de ellos, controló el movimiento obrero y restableció el orden en la compañía (fig. 3.31).

A pesar de los sucesos ocurridos en Cananea, un año después inició un nuevo movimiento obrero en la fábrica de textiles de Río Blanco, Veracruz. Los trabajadores comenzaron una huelga para exigir una mejora de los salarios; la respuesta de los empresarios fue declarar el paro de labores en todas las fábricas textiles de la región afectando con ello a miles de trabajadores.

Los obreros solicitaron la intervención del presidente Díaz, quien dio su fallo a favor de los empresarios; los obreros no lo aceptaron e intentaron quemar la fábrica. La respuesta del gobierno, nuevamente, fue el envío de la fuerza pública, que abrió fuego contra cientos de trabajadores. El orden había sido restablecido, pero a un costo muy alto.

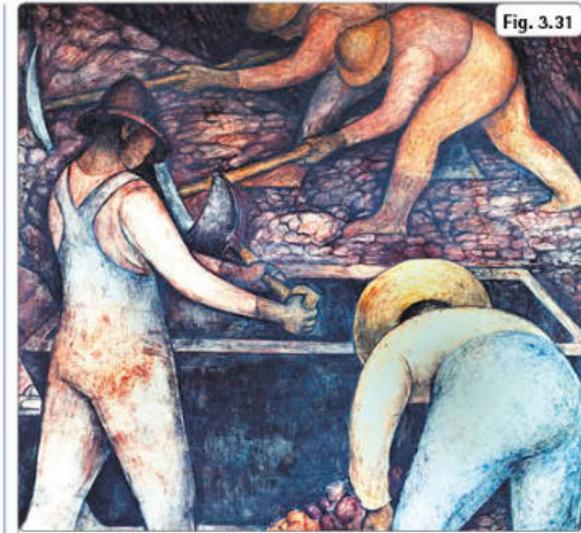


Fig. 3.31

Los mineros trabajaban por horas bajo la tierra, en condiciones insalubres. Además exigían que al mismo trabajo correspondiera igual salario.



VALORA TU DESEMPEÑO

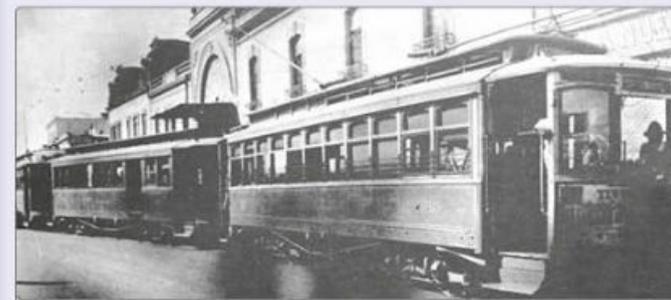
En equipos, observen las imágenes y compárenlas.



En las calles de ciudades como Guanajuato, eran evidentes las diferencias socioeconómicas entre la población.



Las mujeres de la élite porfiriana vestían de acuerdo con los dictados de la moda europea.



La llegada de los tranvías modificó el paisaje de la ciudad.

1. Indiquen las contradicciones del gobierno de Porfirio Díaz que se evidencian en las imágenes.
2. Expliquenlas de acuerdo con lo aprendido en este tema y el anterior.
3. Revisen el listado de contradicciones que han encontrado a lo largo del tema. Valoren si está completo o deben agregar algunas más. Apóyense en el análisis de las imágenes.
4. Pidan a su maestro(a) que realice un listado en el pizarrón, con la participación de todos los equipos.
5. Organicen los elementos del listado de acuerdo con el ámbito al que pertenecen (social, económico, político y cultural).
6. Comente todo el grupo qué elementos de la lista pueden considerarse causas de la Revolución de 1910 y por qué.
7. Copien el listado y guárdenlo en su carpeta de evidencias, les será de utilidad como punto de partida para el siguiente bloque.

CULTURA

Durante el siglo XIX se cimentaron muchos de los elementos que conformarían una identidad nacional. A través de la literatura, la pintura y la construcción de un pasado común, los artistas e intelectuales mexicanos recrearon y consolidaron las costumbres, las tradiciones y los orígenes de la sociedad (fig. 3.32).



INICIEMOS

En tu cuaderno responde las preguntas:

1. ¿Qué es la identidad nacional?
2. ¿Qué te define como mexicano?
3. ¿Qué elementos favorecieron la conformación de una identidad nacional durante el siglo XIX?

Comparte tus respuestas con el resto del grupo y señalen los puntos en común que encuentren.

1. Comenten que papel desempeñaron el arte y la historia en la conformación de una identidad nacional.



En el siglo XIX surgió buena parte del folclore mexicano.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO



Te invitamos a visitar el sitio Días de México. Servicio de Noticias del Pasado, del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México:

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=diasdemexico-historico>
25/10/2013

Politización: Prensa y folletería

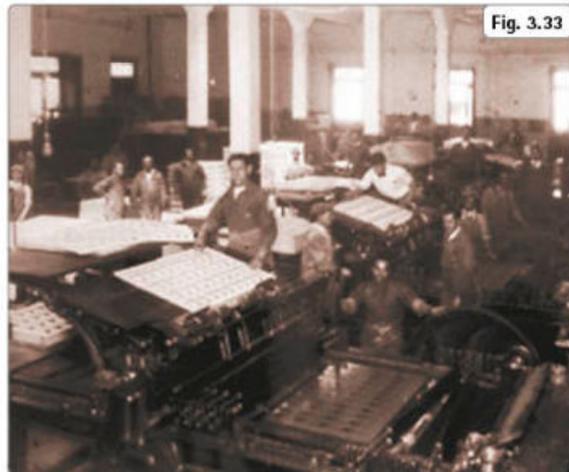
Durante la Independencia, los periódicos y los escritos en hojas sueltas fueron un medio de información fundamental sobre los vaivenes de la guerra para las personas que se mantenían relativamente alejadas de ella; pero también sirvieron como medio de propaganda para que uno u otro bando magnificara sus victorias y las derrotas del contrario.

El establecimiento del sistema representativo después de la promulgación de la Independencia hizo de la prensa, los folletos u hojas sueltas, también llamados pasquines, un medio idóneo para la comunicación y discusión de las ideas respecto a la forma que debía tomar el Estado y la sociedad mexicana.

De manera que la prensa mexicana tomó un carácter polémico en el que predominaban los artículos de opinión de distintas tendencias políticas, muchos de los cuales no sólo eran leídos por la minoría letrada sino que llegaban al conocimiento de gran parte de la población, gracias a la práctica de la lectura en voz alta en grupos, o a que el vendedor anunciaba a gritos algunos de los contenidos más atrayentes.

Además, el uso común de la caricatura como medio para ironizar alguna situación del momento o las posturas del bando opuesto facilitaron el acceso de la población no letrada a las discusiones políticas.

El Porfiriato también significó una nueva etapa en el desarrollo de la prensa escrita en el país, a través de la incorporación de las innovaciones tecnológicas, como las imprentas mecánicas, y de los cambios de formato ligados al nacimiento de la prensa moderna (fig. 3.33).



La proliferación de grandes imprentas mecánicas favoreció el surgimiento de la prensa moderna y el abaratamiento de los periódicos.

- Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX

La fundación del periódico *El Imparcial*, en 1896, por Rafael Reyes Spíndola, cuyo tiraje alcanzó miles de ejemplares gracias a las modernas imprentas de sus talleres, costeadas en parte con dinero del gobierno, fue el primer paso para el surgimiento de un nuevo tipo de periodismo. La producción masiva de periódicos y el financiamiento del gobierno permitió reducir radicalmente el precio de cada ejemplar, en comparación con sus competidores de la oposición.

Los artículos de opinión y los editoriales, característicos de los periódicos de la primera mitad del siglo XIX, desaparecieron para dar cabida a pequeñas notas informativas con imágenes fotográficas que ampliaban los contenidos visualmente. También surgieron los periodistas profesionales que iban tras la nota y las corresponsalías, que permitían saber lo que sucedía en otros países y regiones. A raíz del nacimiento de *El Imparcial* la prensa mexicana no volvería a ser la misma.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Formen equipos de trabajo, lean el texto y realicen lo que se solicita en el cuaderno.

Poco a poco, semanarios y magazines como *Arte y Letras*, *La Semana Ilustrada* y *El Mundo Ilustrado*, junto con los periódicos al servicio del régimen como *El Imparcial*, *El Debate* y *El Heraldo* lanzaban las "verdades oficiales" de lo que quiso ser la parte más significativa de 1910: un país rebosante de progreso conquistado por la vía del orden. Sin embargo, en México la seguridad era aparente; debajo de lo tranquilo bullía lo sometido, lo dominado y lo menospreciado. Mientras que *El Imparcial*, en voz de su director Rafael Reyes Spíndola, publicaba la parte magnánima del país, donde se elogiaba la paz y el sosiego, *El Hijo del Ahuizote*, a cargo de don Daniel Cabrera, hablaba de tumultos en todos lados. Lo mismo opinaban diarios como el antirreleccionista *México Nuevo*, dirigido por Juan Sánchez Azcona, o el *Diario del Hogar*, a cargo de Filomeno Mata.

Zurián Carla, *Noticias oficiales y crónicas incómodas: la prensa durante las Fiestas del Centenario (1910-1921)*, en historiadoresdelaprensa.com.mx/hdp/iles/257.doc (25/10/13)

1. Anoten las publicaciones periódicas que se mencionan en el texto.
2. Diferencien las que apoyaban al gobierno de Porfirio Díaz de aquellas que mostraban una actitud crítica frente al mismo.
3. Indiquen qué se entiende por "verdades oficiales" y por qué el gobierno de Díaz podría estar interesado en difundirlas a través de los periódicos.

Compartan sus anotaciones con el resto del grupo y con la guía de su profesor(a) comenten:

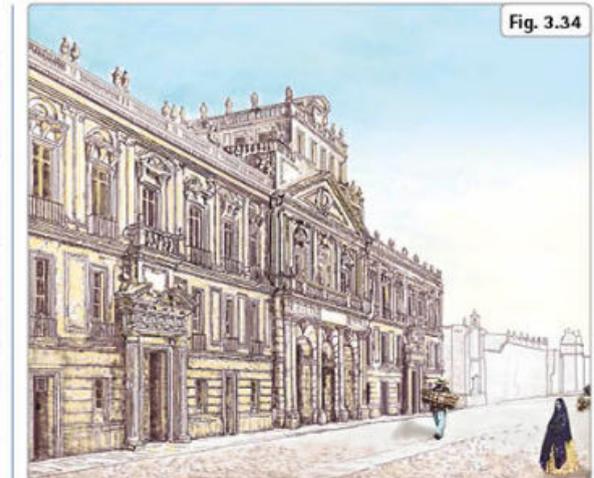
1. ¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación en las sociedades democráticas?
2. ¿Por qué se debe asegurar el derecho a la libertad de prensa?

Asociaciones e institutos de ciencias y artes

El espíritu ilustrado de los reyes españoles del siglo XVIII los llevó a poner especial énfasis en el establecimiento de institutos científicos y artísticos como el Colegio de Minería (fig. 3.34) y la Academia de San Carlos; esta inquietud pasó casi intacta a los gobiernos independientes.

A pesar de las dificultades a las que se enfrentó el naciente Estado mexicano, se dieron algunos avances en la materia. El político e intelectual Lucas Alamán fundó en la década de 1820 el Archivo General, cuyo acervo sería la base de sus propias investigaciones históricas y posteriormente de otros intelectuales, y el Museo de Historia Natural, que albergaba algunas de las piezas prehispánicas más importantes.

En los estados se fundaron diversos institutos científicos y literarios donde se formaron las nuevas generaciones de políticos e intelectuales mexicanos en un ambiente más moderno que los antiguos colegios controlados por la Iglesia.



Durante toda la primera mitad del siglo XIX el Colegio de Minería se mantuvo cerrado, pero en 1867 su edificio pasó a albergar la Escuela Especial de Ingenieros, la cual se mantuvo en ese lugar hasta 1954.

Además de las instituciones financiadas por los diversos gobiernos surgieron asociaciones literarias y científicas, donde los intelectuales más reconocidos del país se reunían para discutir sus ideas y dar a conocer sus trabajos más recientes. Este fue el caso de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística fundada en 1833, y que se constituyó en la primera de su tipo en América y la cuarta en el mundo. Su propósito era mejorar el conocimiento que se tenía del territorio mexicano.

Al final del siglo, la estabilidad política permitió que las instituciones y las asociaciones y clubes científicos y literarios proliferaran, sobre todo en las ciudades; y con ellos las revistas, gacetas, libros y colecciones de temáticas afines. Asimismo se amplió el número de museos y se expandieron algunos de los existentes.

El Museo de Historia Nacional fundado en 1825 se transformó en el Museo Nacional de Arqueología, Etnografía e Historia, amplió su colección y abrió un espacio para impartir cursos de Historia y Arqueología desde 1890.

Buena parte de los esfuerzos realizados desde las academias e institutos por los intelectuales iban encaminadas a lograr la formación de una identidad nacional, es decir, común a la mayoría de los mexicanos.

A lo largo del siglo XIX se hizo énfasis no en negar o rechazar lo extranjero, sino en adaptarlo a las condiciones históricas mexicanas, tanto en la literatura como en las artes.

Conforme avanzaron los años, la influencia de pensadores extranjeros siguió vigente, pero de manera paulatina inició el proceso de construcción de una nacionalidad mexicana a partir de la reconstrucción y reinterpretación del pasado del país, así como de la representación de sus usos y costumbres en la literatura y las artes.

Como verás más adelante en este tema, pintores, literatos y artistas en general usarían el paisaje y las tradiciones, consideradas por ellos propiamente mexicanas, como fuente de inspiración en sus obras, si bien siguieron algunos de los parámetros de las corrientes artísticas europeas.

La formación de un pasado común para todos los mexicanos que sirviera de base para cimentar la unidad nacional y delinear el futuro del país fue otra de las tareas considerada como urgente por políticos e intelectuales.

En este sentido, el pasado indígena, de grandes civilizaciones y portentosas construcciones arquitectónicas, fue considerado el origen de la nacionalidad mexicana, más allá de las discusiones existentes sobre el legado español.

A través de obras históricas sobre el mundo prehispánico, una fuerte labor arqueológica y la búsqueda de documentos de todo tipo que permitieran un mejor conocimiento del pasado del país, se fue construyendo una historia nacional.

A este propósito contribuyó en gran medida la publicación de una gran enciclopedia en 1880 con el título *México a través de los siglos*, dirigida por Vicente Riva Palacio y que hacía un recorrido general por la historia de México desde sus primeros habitantes hasta el momento de la publicación (fig. 3.35).

La labor intelectual en la conformación de una identidad nacional también se llevó a cabo desde otros espacios, como verás más adelante.



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras en 1825 se creaba el Museo de Historia Natural, en el resto del mundo:

- En Inglaterra se ponía en funcionamiento la primera línea férrea del mundo.
- En la ciudad alemana de Frankfurt se interpretaba por primera vez la *Novena Sinfonía* de Ludwig van Beethoven.
- Falleció el zar de Rusia Alejandro I, uno de los triunfadores contra Napoleón I y fundador de la Santa Alianza con Prusia y Austria.



Fig. 3.35

Ilustración interior de *México a través de los siglos*, en la que se hace una alegoría (imágenes que se usan para representar simbólicamente un concepto) de la patria.



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Título: *Una mirada sobre México*.

Autor: Navarro César y Fiordeliso Coll Mariana.

Editorial: Santillana.

Lugar: México, 2005. Biblioteca Escolar.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lee el texto y responde en tu cuaderno.

Si la historia antigua de todos los pueblos tiene no sabemos qué atractivo misterioso, que sorprende la inteligencia y despierta con la curiosidad y el interés los más profundos pensamientos, mayor es aún cuando se refiere a las razas primitivas de América; acaso porque el mundo que se llama viejo ignoró por muchos siglos la existencia de la portentosa civilización que por tan dilatado espacio se le ocultó tras de mares inmensos y tras de montañas que con sus frentes de nieve tocan al firmamento. Lo cierto es que los descubrimientos de Colón y las conquistas de Cortés presentaron a la humanidad una nueva fase de su existencia, un periodo ignorado de su vida múltiple, que debió sorprenderla, y que habría sido pasmo del mundo, si en aquella sazón no hubiesen estado las sociedades en la lucha natural de su desenvolvimiento para sacudir la edad férrea llamada media y entrar en el renacimiento de la inteligencia, que a un mismo tiempo brotaba de las prensas de Gutenberg, de la paleta de Rafael Sanzio, del cincel de Miguel Ángel y de las prédicas de Savonarola.

Tal vez pensó más por entonces en el poder que daba la Conquista que en el estudio de los misterios del espíritu humano; valió más el oro que se rescataba que el jeroglífico que se arrojaba al fuego; destruyéronse pirámides y monumentos para levantar claustros y catedrales; y lo que la guerra no pudo destruir, encargáronse de exterminarlo el hambre y la peste, siendo tanta la desolación, que con poética y sentida frase dijo un venerado fraile y cronista, que no hubo choza a que no tocara su parte de dolor y llanto.

Riva Palacio Vicente (dir.), *México a través de los siglos*, México, 1880.

1. ¿Qué imagen ofrece el texto de las culturas prehispánicas?
2. ¿Cómo son retratados los españoles conquistadores?
3. ¿De qué manera contribuyó la obra de la que se desprende el texto que acabas de leer a la formación de una identidad nacional?
4. Contrasten sus respuestas en plenaria.
5. Revisa las tuyas con base en la dinámica grupal.
6. Enriquece las anotaciones que realizaste en la actividad. Iniciemos sobre el papel del arte y la historia en la conformación de una identidad nacional.

La educación pública y las escuelas normales

La influencia de las ideas de la Ilustración hizo que desde el siglo XVIII el gobierno colonial pusiera especial énfasis en el mejoramiento y ampliación de las instituciones educativas. Este propósito pasó intacto al siglo XIX y se convirtió en uno de los ideales de la mayoría de los políticos e intelectuales mexicanos.

A pesar de que hubo algunos avances, éstos fueron modestos, pues el continuo cambio de gobiernos y los conflictos con el extranjero dificultaron el seguimiento de una política educativa estable. Sería hasta después de 1880, durante el régimen de Porfirio Díaz, que logró delinearse y llevarse a la práctica una política educativa tendiente a dar solución a los graves problemas en este rubro.

Durante el Porfiriato se atendió a la educación básica con el establecimiento de nuevas escuelas y el mejoramiento de las existentes, así como con diversos intentos de homogeneizar los contenidos educativos; además se hizo obligatoria la asistencia a la escuela y, en algunos casos, se llegó a multar a los padres de familia que se negaban a enviar a sus hijos (fig. 3.36).

Para coordinar las labores del gobierno en materia educativa se creó en 1905 la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, la cual quedó a cargo del intelectual y político Justo Sierra.

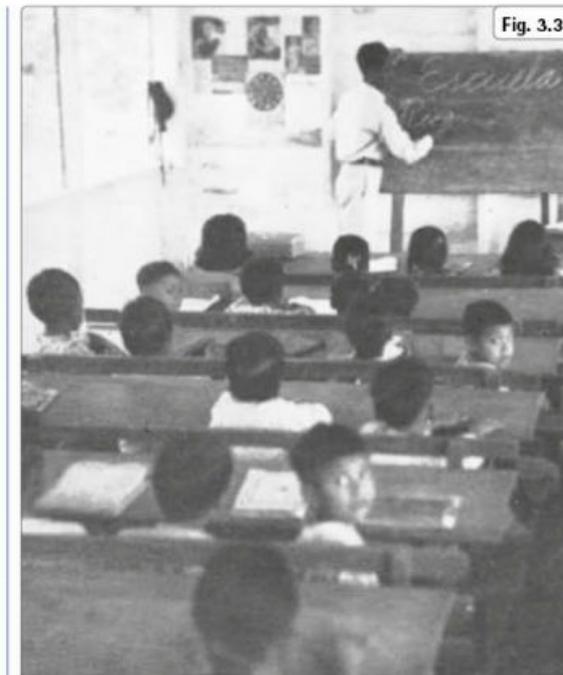


Fig. 3.36

La estabilidad política y el crecimiento económico durante el Porfiriato hizo posible la construcción de escuelas y la expansión de la oferta educativa, si bien los esfuerzos gubernamentales se centraron sobre todo en las ciudades, particularmente en la capital.

Las autoridades educativas del periodo eran conscientes de que una de las problemáticas más acuciantes era la falta de preparación de muchos maestros y maestras. Por ello, en 1885 se proyectó la creación de la Escuela Normal y de Altos Estudios, la cual abrió sus puertas dos años después y ofreció cursos para los docentes de educación básica (fig. 3.37). En 1888 se creó un nuevo plantel especial para mujeres, puesto que la docencia era una profesión a la que muchas de ellas se dedicaban y en la que podían ganarse la vida.

Asimismo se buscó reorganizar la antigua universidad colonial, siguiendo el modelo de las universidades europeas, modernizando tanto los contenidos como las carreras y las asignaturas que se impartían. Este proceso se consolidó con la fundación de la Universidad Nacional de México en 1910, con sede en la capital de la República. La Universidad fue pensada como centro formador de nuevos profesionales y generadora del conocimiento científico que el país requería.

A pesar de los esfuerzos, los resultados fueron relativos; los niveles educativos a nivel nacional seguían siendo muy bajos. En 1895, 82.1% de la población mexicana era analfabeta, es decir, menos de una tercera parte sabía leer y escribir. Para 1910, el promedio se había reducido, pero 72.3% de la población seguía siendo analfabeta.

La dispersión de la población y la desigualdad de los servicios entre las ciudades y el mundo rural fueron algunas de las causas que explican estas cifras, así como la pobreza extrema en que vivía la gran mayoría de los mexicanos.



Fig. 3.37

Justo Sierra fue uno de los principales impulsores de la enseñanza normal en México.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

En parejas, lean el texto y destaquen las ideas principales y secundarias.

En el caso del maestro de instrucción elemental, durante ese periodo, transita del oficio a la profesión; es decir, el punto de partida radica en los servicios contratados por las familias que tenían los recursos para hacerlo como la forma posible de este tipo de instrucción a finales del siglo XVIII [...]. En la medida en que avanza el siglo XIX, es el poder público, primero a través de los ayuntamientos; después a través de los municipios y el Estado el que cada vez asume con mayor amplitud y peso esta función. Es decir, la instrucción pasó de la tutela del gremio al ejercicio libre de la profesión (1821-1866); después, con el triunfo de los liberales, a una profesión controlada por los municipios (1867-1884) y, finalmente, a una profesión regulada por el Estado.

Y si bien en un principio las exigencias y pruebas para el preceptor estaban puestas exclusivamente en un comportamiento intachable y la preparación rudimentaria que tenían los interesados en obtener la licencia, el interés que fueron adquiriendo la escuelas de primeras letras trasladó esas mismas exigencias a la certificación de los estudios dada por una institución especializada: los maestros empíricos fueron desplazados por los maestros que seguían una trayectoria de entrenamiento ad hoc [para esto] primero en las academias de maestros y después en las escuelas normales, que se fueron consolidando hacia la segunda mitad del XIX.

Aguirre Lora, María Esther, *Una invención del siglo XIX. La escuela primaria (1780-1890)*, en http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/articulos/sec_16.htm (25/10/13).

1. En su cuaderno hagan una lista con los periodos que se mencionan en el texto.
2. A la derecha de cada periodo anoten las características de la profesión docente que destaca la autora.
3. Identifiquen cambios y permanencias en la práctica docente, de acuerdo con sus anotaciones.
4. Platiquen entre ustedes cómo favoreció a la educación la profesionalización de los docentes y cuál fue la participación del Estado en este proceso.
5. Comenten con su profesor(a) y con el resto del grupo cuál es la importancia de las escuelas normales en el sistema educativo contemporáneo.

Clasicismo, romanticismo y modernismo

El Clasicismo fue una corriente artística nacida en Europa a finales del siglo XVIII y principios XIX que pretendió recuperar los modelos estéticos propios de las culturas clásicas, es decir, de Grecia y Roma durante su periodo de máximo esplendor. Esta corriente llegó a Nueva España y se expresó sobre todo en la arquitectura, ya neoclásico del español Manuel Tolsá, encargado de construir el Palacio de Minería en la capital del virreinato.

En México, el Clasicismo se extendió hasta 1870 aproximadamente, pero su influencia se hizo presente en obras artísticas posteriores. La corriente clásica sirvió de base para la expresión de temas propios, muchos de ellos referentes a mitos prehispánicos o a hechos y procesos de

la historia del país. Los pintores mexicanos adecuaron los principios de la estética griega y romana para enfatizar la grandeza del mundo prehispánico, fortalecer los orígenes de la sociedad mexicana y enaltecer a sus héroes (fig. 3.38).

El Romanticismo también fue una corriente iniciada en Europa casi de manera simultánea al Clasicismo y se le asoció con la Revolución francesa. A través de pinturas y poemas, los autores románticos expresaron las ideas de libertad y nacionalismo despertadas por el movimiento francés en todo el continente europeo.

La fundación de la Academia de Letrán en 1836 representó la llegada del Romanticismo a México; en ella se reunían los principales artistas e intelectuales del periodo. Posteriormente, en la literatura, las novelas costumbristas, recuperaban las tradiciones y prácticas populares consideradas por los autores como representativas de la sociedad mexicana, permitieron recrear lo propio y fundamentar las bases de la nacionalidad mexicana. En este rubro destacaron escritores como Manuel Payno, Ignacio Manuel Altamirano y, más tardíamente, Guillermo Prieto.

El Modernismo encontró su mejor forma de expresión en la poesía hispanoamericana. Por primera vez en la historia, un nuevo movimiento artístico aparecía en América. Con el Modernismo, Hispanoamérica se colocaba a la vanguardia y definía una nueva corriente literaria, que buscaba la belleza y la estética, al tiempo que conjugaba elementos realistas, naturalistas, impresionistas y románticos, con un sustento considerable de clasicismo español. De igual forma, el Modernismo mostró una fuerte vena esteticista, que en el terreno literario se tradujo en el empleo de un vocabulario exótico.

Importado de América, en España el Modernismo repercutió en la llamada Generación del 27, en la que Juan Ramón Jiménez y José Ortega y Gasset se erigieron en autores eminentemente modernistas.



Fig. 3.38

El nacimiento del pulque de José María Obregón, 1869. En el clasicismo mexicano los temas prehispánicos fueron muy recurrentes.

LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



Guillermo Prieto
(1818-1897)

Busca en la biblioteca de tu escuela o en internet información sobre la vida y obra de Guillermo Prieto y realiza lo siguiente en tu cuaderno:

1. Anota las principales obras escritas por Guillermo Prieto y los temas que se abordan en ellas.
2. Organiza las obras en históricas y literarias.
3. Señala si se le puede considerar como un autor romántico y por qué.
4. Comparte tus anotaciones con el resto del grupo y comenten cómo contribuyó el Romanticismo a la formación de una identidad nacional en México.

En la pintura, el Modernismo significó, sobre todo, la incorporación de nuevas técnicas pictóricas, pues las temáticas elegidas por los artistas siguieron de cerca la tendencia general del siglo XIX; esto es, buscaron retratar a México y a los mexicanos.

El pintor Gerardo Murillo, mejor conocido como Dr. Atl, gustó de representar paisajes mexicanos, desde una óptica renovada donde los colores podían incluso desaparecer para dejar un cuadro en blanco y negro. Por su parte, Saturnino Herrán prefirió retratar en sus obras el colorido del país, la vida cotidiana y las tradiciones de los grupos indígenas y de las clases populares.

A través de la pintura, la poesía, la historia y la novela, los artistas mexicanos del siglo XIX y principios del XX contribuyeron a arraigar en algunos sectores de la población una conciencia de la mexicanidad dotando a ésta de contenido específico formado por tradiciones, lugares y un pasado comunes. Aunque no estuvieron al margen de la influencia de las corrientes artísticas, sobre todo de las provenientes de Europa, las tomaron, las adaptaron e hicieron uso de ellas para expresar temas propios.

Paisajismo en la pintura

La pintura romántica tendió a la representación de los paisajes mexicanos tanto naturales como sociales y culturales. A través de ello, buscaron demostrar la belleza, diversidad y riqueza cultural del territorio mexicano.

Uno de los paisajistas más prolíficos y populares fue el mexiquense José María Velasco, quien pintó decenas de paisajes, particularmente del centro del país, destacando la belleza natural del entorno (fig. 3.39), la presencia de ruinas prehispánicas, la riqueza

del legado español y los cambios introducidos por las nuevas tecnologías, como el ferrocarril.

Otro paisajista destacado fue el campechano Joaquín Clausell, quien inició su labor artística haciendo caricatura política en diferentes periódicos de oposición contra el gobierno de Díaz. Los paisajes de Clausell dejaron atrás el realismo romántico y se llenaron de color bajo la influencia del Impresionismo, particularmente el francés, con el que Clausell había estado en contacto durante su exilio en Europa.

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

En la asignatura de Artes visuales I aprendiste a distinguir las cualidades del paisaje y el contexto sociocultural que motivó su creación. A su vez, conociste diversos autores y técnicas de paisajismo

Utiliza esta habilidad para analizar los paisajes recreados por José María Velasco en el siglo XIX. Destaca los componentes del paisaje en la obra de Velasco y clasifícalos en natural, rural, urbano o industrial.



El Valle de México, de José María Velasco, 1875. Pintura representativa del Romanticismo mexicano.

Fig. 3.39



CONCIENCIA HISTÓRICA

En equipos, observen con atención las pinturas que aparecen en este tema (figs. 3.38 y 3.39) y lean el fragmento del poema *A orillas del mar*.

A orillas del mar

Aquí, los ojos en las ondas fijos,
pienso en la patria ¡ay Dios! Patria infelices,
de eterna esclavitud amenazada
por extranjeros déspotas. La ira
hierve en el fondo del honrado pecho
al recordar que la cobarde turba
de menguados traidores, que en malhora
la sangre de su seno alimentara,
la rodilla doblando ante el injusto,
el más injusto de los fieros reyes
que a la paciente Europa tiranizan,
un verdugo pidiera para el pueblo,
que al fin cansado rechazó su orgullo.

¡Francia! País de corazón tan grande,
de pensamiento generoso y libre,
tú que alumbraste al mundo esclavizado
y soplaste al alma de los pueblos,
en los modernos siglos, ese odio
que va minando el trono de los reyes;
[...]

Yo te miro República naciente
ahogar la débil libertad de Roma;
yo te miro después apresurada
dar un abrazo a Austria sobre Hungría;
yo te miro más tarde abandonando
de los zares al fiero despotismo
la suerte ¡ay! De la infeliz Polonia,

y voy a maldecirte... y me detengo.
no eres tú, no eres tú, pueblo grandioso
que a la divina Libertad consagras
[...]

Ruge el cañón y con su acento anuncia
la elevación de un rey en esta tierra
de la América libre, cuyo jugo,
es veneno letal a los tiranos,
y esta nueva desgracia, todavía
mi triste patria a tus soldados debe.

El trono del Habsburgo se levanta
sobre bases de sangre y de ruina,
¿cómo existir podrá, si sus cimientos
el amor de los pueblos no sostiene?
Su ejército servil corre furioso,
a sangre y fuego su pendón llevando;
la falacia precede tentadora
[...]

Ya encendido en el cielo el sol parece
entre nubes de púrpura brillando...
¡Es el astro de Hidalgo y de Morelos
nuncio de guerra, de venganza y gloria,
y el que miró Guerrero en su infortunio,
faro de libertad y de esperanza,
y el que vio Zaragoza en Guadalupe
la sublime victoria prometiendo!
[...]

Ignacio Manuel Altamirano, 1864.

1. Si las condiciones del aula lo permiten lean en voz alta el poema.
2. Busquen en el diccionario cualquier palabra cuyo significado no comprendan.
3. Analicen las semejanzas y diferencias entre las obras pictóricas y el poema, con base en:
 - a) El tema que abordan.
 - b) Su relación con el pasado y el presente de México.
 - c) La imagen de México que buscan difundir.
4. Con base en sus anotaciones, comenten qué elementos destacan en las obras y cómo contribuyeron a la conformación de una identidad nacional.
5. Revisa nuevamente tus respuestas de la primera actividad y añade lo que consideres necesario.



La influencia francesa fue visible en la forma de vestir de la élite porfiriana.

Fig. 3.40

Influencias y modas extranjeras

Así como las corrientes artísticas y de pensamiento provenientes de otros países se hicieron presentes en el arte mexicano, la influencia de lo extranjero también se hizo sentir en otros aspectos tales como la moda femenina, algunas costumbres y formas de entretenimiento; el tipo de productos que se consumían e incluso la reorganización que se hizo de las principales ciudades.

Estados Unidos de América y Europa, particularmente Francia, tuvieron gran influencia sobre la sociedad mexicana (fig. 3.40). En el caso del primero, algunos de los elementos que explican su marcada presencia en México son su cercanía geográfica y los lazos económicos establecidos durante el Porfiriato, que hicieron que productos de todo tipo, como maquinaria, alimentos procesados, artículos de higiene y belleza,

automóviles y aparatos telefónicos, entre muchos otros, llegaron al país con prontitud a través de las vías del ferrocarril.

Francia fue un caso aparte desde el siglo XVIII, cuando desde ella, vía España, llegaron al virreinato las ideas de la Ilustración, que no sólo tuvieron un papel fundamental en las reformas llevadas a cabo por el monarca sino también en las ideas libertarias de los primeros independentistas.

A lo largo del siglo XIX el modelo francés de gobierno durante los periodos republicanos de este país europeo, así como las teorías de pensadores como Jean Jacob-Rousseau, estuvieron constantemente presentes en las discusiones políticas.

En la segunda mitad del siglo, las ideas positivistas del francés Auguste Comte fueron fundamentales en la ideología porfiriana, y para delinear el proyecto de sociedad que las élites políticas e intelectuales del periodo buscaron llevar a la práctica en México.

La influencia francesa también fue visible en las costumbres y prácticas de las clases altas mexicanas. Las mujeres se vestían según los dictados de la moda en París; el mobiliario —desde sillas y mesas hasta cubiertos y platos— se importaban de Francia o se producían en el país siguiendo las pautas francesas.

La arquitectura mexicana también siguió los parámetros europeos. El Porfiriato fue el periodo en el cual la construcción de edificios públicos y de casas privadas fue numerosa, además se abrieron nuevas calles y avenidas (fig. 3.41). Algunos, como el edificio de la Cámara de Diputados, inaugurado en 1911, se construyeron con influencia neoclásica y romántica; otros, como el Palacio de Bellas Artes, que quedó inconcluso por varios años, tomó elementos del *art nouveau* francés, caracterizado por el uso de líneas curvas organizadas asimétricamente.



Fig. 3.41 Las calles y avenidas de las ciudades mexicanas se trazaron siguiendo el modelo francés implantado por el barón de Haussmann en París.

RECORDANDO LO APRENDIDO

En el bloque 2 aprendiste sobre la influencia de la Ilustración francesa en el gobierno, el arte y las costumbres durante el siglo XVIII.

Relaciona este conocimiento con lo que estás aprendiendo sobre el ascendente francés en las ideas políticas y la cultura mexicana durante el Porfiriato.



VALORA TU DESEMPEÑO

Revisa los trabajos que realizaste a lo largo del tema y responde nuevamente las preguntas de la primera actividad:

- Comparte tus respuestas con el resto del grupo y señalen qué elementos de los estudiados contribuyeron a la conformación de una identidad nacional durante el periodo.
- Comenten cuáles de ellos forman parte de su identidad como mexicanos y cómo se expresan.
- Organícense en equipos y visiten algún museo o recorran las calles del centro de su localidad y, con base en lo que aprendieron, señalen qué relaciones encuentran entre los objetos que observen y la identidad nacional de los mexicanos en la actualidad. De ser posible, tomen fotografías o video de los elementos que identificaron.
- Realicen un texto para responder a las preguntas:
 - ¿Qué elementos del patrimonio cultural de mi localidad o entidad forma parte de la identidad nacional?
 - ¿Por qué es importante conservarlo?
 - ¿Cuáles de estos elementos tuvieron su origen en el siglo XIX?
- Organicen una ronda de lecturas para compartir sus textos y evalúenlos con base en los comentarios recibidos.
- No olviden incluir una copia del texto en su carpeta de evidencias, debidamente rubricada por su profesor(a).

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR



- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia

Del cine mudo a la tercera dimensión

Desde su invención por los hermanos Lumière en el siglo XIX, el cinematógrafo ha sido una de las formas de entretenimiento más populares. En un primer momento las películas eran mudas y en blanco y negro, pero a partir de las décadas de 1930 y 1940 se introdujeron el sonido y las imágenes a colores.

Los avances tecnológicos del siglo XX permitieron la mejora en la calidad del sonido y la imagen. Además, en la década de 1980 cobró fuerza el cine en tercera dimensión, con el cual se pretende reproducir lo más fielmente posible la tridimensionalidad con la que observa el ojo humano.

La consolidación del cine a lo largo del siglo XX se dio a la par del crecimiento de su influencia en la sociedad y la cultura. En este tema te invitamos a investigar y aprender más sobre este revolucionario invento y su impacto en la sociedad.



En un primer momento, en el cinematógrafo se proyectaban escenas de la vida diaria grabadas con la cámara, pero pocos años después de su invención surgieron las primeras películas. Entre ellas, las comedias eran las favoritas del público.



El uso de efectos especiales en las películas contemporáneas permite aprovechar al máximo la experiencia de la tridimensionalidad en las salas de cine.

- Formen equipos de trabajo y planteen algunas preguntas para guiar su investigación.
- Las preguntas deben relacionarse con lo que quieren saber sobre el tema, por ejemplo, los cambios tecnológicos en el cine o el tipo de películas que las personas preferían en distintos periodos.
- Con la guía de su profesor(a), determinen qué fuentes podrían consultar. Éstas pueden ser electrónicas, bibliográficas o estadísticas. Asimismo, pueden incluir imágenes, textos, esquemas o gráficas.
- Organicen la consulta de fuentes. Para agilizar el trabajo, pueden repartirlas entre los integrantes del equipo.
- Reúnanse con los resultados de la consulta y destaquen las ideas que consideren más relevantes.
- Valoren si la información recabada es suficiente para responder las preguntas que plantearon al inicio. En caso negativo, realicen una nueva búsqueda en fuentes alternativas.
- Para expresar sus conclusiones, monten un periódico mural acerca del cine a lo largo del tiempo. De ser posible, integren su trabajo con el de otros equipos que hayan abordado el mismo tema para compartir el montaje del periódico.
- Retomen lo aprendido en Español sobre las secciones del periódico mural y pónganse de acuerdo sobre las características que tendrá.

- Organicen una ronda de exposiciones para presentar su periódico mural frente al resto del grupo. Si las circunstancias lo permiten, inviten a otros miembros de la comunidad escolar.
- Con la guía de su profesor(a), evalúen el trabajo realizado.

EVALUACIÓN



La caricatura política: De crítica y de oposición

Desde el surgimiento de la prensa en Nueva España a finales del siglo XVIII, los cartones o caricaturas políticas hicieron su aparición. A través de ellas se exponían críticamente situaciones o personajes de la vida pública.

Con la consumación de la Independencia de México y la apertura a la participación política que trajo consigo el liberalismo, la caricatura se convirtió en un medio eficaz e irónico para criticar a los oponentes políticos o alguna situación en particular.

A lo largo del siglo XX y hasta la actualidad, la caricatura ha sido un medio de expresión muy popular, que combina el humor con la crítica. La mayoría de los políticos, intelectuales y personajes de la vida pública han sido criticados, enaltecidos o ridiculizados a través de las caricaturas.

Con este tema reflexionarás sobre la importancia de este medio de expresión y su impacto en la sociedad a lo largo del tiempo.

- Formen equipos, observen las caricaturas de esta página e indiquen qué tema se aborda en ellas.
- Comenten: ¿de qué manera la caricatura es y ha sido una forma de expresión y de crítica? ¿Cómo han cambiado las características y temáticas de la caricatura a lo largo del tiempo?
- Con base en sus respuestas, comenten qué les gustaría investigar de este tema y por qué.
- Revisen los aprendizajes esperados y los temas de este bloque para identificar aquellos relacionados con lo que quieren investigar. Esto les permitirá guiar sus indagaciones e interrelacionarlas con lo aprendido en el bloque.
- Entre todos, elijan los aspectos que investigarán y comenten con su profesor(a) las fuentes que van a consultar. No olviden incluir algunos periódicos para observar las caricaturas que aparecen en ellos.
- Dividan equitativamente las tareas a realizar entre los integrantes del equipo.
- Reúnanse con los resultados de su investigación y organicen la información. Para ello, pueden realizar fichas de trabajo o cuadros comparativos.
- Elaboren un cartel para presentar sus resultados. Incluyan caricaturas y textos explicativos de las mismas.
- Expliquen su cartel al resto del grupo.
- Entre todos, evalúen el trabajo de cada equipo. Con la guía de su profesor(a), elaboren una rúbrica que les permita dar seguimiento a las exposiciones y evaluar los carteles.



El Colmillo Público, 5 de febrero de 1905, núm. 74, pág. 84.



En esta caricatura se representa la sobrecarga de trabajo y el estrés de los empleados en las sociedades actuales.

Para finalizar tu trabajo con el bloque 3 te proponemos evaluar tus conocimientos y tu desempeño a lo largo del mismo, a través de un conjunto de reactivos. Resuélvelos en una hoja en blanco con tu nombre y compártelos con el resto del grupo.

Observa la tabla estadística y lee el texto, después valora lo que sabes sobre el siglo XIX en México, resolviendo los reactivos.

Ingresos y egresos del gobierno federal. Años seleccionados de 1830 a 1850. (Millones de pesos)

Año	Ingresos	Egresos	Déficit (-)
1830	13.4	16.5	-3.1
1831	11.8	15.7	-3.9
1832	10.3	11.4	-1.1
1833	11.5	18.6	-7.1
1835	13.8	24.9	-11.1
1836	18.5	17.6	0.9
1837	22.6	24.1	-1.5
1839	27.5	25.7	1.8
1840	19.9	19.9	0.0
1841	21.3	20.3	1.0
1842	26.7	26.6	0.1
1843	29.3	29.2	0.1
1844	15.8	25.3	-9.5
1845	20.4	19.6	0.8
1848	16.7	17.5	-0.8
1849	13.8	15.8	-2.0
1850	7.3	12.6	-5.3

Fuentes: Estadísticas Históricas de México, Inegi, 2009.

Convencido profundamente de que sin paz, sin orden, no puede haber libertad, confianza pública, ni el gobierno puede dedicar su atención a las reformas de los diversos ramos de la administración pública y a las mejoras materiales que deben conducir al Estado por la senda de su prosperidad y grandeza, será mi primer cuidado, como lo ha sido hasta hoy, la conservación de esos dos preciosos bienes.

Para llenar este deseo sincero de mi corazón, trabajaré con empeño para consolidar la unión de los oaxaqueños: usaré al efecto de todos los medios que me aconseja la prudencia, para reconciliarlos eficazmente, para hacer que se toleren y que moderen las pretensiones que sus resentimientos les sugieran; procuraré que cada uno sea respetado en su persona y en sus derechos, y exhortaré a todos con dulzura a que cumplan con sus deberes; pero si a pesar de mis esfuerzos, hubiera alguno que abusando de mi moderación o atribuyendo a debilidad la suavidad de mi carácter, despreciare la autoridad que ejerzo y osare atentar contra el derecho ajeno o levantara la [...] bandera de la discordia o de la rebelión para turbar la paz pública, para destrozar las entrañas de la Patria con la sangrienta cuchilla de la guerra civil, os protesto, señores, que no quedará impune, porque lo reprimiré con todo el poder de que es capaz el gobierno, y será castigado con toda la severidad de las leyes.

Yo cuidaré de no agredir a nadie, de no provocar una revolución; pero esta conducta me dará un derecho para ser enérgico, severo, inexorable, con los transgresores de la ley, con los perturbadores de la paz.

La independencia nacional y el sistema federativo que México ha adoptado para su régimen interior, son dos objetos muy sagrados para mí.

Juárez, Benito, *Discurso ante el soberano congreso del estado de Oaxaca al prestar el juramento de la ley como gobernador*, 12 de agosto de 1849.

- De acuerdo con la información estadística, ¿cuál era la situación económica del gobierno federal en la primera mitad del siglo XIX?
 - El gobierno federal gastaba más dinero del que recaudaba mediante los impuestos.
 - Los impuestos a pagar eran muy altos por lo que el gobierno contaba con los recursos necesarios
 - El déficit del gobierno fue una constante, ya que sus ingresos eran mayores que sus gastos.
 - Los ingresos del gobierno federal eran suficientes para cubrir sus gastos.
- Elige el inciso con una causa que explica la situación del gobierno federal y que es mencionada por Juárez en su discurso.
 - El gobierno dedicaba la mayor parte del presupuesto al impulso a la industria, la agricultura y la minería.
 - La Iglesia católica acaparaba gran parte de las propiedades y la riqueza del país.
 - Las constantes guerras civiles llevaron al gobierno a gastar grandes sumas en el ejército.
 - El cobro de los impuestos se dificultaba por la falta de personal administrativo.
- ¿Qué consecuencias tuvo para el país y para el gobierno el déficit en el presupuesto?
 - Crecimiento de los tropas al mando del gobierno y fin de las disputas entre mexicanos
 - Aumento constante de la deuda pública e intervenciones extranjeras para reclamar su pago.
 - Guerra con otros países para hacerse de recursos con los cuales cubrir los gastos gubernamentales.
 - Alza constante de los impuestos y paralización de actividades como la agricultura y la minería.
- De acuerdo con la forma de gobierno que defiende, puede decirse que Benito Juárez era ¿conservador o liberal?
 - Conservador, ya que está en contra de la discordia entre mexicanos.
 - Liberal, por su compromiso a mantener la paz pública.
 - Liberal, puesto que defiende la federación.
 - Ninguno de los dos, pues defendía la independencia nacional.
- Benito Juárez consideraba que sin ellas no habría libertad ni progreso, y Porfirio Díaz justificó su dictadura por haberlas logrado, ¿de qué metas se trata?
 - Discordia y rebelión.
 - Independencia y federación.
 - Orden y paz pública.
 - Prosperidad y justicia.
- Este medio de comunicación se convirtió en un espacio para el debate entre políticos e intelectuales sobre la forma de gobierno en México, ¿cuál fue?
 - Telégrafo.
 - Prensa periódica.
 - Correo.
 - Radio.

Valora tu aprendizaje

- Lo que más me gustó de este bloque fue...
- Al realizar las actividades me sentí...
- Mis aportaciones durante el trabajo en equipo fueron...
- Durante el trabajo en equipo me hubiera gustado...
- Considero que mi aprendizaje más significativo fue...

Reúnanse en equipos y comparen sus respuestas.

- Comenten qué les pareció la dinámica durante el trabajo en equipo.
- Señalen aspectos concretos que deberían mejorar...

IV

LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO (1910-1982) BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.
- Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.
- Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.
- Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.
- Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.
- Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



Caudillos revolucionarios tomando posesión de un tren para defender su causa.

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

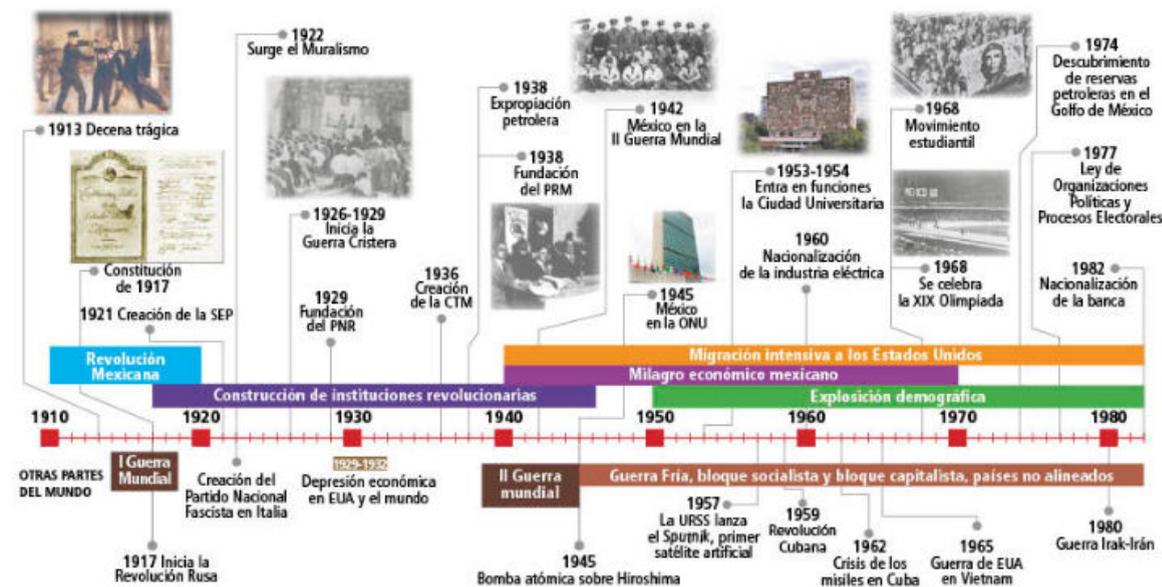
El presente bloque abarca un periodo de 72 años que arranca en 1910 con el estallido de la Revolución Mexicana y termina en 1982 con la crisis definitiva del modelo de desarrollo sostenido por los regímenes emanados de la Revolución. La lucha armada llevó a la promulgación de una nueva Constitución y al surgimiento de un sistema político con una mayor participación del Estado en el desarrollo económico y la igualdad social. Al amparo de este sistema, México registró el mayor crecimiento demográfico y económico de toda su historia, pero el modelo mostró sus límites desde la década de 1960 y entró en crisis definitiva en 1982.

La industrialización, la urbanización y el crecimiento económico verificados durante el gobierno del general Porfirio Díaz generaron profundas transformaciones en México. Aunque hubo un crecimiento de la producción y de la riqueza, amplios sectores de la población permanecieron en la pobreza, lo que agudizó los contrastes sociales y económicos entre los mexicanos. A esto se sumó un sistema político cerrado que se transformaba con lentitud y que se mostró incapaz de contrarrestar estas desigualdades, lo que en gran medida llevó al estallido revolucionario en 1910.

Una vez alcanzado el objetivo común de derrocar a Porfirio Díaz, las diversas fuerzas políticas y sociales que se habían unido bajo el liderazgo de Francisco I. Madero entraron en abierta pugna y la lucha armada se prolongó por 10 años. El enfrentamiento abierto entre los diferentes grupos armados debilitó la economía y alteró el orden social y la estructura política de México en todo el territorio nacional.

A la lucha armada siguió un difícil periodo de reconstrucción económica y social, así como de creación y fortalecimiento de las instituciones derivadas de la Revolución. La Constitución de 1917 fue la base de un nuevo sistema político consolidado entre 1920 y 1940. En éste, el Estado tenía una mayor vocación social, pero concentraba el poder en el presidente de la República y se basaba en la existencia de un partido único que controlaba los procesos electorales y que no permitía la libre competencia a los grupos de oposición.

El Estado emanado de la Revolución tenía como obligación satisfacer las principales demandas que originaron la lucha armada, tales como contrarrestar la desigualdad y mejorar la calidad de vida de la población. Se llevó a cabo una reforma agraria, se crearon leyes a favor de los trabajadores y se amplió el gasto público en servicios sociales como la educación y la salud. A su vez, el Estado se involucró directamente en el crecimiento económico y la industrialización.



- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década

El desarrollo de la industria, el incremento del comercio, la construcción de vías de comunicación y la introducción de los avances científicos y tecnológicos mundiales fueron las bases del proceso de reconstrucción económica. Se dio particular énfasis a la minería, la creciente industria petrolera y las manufacturas que utilizaban el hierro y el acero (fig. 4.1).

Una de las principales políticas para favorecer la industrialización fue la creación de altos impuestos a la importación de extranjeros que competían con los productos mexicanos. No obstante, la industria siguió dependiendo de la inversión extranjera. A su vez, el Estado se convirtió en uno de los principales inversores. Inicialmente se hizo cargo de industrias estratégicas como la eléctrica y la petrolera, pero con el tiempo comenzó a participar en una amplia variedad de actividades económicas.

Estas políticas permitieron un auge de la industria mexicana, pero la hicieron débil y dependiente de la protección gubernamental. Por otra parte, el apoyo a la industria implicó cierto abandono del campo y tuvo un impacto negativo en las actividades agrícolas.

Bajo el nuevo modelo estatal de desarrollo social, político y económico, México entró a un periodo de crecimiento acelerado conocido como "milagro mexicano". Este auge inició durante la década de 1940, se extendió a lo largo de la de 1950 y comenzó a entrar en crisis a partir de la de 1960. En este periodo se incrementó definitivamente el capital extranjero —principalmente estadounidense— para la actualización de las empresas industriales que a partir de la segunda mitad del siglo XX ya cubrían también las industrias automotriz, hulera, farmacéutica e incluso la agroindustria.



Fig. 4.1 Talleres de fundición Monterrey, 1944. La industria acerera tuvo su origen durante el Porfiriato y siguió creciendo bajo el modelo industrializador.

A partir de 1930 la población mexicana creció a un ritmo acelerado, gracias al fin de la lucha armada, al mejoramiento de las condiciones higiénicas y la ampliación de los servicios de salud entre algunos sectores de la población. De manera general, las mujeres continuaron teniendo un alto número de hijos (5 o 6 en promedio), en tanto que la esperanza de vida de la población fue aumentando considerablemente. Así, el crecimiento demográfico del periodo fue el resultado de una alta tasa de natalidad y el paulatino descenso de las tasas de mortalidad.

Las principales ciudades se transformaron por el auge y la construcción de servicios relacionados con el comercio, el transporte y las comunicaciones. El uso cotidiano por parte de la población urbana de novedades como el teléfono, la radio, los tranvías, el alumbrado eléctrico y, más tarde, la televisión, darían una visión distinta al México contemporáneo. No obstante, tanto la industrialización como los servicios sociales se concentraron en las ciudades, por lo que los contrastes de la sociedad rural y urbana fueron creciendo constantemente. La etapa de estabilidad política favoreció la urbanización del país, ya que creció tanto el número de comunidades urbanas como el número de habitantes en las ciudades más importantes. Por ejemplo, en 1940, sólo la Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara, Puebla, Tampico y Torreón contaban con una población de más de 100 000 habitantes. En 1960, veinte años después, las ciudades que superaban esta cifra de habitantes eran dieciséis (ver mapa 4.1, pág. 168) y para 1980 cuarenta y ocho.

TIEMPO Y ESPACIO

Organizados por equipos, observen la línea del tiempo de la página anterior y realicen en su cuaderno lo que se les solicita a continuación.

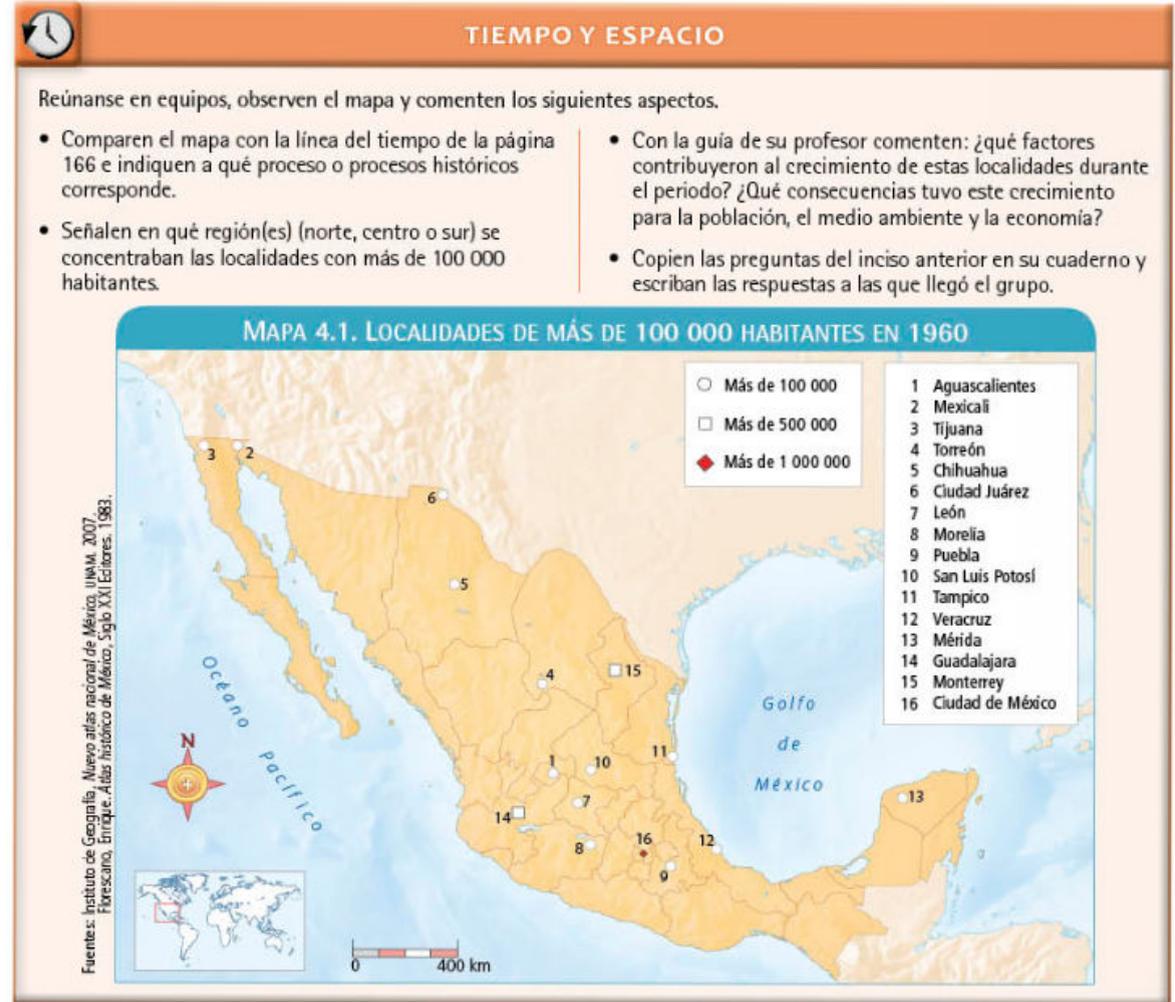
1. Identifiquen las décadas durante las cuales surgieron las principales instituciones revolucionarias y aquellas en las que registró el proceso de desarrollo económico.
2. ¿Cuál de estos procesos tuvo una mayor duración y cuál fue primero?
3. Comenten con el grupo cuáles de estas instituciones perviven hasta nuestros días y cuál es su relación con el desarrollo económico.
4. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.

El crecimiento de los espacios urbanos llevó a la consolidación de la clase media. Pero mientras las ciudades registraron importantes transformaciones en su organización, economía y vida cotidiana de sus habitantes, el medio rural se mantuvo con pocos cambios. Gran parte de la población rural, particularmente la indígena, permaneció aislada de muchas de las transformaciones sociales y económicas ocurridas en el periodo.

Las difíciles condiciones del campo hicieron que parte de la población rural emigrara hacia las ciudades en busca de empleo y mejores condiciones de vida. A su vez, Estados Unidos también se convirtió en un foco de atracción para personas en busca de mejores oportunidades. La migración del campo a la ciudad favoreció el crecimiento de los espacios urbanos, impidió la modernización y el desarrollo de la economía agrícola, y llevó a un paulatino predominio de la población urbana sobre la rural.

Otra de las transformaciones fundamentales de México durante el periodo fue la consolidación del nacionalismo. Es decir, el fortalecimiento de una identidad propia y una conciencia nacional. El conocimiento y reconocimiento de nuestras tradiciones e historia, la búsqueda de elementos propios y su reproducción en las corrientes artísticas, dieron lugar al fortalecimiento de una identidad nacional con características particulares, asociadas a la lucha por la justicia social, a la recuperación del pasado indígena y a la Revolución.

El principal instrumento para la difusión del nacionalismo fue la Secretaría de Educación Pública, creada en 1921. Por otra parte, sus principales expresiones se dieron a través de la historia, la literatura, la música y las artes plásticas, dentro de las que ocupó un lugar destacado el Muralismo, corriente pictórica inspirada en la situación del país y comprometida con los temas de crítica social.



Aunque el pasado indígena y la riqueza cultural de México fueron revvalorizados, el Estado impulsó una idea homogénea y unitaria de nación, con ciudadanos que compartieran la misma cultura, los mismos valores y la misma lengua, que debía ser el castellano. En otras palabras, aún no se reconocía propiamente el valor de la pluriculturalidad en el país ni el derecho de los indígenas a conservar sus tradiciones (fig. 4.2).

Por otra parte, México adquirió una presencia singular en la arena internacional. Su historia como víctima de constantes intervenciones extranjeras lo llevó a ser uno de los principales defensores de las doctrinas de neutralidad y no intervención, mismas que defendió tanto en la Sociedad de Naciones como en la Organización de las Naciones Unidas.

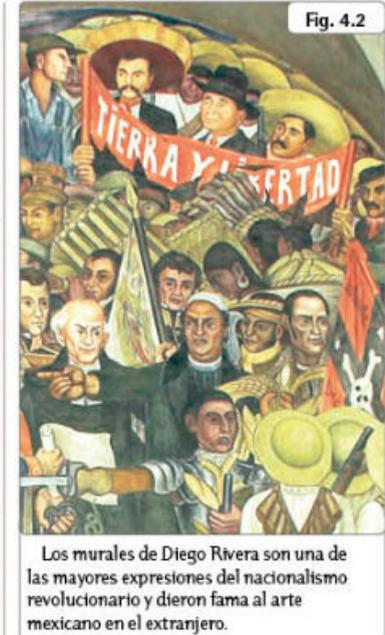
Pese a esta tendencia hacia la neutralidad y la no intervención, México participó en la Segunda Guerra Mundial. Además del hundimiento de buques petroleros mexicanos por parte de submarinos alemanes, Estados Unidos era no sólo nuestro vecino, sino nuestro principal socio comercial. No obstante, varios años después, en el contexto de la Guerra Fría, México criticó duramente el intervencionismo estadounidense en América Latina.

El modelo de regulación económica, social y cultural emanado de la Revolución rindió importantes frutos. Mantuvo el orden político y la estabilidad social, y permitió el desarrollo económico. Algunos de los costos fueron una industria poco competitiva, un campo proscrito del proceso modernizador y un sistema autoritario con pocos canales para la expresión de nuevas demandas políticas y sociales por parte de la población.

A diferencia del modelo de desarrollo porfiriano, el surgido tras la lucha armada contó con mayores mecanismos de transformación para adaptarse a los cambios al interior del país y para integrarse a los procesos de modernización a nivel internacional. No obstante, la crisis del modelo sí llevó a importantes rupturas e incluso al surgimiento de la violencia.

La lucha armada y el proceso de industrialización llevaron a un endeudamiento cada vez mayor del Estado mexicano. A su vez, el proteccionismo a la industria mexicana y el crecimiento acelerado dio lugar a un proceso de encarecimiento de los productos conocido como inflación. Estos dos procesos resultaron aún más dañinos para la economía mexicana en la década de 1970 debido a la recesión económica que se presentó en todo el mundo. El pago de la deuda fue cada vez más difícil para México, por lo que tuvo que recurrir al Banco Mundial y al Fondo Monetario Internacional, que impusieron al país nuevas estrategias de desarrollo que implicaban una menor intervención del Estado y una reducción del gasto público.

El alza en los precios del petróleo en 1973 y el descubrimiento de importantes yacimientos de hidrocarburo permitieron al país llevar a cabo un proceso de recuperación económica basado en la exportación del hidrocarburo. El nuevo sistema permitió establecer un plan para el pago de la deuda, pero dependía casi exclusivamente del petróleo, por lo que la baja en los precios del mismo en 1981 desencadenó una nueva crisis que llevó a la estatización de la banca y a la suspensión de los pagos de la deuda en 1982.



Dentro del nuevo sistema, la disidencia fue muchas veces reprimida con la fuerza, como sucedió en 1968 ante el movimiento estudiantil, mismo que reflejó la incapacidad del modelo de canalizar las demandas de nuevos grupos con nuevos intereses. En este caso, un creciente número de jóvenes del ámbito urbano que no encontraban suficientes oportunidades para su desarrollo profesional y económico (fig. 4.3). Las continuas crisis económicas agravaron el problema, puesto que se redujo la calidad de vida de la población. Así, el Estado tuvo que recurrir a una estrategia de apertura democrática, dentro de la cual destaca la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), misma que favorecía el surgimiento de nuevos partidos políticos.



TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

- Identifica algunos de los rasgos más importantes de México señalados en el *Panorama del periodo* y anótalos en tu cuaderno.
- Compartan sus listas con todo el grupo para la realización de una tabla comparativa que señale los principales cambios ocurridos en México entre 1910 y 1982. Tendrán oportunidad de enriquecerla a lo largo del bloque.

DEL MOVIMIENTO ARMADO A LA RECONSTRUCCIÓN

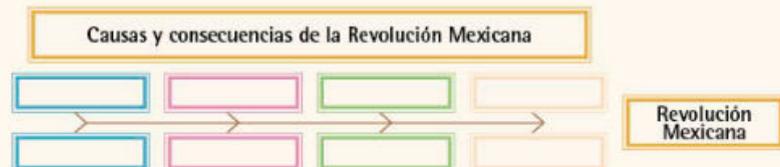
El estallido revolucionario de 1910 evidenció las contradicciones y limitaciones del sistema político porfiriano, pero resolverlas implicaría un arduo proceso. Para restablecer la paz y el orden social era necesario satisfacer las demandas y reivindicaciones que habían originado el movimiento armado, pero muchos de los grupos involucrados tenían ideales e intereses opuestos, lo que impidió una negociación pacífica en torno al rumbo que debía tomar el país. La promulgación de una nueva Constitución en 1917 pareció marcar el fin del periodo de demolición y el inicio de uno de reconstrucción, pues tendió al fortalecimiento del Estado e incorporó las reivindicaciones políticas, económicas, sociales y culturales que llevaron a la insurrección.



INICIEMOS

Reúnanse en equipos para realizar una tabla en torno a las causas y consecuencias de la Revolución.

1. Tracen en su cuaderno el siguiente organizador gráfico, conocido como diagrama de pescado o de causa-efecto.
2. Utilicen la parte superior para señalar las causas y la inferior para las consecuencias.
3. Consulten la lista de contradicciones del régimen porfiriano que realizaron en el tema Antesa de la Revolución del bloque 3.
4. Comenten qué elementos de la lista fueron causa de la Revolución Mexicana.
5. Organicen las causas por ámbitos de análisis. Elijan las que consideren más relevantes para incluirlas en el diagrama.
6. A lo largo del tema continuarán trabajando con el diagrama.



El inicio del movimiento armado

En 1908 fue publicada una entrevista realizada por el periodista estadounidense James Creelman a Porfirio Díaz. En ella, el presidente declaró que México estaba "listo para la democracia", que estaba decidido a retirarse definitivamente del poder, y que vería con buenos ojos la creación de un partido político de oposición.

La entrevista generó esperanzas de cambio e impulsó la formación de clubes y partidos políticos creados para participar en las próximas elecciones. Sin embargo, pronto las declaraciones de Díaz fueron desmentidas, pues se postuló a la Presidencia de la República una vez más e

impuso la candidatura vicepresidencial de Ramón Corral, odiado por sus vínculos con los "científicos" (fig. 4.4).

Gran parte de las esperanzas de cambio generadas por las declaraciones de Díaz se depositaron en la figura de Bernardo Reyes, quien gozaba de amplia popularidad y era enemigo de los tan odiados "científicos". Pero pronto los clubes reyistas fueron reprimidos. Reyes declaró que seguiría leal a la política del presidente e invitó a sus seguidores a votar por la fórmula Díaz-Corral. Algo similar ocurrió con el Partido Democrático, que por lealtad a Díaz no se atrevió a proponer candidatos. Finalmente, en vísperas de las elecciones, sólo el Partido

- Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917



En este grabado de José Guadalupe Posada se representa irónicamente la entrevista Díaz-Creelman. Mientras el presidente asegura que se retirará del cargo, por la ventana se observa la persecución de sus opositores.

Antirreeleccionista se opuso a la candidatura oficial y sostuvo la de Francisco I. Madero para la presidencia y Francisco Vázquez Gómez para la vicepresidencia.

Francisco I. Madero era hasta entonces una figura desconocida en la política. Había publicado *La sucesión presidencial en 1910*, libro que criticaba al régimen por la falta de renovación del personal político, la represión de grupos obreros, el analfabetismo de las masas y el favoritismo hacia los extranjeros. Se pronunciaba en contra de cualquier insurrección armada por los peligros de militarismo e intervención que podía acarrear e invitaba a la creación de un nuevo partido que seguiría los principios de "sufragio efectivo y no reelección".

Madero mantenía relaciones con grupos de oposición en todo el país y pronto se unieron a su causa, tanto miembros del Partido Democrático, como reyistas decepcionados. Además, Madero realizó giras a lo largo y ancho del país, con lo que recibió mayor apoyo popular. Veinte días antes de las elecciones, Madero fue hecho



Madero festejó con miles de mexicanos su ascenso a la presidencia.

prisionero y pronto se declaró el triunfo arrollador de la fórmula Díaz-Corral. Una vez liberado, Madero huyó hacia el norte, cambió de estrategia y publicó el Plan de San Luis, en el que hacía un llamado al pueblo de México para que se levantara en armas el 20 de noviembre de 1910.

En sus inicios la insurrección fue reducida, pero pronto se observó la incapacidad del régimen para reprimir el movimiento y surgieron más y más levantamientos. Ante la creciente presión, Díaz declaró que no quería ser motivo de nuevas luchas civiles y decidió pactar con los revolucionarios, renunciar a la Presidencia de la República y exiliarse en Europa. En su lugar quedaba un gobierno interino que convocaría inmediatamente a nuevas elecciones, mismas que ganó Francisco I. Madero (fig. 4.5).



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, lean el texto y realicen las actividades en su cuaderno.

Los pueblos, en su esfuerzo constante porque triunfen los ideales de libertad y justicia, se ven precisados en determinados momentos históricos a realizar los mayores sacrificios. [...] Nuestra querida Patria ha llegado a uno de esos momentos: Una tiranía que los mexicanos no estábamos acostumbrados a sufrir, desde que conquistamos nuestra Independencia, nos oprime de tal manera que ha llegado a hacerse intolerable. [...] En cambio de esta tiranía se nos ofrece la paz, pero es una paz vergonzosa para el pueblo mexicano, porque no tiene por base el derecho, sino la fuerza; porque no tiene por objeto el engrandecimiento y prosperidad de la Patria, sino enriquecer un pequeño grupo que, abusando de su influencia, ha convertido los puestos públicos en fuente de beneficios exclusivamente personales, explotando sin escrúpulos las concesiones y contratos lucrativos. [...]

Si os convoco para que toméis las armas y derroquéis al Gobierno del general Díaz no es solamente por el atentado que cometié durante las últimas elecciones, sino para salvar a la Patria del porvenir sombrío que le espera continuando bajo su dictadura y bajo el gobierno de la nefanda oligarquía científica [...]

Plan de San Luis, 1910, en Tena Ramírez, Felipe. *Leyes fundamentales de México*, Porrúa, México, 1999.

1. Señalen las causas, mencionadas en el Plan de San Luis, por las que se inició el movimiento armado.
2. Indiquen cuáles eran las demandas de los seguidores del Plan.
3. Con base en el esquema que realizaron en la actividad anterior sobre las causas que impulsaron la Revolución Mexicana, expliquen con cuáles de ellas se relaciona el movimiento maderista.

Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes

Los diversos grupos que protagonizaron la insurrección de 1910 se unieron bajo el lema de Sufragio efectivo, no reelección, pero una vez obtenida la renuncia de Díaz y asegurado el triunfo de Madero en las próximas elecciones, comenzaron a surgir fuertes diferencias entre ellos. Tras la renuncia de Díaz, se imponía dotar al Estado de nuevas leyes que precisaran los derechos y obligaciones para el pueblo y el gobierno, pero Madero pretendió dar por terminada la Revolución. El derrocamiento del régimen no era más que una de las múltiples reivindicaciones que habían originado la insurrección, abanderada por principios políticos pero de raíces sociales profundas.

Ni siquiera la renovación del personal político era satisfactoria para los revolucionarios, pues Madero decidió incluir en su gobierno a numerosos personajes del régimen porfiriano y dejó de lado a la mayoría de los que lo habían apoyado durante la lucha, particularmente a aquellos que no formaban parte de la clase media profesionalista. La primera ruptura surgió cuando Madero decidió apoyar a José María Pino Suárez como vicepresidente, lo que lo enemistó con Francisco Vázquez Gómez, su antiguo compañero de fórmula en las elecciones de



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras en México se desarrolló la lucha armada de 1910-1920, en otros países se gestaban movimientos sociales que pronto desencadenarían revoluciones con ciertos rasgos de similitud con la mexicana:

- En 1911 estalla la revolución en China que terminaría con el milenario imperio y establecería la República.
- En Rusia inició la revolución en 1917, que más tarde tomaría rasgos socialistas.

1910. A su vez, el caudillo Pascual Orozco consideró que debía adquirir un cargo público por sus servicios militares a la Revolución y, al no recibirlo, se alzó en armas contra el gobierno maderista.

Otro grupo que se sintió traicionado por Madero fue el liderado por Emiliano Zapata en el estado de Morelos (fig. 4.6). Se trataba de un grupo de campesinos que se organizó y luchó porque sus tierras, tomadas por los hacendados, les fueran devueltas y porque se realizara un reparto generalizado que contribuyera a solucionar los problemas de millones de campesinos en todo el país. Este grupo no estaba dispuesto a abandonar las armas, pues las consideraba como única garantía para que el nuevo gobierno no ignorara sus demandas de un reparto agrario, sintetizadas en el Plan de Ayala.



Fig. 4.6

Emiliano Zapata encabezó al grupo de campesinos morelenses que se lanzaron a la lucha para mejorar las condiciones de vida en el campo.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Reúnete con tu equipo, lean el siguiente fragmento del Plan de Ayala y realicen lo que se pide en su cuaderno.

Los que suscribimos, constituidos en Junta Revolucionaria, para sostener y llevar a cabo las promesas que hizo la Revolución de 20 de noviembre de 1910 próximo pasado, declaramos solemnemente ante la faz del mundo civilizado que nos juzga y ante la Nación a que pertenecemos y amamos [...]

7º En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos no son más dueños que del terreno que pisan, sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar en nada su condición social ni poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizadas en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas, por esta causa se expropiarán previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios a los poderosos propietarios de ellas, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias o campos de sembradura o de labor y se mejore en todo y para todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.

Justicia y ley. Ayala, Nov. 28-1911.

1. Identifiquen cuáles eran las demandas de los zapatistas y anótenlas.
2. Con base en sus esquemas sobre las causas de la Revolución, indiquen con cuáles de éstas se relacionan las demandas del movimiento zapatista. Anoten sus conclusiones.
3. Comparen el Plan de Ayala con el Plan de San Luis que analizaron anteriormente y señalen las diferencias y semejanzas entre ellos.
4. Con la ayuda de sus anotaciones, expliquen a qué se debieron las diferencias que observaron y comenten qué consecuencias tendría para el país la existencia de diversas demandas de índole social y política.

Además de los grupos revolucionarios que sintieron sus ideales o sus intereses traicionados, Madero tuvo que enfrentarse a los elementos sobrevivientes del régimen porfiriano. Tanto el general Bernardo Reyes como el brigadier Félix Díaz, sobrino de don Porfirio, contaban con influencia sobre numerosos miembros del ejército. Ambos se levantaron en armas contra el nuevo gobierno pero fracasaron y fueron encarcelados en la Ciudad de México.

Un nuevo intento por derrocar a Madero se registró en la capital de la República. A inicios de febrero de 1913, un grupo de militares se dispuso a liberar tanto a Félix Díaz como a Bernardo Reyes, quien murió mientras intentaban sacarlo de la prisión. Perseguidos por la parte del ejército que seguía fiel a Madero, los sublevados se refugiaron en el cuartel de la Ciudadela, donde contaron con numerosas armas y municiones.

Madero decidió nombrar al general Victoriano Huerta como encargado de la seguridad de la capital, pero éste pactó con los sublevados para derrocar al nuevo gobierno. Madero y Pino Suárez fueron obligados a presentar su renuncia ante el Congreso y finalmente fueron asesinados el 23 de febrero de 1913. A los 10 días que transcurrieron entre el inicio del levantamiento y el asesinato de Madero se le conoce como Decena Trágica (fig. 4.7).

Tras el asesinato de Madero, Victoriano Huerta, ocupó la presidencia del país. El general Huerta había acordado con Félix Díaz que le cedería el poder, pero no quiso abandonar la presidencia y terminó por exiliar a su antiguo compañero de armas. Finalmente, decidió ser candidato en las siguientes elecciones, terminó por postularse y fue declarado presidente constitucional.



FRASES CÉLEBRES

Después de haber atendido a las exigencias de la Revolución misma, la parte más difícil de la tarea de usted será, sin duda, discernir cuáles son las necesidades del país en lo económico y en lo político, y cuál la mejor forma de darles satisfacción para suprimir las causas de malestar social que han dado origen a la Revolución [...] que si no acierta a percibir con claridad las reformas políticas y económicas que exige el país, correrá usted el riesgo de dejar vivos los gérmenes de futuras perturbaciones de la paz, o de no lograr restablecer por completo la tranquilidad del país.

El régimen de Huerta fue más autoritario que el de Díaz, pues impidió la libertad de prensa, disolvió el Congreso y mandó asesinar a muchos de sus opositores. Pero lo que le ganó más odio fue la utilización excesiva de la leva, mecanismo por medio del cual se obligaba a los ciudadanos, principalmente a los campesinos, a enlistarse en el ejército para combatir a los revolucionarios.

La gran mayoría de los gobernadores reconoció al general como el nuevo presidente, pues veían en él la posibilidad de restablecer la paz. Una excepción fue Venustiano Carranza, entonces gobernador de Coahuila, quien consideró a Huerta como traidor, asesino y usurpador. Carranza promulgó el Plan de Guadalupe, donde no sólo desconoció a Huerta y a todos los poderes federales sino que hizo el llamado a una nueva revolución de la que se autoproclamó líder y a la que denominó "constitucionalista".

Por su parte, los zapatistas desconocieron al gobierno huertista y lo combatieron por considerar que se basaría en las mismas prácticas represoras que el porfirista y se negaría a repartir la tierra como el maderista. Pero tampoco reconocieron a Carranza como líder de su movimiento ni se adhirieron al Plan de Guadalupe, sino que se continuaron guiando por el Plan de Ayala.

El régimen huertista se enfrentó a dos revoluciones diferentes. La constitucionalista consideraba que la Constitución había sido violada y luchó por su restablecimiento. La zapatista sostenía que las promesas revolucionarias seguían sin ser cumplidas y continuó con la lucha.

Como puedes observar en el mapa 4.2 de la página siguiente, estas dos fuerzas armadas avanzaron hacia la Ciudad de México desde dos frentes: los constitucionalistas desde el norte y los zapatistas desde el sur.



Fig. 4.7

Los combates desarrollados durante la Decena Trágica fueron la primera irrupción de la Revolución en la Ciudad de México.



TIEMPO Y ESPACIO

Observa el mapa 4.2 e identifica el proceso histórico representado.

1. En el cuaderno, escribe cada grupo revolucionario y las entidades federativas por las que avanzaron hacia la capital de la República.
2. Debajo, anota las entidades en las cuales no hubo presencia de revolucionarios.
3. Determinen en qué regiones del país fue más intensa la lucha armada.
4. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Reunidos en equipos, comparen sus anotaciones.



Fuente: Barraoján Rodríguez, Juan. Historia del ejército y la Revolución constitucionalista, INIEM, México, 1985.

GLOSARIO
CAUDILLO: Jefe militar o civil al frente de un grupo armado. Su poder reside en su prestigio y la lealtad de sus seguidores.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO
 Si quieres saber más sobre los diferentes caudillos que participaron en la Revolución Mexicana, puedes consultar el siguiente libro:
 Casasola, Víctor, *Jefes, héroes y caudillos*, SEP-FCE, Biblioteca Escolar México, 2003.

Los movimientos constitucionalista y zapatista perseguían diferentes principios e intereses, pero aun entre los constitucionalistas existían importantes diferencias. Mientras la División del Norte estaba compuesta principalmente por rancheros y trabajadores del campo que comprendían la importancia de las exigencias zapatistas, los ejércitos del noreste y el noroeste contaban con más representantes de la clase media profesionista y funcionaban como genuinos ejércitos, cuyos integrantes luchaban más por recibir un salario que por el cumplimiento de alguna demanda específica.

Además de estas diferencias de origen y principios, los **caudillos** querían el poder para sí. Pese a que los triunfos militares de Francisco Villa resultaron fundamentales para derrocar al régimen huertista, Carranza desconfió cada vez más de su general. La derrota definitiva del ejército federal y la renuncia incondicional de Huerta hicieron que las diferencias salieran a flote. Carranza hizo todo lo posible por evitar que Villa llegara a la Ciudad de México antes que él, pues lo consideraba una amenaza. A su vez, cuando las tropas constitucionalistas tomaron la capital, impidieron la entrada de los zapatistas.

Delegados de las corrientes en armas intentaron llegar a un acuerdo para unificar los criterios al triunfo de la Revolución, en la Convención de Aguascalientes de 1915. La Convención retomó los principios del Plan de Ayala y nombró a Eulalio Gutiérrez presidente provisional. Venustiano Carranza no aprobó estas disposiciones, el acuerdo entre los líderes no se consiguió y la Revolución volvió a dividirse. Los villistas y los zapatistas se aliaron a favor de la Convención y en contra de Carranza, por lo que se les conoció como convencionistas. Por su parte, los ejércitos de Pablo González (noreste) y Álvaro Obregón (noroeste) se mantuvieron leales a Carranza.

Los convencionistas tuvieron el éxito inicial, ocuparon la Ciudad de México en diciembre de 1914 y obligaron a los constitucionalistas a replegarse hacia Veracruz. Pero Carranza aprovechó su posición estratégica en el puerto para recibir armas, cobrar impuestos aduanales y recuperar fuerzas. Por su parte, las tensiones entre Eulalio Gutiérrez y Francisco Villa llevaron a la renuncia del primero y debilitaron a la Convención.

Ante el avance de Álvaro Obregón hacia la capital, la Convención se trasladó a Cuernavaca y después a Toluca, donde se disolvió definitivamente. Los constitucionalistas ocuparon una vez más la Ciudad de México, mientras que villistas y zapatistas se replegaron respectivamente hacia el norte y hacia el sur.

La Constitución de 1917

Tras su último triunfo, los constitucionalistas dedicaron importantes esfuerzos a la pacificación. Aunque no se logró aniquilar definitivamente a los villistas y zapatistas, quedaron tan debilitados que ya no recuperarían nunca la fuerza que habían alcanzado en 1915. Pronto se celebraron elecciones, de las que salió triunfador Venustiano Carranza, líder de la insurrección.

Pese a que el movimiento constitucionalista defendía el restablecimiento de la Constitución de 1857, Carranza expidió en septiembre de 1916 un decreto en el que convocaba a elecciones para un Congreso Constituyente. Es decir, para la promulgación de una nueva Constitución.

La convocatoria incluía dos restricciones. Por un lado, no podían participar en el Constituyente "los que hubieren ayudado con las armas o servido empleos públicos en los gobiernos o facciones hostiles a la causa constitucionalista". Por el otro, los diputados no tenían verdadera libertad de acción, sino que se limitarían a discutir el proyecto de Constitución reformada propuesto por el propio Carranza.

FRASES CÉLEBRES
 ...la designación del general Obregón como secretario de Guerra significa que el señor Venustiano Carranza ha dado el primer paso hacia el exilio o la tumba.
 Francisco Bulnes, político e intelectual porfirista, 1916.

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS
 Retoma lo que estás aprendiendo en la asignatura de Formación Cívica y Ética II sobre la Constitución política como garante de los derechos fundamentales y relaciónalo con su promulgación en 1917, en el contexto de la Revolución Mexicana.

CONCIENCIA HISTÓRICA

Lee los siguientes fragmentos de la Constitución de 1917 y realiza lo que se te pide.

- Art. 3º La educación que imparta el Estado [...] tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad [...]. La educación primaria será obligatoria [...]. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita [...].
- Art. 27. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originariamente a la nación [...]. Las expropiaciones sólo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización. [...] Se declaran nulas [...] Todas las enajenaciones de tierras, aguas y montes pertenecientes a los pueblos, rancherías, congregaciones o comunidades [...]. Las solicitudes de restitución o dotación de tierras o aguas se presentarán en los Estados y Territorios directamente ante los gobernadores [...].
- Art. 83. [...] El ciudadano que haya desempeñado el cargo de Presidente de la República, electo popularmente, o con el carácter de interino, provisional o sustituto, en ningún caso y por ningún motivo podrá volver a desempeñar ese puesto.
- Art. 123. [...] La duración de la jornada máxima será de ocho horas. [...] Por cada seis días de trabajo deberá disfrutar el operario de un día de descanso, cuando menos. [...] Para trabajo igual debe corresponder salario igual, sin tener en cuenta sexo, ni nacionalidad [...] Los empresarios serán responsables de los accidentes del trabajo y de las enfermedades profesionales de los trabajadores sufridas con motivo o en ejercicio de la profesión o trabajo que ejecuten [...].

1. Anota en tu cuaderno la idea principal de cada uno de los artículos citados.
2. Señala su relación con las causas de la Revolución Mexicana. Apóyate en el diagrama de pescado que estás realizando.
3. Reúnanse en equipos y comenten si la nueva Constitución satisfacía o no las demandas que originaron la insurrección.
4. Revisen el diagrama de la primera actividad y señalen qué artículos de la Constitución se relacionan con las causas de la Revolución.
5. Anoten aquellos que podrían incluir en el diagrama.

El Congreso Constituyente se instaló en la ciudad de Querétaro el 21 de noviembre de 1916 y dio inicio a las juntas preparatorias. En éstas se pudo ver que pese a las restricciones de la convocatoria, el Constituyente sería plural y la nueva ley fundamental producto de numerosos debates (fig. 4.8). Pronto se perfilaron dos grupos: el primero defendía el proyecto enviado por Carranza, mientras que el segundo, apoyado por el general Álvaro Obregón, insistía en la necesidad de realizar reformas económicas y sociales más profundas.

Fue debido a los diputados radicales que la Constitución integró algunos de sus artículos más importantes, como el 3°, 27 y 123, dedicados respectivamente a la educación, la propiedad y el trabajo. A su vez, la nueva Ley Fundamental conservó las reformas políticas propuestas por Carranza, mismas que tendían al fortalecimiento del Poder Ejecutivo y que influyeron en la preponderancia que los presidentes adquirieron a partir de la década de 1930.

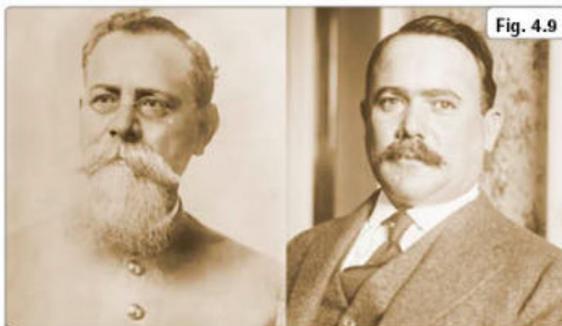
Pese a que la Constitución de 1917 resolvía la mayoría de las contradicciones porfirianas y daba satisfacción a las principales reivindicaciones revolucionarias, no por ello garantizó inmediatamente el orden político y social, pues la Revolución también creó a una nueva casta militar. Así como Carranza había desconfiado de Villa, ahora temía el creciente poder de Álvaro Obregón, quien había influido claramente en los debates al interior del Congreso Constituyente (fig. 4.9).

La ruptura se hizo inminente cuando Carranza decidió apoyar como su sucesor a un civil relativamente desconocido, Ignacio Bonillas. El 23 de abril de 1920, un importante número de militares liderados por Álvaro Obregón dio a conocer el Plan de Agua Prieta, donde acusaron a Carranza de traicionar los principios revolucionarios e hicieron un nuevo llamado a las armas.

La insurrección no tuvo un carácter popular como la de 1910, pero Carranza perdió el apoyo de casi todo el ejército federal, lo que lo dejó en una posición sumamente vulnerable. Carranza intentó huir una vez más



El Congreso Constituyente se compuso de políticos e intelectuales de distintas corrientes de pensamiento, lo que favoreció la discusión y el debate.



Venustiano Carranza (izquierda) obtuvo la mayoría de sus triunfos gracias a Álvaro Obregón (derecha). No obstante, también sería el principal responsable de su derrota.

al puerto de Veracruz con algunas de las fuerzas que le seguían siendo leales, pero fue asesinado en el trayecto en Tlaxcalantongo, Puebla, el 21 de mayo de 1920.

El nuevo gobierno tampoco logró un restablecimiento inmediato del orden y se tuvo que enfrentar a numerosos levantamientos armados impulsados por los intereses personalistas de otros caudillos revolucionarios. Pero ninguno de estos levantamientos fue exitoso, por lo que se puede afirmar que el triunfo del movimiento acaudillado por Álvaro Obregón marca el final de la lucha armada y el inicio de la etapa de reconstrucción.

Con sus complejidades y contradicciones, la Revolución Mexicana no terminó en 1920. Pasó de ser un sinónimo de violencia y enfrentamiento a convertirse en el equivalente de progreso y desarrollo, en una promesa de permanente cambio. Así, la Revolución Mexicana representó el eje político, económico y social que determinó el rumbo de nuestro país para la vida nacional y las relaciones con la comunidad internacional.



VALORA TU DESEMPEÑO

Revisa el diagrama de pescado que trabajaste en el tema.

1. Complementalo con lo aprendido en este tema sobre las consecuencias de la Revolución.
2. Pon énfasis en las diferentes demandas de los grupos revolucionarios y la Constitución de 1917.
3. Recuerda que a cada causa debe corresponder una consecuencia.

Reúnanse en equipos para comparar sus diagramas.

1. Distingan similitudes y diferencias entre ellos.
2. Evalúen los diagramas entre ustedes a partir de aspectos como la relación entre las causas y consecuencias.
3. En este bloque continuarán utilizando su carpeta de evidencias. Integren su diagrama.

LA POLÍTICA REVOLUCIONARIA Y NACIONALISTA

- Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo

Con el fin de la lucha armada, los caudillos dominaron la escena política, pues se consideraban los herederos legítimos de la Revolución Mexicana. Además del prestigio militar, los caudillos en el poder fundaron su legitimidad en un nuevo proyecto gubernamental que recogía las reivindicaciones revolucionarias de difusión de la educación, reparto agrario, derechos laborales y sindicales, separación Iglesia-Estado y política exterior nacionalista. Esto permitió que se sentaran las bases de un nuevo sistema político basado en la concentración de poder en manos del Poder Ejecutivo, la existencia de un partido único vinculado al gobierno, el control de los procesos electorales y el apoyo incondicional de los grupos obreros, campesinos y servidores del Estado a través de su organización en corporaciones. Este sistema implicó un nuevo pacto social y gubernamental que prevaleció en el país durante el resto del siglo XX.



INICIEMOS

En plenaria respondan a las siguientes preguntas; apóyense en lo aprendido en el tema anterior.

1. ¿Qué es un caudillo y por qué la lucha armada llevó a su proliferación?
2. ¿Cómo sería un sistema político dominado por caudillos?
3. ¿Cuáles serían algunas dificultades para pasar de un régimen de caudillos a uno dominado por las instituciones?
4. Con la guía de su profesor, redacten en el pizarrón una respuesta tentativa a las tres preguntas.
5. Copien las respuestas en su cuaderno. Dejen espacio para ampliarlas a lo largo del tema.
6. Al finalizar las utilizarán para redactar un texto informativo sobre el tránsito de un régimen de caudillos a uno institucional.

De los caudillos al surgimiento del PNR

Al triunfo de la rebelión de Agua Prieta siguió un periodo de 14 años dominado por los caudillos que la habían dirigido. A este periodo se le conoce como el "régimen de los sonorenses" debido al origen geográfico de los nuevos líderes: Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles (fig. 4.10).

Con la muerte de Venustiano Carranza, el Congreso eligió a Adolfo de la Huerta como presidente interino. El sonorense había tenido un papel destacado en la rebelión triunfante, pero no era militar ni pretendía afianzarse en el poder. Durante los seis meses de su gobierno (junio a diciembre de 1920), De la Huerta preparó el camino para su sucesor, dio inicio a una serie de reformas políticas y sociales y se dedicó a negociar, conciliar y combatir con grupos descontentos para obtener la pacificación del país.

Álvaro Obregón era el caudillo con mayor prestigio dentro y fuera del país debido a su participación en las luchas contra Victoriano Huerta, contra los convencionistas y contra Venustiano Carranza. El prestigio de Obregón le permitió ganar las elecciones presidenciales para el cuatrienio 1921-1924 y dar mayor fuerza a las políticas educativa, obrera y agraria iniciadas por Adolfo de la Huerta.

La sucesión presidencial de 1924 se convirtió una vez más en motivo de discordia y división entre los revolucionarios. En esta ocasión fue Adolfo de la Huerta quien lideró un nuevo levantamiento armado compuesto predominantemente por militares. La rebelión delahuertista inició el 4 de diciembre de 1923 y fue finalmente derrotada en marzo del siguiente año.

La rebelión delahuertista evidenció la dificultad que implicaba el establecimiento de un régimen institucional ante la pervivencia de numerosos caudillos. Por otra parte, su fracaso implicó una importante reducción del



Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles dominaron la política mexicana de 1920 a 1934 en el llamado "régimen de los sonorenses".

número de militares con prestigio nacional y tropas a su cargo, pues entre los perdedores se encontraban más de 54 generales y 7 000 soldados que murieron, salieron del país o abandonaron la política.

Con la derrota de los de la huertistas y las muertes de Emiliano Zapata en 1919, y Francisco Villa, en 1923, desaparecieron todos los caudillos que podían competir con el poder de Álvaro Obregón, quien entregó la presidencia a su paisano Plutarco Elías Calles para el cuatrienio 1925-1928.

Tales eran el poder y prestigio de Obregón que decidió reelegirse para el periodo 1928-1932, pero al hacerlo traicionó el principio revolucionario de no reelección. El caudillo tuvo que perseguir a varios diputados y presionar al Congreso para que reformara una vez más la Constitución. Obregón ganó las elecciones presidenciales, pero antes de asumir el cargo fue asesinado el 17 de julio de 1928 por José de León Toral, un católico impulsado por la política anticlerical del sonorense.

Durante su presidencia, Calles apoyó la reelección de Obregón e impulsó medidas laborales, educativas y agrarias. Con el asesinato de Obregón, Calles se convirtió en el político con más poder e influencia, pero nunca intentó reelegirse en la presidencia. No obstante, mantuvo el control de la política mexicana durante seis años más (1928-1934), periodo conocido como "maximato" debido a que el poder real recaía en el "jefe máximo" y no en el presidente de la República.

Con la muerte del presidente electo, Emilio Portes Gil asumió la presidencia provisional y convocó a elecciones extraordinarias para el periodo 1930-1934. En el contexto de la nueva crisis política se creó en marzo de 1929 el Partido Nacional Revolucionario (PNR), apoyado por el

gobierno y dominado por Calles y sus seguidores. Numerosos partidos locales se adhirieron pronto al partido oficial, lo que permitió a los callistas asegurar su predominio en el Congreso, en los gobiernos de los estados, así como la sucesión presidencial para su candidato.

Pascual Ortiz Rubio fue el primer candidato presidencial del PNR y ganó las elecciones para el periodo 1930-1934, pero su falta de poder real y la preponderancia de Calles lo llevaron a presentar su renuncia el 3 de septiembre de 1932. Ocupó su lugar Abelardo Rodríguez, nombrado por el Congreso presidente interino para gobernar hasta el 1° de diciembre de 1934.

Lázaro Cárdenas del Río fue el candidato del PNR para el periodo presidencial de 1934-1940 (pues el nuevo periodo presidencial sería de seis años) y tuvo un triunfo arrollador. Al igual que Pascual Ortiz Rubio, Cárdenas se encontró con la preponderancia de Calles y sus seguidores en el Congreso, en los estados y al interior del PNR. Pero a diferencia de aquél, logró librarse de la influencia del "jefe máximo" gracias al apoyo de grupos campesinos y obreros, así como de la lealtad del Ejército.

El conflicto entre Cárdenas y Calles desembocó en la expulsión de este último del país y de sus seguidores de la escena política. Concluyó así una etapa dominada por los caudillos revolucionarios para dar inicio a un periodo en que el poder se concentró en el presidente de la República gracias al control del partido oficial.

El PNR sería sustituido por el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) en 1938, y éste por el Partido Revolucionario Institucional (PRI) en 1946. Estos dos últimos implicaron transformaciones respecto al PNR, pero mantuvieron el sistema de un partido apoyado por el gobierno que dominaría los cargos de elección popular a nivel nacional durante el resto del siglo XX.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lee el siguiente texto y responde en tu cuaderno.

La desaparición del presidente electo ha sido una pérdida irreparable que deja al país en una situación particularmente difícil, por la total carencia no de hombres capaces o bien preparados, que afortunadamente los hay. Pero sí de personalidades de indiscutible relieve, con el suficiente arraigo en la opinión pública y con la fuerza personal y política bastante para merecer por su sólo nombre y su prestigio la confianza general. [...] serenada en gran parte la contienda político social —por el triunfo definitivo de los principios cumbres de la Revolución, principios sociales que, como los consignados en los artículos 27 y 123, nunca permitirá el pueblo que le sean arrebatados—; serenada, decíamos, por el triunfo la contienda político-social, hubo de iniciarse, desde la administración anterior, el periodo propiamente gubernamental de la Revolución Mexicana, con la urgencia cada día mayor de acomodar derroteros y métodos políticos y de gobierno a la nueva etapa que hemos ya empezado a recorrer. [...] la misma circunstancia de que quizá por primera vez en su historia se enfrenta México con una situación en la que la nota dominante es la falta de "caudillos" debe permitirnos, va a permitirnos, orientar definitivamente la política del país por rumbos de una verdadera vida institucional, procurando pasar, de una vez por todas, de la condición histórica de "país de un hombre" a la de "nación de instituciones y leyes".

Discurso de Plutarco Elías Calles al abrir las sesiones ordinarias del Congreso. 1° de septiembre de 1928.

1. ¿Por qué Calles consideró que la muerte de Obregón era una oportunidad?
2. ¿Cuál fue la principal medida de Calles para la transición a una política institucional no personalista?

3. Reúnanse en equipos para contrastar sus respuestas; corrijan lo que consideren necesario.
4. Revisen sus anotaciones de la actividad Iniciemos y enriquezcanlas con los aprendidos.

Guerra Cristera

La rebelión de Agua Prieta, última rebelión exitosa, no fue sin embargo el último levantamiento armado de importancia en México. De 1926 a 1929 se desarrolló la guerra Cristera, producto del desacuerdo entre las autoridades eclesiásticas y el Estado respecto a la autoridad civil que la Constitución de 1917 establecía sobre algunas manifestaciones del clero (principalmente los artículos 3, 25, 27 y 130).

La Constitución 1857 y las Leyes de Reforma tenían como propósito equilibrar el principio de autoridad civil y religiosa, pues la Iglesia seguía contando con una importante influencia en todos los ámbitos de la sociedad. Pero muchas de las disposiciones que sancionaban no habían sido cumplidas debido a la política de conciliación de Porfirio Díaz con la Iglesia. La Constitución de 1917 las retomó y en ocasiones las radicalizó, pero para 1925 seguían sin ser llevadas a la práctica.

Numerosas declaraciones de miembros de la Iglesia en contra de la Constitución de 1917 fueron consideradas por el gobierno como una provocación. En respuesta, Plutarco Elías Calles expidió en junio de 1926 un nuevo código penal que incluyó la tipificación de delitos en materia religiosa. Se castigaría con prisión a sacerdotes que criticaran las leyes, por celebrar actos religiosos fuera de los templos, así como por el uso de distintivos que los identificaran como miembros de la Iglesia.

Con la aprobación del papa Pío XI, los obispos mexicanos amenazaron con suspender el culto católico en el país y más tarde presentaron al Congreso una petición firmada por más de dos millones de católicos mexicanos que exigían la derogación de las leyes que consideraban contrarias a la Iglesia. La petición fue rechazada, la Iglesia cumplió su amenaza y el 31 de julio de 1926 fueron suspendidos los cultos católicos en la República Mexicana.



El ejército cristero se componía principalmente por miembros de la clase popular.

La respuesta popular fue un levantamiento armado de gran envergadura. A diferencia de las rebeliones impulsadas por caudillos, la guerra Cristera tuvo un carácter popular e involucró directamente a miles de campesinos (fig. 4.11). El levantamiento se desarrolló en los estados de Jalisco, Michoacán, Durango, Guerrero, Colima, Nayarit y Zacatecas; implicó la pérdida de 90 000 vidas de mexicanos, y no pudo ser reprimida por el gobierno.

La rebelión tampoco fue exitosa pues la jerarquía eclesiástica tuvo que pactar con el gobierno provisional de Portes Gil el 21 de junio de 1929. La Iglesia se comprometió a no incitar a sus partidarios a tomar el poder y el gobierno a no interferir con el orden interno de la institución eclesiástica.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Reúnanse en plenaria para analizar las posturas del gobierno y la Iglesia durante la guerra Cristera.

1. Respondan: ¿por qué el gobierno consideraba necesario reducir el poder de la Iglesia? ¿Por qué la Iglesia consideró que las nuevas políticas violaban las garantías individuales establecidas por la Constitución?
2. Tomen una postura y defiéndanla con argumentos.
3. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.



RECORDANDO LO APRENDIDO

Retoma lo que aprendiste en bloques anteriores en torno al papel de la Iglesia en la sociedad colonial y los numerosos conflictos surgidos ante los intentos del Estado por secularizar la sociedad en el siglo XIX.

Organizaciones sindicales y campesinas

Entre las principales reivindicaciones revolucionarias se encontraban la de garantizar el derecho de obreros y campesinos a organizarse para defender colectivamente sus derechos e intereses, así como la de dar una mayor participación a estos grupos en la política. Los gobiernos emanados de la Revolución no sólo permitieron el surgimiento de numerosos sindicatos y organizaciones campesinas sino que se acercaron a ellas para obtener su apoyo y garantizar la estabilidad política.

Además de la multiplicación de estos grupos, perseguidos durante el Porfiriato, surgieron grandes centrales que pretendían unir bajo su seno a varios sindicatos y aumentar el número de trabajadores afiliados. Esto les daría mayor fuerza, tanto para negociar mejores salarios y condiciones laborales como para apoyar y recibir el apoyo de los gobiernos en turno a través de su afiliación al partido oficial.

Un claro ejemplo de lo que sería la posterior relación entre el movimiento obrero y el gobierno fue el pacto realizado en 1919 entre Álvaro Obregón y la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM) creada un año antes. La CROM apoyaría la candidatura presidencial del sonorense y éste las demandas laborales de la organización. Tras el triunfo de la rebelión de Agua Prieta y bajo el liderazgo de Luis N. Morones (fig. 4.12), la CROM se convirtió en la confederación obrera más importante en el país y para 1928 agrupaba a más de 2000 sindicatos y 75 federaciones de trabajadores.

La fuerza de la CROM decayó con el tiempo y entró en crisis definitiva tras el asesinato de Obregón, pues se acusó a Calles y a Morones de haber sido los autores intelectuales, lo que obligó al presidente a separarse del líder obrero. En 1933 la CROM se dividiría dando lugar al surgimiento de la Confederación General de Obreros y Campesinos de México (CGOCM), que bajo el liderazgo de Vicente Lombardo Toledano pretendió unificar a los trabajadores de la ciudad y el campo.

Durante el cardenismo la relación entre el gobierno y los trabajadores se estrechó aún más. Cuando surgió la ruptura con Calles, Cárdenas obtuvo un importante apoyo de la CGOCM y de la Confederación Campesina Mexicana (CCM) creada en 1933. Cárdenas comprendió el valor de este tipo de apoyo e impulsó la unificación del movimiento obrero, así como de los campesinos mexicanos.

A inicios de 1936 se creó la Confederación de Trabajadores de México (CTM), heredera de la CGOCM y dirigida por Vicente Lombardo Toledano. Dos años después se creó la Confederación Nacional Campesina (CNC), fiel al presidente debido a su impulso al reparto agrario. Estas dos grandes confederaciones fueron pronto integradas al nuevo partido oficial (PRM) y junto con el ejército se convirtieron en los pilares del cardenismo.

Con algunos cambios, la relación entre el gobierno y las clases trabajadoras fue una pieza clave en el sistema presidencialista y se mantuvo durante buena parte del siglo XX, pues permitía al gobierno controlar a obreros y campesinos al tiempo que se cumplían algunas de sus demandas.



Fig. 4.12 Al centro, Luis N. Morones, secretario general de la CROM, con otros miembros de la misma central.



Durante medio siglo (1920-1970), se organizaron más de un centenar de sindicatos, la mayoría se incorporó a grandes centrales, principalmente a la CTM, lo que apoyó la política institucional.

Reforma agraria

Otra de las reivindicaciones revolucionarias que requirió especial atención fue la reforma agraria. La demanda de restitución de tierras enajenadas había incorporado a comunidades enteras a la lucha, en particular en el centro y sur de la República. A su vez, la Constitución de 1917 aceptó la necesidad de una distribución más equitativa de la propiedad agrícola y sentó las bases legales para la división de las grandes propiedades y reparto agrario.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para saber más sobre el tema, consulta la página electrónica de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu), donde encontraras información sobre su historia y sus acciones en nuestros días:

<http://www.sedatu.gob.mx/sraweb/>

25/10/2013

Una reforma agraria satisfactoria tendría que cumplir con las siguientes metas: dotar de tierras a un creciente número de campesinos y comunidades sin título legal de propiedad; establecer los límites de la propiedad comunal y privada, y elevar la calidad y cantidad de la producción agraria.

Durante la primera década de su aplicación, la reforma agraria se centró en la restitución y dotación de tierras al campesinado revolucionario (fig. 4.13), particularmente en el estado de Morelos. El reparto de tierras a nivel nacional fue mínimo; se respetó la gran propiedad y el **ejido** fue considerado como poco útil y moderno. Más aún, para 1931 el reparto agrario se había dado por terminado en la mayoría de las entidades federativas del país.

Durante el cardenismo se llevó a cabo una reforma agraria mucho más profunda, lo que contribuyó al importante apoyo que Cárdenas obtuvo de los grupos campesinos. Se expropiaron grandes haciendas y la dotación de tierras alcanzó niveles sin precedentes. Se crearon ejidos en la región de La Laguna (Coahuila y Durango), en la península de Yucatán, el valle del Yaqui (Sonora) y en Los Mochis (Sinaloa). Estos ejidos tenían como objeto que las regiones agrícolas de mayor importancia no se dedicaran al cultivo de autoconsumo y siguieran contribuyendo a la economía nacional.



Fig. 4.13 Supervisión del presidente Calles en una obra de beneficio agrario.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Por parejas, consulten la siguiente tabla y describan los cambios en las políticas de reparto agrario.

Hectáreas repartidas entre 1917 y 1952		
	Total de hectáreas repartidas	Promedio mensual
Venustiano Carranza	167 936	2 525
Adolfo de la Huerta	33 696	5 616
Álvaro Obregón	1 100 117	22 919
Plutarco Elías Calles	2 972 876	61 935
Emilio Portes Gil	1 707 750	121 117
Pascual Ortiz Rubio	944 538	30 667
Abelardo Rodríguez	790 694	29 285
Lázaro Cárdenas	18 786 131	260 919
Manuel Ávila Camacho	7 287 697	101 219
Miguel Alemán Valdés	4 633 321	64 352

Fuente: *Estadísticas Históricas de México*. Inegi.

- Apóyense en preguntas como las que siguen: ¿en qué periodo se repartieron menor y mayor cantidad de hectáreas? ¿Cuál fue el total de hectáreas repartidas durante esos 35 años? ¿Por qué es importante tomar en cuenta el promedio mensual?
- Respondan: ¿a qué creen que obedecieron los cambios?

GLOSARIO

EJIDO: Forma de propiedad comunal (colectiva) de la tierra. De origen prehispánico, el ejido fue desconocido por la Constitución de 1857, retomado en la de 1917 e impulsado durante el cardenismo.

HECTÁREA: Unidad de medida agraria equivalente a 10000 m².

El Cardenismo

La presidencia del general Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) fue la culminación de los proyectos políticos, sociales, económicos, diplomáticos y culturales de la Revolución Mexicana. Fue también un periodo clave en la transición de un régimen dominado por caudillos a uno fundado en el Poder Ejecutivo federal y su control del partido oficial. Sentó por tanto las bases del Estado mexicano contemporáneo y el sistema político que lo regiría hasta finales del siglo XX.

A través del PNR, Calles había propuesto la creación de un programa de gobierno (plan sexenal) para facilitar el control sobre el próximo presidente, pero desde su elaboración escapó de su control y fue más radical de lo que el sonorense había previsto. El plan sexenal cubría aspectos fundamentales para el país, que tendían al cumplimiento de los principios revolucionarios: la reforma agraria, el fortalecimiento de las asociaciones sindicales, el desarrollo

industrial con sello nacionalista y la transformación de la educación con una orientación popular y laica.

En sesiones anteriores aprendiste que Cárdenas logró desligarse de la influencia de Calles con ayuda de obreros y campesinos. Sabes también que favoreció a estos grupos al impulsar una reforma agraria profunda y al promover su organización e incorporación al nuevo partido oficial. Otra política revolucionaria del gobierno cardenista fue la de liberar a la economía mexicana de la influencia extranjera, particularmente en ciertas industrias estratégicas.

En 1937 nacionalizó los ferrocarriles y creó la Comisión Federal de Electricidad. A su vez, en 1938 llevó a cabo la expropiación de la industria petrolera, hasta entonces dominada por el capital británico y estadounidense (fig. 4.14). Las empresas extranjeras se opusieron a la expropiación petrolera y fueron respaldadas por sus gobiernos, quienes dejaron de comprar hidrocarburos mexicanos y de exportar maquinaria y tecnología hacia nuestro país. Pero Cárdenas y su gobierno recibieron un apoyo casi unánime por parte de la sociedad mexicana, que consideró las demandas de las compañías extranjeras como infundadas.

También son de destacarse las políticas educativas e internacionales del gobierno cardenista. En el primer caso, impulsó la extensión del servicio educativo a todos los niveles y puso particular énfasis en la atención a las clases trabajadoras y a los grupos indígenas. A su vez, en 1936 se creó el Instituto Politécnico Nacional para reducir la dependencia tecnológica del país e impulsar un desarrollo tecnológico nacional. En el ámbito internacional mantuvo una política tendente al respeto de la soberanía nacional y los principios de neutralidad y no intervención en los asuntos de otros países.

El presidencialismo

Con la expulsión de Plutarco Elías Calles del país (1936) dio inicio un nuevo periodo en la historia política del país, dominado por el sistema presidencialista. Es decir, la concentración de poder en manos del Ejecutivo federal. Dicho poder provenía de dos fuentes fundamentales: 1) de su control del partido oficial, también conocido como partido único, debido a que sus candidatos tenían asegurado el triunfo en todos los cargos de elección popular, y 2) de la Constitución de 1917, que no planteaba la posibilidad de juzgar al presidente por delitos electorales.

Con el establecimiento de un sistema presidencialista se aseguró una sucesión pacífica en el poder y se evitaron las crisis que habían caracterizado a la política nacional desde el estallido revolucionario. Por otro lado, el sistema presidencialista significó el incumplimiento a la promesa revolucionaria de un régimen democrático.

Cada seis años la presidencia pasaba a manos del candidato oficial, elegido por el presidente en turno. Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y Miguel Alemán Valdés (1946-1952) lo hicieron por parte del PRM. Tras la creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI, 1946) ocuparon la presidencia Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958),

TIEMPO Y ESPACIO

Reunidos en equipos, realicen una tabla sobre las políticas cardenistas.

- Organicen la información por ámbitos.
- Retomen su diagrama de pescado en torno a las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.
- Compartan sus tablas y comenten por qué el cardenismo es considerado como la culminación de la mayoría de las políticas revolucionarias.



Fig. 4.14
Discurso donde se anuncia la expropiación petrolera.

Adolfo López Mateos (1958-1964), Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982).

Todos los empleados y funcionarios de elección popular debían su cargo al partido oficial y al presidente de la República, no al voto de la población. El Congreso dejó de ser un espacio para que las diferentes fuerzas políticas y sociales debatieran las leyes democráticamente. El Poder Judicial perdió su independencia para garantizar la impartición de justicia. Los gobernadores dejaron de representar los intereses de sus respectivos estados. Los obreros y campesinos integrados al partido oficial se mantuvieron sumisos al presidente.

Aunque surgieron numerosos partidos que se opusieron al PRM y al PRI, no lograron convertirse en fuerzas políticas permanentes o de alcance nacional. Llegaron a tener representantes en la Cámara de Diputados, pero siempre como una minoría y nunca en la Cámara de Senadores. También llegaron a obtener algunas presidencias municipales, pero nunca una gubernatura y mucho menos la Presidencia de la República. Es por ello que al partido oficial también se le conoce como partido único.

FRASES CÉLEBRES

El indígena está acostumbrado al olvido; cultiva campos que no compensan su esfuerzo; mueve telares que no lo visten; construye obras que no mejoran sus condiciones de vida; derroca dictaduras para que nuevos explotadores se sucedan... En fin, asume una actitud de indiferencia y de justificada desconfianza.

Lázaro Cárdenas.
Congreso Interamericano, 1940.

GLOSARIO

DISCRIMINACIÓN: Afectación de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente por su estado socioeconómico, también por razón de sexo, raza, lengua o religión, para evitar su integración social.

El indigenismo

Un reto para los gobiernos revolucionarios fue el de mejorar la calidad de vida de los indígenas, quienes representaban cerca del 13% de la población total en 1910 y mostraban los índices más altos de pobreza y marginación. Con el fin de la lucha armada inició la búsqueda de una identidad nacional revolucionaria, fundada en un pasado común, la recuperación de elementos estéticos de las culturas prehispánicas y la representación de los ideales de justicia social que habían dado origen a la Revolución.

El nacionalismo revolucionario recuperaba el pasado prehispánico como un elemento central de la identidad mexicana, pero poco se hizo para contrarrestar siglos de explotación y **discriminación** de la población indígena. Aunque se aceptó la necesidad de mejorar su calidad de vida, durante el régimen de los sonorenses persistieron fuertes prejuicios en contra de la población indígena, a la que se consideró como incivilizada y un lastre para el progreso nacional. Así, los proyectos gubernamentales se dirigieron a la alfabetización, la castellanización y la asimilación a la cultura dominante. En otras palabras, a la desaparición de sus expresiones culturales.

Durante el periodo cardenista se inauguró una política propiamente indigenista. Es decir, interesada en apoyar a las comunidades indígenas económicas y técnicamente para convertirlas en elementos productivos, pero respetando sus lenguas maternas, sus costumbres y sus valores. Por ejemplo, en 1952 se fundó la Dirección General de Asuntos Indígenas, que pretendía afiliarlos en los servicios educativos y económicos respetando sus usos y costumbres, para lo que estableció escuelas artesanales y asesorías legales.

Pese a la existencia de numerosas políticas indigenistas, los procesos de industrialización y urbanización que se aceleraron a partir de la década de 1940 llevaron a un abandono del campo y de la economía campesina, lo que afectó directamente a las comunidades indígenas. Hoy en día existe un mayor reconocimiento al valor de sus culturas, pero la población indígena sigue siendo víctima de la pobreza y la discriminación.

Los proyectos educativos

Otro de los retos de México al finalizar la lucha armada fue el educativo, pues más del 70% de la población no sabía leer ni escribir. La educación sería el principal vehículo para promover el desarrollo económico y social del país, así como para la difusión de una identidad nacional revolucionaria a través de la enseñanza de la historia patria, la geografía nacional y la cívica. La importancia de la educación quedó plasmada en el artículo 3° de la Constitución de 1917, pero durante el gobierno de Venustiano Carranza se delegó tan importante responsabilidad a los municipios, quienes no recibirían apoyo económico del Gobierno Federal. Fue hasta 1921 que se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), a instancias de José Vasconcelos (fig. 4.15).

Uno de los primeros objetivos de la nueva Secretaría era reducir los índices de analfabetismo, por lo que se centró en la educación popular, el establecimiento de escuelas rurales y la enseñanza a los grupos indígenas. Las nuevas políticas educativas se enfrentarían a numerosos obstáculos: la existencia de numerosas poblaciones aisladas y dispersas, el número reducido de maestros capacitados y al hecho de que la población escolar entre 10 y 14 años era enviada preferentemente al trabajo que a la escuela.

Un primer paso fue la creación de las Misiones Culturales, que viajaban para abarcar más territorio. Posteriormente se llevó a cabo la Campaña Nacional contra el Analfabetismo y se distribuyeron más de 2 millones de cartillos para aprender a leer y escribir. A finales de la década de 1940 se impulsó el establecimiento de escuelas normales para formar a más maestros. En 1958 se puso en marcha el Plan de 11 años, periodo establecido para lograr

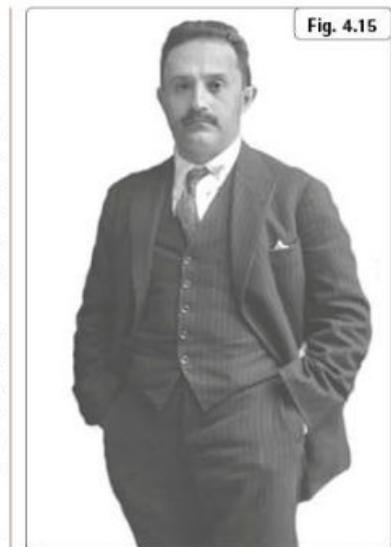


Fig. 4.15
José Vasconcelos Calderón fue uno de los principales promotores del proyecto para crear una Secretaría dedicada a la educación, por lo que fue el primer encargado de la Secretaría de Educación Pública.

la eficiencia mediante los centros regionales de educación. En la década de 1960 se crearon también los libros de texto gratuitos y los desayunos escolares.

Para 1980 estas políticas habían sido exitosas, pues el 83 % de la población sabía leer y escribir, sin embargo los niveles de escolaridad de la población mexicana continuaban siendo bajos.

Las campañas alfabetizadoras fueron sólo una parte de las políticas educativas, preocupadas también en los niveles medio y superior. En 1929 la Universidad Nacional obtuvo su autonomía y se convirtió en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con lo que adquirió la libertad para regirse a sí misma sin la intromisión del Estado (fig. 4.16).

Debido a las necesidades de la economía mexicana en proceso de industrialización, se creó en 1936 el Instituto Politécnico Nacional, centrado en la enseñanza técnica y la formación de ingenieros, mecánicos y técnicos mexicanos para reducir la dependencia hacia los técnicos extranjeros. Entre 1940 y 1970 se fundaron cerca de 70 universidades e institutos tecnológicos (públicos y privados) en el país, particularmente en las capitales de los estados.

A partir de 1940 las nuevas políticas educativas se centraron en los espacios urbanos debido al crecimiento de su población. A partir de 1964 aumentó la creación de escuelas privadas, destacándose aquellos dedicados a la enseñanza media y superior. En 17 estados de la república se establecieron universidades privadas e institutos tecnológicos para atender la demanda de educación media superior de la sociedad. Para 1970, este impulso de privatización se aplicó en los niveles de enseñanza básica y preescolar.

Nuevas instituciones de seguridad social

Las transformaciones económicas y sociales acarreadas por los procesos de industrialización y urbanización llevaron al surgimiento de nuevas demandas por parte de las clases trabajadoras. El constante crecimiento de la población hizo necesaria la promoción de instituciones que garantizaran su seguridad social, particularmente en las ciudades.

Para ello se creó en 1943 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y en 1959 el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE),



El IMSS y el ISSSTE siguen existiendo pero resultan insuficientes para prestar servicios de salud a toda la población.

CONCIENCIA HISTÓRICA

Explica en dos párrafos por qué el indigenismo y la educación popular fueron centrales en la política de los gobiernos revolucionarios.

1. Argumenta si dichas políticas fueron o no exitosas y por qué. Incluye ejemplos.
2. Reúnanse en equipos y comparen sus textos para enriquecerlos.
3. Comenten en grupo su importancia actual.



En la década de 1950 entró en funciones Ciudad Universitaria, nueva sede de la UNAM.

dedicados a ofrecer servicios de salud a los trabajadores y a sus familias (fig. 4.17). En 1972 se creó también el Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT), que les proporciona crédito para adquirir una vivienda y que se dedicó a la construcción de casas-habitación con precios accesibles.

El problema de la seguridad social en México se fue complicando progresivamente por el aumento de los trabajadores y servidores del Estado y la disminución de recursos, lo que llevó a una reducción en la calidad de los servicios otorgados.

VALORA TU DESEMPEÑO

Elabora un texto informativo en torno a las transformaciones que llevaron de un régimen dominado por los caudillos a uno presidencialista.

1. Toma en cuenta elementos como los intereses de los caudillos, el sistema de partido único y su vinculación con obreros y campesinos.
2. Lee tu texto y revisa la redacción.
3. Agrega en tu conclusión un párrafo en el que respondas la pregunta del bloque: ¿cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?
4. Compartan el texto en parejas para enriquecerlo de ser necesario.
5. Guarden el texto en su carpeta de evidencias.

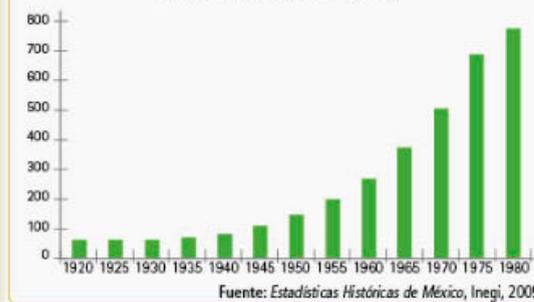
HACIA UNA ECONOMÍA INDUSTRIAL

- Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo

A partir de la década de 1940 los gobiernos mexicanos apostaron a la industrialización por sustitución de importaciones como el modelo de desarrollo para el país. Los resultados en el corto y mediano plazos fueron espectaculares; México entró en un periodo de crecimiento económico sin precedentes. El milagro mexicano, como ha sido denominado a este proceso que conjugó la bonanza económica y la estabilidad política, duró casi dos décadas. A partir de 1970 el modelo de desarrollo empezó a mostrar sus debilidades y aunque se intentó frenar la caída de la economía con ayuda de los recién descubiertos yacimientos petroleros, en 1982 la situación ya era insostenible y México entró en una de sus peores crisis económicas en el siglo xx.

INICIEMOS

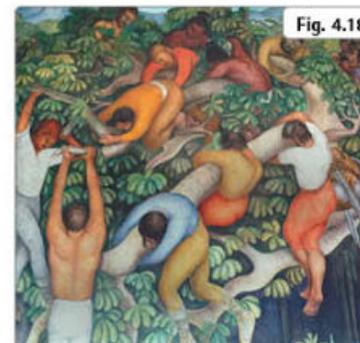
Gráfica 4.1
Producto Interno Bruto de México, 1920-1980,
(miles de millones de pesos)



1. Comenten qué información proporciona la gráfica sobre la economía mexicana en el periodo 1920-1980. Recuerden lo aprendido en Geografía de México y del Mundo sobre el PIB, como indicador de la riqueza producida en un país.
2. Identifiquen los años en los cuales el crecimiento del PIB fue mayor.
3. Señalen algunas posibles causas que expliquen el crecimiento de la economía mexicana en los años que identificaron.
4. Formen equipos de trabajo y con base en la dinámica grupal, elaboren una hipótesis sobre las causas del crecimiento económico en México, en el periodo representado en la gráfica.

RECORDANDO LO APRENDIDO

En el bloque 3 aprendiste sobre el crecimiento económico y las inversiones extranjeras durante el Porfiriato. Recupera este conocimiento para analizar el proceso de industrialización en México durante el siglo xx.



Durante el Porfiriato, en el sureste de México se exportaba la producción de plátanos a través de la compañía estadounidense United Fruit.

Del modelo exportador a la sustitución de importaciones

A finales del siglo XIX México se incorporó a la economía mundial como un proveedor de materias primas para los países industrializados. Esto es: México exportaba productos como plata, cobre, tabaco, algodón, henequén, petróleo y frutos tropicales, principalmente a los países europeos y a Estados Unidos, cuyas industrias los transformaban en insumos que eran revendidos en territorio mexicano o en otras naciones.

Si bien la industria mexicana había empezado a desarrollarse desde el Porfiriato, su peso en la economía aún era reducido. En 1910 México era un país predominantemente agrícola y la industria representaba solamente el 8 % del PIB total (fig. 4.18).

El modelo exportador comenzó a agotarse a causa de la crisis económica mundial de 1929, que redujo radicalmente el comercio internacional. A ello se agregaron los desajustes económicos en México ocasionados por la Revolución, la cual implicó la paralización de algunas actividades productivas.

En el marco de la política nacionalista del periodo, en la década de 1940 los gobiernos mexicanos buscaban lograr la independencia económica del país. Para ello pretendieron impulsar la industrialización sustituyendo los productos que normalmente se importaban.

El modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) fue impulsado por el gobierno, el cual fue uno de sus actores principales. Para estimular la apertura de nuevas industrias y asegurar la venta de los artículos por ellas producidos, se establecieron medidas proteccionistas. Esto es, el gobierno aplicaba altos impuestos a los productos provenientes del

extranjero para hacerlos más caros que los mexicanos; a su vez, se redujeron, y en algunos casos se eliminaron, los impuestos que se cobraban por la importación de maquinaria.

Si las empresas extranjeras querían vender sus productos en México sin pagar los altos costos de importación, debían establecer una filial en el país y producir sus artículos con mano de obra y materias primas mexicanas.

Los apoyos estatales a la industrialización también se efectuaron a través de subvenciones. El gobierno entregaba una cantidad determinada de dinero a los empresarios para abaratar los costos de producción y los artículos pudieran llegar al mercado a un precio más bajo.

La creación de empresas paraestatales fue otra de las estrategias ligadas a la ISI. El gobierno creó y administró diversas empresas asociadas a sectores considerados estratégicos, como las comunicaciones y la producción energética. Ejemplo de empresas paraestatales fueron Petróleos Mexicanos, Comisión Federal de Electricidad y Ferrocarriles Nacionales (fig. 4.19).

A diferencia del modelo exportador, la ISI se centra en el mercado interno, pues se producían artículos destinados al consumo de la población mexicana, particularmente la que habitaba en las ciudades. De ahí la



En las principales ciudades del país se establecieron decenas de fábricas, gracias al apoyo gubernamental.

importancia de que el poder adquisitivo o capacidad de compra de la población creciera. (mapa 4.3)

La industrialización por sustitución de importaciones no fue exclusiva de México. Diversos países latinoamericanos, como Brasil, Argentina y Chile, la pusieron en práctica de manera simultánea. De hecho este modelo de desarrollo había sido delineado y era recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

TIEMPO Y ESPACIO

Reúnanse en equipos, observen el mapa 4.3 y realicen lo que se pide en su cuaderno.

1. Indiquen qué información proporciona el mapa sobre el proceso de industrialización de México en el siglo XX.
2. Identifiquen las cinco entidades federativas con mayor y menor producción industrial en 1950.
3. Comenten en qué regiones del país fue más intenso el proceso de industrialización.
4. Localicen en el mapa la entidad federativa donde viven y determinen cuál era su nivel de industrialización en 1950.
5. Compárenlo con las entidades de su lista y señalen cuál era su posición a nivel nacional.
6. Respondan: ¿el proceso de industrialización fue equitativo entre las diversas regiones del país? ¿Por qué? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de estas disparidades para el modelo de desarrollo?
7. Retomen la hipótesis que realizaron al inicio y enriquezcanla. Tomen en cuenta lo aprendido sobre el establecimiento del modelo de industrialización.

Del milagro mexicano a la petrolización de la economía

La puesta en práctica de la industrialización por sustitución de importaciones tuvo efectos favorables para la economía nacional. Durante el periodo 1952-1970 el PIB de México creció 6% anual en promedio, además tuvieron lugar importantes transformaciones sociales como el aumento de la escolaridad de los mexicanos, la ampliación del mercado interno y el progresivo predominio de la vida urbana sobre la rural (fig. 4.20).

En algunos círculos intelectuales y políticos comenzó a hablarse del milagro económico mexicano, para hacer referencia a la rápida modernización del país. Entre las características del milagro económico mexicano que duró de 1952 a 1970 destacaron:

- El crecimiento constante del PIB y la ampliación de la planta productiva mexicana.
- No se presentaron devaluaciones. La paridad del peso con el dólar se mantuvo inalterada hasta 1970.
- Control de la deuda interna y externa, la cual se mantuvo en niveles manejables.
- Baja inflación. Los precios de los artículos de primera necesidad se mantuvieron estables.
- La tasa de crecimiento de la producción agrícola era mayor que la demográfica, por lo que en la década de 1960 México logró la autosuficiencia alimentaria, esto es, capacidad de alimentar a su población.
- Expansión del mercado interno. Aumentó el número de consumidores mexicanos y su poder adquisitivo, por lo que los productos industriales podían ser dirigidos a ellos.
- Estabilidad política sin precedentes. Mientras en América Latina se sucedían los golpes de Estado y las dictaduras militares, en México se mantenía la estabilidad fundamentada en el partido único.

Los beneficios de la prosperidad económica no llegaron a todos los mexicanos. Las desigualdades se



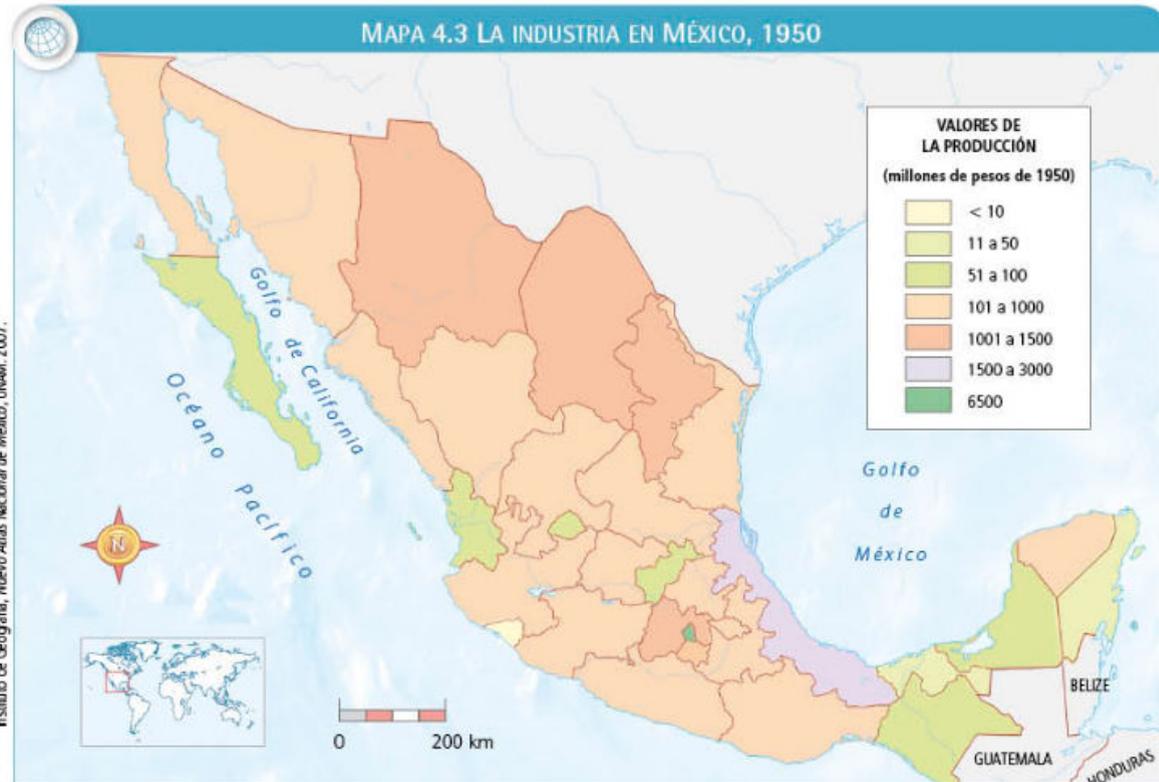
Las ciudades mexicanas crecieron rápidamente durante el milagro económico mexicano gracias al impulso de la industrialización.

HECHOS SIMULTÁNEOS

- En 1952 inicia en México el milagro económico, simultáneamente:
- En Inglaterra, Isabel II es coronada reina.
 - La vacuna contra la polio es descubierta por el estadounidense Jonas Salk.
 - Juan Domingo Perón inicia su segundo periodo presidencial en Argentina.
 - En Estados Unidos se inventa y pone en práctica el código de barras para la identificación de artículos.
 - El mexicano Guillermo González Camarena inaugura oficialmente el canal 5, de transmisiones televisivas.

agudizaron, pues mientras los empresarios amasaron grandes fortunas con el apoyo gubernamental, miles de campesinos y obreros vivían en situación de pobreza y marginación. El milagro económico mexicano no resolvió los problemas que enfrentaba el país.

MAPA 4.3 LA INDUSTRIA EN MÉXICO, 1950



Fuentes: Foucault, Enrique, Atlas histórico de México. Siglo XXI Editores, 1983. Instituto de Geografía, Nuevo Atlas Nacional de México, UNAM, 2007.

Al finalizar la década de 1960 se hicieron evidentes los problemas del modelo de desarrollo. La industria mexicana era poco competitiva y dependía tecnológicamente de otros países. Además, las desigualdades sociales y económicas no sólo continuaron sino que se habían agudizado en algunas regiones.

Los niveles de crecimiento del PIB empezaron a ser menores y la inflación, es decir, el aumento de los precios, fue cada vez mayor, llegando casi a 100% anual en 1982. A esto se agregaba el creciente descontento de la población ante un régimen autoritario, que incluso hacía uso de la represión contra sus propios ciudadanos.

A mediados de la década de 1970 se descubrieron en la zona del Caribe mexicano y en el golfo de México importantes yacimientos petroleros que dieron un nuevo impulso a la economía (fig. 4.21). Seguros de que la exportación del petróleo financiaría el desarrollo, los gobiernos mexicanos optaron por concertar préstamos en el exterior.

Lo que no pudieron o no supieron prever los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo fueron los altos costos de explotación de los yacimientos petroleros, y la súbita caída de los precios internacionales del petróleo que tuvo lugar en 1977. Los ingresos recibidos por la venta de este hidrocarburo en el extranjero fueron mucho menores de lo esperado, por lo que el gobierno mexicano no contaba con los recursos necesarios para continuar financiado el crecimiento económico y, peor aún, tenía deudas que superaban su capacidad de pago.

La crisis de la economía se reflejó en la constante devaluación del peso frente al dólar, el cual pasó de 12.50 pesos por dólar en 1975 a 57.18 en 1982. En cuanto a la deuda externa, ésta era de 14 500 millones de dólares en 1975 y para 1982 ya alcanzaba los 58 000 millones de dólares.

En 1982 la crisis económica llegó a su punto más álgido. El entonces presidente José López Portillo anunció el cese de pagos de la deuda externa mexicana, pues era imposible para el país cubrir siquiera los intereses. La salida de capitales, es decir, el retiro de inversiones y el envío de cuentas de ahorro hacia otros países, agudizó la crisis. Por esta razón López Portillo declaró la nacionalización de la banca como la última medida de su gobierno.

FRASES CÉLEBRES

Nadie puede querer un México en el que muchos compatriotas sufren incertidumbre y miseria, servidumbre y frustración; ningún sistema anuncia como estandarte la injusticia y menos el nuestro.

José López Portillo, presidente de México, 1977.

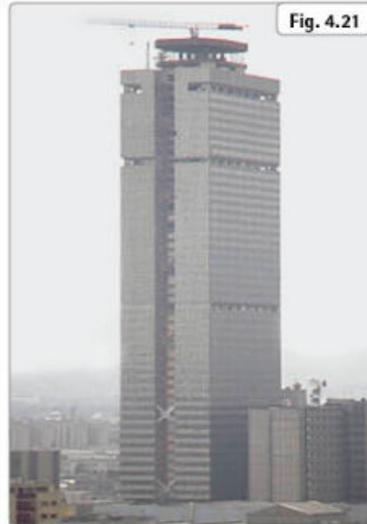


Fig. 4.21

Dada la importancia que cobró la paraestatal Petróleos Mexicanos, en 1976 inició la construcción de la torre ejecutiva en la Ciudad de México, desde la cual se organizaba y administraba la explotación y venta del petróleo.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Recúnete con tu equipo, observen la gráfica y resuelvan las actividades en su cuaderno.

Gráfica 4.3



- Identifiquen cuál fue el comportamiento de la inflación o precios al consumidor durante el milagro económico mexicano.
- Ahora, distingan cuánto creció la inflación a raíz de la petrolización de la economía.
- Comenten cómo se relaciona el aumento de los precios con la situación de la economía mexicana a partir de 1970 y cuál fue su impacto en la vida diaria de las personas.
- Escriban sus conclusiones. Incluyan una lista de las consecuencias del aumento de la inflación.
- Retomen la hipótesis que están trabajando y revisenla tomando en cuenta lo aprendido sobre el milagro económico y la posterior petrolización de la economía.

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico

Como has visto, a partir de la década de 1970 se hicieron evidentes las debilidades asociadas al modelo de la ISI e inició un periodo de desajustes y crisis económicas. Entre los problemas del modelo de desarrollo seguido por México destacaron dos por sus consecuencias: el proteccionismo y el rezago tecnológico.

En un primer momento las políticas proteccionistas favorecieron el rápido aumento de la producción industrial y su comercialización. Sin embargo, la industria mexicana se desarrolló en un marco de poca o nula competencia, lo que repercutió en la calidad de los productos y en su precio real en el mercado internacional.

La capacidad de la industria mexicana de vender sus productos en el extranjero era baja dada su poca calidad y alto precio. Mientras tanto, en el mercado interno, los consumidores debían conformarse con los limitados artículos generados por la industria mexicana, a pesar de su escasa calidad.

La falta de competitividad también repercutió en el desarrollo tecnológico de México, pues la industria contaba con un mercado interno cautivo que no tenía otra posibilidad que adquirir sus productos. La gran mayoría de la maquinaria industrial se importaba de otros países como Japón, Estados Unidos y Alemania.

Otros factores que influyeron en el rezago tecnológico mexicano fueron el poco apoyo a la investigación científica y la desvinculación entre ésta y las necesidades de la industria. Aunque durante el periodo 1930-1970 se crearon numerosas universidades e institutos de investigación, su presupuesto era limitado. Muchos científicos mexicanos incluso abandonaron el país para continuar su trabajo en el extranjero, donde las condiciones eran mejores y mayor el financiamiento; a este proceso se le conoce comúnmente como "fuga de cerebros".

En 1970 la industria mexicana estaba atrasada respecto a la de otros países, producía artículos de baja calidad y dependía tecnológicamente de las grandes potencias.

GLOSARIO

BIENES INTERMEDIOS: Recursos o artículos que se utilizan durante el proceso de producción y no tienen un uso por sí solos. Tal es el caso de las autopartes y los combustibles.

BIENES DE CAPITAL: Se refieren a productos que se requieren para generar otros productos, pero que no se incorporan a ellos directamente. Por ejemplo, maquinaria, herramientas y fábricas.

DIVISAS: Moneda extranjera en un país. El dólar es una divisa en México.



CONCIENCIA HISTÓRICA

En equipos, lean el texto y destaquen las consecuencias del modelo de desarrollo mexicano.

El modelo sustitutivo de importaciones impulsó el crecimiento de la economía mexicana durante más de dos décadas: modificó radicalmente el sistema productivo, al colocar a la industria como eje de la acumulación de capital y al desarrollar los servicios; elevó el empleo e incrementó los salarios reales; y alteró de manera sustantiva la estructura social y espacial del país, aumentando el peso de los trabajadores asalariados y de las capas medias y de la población urbana sobre la rural.

La industrialización sustitutiva permitió avanzar en la producción de **bienes intermedios** y de algunos **bienes de capital** poco complejos, pero fue incapaz de crear un verdadero sistema productivo nacional, coherente e integrado [...]. Al no poder crear una base tecnológica propia, la sustitución se convirtió en el cambio de unas importaciones (manufacturas finales) por otras más costosas (bienes intermedios y de capital), sin que la industria fuera capaz de generar, mediante exportaciones, las **divisas** que exigía su propia reproducción. El sesgo antiexportador del modelo que requería ser corregido mediante reformas se agudizó conforme se desarrollaba [...].

La prioridad asignada al desarrollo industrial provocó el descuido y rezago de la producción agropecuaria. El sector agropecuario se enfocó a la producción de los insumos que reclamaba la industria de los alimentos y a la ganadería, con lo que se desatendió la elaboración de productos básicos.

Guillén, Arturo, *México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo*,

UAM-Iztapalapa-Plaza y Valdés Editores, México, 2001, pp. 23-24.

- Realicen una lista en su cuaderno con las consecuencias de la ISI y organicenlas en positivas o negativas, de acuerdo con su opinión.
- Anoten a la derecha de cada consecuencia una breve explicación de sus implicaciones para la economía mexicana.
- En plenaria, comparen su lista y comenten:
 - ¿Cuál es la situación actual de México en cuanto a su desarrollo tecnológico?
 - ¿Qué podría hacerse al respecto?
 - ¿Cuál es el papel que desempeña el sistema educativo en esta situación?
 - ¿Cómo podrían contribuir ustedes a terminar con el rezago tecnológico?
- Con tu equipo, revisen la hipótesis que están trabajando. Enfaticen las consecuencias de la dependencia tecnológica para el crecimiento económico del país durante el periodo 1920-1982.

La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales

Que la atención del gobierno mexicano se centrara en el desarrollo de la industria a partir de 1940 no significó que se dejara de apoyar al campo. Por el contrario, se apostó por su modernización a partir de la introducción de maquinaria y la incorporación de los avances científicos en materia agraria.

A su vez, el gobierno mexicano se abocó a la creación de infraestructura agraria, como presas, carreteras y sistemas de riego. Tan sólo entre 1940 y 1960 se construyeron 10 presas, en entidades como Coahuila, Sonora, Sinaloa, Durango, Veracruz y Chiapas.

En el modelo de desarrollo mexicano, la agricultura desempeñaba un papel fundamental pues era la principal proveedora de divisas para la industria. Los productos agrícolas se exportaban y eran pagados en moneda extranjera, generalmente en dólares, los cuales se utilizaban a su vez para adquirir maquinaria industrial.

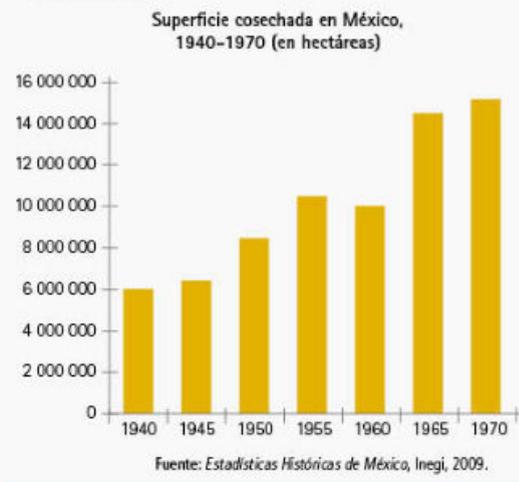
Entre 1940 y 1970 la frontera agrícola se expandió; miles de hectáreas fueron incorporadas a la superficie cosechada (gráfica 4.3). A su vez, la introducción de maquinaria y el uso de semillas modificadas genéticamente y fertilizantes llevó a un aumento sostenido del rendimiento de la tierra (gráfica 4.4).

Para 1960 México había logrado la autosuficiencia alimentaria, esto significa que el campo mexicano era capaz de producir el alimento necesario para satisfacer las necesidades de su creciente población.

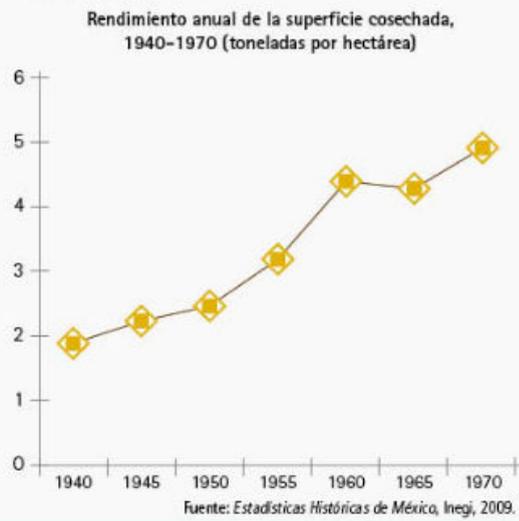
La modernización del campo agudizó los contrastes regionales, pues mientras en el norte del país las grandes explotaciones agrícolas incorporaron maquinaria en sus procesos y aprovecharon la infraestructura del riego, en otras regiones como el sureste mexicano, los métodos

tradicionales casi no sufrieron cambios respecto a décadas e incluso siglos anteriores, además siguieron sujetos a las temporadas de lluvia.

Gráfica 4.3



Gráfica 4.4



REFUERZA TU CONOCIMIENTO



Si quieres saber más sobre los contrastes regionales en el desarrollo industrial y agrícola de México te recomendamos consultar el artículo de Kristen Appendini, Daniel Murayama y Rosa María Domínguez, "Desarrollo desigual en México, 1910-1960", disponible en la página del Colegio de México:

http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/ATCH7ISP2FNILIH4E2GNEY8LQVPT2.pdf

25/10/2013

La crisis del campo

Los contrastes regionales y la falta de un apoyo sistemático al campo mexicano en su conjunto dieron como resultado el progresivo empobrecimiento del mundo rural y la incapacidad de generar alimentos y materias primas, indispensables para cubrir las necesidades de la población y la industria. De forma paulatina, se incrementaron las importaciones de granos y otros alimentos.

En las grandes explotaciones mecanizadas se sustituyó el cultivo de granos básicos por forraje ganadero y alimentos para la exportación como café, piña y fresa (fig. 4.22). Por su parte, las tierras ejidales y las pequeñas propiedades eran poco productivas, especialmente aquellas que dependían de la caída de lluvia, ante la ausencia de ríos y sistemas de irrigación.

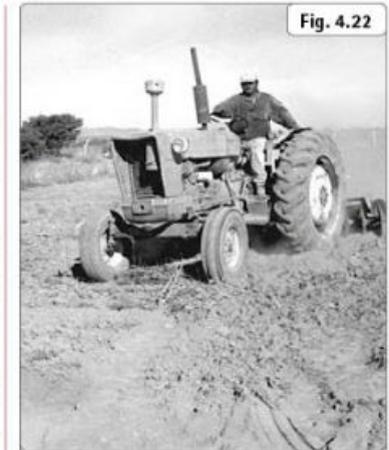
Al mediar la década de 1970 la crisis del campo mexicano era más que evidente. Una parte de los productos básicos como el maíz y el frijol debían ser importados de Estados Unidos para cubrir la demanda de la creciente población urbana. Para acabar con esta situación, en 1980 el gobierno de José López Portillo puso en vigor el Sistema Alimentario Mexicano (SAM), cuyo propósito era lograr la autosuficiencia en la producción de cereales básicos.

Supuestamente los subsidios otorgados a la agricultura en el marco del SAM estaban encaminados hacia los campesinos de las zonas de temporal, pero los verdaderos beneficiados fueron los latifundistas de las zonas de riego que aprovecharon los subsidios para mejorar sus explotaciones agrícolas. El aumento de la producción fue solamente pasajero y tan sólo dos años después de la entrada en vigor del SAM, México debió importar maíz nuevamente, tendencia que se mantendría en las décadas siguientes.

Los más afectados por la crisis del campo fueron los ejidatarios y campesinos, cuyas técnicas de producción eran prácticamente las mismas de siglos atrás y apenas obtenían de sus tierras lo necesario para sobrevivir (fig. 4.23). La población del campo presentó los índices más altos de pobreza y marginación entre 1950 y 1980. Las tierras ejidales no podían cubrir la demanda de una población campesina en aumento.

La pobreza en el campo dio como resultado la migración masiva de personas, primero hacia las ciudades más cercanas y a partir de 1970 hacia Estados Unidos. Esto agudizó aún más la crisis en el campo, pues éste se fue despoblando. La mayoría de los varones en edad de trabajar abandonaron sus tierras y dejaron a las mujeres y a los ancianos a cargo de las comunidades y del cuidado de las tierras. La situación en el campo mexicano sigue aún sin resolverse.

Fig. 4.22



Las explotaciones agrícolas mecanizadas se dedicaban primordialmente al cultivo de alimentos considerados de lujo.

Fig. 4.23



Los sistemas de trabajo en el campo, principalmente en los ejidos, mantuvieron sus técnicas tradicionales de producción.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Observa las gráficas 4.3 y 4.4.

- Escribe en tu cuaderno cuál fue la tendencia general en cuanto a la superficie cosechada y su rendimiento por hectárea.
- Anota cómo se relacionan estas tendencias con la autosuficiencia alimentaria que México alcanzó en la década de 1960.
- Señala cuáles fueron algunas de las diferencias regionales.
- Compara tus anotaciones con un compañero(a) y adecua lo que consideres necesario.
- Reúnete con tu equipo y trabajen con su hipótesis. Incluyan lo aprendido sobre la relación entre el crecimiento industrial y la expansión de la frontera agrícola.



VALORA TU DESEMPEÑO

En equipos, valoren su hipótesis y redacten un texto informativo sobre las causas y consecuencias del crecimiento industrial en México.

1. Revisen sus anotaciones y determinen las causas y consecuencias que en su opinión sean las más relevantes.
2. Inicien la redacción del texto. Cuiden el ordenamiento cronológico de los hechos y procesos, además establezcan relaciones claras entre causas y consecuencias.
3. Recuerden también que el texto deberá seguir una estructura inicio-desarrollo-conclusiones. Consulten su libro de Español de ser necesario.
4. Elijan el título que les parezca más adecuado para el texto. Si el tiempo y las condiciones lo permiten agreguen algunas imágenes.
5. Compartan sus textos y comente todo el grupo: ¿cómo se vinculan las características del crecimiento industrial con la situación económica actual de México?
6. Recuerden guardar una copia del texto en la carpeta de evidencias. Pidan a su profesor(a) que lo rubrique.

DESIGUALDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES

El rápido crecimiento de la economía mexicana en el marco de la industrialización agudizó en muchos casos la desigualdad social y económica entre la población. Además, fue creciendo la oposición contra un sistema político centrado en un partido dominante y que ofrecía pocas oportunidades de participación democrática.



INICIEMOS

Reúnanse en equipos, lean los fragmentos de noticias y realicen lo que se solicita en su cuaderno.

El crecimiento del PIB no es suficiente para terminar con la pobreza

26 de septiembre de 1960.

En la última década la economía mexicana ha presentado un crecimiento sostenido. De acuerdo con la Secretaría de Hacienda, el PIB creció en promedio 5.7% entre 1950 y 1960, pero aumentó el número de mexicanos que viven en pobreza. La concentración de la riqueza en pocas manos explica esta tendencia.

La movilización estudiantil se extiende. El gobierno asegura que está bajo control

2 de julio de 1968.

La mayoría de las preparatorias de esta capital se ha unido al movimiento y sus estudiantes han pasado a engrosar las marchas y mítines. Cuestionado al respecto a la salida de una comida con empresarios, el secretario de gobernación, Luis Echeverría Álvarez, comentó que los estudiantes "alborotadores" son sólo unos cuantos y el gobierno ya los ha identificado.

La participación ciudadana es mínima en México: CEPAL

23 de febrero de 1964.

La Comisión Económica para América Latina publicó ayer un informe que destaca la escasa y, a veces nula, participación de los mexicanos en política y en la solución de problemas colectivos. Las características del sistema político mexicano, señala el informe, pueden contarse entre las causas de la falta de interés de la población. Sin embargo, sólo las exigencias de la ciudadanía pueden dar lugar a una transformación de esta realidad.

- De acuerdo con los artículos periodísticos, ¿a qué retos se enfrentaba México en la década de 1960? ¿Cómo se relacionaba el descontento social con el aumento de la pobreza?
- Comenten si estos retos se han resuelto o aún están presentes en la actualidad.
- Indiquen cuáles fueron algunas causas y consecuencias de los retos que anotaron en el primer inciso.
- Compartan sus anotaciones en plenaria y enriquezcanlas con base en los comentarios surgidos.
- En este tema elaborarán una tabla que les permita relacionar las causas y consecuencias de los retos que identificaron.
- Para iniciar este trabajo, tracen en su cuaderno una tabla con tres columnas y tantas filas como sea necesario. La primera columna es para las causas, la segunda para el reto (pobreza, descontento social) y la tercera para las consecuencias.
- Incluyan en la tabla los retos que identificaron. Trabajarán con ella a lo largo del tema.

Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación

Simultáneamente a la industrialización del país y el milagro mexicano tuvo lugar un proceso conocido como explosión demográfica. Esto es, la población creció a un ritmo acelerado, de tal manera que el número de habitantes casi se duplicó entre 1950 y 1970 (gráfica 4.5).

Entre las causas que explican la explosión demográfica se encuentran las altas tasas de natalidad, pues en promedio las mujeres mexicanas tenían siete hijos o más, así como la caída en las tasas de mortalidad entre diversos sectores de la población gracias a la mejora de los servicios de salud, por ejemplo la expansión de la vacunación, de la medicina preventiva y de la seguridad social. La esperanza de vida de los mexicanos aumentó 10 años entre 1940 y 1970.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Te recomendamos consultar el artículo de Eulalia Mendoza García y Graciela Tapia, "Situación demográfica de México 1910-2010", disponible en la página del Fondo de Población de las Naciones Unidas: http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/cuadro_4.pdf

25/10/2013

Con la lectura del artículo tendrás una perspectiva a largo plazo del crecimiento, composición y distribución de la población mexicana en el siglo XX.

- Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social

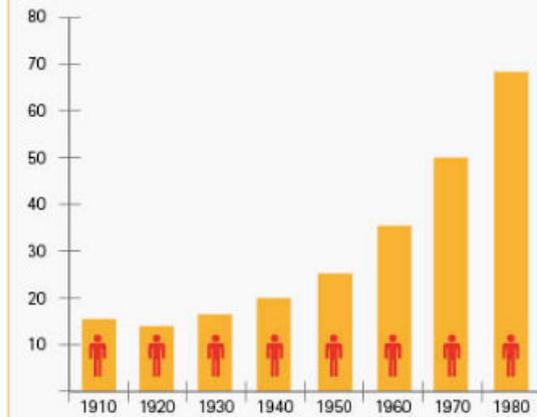
La explosión demográfica también impactó en la composición de la población mexicana. En 1950 42% de los habitantes del país tenía 15 años o menos; este porcentaje creció a 47% en 1970. Esto significaba que casi la mitad de la población era dependiente económicamente.

El crecimiento poblacional no fue homogéneo en todo el territorio nacional; en algunas entidades, sobre todo las del centro del país, fue mucho mayor (mapa 4.4), tanto por el crecimiento natural de la población, esto es el alto número de hijos por mujer, como por la llegada de cientos de migrantes provenientes de otras entidades federativas (cuadro 4.1, página 194).

La migración del campo a la ciudad fue uno de los aspectos que determinaron la distribución de la población. El mundo rural, cada vez más empobrecido y con pocas oportunidades de desarrollo, expulsaba cada año a miles de personas hacia las ciudades, las cuales se habían convertido en centros receptores, dado su dinamismo económico durante el periodo. Debido a estas corrientes migratorias del campo a la ciudad, en la década de 1960 la sociedad mexicana era ya predominantemente urbana.

Gráfica 4.5

Crecimiento de la población en México, 1910-1980 (en millones de habitantes)



Fuente: Censos de población y vivienda, Inegi.

MAPA 4.4 POBLACIÓN EN MÉXICO EN 1960



Fuentes: Instituto de Geografía, Nuevo Atlas Nacional de México, INAM, 2007. Lueza, Soledad, Gran Historia de México Ilustrada, Plana de Degostini, Tomo V, 2006.

El aumento en la densidad de población en las ciudades se tradujo en una mayor demanda de servicios de salud, vivienda y educación. Por esta razón se crearon diversos organismos públicos encaminados a proveer estos servicios, tal fue el caso del IMSS y del ISSSTE. Asimismo se construyeron decenas de unidades habitacionales, centros escolares en todos los niveles educativos y se dotó de drenaje y agua potable a los nuevos asentamientos urbanos.

El acelerado crecimiento de la población requirió de una explotación más intensa de los recursos naturales. La frontera agrícola se amplió, terminando con bosques y selvas; se construyeron presas con las que se desviaron los cauces de los ríos y se transformaron los ecosistemas cercanos. La urbanización de amplios espacios puso fin a la vegetación y fauna nativas.

CUADRO 4.1. PRINCIPALES ENTIDADES FEDERATIVAS EXPULSORAS Y RECEPTORAS DE MIGRANTES, 1940-1960

Entidades expulsoras	Población migrante	Entidades receptoras	Población migrante
Hidalgo	109 895	Distrito Federal	604 797
Michoacán	108 990	Baja California	84 693
Veracruz	79 273	Tamaulipas	78 296
Jalisco	74 448	Nuevo León	21 979
Zacatecas	67 876	Sonora	20 707

Fuente: *Migración interna en México durante el siglo xx*, Conapo, 2010.

Los movimientos políticos, sociales y gremiales

Las características del sistema político mexicano, centrado en un partido único, dificultaban la expresión de demandas y la oposición al gobierno a través de vías institucionales, como la competencia electoral o la libre expresión de la opinión en la prensa. De ahí que muchas veces los inconformes no tuvieran otra opción que manifestarse a través de marchas, huelgas y mítines, los cuales fueron reprimidos en la mayoría de las ocasiones.

Los partidos de oposición eran pocos y rara vez verdaderamente independientes. Con excepción del Partido Comunista Mexicano (PCM) y el Partido Acción Nacional (PAN), fundados en 1919 y 1939 respectivamente, la mayoría de los partidos recibían financiamiento por parte del gobierno y solían lanzar a la presidencia al mismo candidato que el PRI (fig. 4.24).

En ocasiones el predominio electoral del PRI fue puesto en entredicho, tal fue el caso del movimiento político y ciudadano que tuvo lugar en la ciudad de San Luis Potosí en la década de 1960.

Desde 1939 el estado de SLP estaba controlado por el caudillo Gonzalo Nicanor Santos, quien tenía la última palabra en los asuntos relacionados con el gobierno. En 1959 el doctor Salvador Nava Martínez lanzó su candidatura a la presidencia municipal de la capital del estado, en contra del candidato apoyado por el caudillo Santos y por el partido de gobierno. Ante el triunfo declarado del candidato del PRI, iniciaron las movilizaciones y protestas de quienes apoyaban a Nava Martínez, las cuales fueron duramente reprimidas

Si a ello le agregamos la expansión de la industria y la popularización del uso del automóvil, se entiende por qué la contaminación del ambiente y la sobreexplotación de los recursos naturales se convirtieron en un problema público en la década de 1970. Prueba de esto fue la creación en 1972, de la Subsecretaría para el Mejoramiento del Ambiente, así como la promulgación de la Ley Federal de Protección del Ambiente una década después.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Reúnanse en equipos y observen el mapa 4.4.

1. Escriban en su cuaderno las cinco entidades federativas con más y menos población en 1960.
2. Ahora, observen el cuadro 4.1 y compárenlo con la lista que realizaron.
3. Analicen la información; destaquen:
 - Casos en los que las entidades más pobladas coinciden con la recepción de migrantes.
 - Entidades poco pobladas que eran receptoras de migrantes.
 - Entidades muy pobladas que eran expulsoras de población.
4. Escriban sus conclusiones sobre la distribución de la población en México.
5. Revisen su tabla y señalen con cuál de los retos se relaciona causalmente la explosión demográfica y la migración interna. Incluyan esta información.



Desde su fundación el PAN se constituyó en un partido de oposición y así continuó en las décadas siguientes, presentando candidatos a las elecciones locales, estatales y federales.

Fig. 4.24

por el ejército. En respuesta los habitantes de la ciudad de San Luis Potosí declararon una huelga general, lo que obligó al gobierno a reconocer el triunfo de Nava Martínez.

Sin embargo, el intento de Salvador Nava de contender por la gubernatura del estado terminó en fracaso. El ejército intervino para amedrentar a sus seguidores, Nava fue encarcelado y terminó alejándose momentáneamente de la política.

Otros movimientos sociales y gremiales corrieron una suerte parecida. En 1958 los ferrocarrileros lucharon por la libre elección de sus líderes sindicales, los cuales eran nombrados con la intervención del gobierno. Su líder, Demetrio Vallejo, fue encarcelado y más de 9 000 ferrocarrileros fueron despedidos tras declararse en huelga y realizar diversas manifestaciones.

En el campo, la pobreza y la falta de oportunidades llevó a miles de campesinos a replantearse los beneficios de formar parte de la Confederación Nacional Campesina (CNC), por lo que se organizaron para fundar la Confederación Campesina Independiente (CCI) en 1963, la cual se mantenía al margen del partido de gobierno. Los líderes e integrantes de la CCI fueron perseguidos y amedrentados por el ejército, lo que llevó a que en tan sólo una década el dinamismo de la CCI fuera decayendo e incluso un sector de la misma se reintegrara al PRI.

El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia

El movimiento social que mayores repercusiones ha tenido en la transformación del sistema político mexicano fue el llamado Movimiento Estudiantil, cuyos principales acontecimientos tuvieron lugar entre julio y octubre de 1968. Las grandes movilizaciones de miles de estudiantes y maestros buscaban transformar la relación entre gobierno y gobernados, donde estos últimos tenían el derecho y la obligación ciudadana de participar en la política, hacer oír su voz y actuar en beneficio del país.

Esta visión contrastaba con la del gobierno del entonces presidente Gustavo Díaz Ordaz, quien consideraba que se debía respetar ante todo el principio de autoridad de las instituciones mexicanas, particularmente de la Presidencia de la República. Para Díaz Ordaz los estudiantes no eran más que instrumentos de grupos extranjeros que buscaban desestabilizar al gobierno mexicano. De ahí que buscó combatirlos por todos los medios a su alcance.

Las demandas del movimiento iban mucho más allá de los intereses puramente estudiantiles (fig. 4.25). Tal es la conclusión que puede desprenderse del análisis de los puntos del pliego que suscribieron varias decenas de planteles universitarios, politécnicos, normalistas, agrónomos y otros representantes populares en los primeros días del mes de agosto de aquel año. A través de sus representantes en el Comité de Huelga se expresaron en los siguientes términos:

- Libertad a los presos políticos. Esto es a todas las personas que habían sido encarceladas por expresar sus ideas y oponerse al gobierno.
- Destitución del jefe de la policía metropolitana, a quien consideraban directamente responsable de la represión contra los estudiantes en las diversas manifestaciones y marchas ocurridas entre julio y agosto de 1968.
- Disolución del cuerpo de granaderos. Hasta el momento, los granaderos eran las fuerzas del orden que se habían encargado de perseguir y amedrentar a los estudiantes, así como disolver algunas de sus reuniones.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



Salvador Nava Martínez (1914-1992)

Busca información en la biblioteca de tu escuela o en internet sobre la carrera política de Salvador Nava Martínez. Guíate por las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué Salvador Nava se decidió a organizar la oposición en San Luis Potosí? ¿A qué famoso cacique se enfrentó?
2. ¿Qué grupos políticos y sociales apoyaron a Nava en su camino a la presidencia municipal de la ciudad de SLP?
3. ¿Por qué puede considerarse el movimiento liderado por Salvador Nava como un ejemplo de participación ciudadana?

Comparte tus resultados con el grupo y redacten entre todos la biografía de Salvador Nava. Guárdala en su carpeta de evidencias.



Fig. 4.25

Los estudiantes protestaron contra el uso excesivo de la fuerza por parte del gobierno.

- Derogación de los artículos 145 y 145 bis del Código Penal Federal. En estos artículos se tipificaba el delito de disolución social, el cual se centraba en la prohibición de hacer propaganda de ideas extranjeras (socialistas, por ejemplo), que perturbaran el orden público.

El 2 de octubre de 1968, una reunión-mitin efectuada en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, en la capital del país, terminó violentamente debido a la irrupción de varios cuerpos del ejército. Un número aún indeterminado de estudiantes y asistentes al mitin resultaron muertos tras lo que ha sido calificado como uno de los mayores actos de represión efectuados por el gobierno mexicano. Otros tantos estudiantes fueron encarcelados en los cuarteles del ejército, perseguidos u obligados a salir hacia el exilio para evitar las represalias.

El final violento del Movimiento Estudiantil puso de manifiesto el autoritarismo y la intolerancia del gobierno frente a las demandas de la población. Las exigencias de mayor participación política de los estudiantes intentaron ser acalladas a balazos. Sin embargo, lo ocurrido el 2 de octubre en Tlatelolco quedó en la memoria de miles de mexicanos, que convirtieron la fecha en un momento simbólico de la lucha contra el autoritarismo.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Reunidos en equipos, lean el texto e identifiquen las consecuencias del Movimiento Estudiantil de 1968 que destaca la autora.

En 1968 los estudiantes mexicanos desnudaron con tanta eficacia y casi naturalidad el autoritarismo, hasta entonces revestido de crecimiento económico y de conformismo, que su movilización fue un primer paso hacia el desmantelamiento de uno de los aspectos centrales de este régimen: la no participación [...]

Contrariamente a lo que hubieran podido imaginar las autoridades políticas en 1968, el movimiento estudiantil y la represión de que fue víctima, en lugar de fortalecer la apatía y las actitudes negativas hacia la participación, familiarizaron a amplios sectores de la población, en particular en el seno de las clases medias, con el lenguaje democrático y también alertaron con respecto a los posibles costos de la arbitrariedad gubernamental. Es probable que la violencia que ejerció el gobierno del presidente Díaz Ordaz contra los estudiantes le haya repugnado tanto a otros que, aun cuando hubieran aceptado la gravedad del conflicto y la urgencia de la

1. De acuerdo con la autora, ¿qué características del sistema político mexicano se hicieron evidentes a raíz del Movimiento Estudiantil de 1968?
2. ¿Qué consecuencias considera Soledad Loaeza como las más significativas en el mediano y largo plazos?
3. ¿Cuáles fueron los cambios que generaron el Movimiento Estudiantil en cuanto a la participación ciudadana?
4. ¿Por qué lo ocurrido en 1968 alteró el sistema político mexicano?



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras México se convulsionaba con el Movimiento Estudiantil de 1968:

- En Francia tiene lugar un movimiento estudiantil que es secundado por los grupos obreros, decretando una huelga general en el país. El movimiento fue reprimido por las fuerzas del orden.
- El ejército de la Unión Soviética invade Checoslovaquia para poner fin a la "Primavera de Praga", movimiento social que pretendía democratizar la vida política del país.
- En España se encontraba un valioso documento con anotaciones manuscritas y dibujos a mano de Leonardo da Vinci.
- En Sudáfrica el doctor Christian Barnard efectuaba satisfactoriamente al primer trasplante de corazón.



RECORDANDO LO APRENDIDO

En el tema *La política revolucionaria y nacionalista* de este bloque aprendiste sobre las características del sistema político mexicano (partido único, corporativismo y presidencialismo); retómalo al analizar las causas y consecuencias de los movimientos políticos, sociales y gremiales.

solución, como efecto colateral también reconocieron la necesidad de fijar límites a la autoridad. Así, los acontecimientos de 1968 pueden haber relegitimado la práctica de la participación política independiente no sólo porque confrontaron a la autoridad con su propio discurso democrático, sino porque revelaron la vulnerabilidad de todos los grupos sociales frente al poder.

Aunque este fenómeno no condujo de inmediato a un aumento de la participación electoral modificó valores y comportamientos sociales, y este cambio no se resolvió por una mera rebelión cultural, sino que en el mediano plazo propició un reordenamiento de las alianzas del Estado y de ahí la alteración del sistema político.

Loaeza, Soledad, "México, 1968: los orígenes de la transición", en Ilán Semo (coord.), *La transición interrumpida. México, 1968-1988*, Universidad Iberoamericana-Editorial Patria, México, 1994, pp. 21 y 24.

5. En plenaria, comparen sus respuestas y comenten cuál es la importancia de la participación ciudadana en un gobierno democrático.

Continúen trabajando con su tabla.

1. Escriban el Movimiento Estudiantil en la tabla.
2. Identifiquen las causas y consecuencias del movimiento de 1968. Destaquen las que señala Soledad Loaeza.
3. Incorporen la información a la tabla.

Las primeras guerrillas

La represión constante de los movimientos sociales y políticos por parte del gobierno mexicano convenció a muchos de que la vía armada era la única disponible para hacerse escuchar y cambiar la situación del país. En este contexto surgieron en México las primeras **guerrillas**, las cuales hicieron uso de la violencia para generar presión sobre el gobierno y desacreditarlo ante su incapacidad por mantener la paz en el país.

En el estado de Guerrero nacieron dos de las guerrillas rurales más significativas del periodo, una encabezada por Lucio Cabañas Barrientos, la otra por Genaro Vázquez Rojas, quienes incluso se conocían entre sí. Ambos movimientos tuvieron lugar en 1967, sus líderes fueron maestros normalistas y tenían como propósito la lucha por defensa de los más desfavorecidos y la apertura a la participación política.

El movimiento liderado por Lucio Cabañas Barrientos surgió ante la necesidad de defender los derechos agrarios de los campesinos guerrerenses. La persecución de que fue objeto lo obligó a esconderse en la sierra fundar el Partido de los Pobres e iniciar la lucha armada. (fig. 4.26).

De manera parecida, Genaro Vázquez Rojas se decidió por formar la guerrilla después de que sus intentos por oponerse al gobierno fueron reprimidos y él mismo encarcelado. En 1968 fue liberado por un comando armado y se convirtió en el comandante de las fuerzas armadas de la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria.

Con un ámbito de acción propiamente ciudadano, surgió en 1967 la guerrilla urbana Liga 23 de Septiembre, cuyo nombre fue tomado de la fecha en la que fue asaltado el cuartel militar de Ciudad Madera, Chihuahua. Los miembros de la Liga 23 de Septiembre se dedicaron a secuestrar a políticos y empresarios para financiar su movimiento, además de ejecutar algunos actos terroristas.

Aunque por varios años el gobierno no pudo controlar a los movimientos guerrilleros, para la década de 1970 la mayoría estaba ya desarticulado, sus líderes habían muerto y las demandas que los habían llevado a levantarse en armas aún estaban vigentes.



El 6 de julio de 1958 las mujeres mexicanas votaron por primera vez para elegir al presidente de la República.



GLOSARIO

GUERRILLA: Grupos armados irregulares que atacan instituciones y propiedades del gobierno para combatirlo.



La mayoría de los seguidores de Lucio Cabañas eran campesinos y maestros rurales.

Del voto de la mujer a la igualdad de género

Desde principios del siglo xx la situación de la mujer en México y en el mundo cambió rápidamente. El crecimiento de las ciudades, la expansión de la clase media, la difusión de los avances tecnológicos y las dos guerras mundiales fueron algunos de los procesos que contribuyeron a la liberación femenina.

En el ámbito académico, las mujeres se integraron a las universidades como maestras y estudiantes, lo que a su vez les abrió las puertas a nuevas profesiones. Si bien desde siglos atrás las mujeres de las clases medias en especial, se habían desempeñado en diversos empleos, fue hasta el siglo xx que empezaron a ejercer profesiones que se consideraban propias de los varones, y así se volvieron médicas, abogadas, gerentes, historiadoras, policías, arquitectas, administradoras, científicas, ingenieras y muchas más.

En 1953 les fue otorgado el voto a las mujeres mexicanas. Por primera vez en la historia del país las mujeres podían participar en la elección de sus gobernantes y ser votadas a algún cargo de representación popular (fig. 4.27). Pero este fue sólo un primer paso en la larga lucha por lograr una mayor participación política de las mujeres. Muchos hombres aún las consideraban incapaces para ocupar cargos públicos y se negaban a votar por ellas. El tradicionalismo de la mayoría de los varones fue uno de los retos a los que se debieron enfrentar las mexicanas.

La incorporación de las mujeres al mercado laboral impulsó transformaciones en la estructura tradicional de la familia. La madre, normalmente encargada del cuidado y educación de los hijos, pasaba la mayor parte del día fuera del hogar, al igual que el padre, por lo que muchos jóvenes y niños se quedaban en casa sin supervisión. El uso de la píldora anticonceptiva a partir de la década de 1960 también provocó cambios en la estructura familiar y en el papel de la mujer, pues ahora ésta podía decidir cuándo y cuántos hijos tener (fig. 4.28).

Aunque la integración de la mujer en los distintos ámbitos fue cada vez mayor a lo largo del siglo xx; amplios sectores de la población femenina se mantuvieron al margen de este proceso, por lo que continuaron desempeñando el rol tradicional de amas de casa. Incluso las mujeres ciudadinas trabajadoras debían enfrentar condiciones inequitativas, por ejemplo, menores salarios por el mismo trabajo, negativas a contratar a mujeres embarazadas y dificultades en la promoción a puestos de mayor nivel.



La forma de vestir y comportarse de las mujeres mexicanas cambió a la par de su inserción en la vida académica y el mercado laboral.



TIEMPO Y ESPACIO

En equipos, entrevisten a adultos y personas mayores sobre los cambios en el papel de la mujer en la sociedad mexicana.

1. Apliquen lo aprendido en la asignatura de Español sobre el formato y finalidades de una entrevista.
2. Al redactar las preguntas tomen en cuenta que deben estar encaminadas a conocer los cambios y permanencias en el papel de la mujer. Pueden guiarse por las siguientes:
 - ¿Qué actividades que realiza la mujer hoy no podía hacer anteriormente?
 - ¿Cómo cambió la situación de la mujer en cuanto a su educación y oportunidades laborales?
 - En su opinión, ¿los cambios ocurridos en las últimas décadas han sido en beneficio de las mujeres? ¿Por qué?
 - ¿En qué aspectos creen que aún se necesita trabajar para lograr la equidad de género?
3. Cada integrante del equipo deberá entrevistar al menos a dos personas, de cualquier sexo.
4. Reúnanse para analizar sus entrevistas y redacten un informe con los resultados.
5. Organicen una ronda de exposiciones para presentar su informe al grupo.
6. Con la guía de su profesor(a), identifiquen puntos en común entre las respuestas de los entrevistados.
7. Incluyan en su tabla los cambios en la situación de la mujer en el periodo de este bloque y los retos pendientes en equidad de género.



VIDA COTIDIANA

A partir de la década de 1940 empezaron a popularizarse los electrodomésticos (lavadora de ropa, aspiradora, licuadora, etc.) en los hogares mexicanos, sobre todo en los de clase media y alta. Estos aparatos transformaron la realización de actividades cotidianas como el lavado de la ropa y la preparación de los alimentos, reduciendo el tiempo que las mujeres dedicaban a estas actividades, y dejándoles más tiempo libre para su desarrollo personal y profesional.



VALORA TU DESEMPEÑO

Reúnanse con el equipo que trabajaron y concluyan la tabla de causas y consecuencias.

1. Revisen la tabla y pásenla en limpio. Cuiden que las relaciones de causalidad sean claras; por ejemplo, entre los movimientos sociales y la falta de libertades políticas.
2. Elijan un título adecuado a la información que proporciona la tabla.
3. Para agilizar la presentación de las tablas, repartan entre los equipos los diversos aspectos o retos incluidos.
4. Evalúen el trabajo de los equipos. Tomen en cuenta las relaciones de causa-consecuencia que identificaron.
5. Comente todo el grupo ¿cuáles de las problemáticas sociales abordadas continúan sin resolverse en la actualidad? ¿Cómo podrían participar en su solución?
6. Recuerden guardar una copia de la tabla en la carpeta de evidencias. Pidan a su profesor(a) que la rubrique.

LA POLÍTICA EXTERIOR Y EL CONTEXTO INTERNACIONAL

• Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales

La historia de México no ocurrió de forma aislada a la del resto del mundo, sino que formó parte de ella y el país se vio fuertemente influido por los sucesos internacionales. Durante el periodo que se aborda en este bloque, los gobiernos mexicanos debieron enfrentar dos guerras mundiales, la llegada de miles de refugiados españoles y el surgimiento de organismos internacionales.



INICIEMOS

Formen equipos de trabajo y organicen cronológicamente los siguientes procesos históricos.

Segunda Guerra Mundial
Revolución Cubana

Guerra Civil española
Guerra Fría

Primera Guerra Mundial
Revolución Mexicana

1. Numeren los procesos del 1 al 6, de manera que el número 1 corresponda al que ocurrió primero, el 2 al que aconteció en segundo lugar, y así sucesivamente.
2. En plenaria, comparen sus resultados y ordenen los procesos históricos en el pizarrón.
3. Corrobores sus resultados con su profesor(a), buscando en su libro de Historia Universal o en algún otro disponible en su escuela.
4. Revisen la línea del tiempo que aparece al inicio de este bloque e identifiquen los procesos ocurridos en México que fueron simultáneos.
5. Comenten si encuentran alguna relación entre los procesos internacionales y los nacionales.
6. En equipos, realicen una lista con los hechos y procesos históricos abordados en esta actividad. Al finalizar la utilizarán para elaborar una línea del tiempo.

México ante la Primera Guerra Mundial

Cuando la Primera Guerra Mundial estalló, en 1914, la Revolución alcanzó uno de sus momentos más violentos (fig. 4.29). Tras la caída de Victoriano Huerta, los constitucionalistas se enfrentaron a villistas y zapatistas. En el ámbito internacional los grupos revolucionarios estaban más preocupados por la constante intervención de Estados Unidos en los asuntos mexicanos que por lo que ocurría en Europa. Fue hasta que los estadounidenses entraron a la guerra en 1917 que el escenario se complicó más para México.

Las relaciones entre México y Estados Unidos se mantuvieron tirantes durante la lucha armada. La venta y el contrabando de armas a favor de uno u otro bando revolucionario, las posibilidades de una intervención armada y la presión ejercida en contra de la aplicación del artículo 27 de la Constitución de 1917 a las empresas estadounidenses fueron algunas de las formas en que el gobierno de Estados Unidos intervino durante la Revolución.

Aunque en más de una ocasión las fuerzas constitucionalistas se vieron favorecidas por el apoyo de Estados Unidos, Venustiano Carranza buscó establecer límites al intervencionismo estadounidense y en varias oportunidades dejó en claro que el gobierno de un país no tenía derecho a intervenir en los asuntos internos de otro. A su vez, consciente de la dependencia económica de México respecto de su vecino del norte, buscó establecer contrapesos y mantuvo una actitud abierta con otras naciones del mundo, particularmente Alemania,



CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

En el curso de Historia Universal aprendiste sobre el intervencionismo de Estados Unidos en los asuntos internos de los países de América Latina durante los siglos XIX y XX. Retómalo para explicar la intromisión de los gobiernos estadounidenses en México durante la Revolución y en años posteriores.



En la guerra de trincheras que se desató en Europa en 1914 se enfrentaron Alemania, Austria e Italia, contra Francia, Gran Bretaña y Rusia.

cuyo gobierno estaba dispuesto a vender armas al mexicano y comprar las materias primas que se generaban en nuestro país.

La puesta en vigor de la Constitución de 1917 coincidió con la entrada de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial. Esto parecía indicar que el gobierno de aquel país centraría su atención en el escenario europeo, sin embargo, no por ello dejó de decretar un embargo económico contra México, a menos que se dieran seguridades sobre las propiedades de ciudadanos estadounidenses (fig. 4.30). La respuesta del entonces presidente Venustiano Carranza fue firme al respecto y se negó a comprometer la independencia política de México y el respeto a sus leyes.

En ese mismo año de 1917 se desató una crisis diplomática cuando el servicio secreto británico interceptó un telegrama cifrado enviado por el gobierno alemán a su embajador en Washington. En el llamado telegrama Zimmerman los alemanes proponían a México una alianza militar contra Estados Unidos. A cambio ofrecían la recuperación de los territorios perdidos en la guerra de 1847 y la cooperación económica y militar. Alarmado ante esta situación, el gobierno de Estados Unidos aceleró la entrada de su país a la guerra. Por su parte, Venustiano Carranza declinó la oferta alemana y declaró que México permanecería neutral.



Fig. 4.30

Mantener inalterada la situación de sus explotaciones petroleras fue uno de los principales intereses estadounidenses.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lee el siguiente fragmento del mensaje presidencial de Venustiano Carranza y responde las preguntas en tu cuaderno.

Las ideas directrices de la política actual, en materia internacional, están a punto de ser modificadas, porque han sido incompetentes para prevenir las guerras internacionales y dar término en breve plazo a la conflagración mundial. México trató de contribuir a la reforma de los viejos principios, y ya ha manifestado en diversas ocasiones que está pronto a prestar sus buenos servicios para cualquier arreglo. Hoy abraza la esperanza de que la conclusión de la guerra será el principio de una nueva era para la humanidad, y de que el día que los intereses particulares no sean el móvil de la política internacional, desaparecerán gran número de causas de guerras y de conflictos entre los pueblos.

En resumen, la igualdad, el mutuo respeto a las instituciones y a las leyes, y la firme y constante voluntad de no intervenir jamás, bajo ningún pretexto, en los asuntos interiores de otros países, han sido los principios fundamentales de la política internacional que el Ejecutivo de mi cargo ha seguido, procurando, al mismo tiempo, obtener para México un tratamiento igual que otorgar, esto es, que se le considere en calidad de nación soberana, al igual de los demás pueblos; que sean respetadas sus leyes y sus instituciones y que no se intervenga en ninguna forma en sus negocios interiores.

Mensaje al Congreso del presidente Venustiano Carranza, 1º septiembre de 1918.

- ¿Cuál era el contexto internacional en el que se enmarcaba el mensaje del presidente?
- ¿Por qué consideraba que las bases de la política internacional se iban a transformar?
- ¿Cuáles eran los principios de la política internacional seguida por México hasta el momento?
- Compara tus respuestas con las de tus compañeras(os) y ajusta lo que consideres necesario. Después, comenten cómo se relacionan las características de la política internacional mexicana con los hechos ocurridos en el país entre 1910 y 1920.
- Anota en tu lista los hechos y procesos que consideres relevantes.

La Guerra Civil Española y los refugiados

Aun cuando la política internacional de México se fundamentaba en la no intervención en los asuntos internos de otros países y en el respeto a la autodeterminación de los pueblos, no siempre siguió estos principios al pie de la letra. Ejemplo de ello fue el apoyo dado por el gobierno mexicano a la causa republicana durante la Guerra Civil española.

En 1931, en España se abolió la monarquía y se estableció la Segunda República. En los primeros años de gobierno republicano se buscó secularizar a la sociedad española y lograr la separación entre la Iglesia y el Estado. Las medidas tomadas por diversos políticos españoles en contra del predominio



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Te invitamos a visitar la página de los Expedientes Digitales del INEHRM, en particular "La esperanza viaja en barco: la llegada del vapor Sinaia a Veracruz". En ella encontrarás un artículo sobre el tema, imágenes, música y fuentes históricas.

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-exilio-espanol>

25/10/2013



Fig. 4.31

Cientos de mexicanos se unieron a las brigadas internacionales que lucharon a favor de la Segunda República.



Fig. 4.32

A México emigraron diversos integrantes del gobierno republicano español, más de 4000 intelectuales y profesores, así como 16 000 campesinos, funcionarios, obreros y técnicos.

de la Iglesia católica no fueron bien recibidas por los grupos más conservadores, como la nobleza y los altos mandos del ejército.

El 17 de julio de 1936 los generales más conservadores del ejército organizaron un alzamiento armado en contra de la Segunda República. Inició así, la Guerra Civil española que duraría tres años y en la que se vieron involucrados distintos países. Italia y Alemania apoyaron al Frente Popular liderado por el general Francisco Franco, mientras Francia, Estados Unidos, México y otros países de América Latina se declararon a favor de la República.

El gobierno mexicano, encabezado por el general Lázaro Cárdenas, dio su apoyo al movimiento republicano, enviando armas y víveres a España, además facilitó la salida de los mexicanos que se unieron a las brigadas internacionales, las cuales combatían en territorio español para sostener a la República (fig. 4.31).

A pesar de los esfuerzos realizados, en 1939 el Frente Popular ganó la guerra y se estableció la dictadura del general Francisco Franco. Las fuerzas vencedoras persiguieron, encarcelaron y fusilaron a los españoles que habían militado o mostrado simpatía por el gobierno republicano. De ahí que cientos de miles de españoles se vieron obligados a partir hacia el exilio.

México fue uno de los países que abrió sus puertas a los exiliados. Se calcula que más de 20 000 españoles llegaron al país, huyendo de la persecución del régimen franquista (fig. 4.32), incluidos los "niños de Morelia", los cuales habían perdido a sus padres o estaban a la espera del fin de las hostilidades para volver a España.

La llegada de los exiliados españoles, especialmente de cientos de intelectuales, revigorizó la cultura mexicana, la cual se vio enriquecida por las aportaciones de personajes como José Gaos, Luis Recaséns y Joaquín Xirau. La mayoría de los intelectuales españoles se incorporó a las principales instituciones de educación superior mexicanas, como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional.

A su vez, en 1938 fundaron la Casa de España en México con el propósito de alentar la cultura; en 1940 se convirtió en el Colegio de México, una de las instituciones de educación superior e investigación con mayor prestigio en la actualidad.

La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial

En 1939 inició la Segunda Guerra Mundial con la invasión alemana de Polonia y la posterior declaración de guerra de Gran Bretaña y Francia. El expansionismo territorial de Alemania, Italia y Japón fue una de las causas principales de la guerra (fig. 4.33). Entre sus consecuencias destacó, además del costo humano y material del conflicto, la elevación de Estados Unidos como la principal potencia mundial y la consolidación de su influencia en América Latina.

En los primeros años del conflicto México se declaró neutral, mantuvo relaciones diplomáticas con los países involucrados y continuó comerciando con ellos. Cuando Estados Unidos se involucró en la Segunda Guerra Mundial, en 1941, ejerció presión sobre el resto de los países del continente americano para hacer lo mismo.



Fig. 4.33

En Alemania, Japón e Italia existían gobiernos militarizados que buscaban anexionarse el territorio de los países vecinos.

En ese contexto, México declaró la guerra a los países del Eje (Japón, Italia y Alemania) el 28 de mayo de 1942, alegando como causa el hundimiento de barcos mexicanos por submarinos alemanes. En el aspecto militar, la participación mexicana se limitó al envío de un escuadrón aéreo que combatió en el Pacífico bajo las órdenes de los altos mandos estadounidenses: el célebre Escuadrón 201. La mayor aportación de México se dio en el ámbito económico, pues proveyó a los aliados de las materias primas y los bienes de consumo necesarios para continuar la guerra.

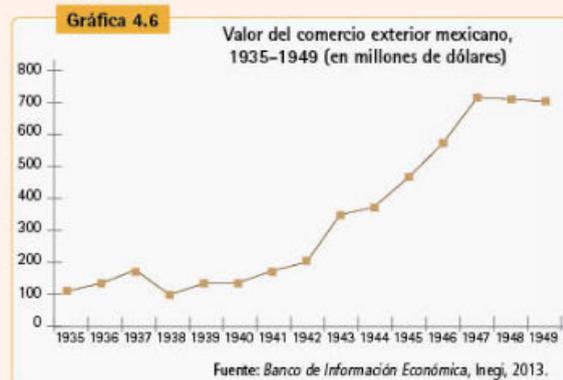
La participación de México en la Segunda Guerra Mundial tuvo efectos positivos en su economía. Las ventas al exterior crecieron, mientras las importaciones bajaron, por lo que el país contó con las divisas necesarias para impulsar el proceso de industrialización. A la par, se redujo la competencia de productos manufacturados extranjeros pues Europa y Estados Unidos concentraron su producción en la guerra y desatendieron sus mercados tradicionales. Esta situación permitió a la industria mexicana desarrollarse.



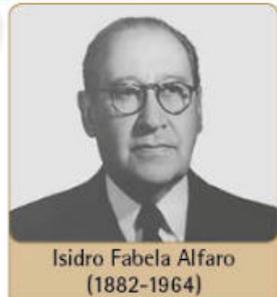
TIEMPO Y ESPACIO

En equipos, observen la gráfica 4.6. y realicen lo que se solicita.

- Identifiquen en la gráfica a partir de qué año el valor del comercio exterior mexicano creció.
- Ahora, comenten qué hechos o procesos de los abordados hasta el momento fueron simultáneos a este crecimiento.
- Indiquen cuál fue el impacto de la Segunda Guerra Mundial en las exportaciones mexicanas y en la economía en general.
- Anoten en su lista los hechos relacionados con la Segunda Guerra Mundial y algunas de sus consecuencias para México.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



Isidro Fabela Alfaro (1882-1964)

Investiga sobre la labor diplomática de Isidro Fabela, guíate por las siguientes preguntas.

- ¿Qué principios defendió Fabela durante la invasión estadounidense del puerto de Veracruz en 1914?
- ¿Cuáles fueron los cargos diplomáticos que desempeñó?
- ¿Cuáles fueron sus aportaciones a la política exterior mexicana?

Comparte tus resultados en equipo y elijan algunos hechos para su línea del tiempo.

Ingreso a organismos internacionales

La política exterior mexicana, producto de sus propias experiencias históricas, se fundamentaba en el principio de la autodeterminación de los pueblos, es decir, la libertad de cada pueblo para decidir sobre su forma de gobierno y organización social, y por lo tanto, en la no intervención en los asuntos internos de otros países. Sobre esta base, México participó activamente en la conformación de organismos internacionales a lo largo del siglo.

Desde la creación de la Sociedad de las Naciones en 1919, México envió delegaciones diplomáticas que se mantuvieron activas y defendieron los principios de autodeterminación y no intervención. Ejemplo de ello fue la protesta levantada por el enviado diplomático Isidro Fabela en 1936 contra la invasión italiana del país africano de Abisinia.

En los años que siguieron al fin de la Segunda Guerra Mundial se conformaron diversos organismos internacionales cuyo propósito era favorecer la cooperación y el diálogo entre naciones. Por ejemplo, se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945, de la cual México fue país fundador, y la Organización de los Estados Americanos (OEA) en 1948, cuya carta fundamental había sido redactada con la participación del delegado mexicano Jaime Torres Bodet.

México consiguió que se integrara a la carta de la OEA el principio de no intervención, de forma que si entre los objetivos de este organismo internacional se encontraba promover la democracia, esto se hiciera sin lesionar la soberanía de los países. No siempre fue fácil para el gobierno mexicano mantenerse fiel a estos principios, como lo verás en el siguiente tema.

Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana

Al concluir la Segunda Guerra Mundial inició un nuevo conflicto conocido como Guerra Fría. Sus protagonistas fueron Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Se le conoce como Guerra Fría porque las dos potencias que la protagonizaron no se enfrentaron en una guerra abierta, sino que lucharon por hacer valer su influencia en distintas regiones. De haberse enfrentado, el mundo hubiera corrido el peligro de desaparecer, pues ambas potencias poseían bombas atómicas, capaces de destruir ciudades enteras.

La Guerra Fría también significó el enfrentamiento ideológico entre el capitalismo estadounidense y la vía socialista de los soviéticos. El gobierno de Estados Unidos buscó por todos los medios a su alcance evitar la propagación de ideas socialistas y la formación de gobiernos con esta tendencia en el continente americano. De ahí que apoyara a las dictaduras militares y ofreciera programas de financiamiento a cambio de que se reprimiera cualquier movimiento socialista.

Cuando en la isla de Cuba inició un movimiento revolucionario contra la dictadura de Fulgencio Batista, el gobierno de Estados Unidos parecía verlo positivamente, pues era consciente de los excesos cometidos por el dictador, el cual había contado con su apoyo por varios años.

Las cosas cambiaron cuando al triunfo del movimiento en 1959, su líder, Fidel Castro, declaró que la Revolución Cubana era socialista y buscó el apoyo de la URSS (fig. 4.34). Inmediatamente Estados Unidos trató de poner fin al régimen cubano e incluso intentó una intervención militar, sin éxito. A su vez, el gobierno estadounidense pretendió expulsar a Cuba de la OEA y establecer un bloque económico y diplomático en su contra. México se negó a secundar estas propuestas,



RECORDANDO LO APRENDIDO

En tu curso de Historia Universal aprendiste sobre la Guerra Fría. En ella, los estadounidenses defendieron el capitalismo, el cual se fundamenta en la libertad de empresa y de comercio, en la propiedad individual, en la definición de los precios a través del mercado y en la abstención relativa del Estado de intervenir en la economía.

Por su parte, el socialismo sostiene la desaparición de la propiedad individual, la igualdad económica entre todas las personas y en la dirección de la economía por parte del Estado.



Fig. 4.34

Fidel Castro y Ernesto "Che" Guevara fueron los artífices del triunfo de la Revolución cubana.

en el primer caso, porque no existían los medios legales para excluir a Cuba de la OEA; en el segundo, porque consideraba que el pueblo cubano era libre de decidir la forma de gobierno que más le conviniera, sin la intervención o influencia de otros países. A diferencia de la mayoría de las naciones de América Latina, México mantuvo relaciones diplomáticas y económicas con Cuba, a pesar de la presión estadounidense.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Reúnete con tu equipo de trabajo e identifiquen los principios de la política exterior mexicana que se exponen en el siguiente texto.

México no podrá acompañar con su voto afirmativo la ponencia de los Estados Unidos porque la forma en que está redactada podría dar lugar a que cualquiera de nuestros países pudiese quedar sujeto a intervenciones que no debe sufrir ningún Estado americano ni aislada ni colectivamente. Si tuviéramos la convicción... de que la ponencia que se estudia no implica peligro de volver atrás y retroceder a América a los tiempos y a

remotos, en que luchábamos por el establecimiento del principio de no intervención, otra sería nuestra actitud... En México se combatirán con toda energía las causas que engendran el comunismo. También combatiremos contra el intervencionismo, en cualquiera de sus formas.

Roberto Córdoba, *Discurso en la X Conferencia Interamericana*, Caracas, Venezuela, 1959.

- Anoten en el cuaderno los principios que identificaron.
- Señalen si estos principios estaban en consonancia con la política exterior seguida por México hasta el momento. Apóyense en el discurso del presidente Carranza con el que trabajaron en la actividad de la página 200.
- De acuerdo con lo anterior, expliquen las razones por

las que México se abstuvo de secundar la propuesta estadounidense.

- Compartan sus anotaciones en plenaria y expresen una opinión al respecto: ¿creen que el principio de no intervención debe regir las relaciones entre naciones? ¿Por qué?

Políticas sobre migrantes mexicanos

A lo largo del siglo XX se fue definiendo una corriente migratoria entre México y Estados Unidos, que para 1980 era una de las más intensas e importantes del mundo. Cientos de miles de mexicanos abandonaron su lugar de origen en busca del llamado “sueño americano”, es decir, la mejora en la calidad en vida en un tiempo relativamente corto.

En el marco de la Segunda Guerra Mundial y el envío de millones de varones estadounidenses al frente, el gobierno de Estados Unidos propuso al mexicano el establecimiento de un programa de migración temporal conocido como Programa Bracero. De acuerdo con él, los trabajadores agrícolas mexicanos podrían cruzar la frontera legalmente para trabajar en las plantaciones estadounidenses (fig. 4.35).

El Programa Bracero se mantuvo vigente desde 1942 hasta 1962, año en el cual el gobierno de Estados Unidos decidió darlo por terminado unilateralmente. A pesar de ello, la corriente migratoria no se detuvo, sino que incluso creció aunque de manera ilegal, pues los migrantes ya no contaban con los permisos necesarios para cruzar la frontera. Las dificultades económicas por las que atravesó México a partir de la década de 1970 y la intensa crisis en el campo llevaron a que cada vez más personas salieran del país para buscar una mejor calidad de vida.

Si bien en Estados Unidos los trabajadores mexicanos recibían salarios comparativamente más altos que los pagados en México, eran 50% más bajos que los recibidos por un trabajador estadounidense que realizaba el mismo trabajo. Además, debían hacer frente a la discriminación de amplios sectores de la sociedad, a los abusos de los patrones y capataces, así como a largas jornadas de trabajo. A pesar de esto, miles de trabajadores continuaron cruzando la frontera pues, comparativamente, su situación era mejor a la que enfrentaban en el campo mexicano, donde la presión sobre la tierra, la baja productividad de la misma y los reducidos apoyos gubernamentales daban como resultado altos índices de pobreza y marginación.



En el marco del Programa Bracero, casi cinco millones de mexicanos migraron hacia Estados Unidos.



VIDA COTIDIANA

La vida diaria de los mexicanos que se habían trasladado a Estados Unidos durante el Programa Bracero, transcurría en su mayoría en el campo, donde trabajaban 12 horas en promedio.

Al caer la noche eran trasladados en camionetas a barracas o amplios edificios atestados de camas, los cuales solían localizarse en los alrededores de las plantaciones. El sanitario y la regadera, cuando la había, se compartían entre todos los migrantes.

La comida era proporcionada por los patrones y se conformaba de frijoles, sopa, tortillas y agua saborizada.



VALORA TU DESEMPEÑO

Reúnanse con el equipo que trabajaron y elaboren la línea del tiempo sobre el contexto internacional y su impacto en México.

1. Revisen la lista de hechos y procesos con la que trabajaron en las sesiones anteriores. Ordénelos cronológicamente y divídanlos en: ocurridos en México o en el resto del mundo.
2. Tracen la línea del tiempo. Primero definan el periodo que van a representar, después calculen cuál será la extensión de la línea del tiempo, atendiendo al número de años. Recuerden que el espacio entre cada año o fecha debe ser proporcional al tiempo transcurrido, por ejemplo, cada año separado por 1 cm del siguiente.
3. Dividan la línea del tiempo en dos ejes horizontales, uno para los acontecimientos internacionales y otro para los nacionales.
4. Incluyan en la línea del tiempo los hechos y procesos de su lista.
5. Expongan sus líneas del tiempo frente al resto del grupo. Cada equipo deberá elegir un acontecimiento internacional y explicar con qué hechos de la historia nacional se relaciona y cuál fue la política exterior seguida por el gobierno mexicano en ese caso.
6. Al finalizar las exposiciones, todo el grupo sintetice cuáles fueron los principios seguidos por México en materia internacional.
7. Recuerden continuar trabajando con la pregunta clave del bloque: ¿cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales? Enriquezcanla con lo aprendido sobre la política exterior mexicana.
8. Guarden en su carpeta de evidencias la línea del tiempo y sus conclusiones.

LA CULTURA Y LA VIDA DIARIA SE TRANSFORMAN

- Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación

Los regímenes revolucionarios llevaron a cabo una serie de políticas culturales para impulsar el nacionalismo a través de la educación y el arte. El modelo de desarrollo económico también produjo cambios en los usos y costumbres a través de la ampliación de servicios, del surgimiento de nuevos patrones de consumo y de la incorporación de descubrimientos tecnológicos a la vida diaria. Estos cambios fueron cada vez más acelerados en las ciudades, pero sumamente lentos en el campo, lo que acentuó los contrastes entre la cultura urbana y la rural.



INICIEMOS

En plenaria, lean el siguiente texto y después respondan las preguntas propuestas.

Desde 1940, los efectos positivos de la Revolución Mexicana comenzaron a llegar a mi pueblo. La construcción de una carretera creó la sensación de que se podía ir a cualquier lugar con rapidez, permitió que los productores locales pudiéramos viajar hasta la ciudad a vender nuestros productos y comenzaron a llegar mercancías de todos tipos y orígenes. Tras diez años de promesas, por fin el gobierno cumplió y se instalaron postes y alambres de luz en 1966, iluminando más de la mitad de las casas. Al año siguiente se introdujo el teléfono

y el gobernador vino a fundar una nueva escuela. Más y más casas obtuvieron un radio para escuchar música y noticias, pero en pocos años terminaron cambiándolos por televisiones. Pronto comenzaron a circular más carros y aparecieron camionetas que anunciaban medicamentos milagrosos, artículos para el hogar y ropa. ¿Quién iba a pensar que en diez años la gente de mi pueblo sería capaz de tantas mudanzas? Viejas ideas y costumbres van desapareciendo ante el desfile de novedades que no paraban de sorprenderlos.

1. ¿A qué mudanzas se refiere el texto y cuál es su relación con el proceso de industrialización?
2. ¿Cuáles avances tecnológicos influyeron en los cambios ocurridos durante el siglo XX?
3. ¿Qué otros cambios culturales se verificaron durante el periodo?
4. ¿Qué le preguntarían a una persona que vivió dichas transformaciones?

Reúnanse en equipos y redacten en el cuaderno una respuesta a las preguntas anteriores.

1. En este tema los invitamos a elaborar un cartel sobre las transformaciones de la cultura mexicana, asociados al nacionalismo, la industrialización y la urbanización.
2. Con base en sus respuestas platiquen sobre los cambios que identificaron, qué los causó y cómo impactaron en la vida cotidiana de las personas que los vivieron.

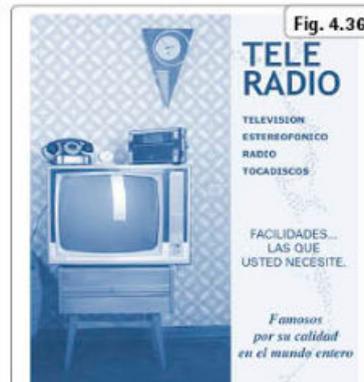
Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología

Ya que la existencia de consumidores para los productos fabricados es un ingrediente fundamental en cualquier economía industrial, la rápida mecanización de la industria mexicana implicó el surgimiento de nuevos patrones de consumo por parte de la población, particularmente entre la creciente clase media urbana.

A la ropa, los cigarrillos, los jabones, las bebidas embotelladas y otros productos fabricados desde finales del siglo XIX se sumaron pronto los alimentos procesados, los electrodomésticos, los automóviles y toda una amplia gama de artículos asociados a la modernidad, el confort y el estatus social.

En su competencia por los consumidores, los fabricantes innovaban sus artículos, reducían su precio e invertían en campañas publicitarias a través de los medios masivos de comunicación, creando modas, fomentando el **consumismo** e inundando el mercado con más y más marcas y productos. Así, los consumidores no sólo comenzaron a comprar productos nuevos, sino que cambiaron los motivos que los llevaban a comprar.

Lo que un día era moda, podía ser considerado rápidamente como obsoleto frente a un producto más novedoso. A su vez, artículos que en algún momento eran sólo accesibles a los más ricos, pronto estaban al alcance de todos. Así sucedió con la mayoría de los aparatos eléctricos, siempre superados por una nueva tecnología o un menor precio (fig. 4.36). Por estos motivos, los gustos y las tendencias en productos como ropa, música y automóviles cambiaban a gran velocidad.



Los electrodomésticos fueron más accesibles gracias a la popularización de las compras a crédito.



GLOSARIO

CONSUMISMO: Actitud en que se considera necesario adquirir constantemente nuevos y mejores artículos como único medio para alcanzar la felicidad.

La introducción y ampliación del servicio eléctrico llevó a la comercialización de planchas, lavadoras de ropa, refrigeradores y otros artículos dirigidos a las amas de casa. El mexicano ciudadano de clase media fue sustituyendo la cultura del carbón y el petróleo por la de la electricidad. A su vez, hicieron aparición la radio, el teléfono, los tocadiscos, la televisión, los videojuegos y otros aparatos eléctricos dedicados a entretener o informar al consumidor.

Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes

Las innovaciones tecnológicas en el campo de las comunicaciones y los transportes permitieron un mayor flujo de personas, de productos e ideas entre los mexicanos, así como entre nuestro país y el resto del mundo.

Otro invento que transformó el campo de las comunicaciones y los transportes fue el motor de combustión interna, cuya aplicación más popular fue la del automóvil. En el cuadro 4.2 se puede observar la creciente importancia de los automóviles, pues entre 1930 y 1980 se registró un crecimiento sostenido de la red carretera mientras que la red ferroviaria prácticamente no se extendió más.

Además de unir diversos puntos del país y conectarlo con Estados Unidos a través de carreteras, los automóviles se convirtieron en el transporte urbano por excelencia, pues muchas ciudades crecieron tanto que se hizo necesario para que sus habitantes llegaran con mayor rapidez a su trabajo o a su hogar.

Considerado inicialmente como un lujo, el automóvil se fue popularizando hasta considerarse como una necesidad. Así, de los 40 076 automóviles que había en el país en 1925, se llegó a la cantidad de 4 256 545 en 1980. La necesidad de un transporte urbano fue tal que en 1969 se fundó la primera línea del metro en el Distrito Federal, servicio que contó inicialmente con 16 estaciones y que para 1982 contaba con 80 (fig 4.37).

Otra aplicación del motor de combustión interna fue en la aviación, introducida al país como un servicio en 1921 con la creación de Mexicana de Aviación, dedicada al transporte de correo y personas. Pese a su elevado costo, la aviación comercial siguió en expansión a lo largo del siglo xx debido a su gran rapidez.

En el campo de las telecomunicaciones la mayor innovación durante el periodo fue la aparición del teléfono, que revolucionó la manera en que las personas se comunicaban entre sí, pues permite que dos o más personas conversen de una manera inmediata y personal sin importar la distancia que los separe (fig 4.38). Introducido en México desde el siglo xix, el teléfono fue uno de tantos artículos que se popularizaron conforme avanzó el proceso de urbanización. En 1910 existían cerca de 12 941 aparatos telefónicos en todo el país y para 1982, eran ya 5 961 387.

Una nueva revolución en las comunicaciones se presentó con la invención de los satélites artificiales en 1957 en la Unión Soviética. México comenzó a utilizar dichos servicios en 1968 con motivo de los juegos olímpicos celebrados ese año en el país, pero fue hasta 1982 que el gobierno mexicano adquirió sus primeros satélites, lo que favoreció aún más la evolución de las telecomunicaciones en el país.



El 4 de septiembre de 1969 fue inaugurada por el presidente Gustavo Díaz Ordaz la línea 1 del Sistema de Transporte Colectivo (METRO) en la Ciudad de México.

CUADRO 4.2. Evolución y estancamiento de las redes ferroviaria y carretera (1930-1980)

Año	Red ferroviaria (km)	Red carretera (km)
1930	23 345	1 426
1940	22 979	9 929
1960	23 369	45 089
1980	25 510	212 626

1. Fuente: Estadísticas Históricas de México, Inegi.



Sin sustituir a las cartas o a los telégrafos, el teléfono se convirtió en una parte fundamental de la vida de millones de mexicanos.

Medios de información y entretenimiento

Con la Revolución Mexicana y las dos guerras mundiales, el conocimiento veraz y oportuno de los hechos se convirtió en una necesidad, lo que contribuyó al crecimiento de la prensa periódica. Pero al lado de revistas y periódicos surgieron nuevos medios de comunicación como la radio, el cine y la televisión, que llegarían a públicos cada vez más amplios.

La primera emisión radiofónica que se efectuó oficialmente se realizó en 1921 desde el Teatro Ideal de la Ciudad de México. Tan sólo tres años después se creó a instancias de José Vasconcelos la primera estación radiofónica de América Latina dedicada a promover la cultura y la educación, CVE, a cargo de la SEP y claro antecedente de Radio Educación.

En la década de 1930 se inauguraron radiodifusoras de largo alcance, como la XEB y la XEW (fig. 4.39), que transmitían programas con música y mensajes de publicidad. Mientras que para 1950, con el uso de todo tipo de discos, se consolidó la industria de radiodifusión que se mantendría e incrementaría con el paso del tiempo.

El desarrollo de la tecnología que permitió la proyección de imágenes en movimiento vino a transformar radicalmente los medios masivos de comunicación. Concebido como un medio para retratar la realidad, en sus inicios el cine se centró en la filmación de escenas de la vida cotidiana y sucesos de interés. Con la inclusión de argumentos, actores, vestuario y otros elementos del teatro, la cinematografía se convirtió paulatinamente en una industria del entretenimiento.

Proyectado inicialmente en plazas, escuelas y todo tipo de lugares públicos, el cine se popularizó y se multiplicaron las salas dedicadas exclusivamente a la proyección de películas. Con la incorporación del sonido a través de la



Antena de transmisión de la XEW que se localizaba por Coapa, que entonces era un suburbio de la Ciudad de México.

cinta magnética en 1927 y del color en la siguiente década, el cine se convirtió en un medio de expresión con posibilidades casi ilimitadas.

Sin ser nunca sustituidos, la radio y el cine quedaron pronto eclipsados ante la televisión, que combinaba imágenes y sonidos, transmitía en vivo y podía utilizarse desde la comodidad del hogar. El ingeniero Guillermo González Camarena fue el pionero de la televisión en México, pues realizó transmisiones de prueba desde la década de 1920.

Entre 1930 y 1935 se dieron a conocer las primeras emisiones televisivas para un público muy limitado y a mediados de siglo se entregaron las primeras concesiones para su explotación comercial. Para la década de 1960, la televisión se convirtió en el principal medio de información y entretenimiento a nivel nacional.

Tanto la radio como el cine y la televisión terminaron por influir en las creencias, costumbres y deseos de los mexicanos. Estos medios masivos de comunicación establecían modelos sociales y culturales como la familia, el hogar, el matrimonio, la paternidad, la amistad, el género, la autoridad, la juventud, la escuela, la belleza, la bondad, el éxito y la felicidad.

Muchas de las películas, programas y canciones transmitidos por estos medios tenían su origen en el extranjero, particularmente en Estados Unidos, lo que introdujo al país nuevas pautas de conducta. Los jóvenes eran los más perceptivos a las nuevas influencias, particularmente en lo que se refiere a la música, el baile y el vestido (fig. 4.40). Pero no todo fue admiración e imitación, pues México también desarrolló su propia industria del entretenimiento con una importante proyección a nivel internacional.



Los jóvenes fueron muy receptivos a los estereotipos de rebeldía surgidos en el extranjero.



Fig. 4.41
Escena de la película *Allá en el rancho grande*, de 1936, imagen del costumbrismo en el medio rural. De Fernando de Fuentes.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Visita la página de la Filmoteca de la UNAM dedicada al cine y la Revolución Mexicana. En ella encontrarás fotografías de escenas de películas, carteles publicitarios e información relevante sobre el tema.

<http://www.cineyrevmex.unam.mx/home.seam>

25/10/2013

La XEQ fue la primera estación de radio en toda Latinoamérica en tener una cobertura internacional, por lo que presumía ser “La voz de América Latina desde México”. En el campo del cine, durante la década de 1930 se formó y se dio a conocer una brillante generación de artistas, directores, productores y fotógrafos que enmarcaron con notables películas la llamada época de oro (1940-1950). Lamentablemente, a partir de 1960, el cine mexicano perdió parte de su vocación artística y social debido al creciente interés comercial de directores y productores.

Además de darse a conocer en el mundo y ganar respeto y reconocimiento por la calidad de sus realizaciones, los cineastas mexicanos trataron de retratar la cultura de nuestro país. En su afán por apoyar el nacionalismo revolucionario y contrarrestar los estereotipos importados de Hollywood, ubicaron la mayoría de sus películas en ambientes rurales y reforzaron el estereotipo del mexicano ranchero (fig. 4.41). El director Emilio el Indio Fernández fue uno de los primeros en comprender la capacidad del cine para influir en las masas. Fue también por sus constantes llamados que el Estado comenzó a utilizar dicho medio como una herramienta para educar y promover el nacionalismo de los mexicanos.

Sin alcanzar el renombre del cine, la televisión mexicana también tuvo una gran proyección internacional, particularmente el género dramático de la telenovela, muy popular en el país y pronto exportado a muchos rincones del mundo. Al igual que en la radio y el cine, el Estado formó parte activa en el desarrollo de la televisión mexicana para darle un rostro más cultural y educativo con la aparición del canal XEIPN-TV en 1959, a cargo del Instituto Politécnico Nacional.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Reúnanse en equipos de trabajo para elaborar una entrevista sobre las transformaciones sociales asociadas a los medios de comunicación.

1. Elijan a la persona que cada uno va a entrevistar. De ser posible, que sean los adultos de mayor edad que conozcan.
2. Redacten las preguntas de la entrevista en su cuaderno. Al hacerlo, tomen en cuenta los cambios y permanencias en cuanto al tipo de aparatos, la publicidad, el origen de los programas y las costumbres.
3. Individualmente, apliquen la entrevista y elaboren un reporte.
4. Compartan sus reportes e identifiquen semejanzas y diferencias en las experiencias de los entrevistados.
5. Redacten sus conclusiones en oraciones sencillas para incorporarlas al cartel. Por ejemplo: “Hace 20 años había menos canales y programas de televisión”.
6. Platique todo el grupo sobre sus hallazgos al hacer las entrevistas y comenten: ¿cómo influyen los medios de comunicación en la vida diaria?

El ocio, el turismo y los deportes

El ser humano siempre ha dedicado parte de su tiempo a actividades ajenas al trabajo y al estudio. No obstante, las sociedades industriales y urbanas dan gran importancia al uso del tiempo libre para el ocio, la diversión, el placer y el confort. Dos claros ejemplos son el gran crecimiento de la industria del entretenimiento y el surgimiento de leyes laborales que garantizan tiempo para el esparcimiento.

Ir al cine, salir de compras o ver la televisión fueron algunas de las actividades preferidas de la clase media urbana, aunque también dedicaron tiempo y dinero a

comer en restaurantes, visitar museos, disfrutar espectáculos deportivos o salir de su localidad durante el periodo vacacional para conocer otros lugares o descansar.

Por su diversidad de regiones naturales, así como por su pasado prehispánico y colonial, México cuenta con numerosos atractivos turísticos que atraen tanto a nacionales como a extranjeros dispuestos a gastar en transportación, hospedaje, alimentos y entretenimiento. Además de ser parte del patrimonio natural y cultural de los mexicanos y la humanidad, estos atractivos representan una importante fuente de ingresos para sus habitantes.

Conforme el turismo se convirtió en una actividad más rentable, también aumentó la inversión pública y privada para fomentarlo. Por ejemplo, durante su gobierno, el presidente Miguel Alemán Valdés (1946-1952) impulsó la urbanización del puerto de Acapulco a partir de la construcción de calles, avenidas y modernos hoteles, con lo que se convirtió en la principal playa turística del país. En la década de 1970 comenzó el desarrollo de otros centros turísticos como Cancún y Cozumel, en el estado de Quintana Roo.

Aunque ya se practicaban algunos deportes en el país, fue hasta el siglo XX que se profesionalizaron y convirtieron en un espectáculo cada vez más popular y redituable, particularmente en el caso del fútbol soccer. El deporte también adquirió nuevo sentido en tanto ejercicio sistemático que favorece la salud y la competencia leal, por lo que fue integrado a la educación de niños y jóvenes, y promovido en la población con la construcción de instalaciones deportivas disponibles para todos.

Además de la diversión, la salud y la educación, el deporte está asociado a la formación de vínculos y al fortalecimiento de la identidad, ya sea como deportista o como espectador. Tal sentimiento de pertenencia es particularmente fuerte cuando mexicanos representan al país en competencias internacionales como los Juegos Olímpicos y los Juegos Panamericanos, pues despierta su nacionalismo. Gracias a una tradición olímpica que se remonta hasta 1900, se le otorgó al país ser sede de la olimpiada XIX en 1968 (fig. 4.42).



Fig. 4.42
Los Juegos Olímpicos celebrados en México en 1968 tuvieron una buena aceptación por parte del público mexicano.

Las universidades públicas y la educación tecnológica

Sabes ya que dentro de las políticas educativas asociadas a la educación superior destacaron la obtención de la autonomía por parte de la UNAM en 1929, y la creación del IPN en 1936. Lo cierto es que los primeros regímenes pos-revolucionarios privilegiaron la educación de nivel básico y la alfabetización, pues consideraban que la educación universitaria era un lujo propio de los grupos privilegiados y que no tenía cabida en los planes de la Revolución.

El proceso a partir del cual la educación superior se consideró como un derecho de los ciudadanos y una necesidad para el desarrollo económico e industrial fue largo y penoso.

En el primer caso, fueron los jóvenes y los académicos los que insistieron en la importancia de abrir las puertas universitarias a todos, y quienes apoyaron políticas como la autonomía universitaria y la creación de universidades en los estados. En el segundo caso, fue hasta que el Estado cambió el modelo de desarrollo que comprendió que la enseñanza técnica entre los mexicanos era un requisito para la industrialización.

La autonomía universitaria fue una lucha de muchos años y un tema que hizo aparición en América Latina desde los primeros años del siglo XX. En México se concedió a la Universidad Nacional su autonomía, o derecho a regirse a sí misma, en el contexto de una huelga estudiantil que inició en la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1929 y que pronto se generalizó a otras instituciones

de educación superior. No exigían entonces la autonomía, pero su movimiento fue una respuesta a la preponderancia del gobierno en las políticas universitarias.

La huelga estudiantil de 1929 fue una clara muestra de la importancia de las universidades como espacios de convivencia donde se forjaban vínculos de identidad y solidaridad entre los jóvenes, cada vez más organizados y dispuestos a exigir el cumplimiento de sus derechos.

La autonomía universitaria obtenida en 1929 fue sumamente relativa, pues el gobierno siguió teniendo clara injerencia en el nombramiento de sus principales funcionarios. Fue hasta 1944 que la UNAM obtuvo propiamente su autonomía y que se promulgó la ley orgánica que actualmente rige a dicha universidad.

Para impulsar el desarrollo económico y la industrialización se buscó reforzar la educación tecnológica, pues se amplió la oferta educativa del IPN al diversificarse las carreras disponibles. Además, se abrieron institutos en los estados del país, para satisfacer las necesidades educativas locales, lo que a su vez, favoreció la descentralización de la educación superior.

RECORDANDO LO APRENDIDO

En el tema *La política revolucionaria y nacionalista* aprendiste sobre los proyectos educativos que se pusieron en marcha en las décadas de 1920 y 1930, tal fue el caso de la alfabetización y la creación de instituciones de educación superior. Si tienes dudas al respecto, consulta las páginas 183 y 184.

Un grave problema de la educación universitaria en el país es que se encontraba demasiado concentrada en la capital, a la que venían alumnos de todos los estados de la República. Una vez más fueron los jóvenes y los académicos quienes impulsaron la creación de universidades e institutos tecnológicos en los estados.

Ejemplo temprano de esta lucha tuvo lugar en Monterrey, Nuevo León, sitio importante económica y culturalmente a nivel regional e incluso nacional. A instancias de jóvenes e intelectuales se fundó en 1933 la Universidad de Nuevo León, que fue declarada autónoma en 1969. (fig. 4.43).

Entre 1940 y 1970 se fundaron cerca de 70 universidades e institutos tecnológicos (públicos y privados) en el país, particularmente en las capitales de los estados. El aumento de los establecimientos educativos de nivel superior respondió a las necesidades de la economía mexicana en proceso de industrialización y a las crecientes demandas de la clase media por más educación así como de mejor calidad.

La consolidación de una educación laica

Como ya sabes, la Constitución de 1917 retomó y radicalizó los principios establecidos desde 1857 en torno a la separación de la Iglesia y el Estado (artículos 3°, 25, 27 y 130). Sabes también que estos principios se comenzaron a aplicar durante el régimen de los sonorenses, lo que llevó a un nuevo enfrentamiento entre las dos partes y al estallido de la llamada Guerra Cristera (1926-1929).

Además de reducir el poder político y económico de la Iglesia, los constituyentes de 1917 pretendieron eliminar la influencia que aquella conservaba en el terreno de las ideas y que ejercía a través de la educación. Por ello, en el artículo 3° estableció una serie de restricciones para garantizar una educación laica.

En su fracción I, dicho artículo estipula que la educación impartida por el Estado debe seguir un criterio por "completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios".

Por otra parte, en su fracción IV, señala que las "corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, [...] y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros o campesinos".

En la práctica, siguieron y siguen existiendo numerosas escuelas privadas a cargo de grupos religiosos. En ellas se permite incluso la enseñanza de contenidos religiosos siempre y cuando se cumplan también los

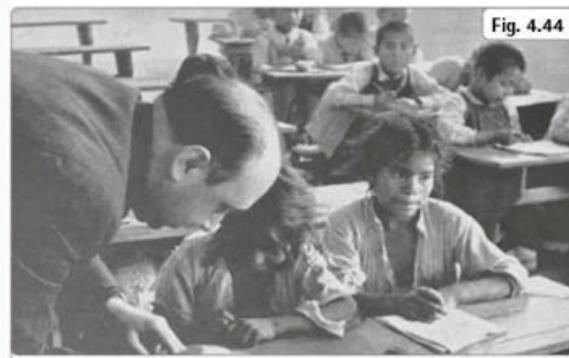


Desde su creación en 1933, la Universidad de Nuevo León ha sido fundamental en el desarrollo económico de este estado nortero.

establecidos bajo un criterio científico y laico por la Secretaría de Educación Pública.

Más importante que las prohibiciones a la Iglesia sería la propia política educativa del Estado, pues sólo a partir de la federalización de la misma se podía alcanzar consenso respecto a un programa de estudio aceptado en todo el territorio nacional. A su vez, durante el siglo XX siguió habiendo muchas localidades en que la escuela a cargo de la Iglesia era la única opción que sus habitantes tenían para educarse. Así, sólo una política de gran alcance podía satisfacer la demanda de educación por parte de los mexicanos.

Una vez reducida la influencia de la Iglesia en la educación, se debía sustituir la moral cristiana por una serie de valores asociados al liberalismo. Para ello se fomentaron el civismo, el patriotismo, la enseñanza de la historia y la celebración de las fiestas patrias (fig. 4.44).



El patriotismo y el civismo sustituyeron a los valores cristianos tras la secularización de la educación.

Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales

La Revolución Mexicana impulsó el nacionalismo que se venía gestando desde décadas atrás, fundamentado en elementos como la religión, la patria y la construcción de un pasado común. El influjo del movimiento armado dio lugar al surgimiento de un nacionalismo revolucionario, el cual además de las características anteriores incluyó la recuperación de elementos estéticos de las culturas prehispánicas y la representación de los ideales que habían dado origen a la Revolución.

Intelectuales, políticos, pintores, escultores y artistas en general se dieron a la tarea de expresar lo que para ellos era la nacionalidad mexicana. Las prácticas cotidianas, las costumbres y las tradiciones de la población también formaron parte de este proceso de fortalecimiento de la nacionalidad.

Los gobiernos posrevolucionarios apoyaron a los artistas cuyas obras consideraron adecuadas a la imagen de sí mismos que buscaban proyectar. La Revolución aparecía como un movimiento popular encaminado a resolver las problemáticas históricas del país, como la desigualdad, el racismo y la falta de democracia.

Otros vehículos que se utilizaron para la difusión del nacionalismo fueron la escuela, los textos de historia patria, el cine y los discursos políticos. En ellos se hacía alusión constante al vínculo entre las demandas surgidas durante la Revolución y las acciones de los gobernantes del periodo.

Entre las corrientes artísticas asociadas al nacionalismo revolucionario destacó el Muralismo. En las paredes de edificios públicos, como la Secretaría de Educación Pública, el Palacio Nacional, el Castillo de Chapultepec y la Escuela Nacional Preparatoria, los muralistas plasmaron sus obras

con la intención de que llegaran al mayor número de personas posible. Ya que uno de sus propósitos era que el arte fuera popular por las temáticas abordadas, pero también porque todos podían disfrutar de él.

Entre los muralistas se puede mencionar a Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros y Juan O' Gorman. En muchas de sus obras, estos pintores retrataron momentos de la historia de México de su perspectiva y ensalzaron al pueblo como principal actor y beneficiario de la Revolución (fig. 4.45). A su vez, enaltecieron figuras heroicas como la de Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Emiliano Zapata. El trabajo de la mayoría de los muralistas fue impulsado y financiado por el Estado; además gozaron de fama internacional (fig. 4.46, pág. 212).

En el marco de la Revolución, surgieron corridos o canciones populares a manera de verso, los cuales relataban hechos y situaciones, expresaban las demandas de los diversos grupos revolucionarios, daban cuenta sobre las acciones militares de los generales, criticaban al contrincante, o retrataban a los participantes de la Revolución. Los corridos gozaron de gran popularidad, en parte debido a que podían ser interpretados informalmente por cualquier persona. Samuel M. Lozano y Miguel Lira fueron destacados compositores de corridos.

En el campo de la música, se buscó recuperar sonidos propios que reflejaran las características de la sociedad mexicana y contribuyeran a la consolidación de una

FRASES CÉLEBRES

Se ha dicho que la Revolución no necesita al arte. Pero que el arte necesita de la Revolución. Eso no es cierto. La Revolución sí necesita un arte revolucionario.

Diego Rivera, artista mexicano representante de la corriente muralista.



Juan O' Gorman, Retablo de la Independencia, 1960-1961. El autor representó de forma didáctica este importante proceso de la historia de México.

identidad nacional. De ahí que se recuperaran instrumentos prehispánicos y se utilizaran temáticas referentes a mitos, como fue el caso del ballet *El Fuego Nuevo*, compuesto por Carlos Chávez en 1921 y fundamentado en el rito mexica que se celebraba cada 52 años. Otros compositores importantes fueron: Manuel M. Ponce, Silvestre Revueltas, José Pablo Moncayo y Blas Galindo.

A pesar de la fuerza del arte financiado por el Estado y asociado al nacionalismo revolucionario, existieron corrientes artísticas con un espíritu crítico, que exponían una visión diferente de México. Ejemplo de ello fueron la novela *Los de Abajo*, escrita por Mariano Azuela en 1916, y



Fig. 4.46

Los artistas del periodo retrataron diversos procesos de la historia de México que, de acuerdo con su perspectiva, contribuían a reforzar el nacionalismo. Diego Rivera.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Observa con detenimiento las figuras 4.45 y 4.46 y realiza lo que se te pide en el cuaderno.

1. Identifiquen cuáles hechos de la historia de México se representan en los murales y qué figuras heroicas se destacaron.
2. Señalen cómo se relaciona la temática de las pinturas con el nacionalismo revolucionario. Si tienen duda lean el texto nuevamente.
3. Escriban sus conclusiones y compártanlas con el resto del grupo. Después comenten con la guía de su profesor(a): ¿de qué manera el Muralismo contribuyó a la difusión del nacionalismo revolucionario?
4. Para continuar el trabajo con el cartel, busquen imágenes relacionadas con el arte mexicano y las innovaciones tecnológicas del periodo.

la *Breve Historia de México* de José Vasconcelos, publicada por primera vez en 1937 y con numerosas reediciones.

Mariano Azuela retrató a la Revolución como un movimiento confuso, donde los protagonistas habían perdido el sentido la lucha y se sentían arrastrados por ella. Por su parte, José Vasconcelos presentó un México dominado por caudillos, con un gobierno claramente autoritario e incluso antidemocrático.

En la década de 1950 tomó fuerza un movimiento cultural conocido como la Ruptura, que proponía expandir las temáticas y los estilos, más allá del Muralismo. Los artistas de este movimiento buscaban una mayor apertura del arte mexicano a las corrientes artísticas extranjeras. Entre los pintores y autores asociados a la Ruptura destacan Rufino Tamayo, José Luis Cuevas, Pedro Coronel y Remedios Varo.

Sobre todo a partir de la década de 1970 el arte mexicano se independizó del financiamiento gubernamental a raíz del surgimiento de galerías de arte privadas y de la consolidación de un mercado para su venta en México y el extranjero. A partir de entonces, las expresiones artísticas mexicanas se diversificaron aún más, y en la actualidad es posible encontrar artistas de distintas corrientes, que lo mismo exponen sus obras en México que en Nueva York, Londres, París o Milán. Entre los artistas mexicanos contemporáneos se puede mencionar a Gabriel Orozco, Damián Ortega y Germán Venegas.



VALORA TU DESEMPEÑO

En equipos elaboren el cartel sobre las transformaciones de la cultura y la vida diaria en el periodo 1910-1982.

1. Revisen los materiales con lo que cuentan (imágenes, textos) y organicenlos por temática, por ejemplo aquellos que se refieren al nacionalismo, al arte mexicano y a las transformaciones sociales asociadas a los avances científicos y tecnológicos.
2. Monten el cartel. Recuerden que la distribución de los materiales responde a parámetros artísticos, pero también al mensaje que buscan comunicar al espectador.
3. Con la guía de su profesor(a), organicen una exposición con los carteles. Decidan qué integrantes del equipo intervendrán oralmente.
4. Evalúen los carteles y las exposiciones orales. Para ello, tomen en cuenta la relación entre los elementos del cartel y la idea principal que se expresó en las intervenciones.
5. Individualmente, escriban en una hoja sus conclusiones sobre las características del nacionalismo revolucionario y las transformaciones culturales en México. Guárdenla en su carpeta de evidencias.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR



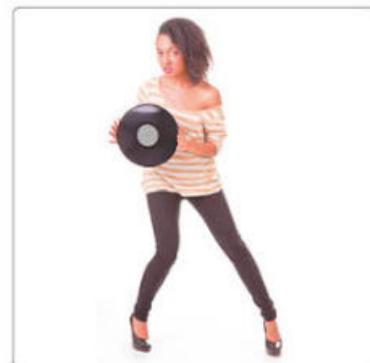
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia



Durante el siglo XIX la mujer no contó con derechos políticos y su ámbito de acción se limitaba al hogar.



Durante la década de 1920 inició la liberación femenina, lo que se reflejó en la forma como las mujeres se vestían y comportaban.



Para la década de 1980 miles de mujeres se habían incorporado al mundo académico y laboral, además vestían con entera libertad.

La mujer en la sociedad y en el mundo laboral

Durante gran parte de la historia de México y del mundo, la mujer fue concebida como un ser incapaz de valerse por sí misma y dependiente del varón, ya fuera el padre, el hermano o el esposo.

Las mujeres estaban tradicionalmente destinadas a ser madres y esposas, por lo que su educación se centraba en que supieran llevar adecuadamente un hogar y educar a los hijos. Esto no quiere decir que algunas mujeres no desempeñaran cargos importantes, como las reinas, o que no trabajaran, como en el caso de las campesinas, sirvientas y maestras, sino que la mayoría de ellas estaba sujeta a la autoridad del varón y su ámbito de acción era reducido.

A lo largo del siglo XX se transformó el rol de la mujer; poco a poco, se ha ido reconociendo su igualdad respecto del hombre. Las mexicanas tuvieron acceso a las universidades, alcanzaron el derecho a votar y ser votadas a cargos de elección popular, y se incorporaron al mercado laboral en puestos que antes ni se pensaba que podían ocupar. A su vez, la mujer logró la libertad de decidir cuándo y cuántos hijos tener, gracias al descubrimiento de la píldora anticonceptiva.

Aunque los avances en equidad de género en México han sido muchos y muy variados, lo cierto es que la sociedad mexicana aún se enfrenta a grandes retos en este ámbito. Pues ni todas las mujeres gozan de los mismos derechos, ni se ha reconocido plenamente la igualdad de oportunidades entre los géneros.

1. Formen equipos de trabajo y comenten qué aspectos les gustaría conocer sobre los cambios en la situación laboral y social de la mujer. Apóyense en la información que ofrecen las imágenes.
2. Sitúen en el tiempo y el espacio la temática a investigar. Primero determinen el periodo que abarcará la investigación o si compararán dos momentos, por ejemplo, los años 1850 y 2000.
3. Con base en lo anterior, redacten las preguntas que guiarán su investigación.
4. Con la guía de su profesor(a), determinen qué fuentes podrían consultar. Éstas pueden ser electrónicas, bibliográficas o estadísticas.
5. Repartan las fuentes entre los integrantes del equipo para su consulta.
6. En fichas de trabajo, organicen la información recopilada. Utilicen una ficha para cada pregunta planteada y recuerden incluir los datos completos de la fuente.
7. Para expresar sus conclusiones, elaboren un *collage* que muestre los cambios y permanencias en la situación de la mujer. Utilicen imágenes y texto, además de un diseño atractivo.
8. Monten una exposición con los *collages* de todo el grupo. Cada equipo deberá explicar su *collage* a los asistentes y atender cualquier duda.
9. Pidan a su profesor(a), que los apoye en la elaboración de una rúbrica para evaluar los *collages*.
10. Entreguen por escrito el resultado de la evaluación a cada equipo. Si surgen dudas o diferencias platicúenlas entre ustedes y pidan apoyo a su profesor(a).

Las diversiones a lo largo del tiempo

Desde el surgimiento de las primeras sociedades, los seres humanos buscaron la forma de ocupar su tiempo de ocio y entretenerse. Muchas diversiones, como el teatro, los paseos, las fiestas, las reuniones familiares y los conciertos se realizan desde hace miles de años y siguen vigentes en la actualidad, aunque con algunas variantes.

A la par de los avances científicos y tecnológicos, y de los cambios sociales y culturales, se han creado nuevas diversiones. Por ejemplo, a finales del siglo XIX y principios

del XX surgieron el cine y la radio, que pronto se colocaron como las formas de entretenimiento más populares. Algo parecido sucedió con la televisión, que en cuestión de años se afianzó entre la audiencia y aún goza del gusto de buena parte de la población mexicana.

En las últimas décadas del siglo XX hicieron su aparición las computadoras y los juegos de video, los cuales se convirtieron en los preferidos de millones de adolescentes y jóvenes en el mundo, quienes pueden pasar horas jugándolos.



Durante el siglo XIX, pasear por los canales de la Viga o Xochimilco, a pie o trajinera, era una de las formas de diversión o entretenimiento más populares.



Pasear por los canales de Xochimilco sigue siendo una forma de entretenimiento para miles de familias mexicanas, aunque la oferta de diversiones es cada vez más amplia.

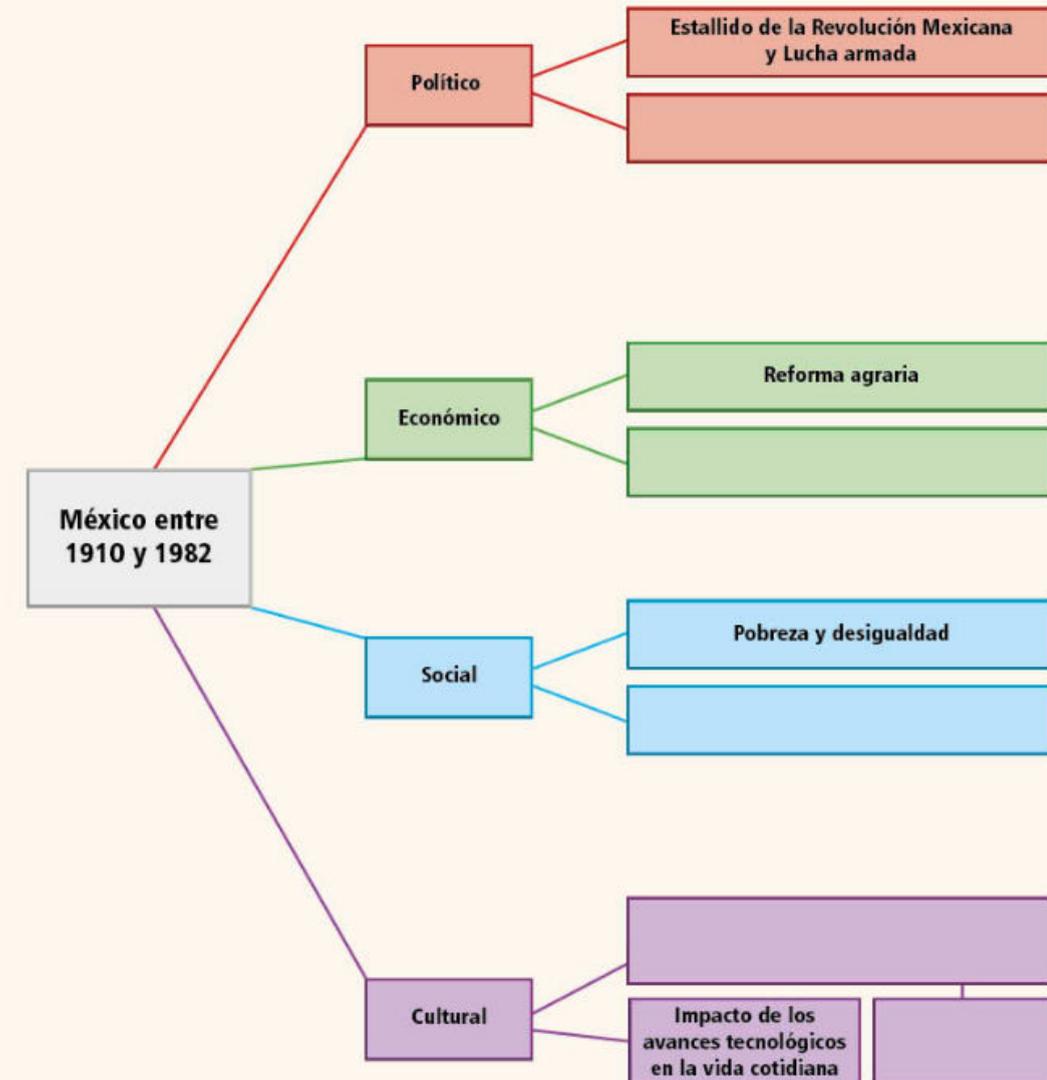
1. En equipos, observen las imágenes y señalen a qué tipo de diversión hacen alusión. Comenten entre ustedes si los paseos son una forma de diversión vigente en su localidad o comunidad y qué características tienen.
2. Determinen qué diversiones les gustaría investigar y qué les interesa saber al respecto.
3. Redacten las preguntas que guiarán la investigación. Tomen en cuenta el periodo y los lugares en los que se centrarán.
4. Elijan las fuentes que consultarán. Pueden incluir fuentes escritas, como libros, documentos o artículos de internet; también pueden incluir fuentes orales, por ejemplo, entrevistan a personas adultas de su localidad sobre cómo se divertían cuando eran jóvenes y qué ha cambiado.
5. Distribuyan entre los integrantes del equipo las fuentes que eligieron para su consulta. Elaboren cuadros sinópticos o fichas de trabajo para recopilar y organizar la información.
6. Revisen si la información recabada es suficiente para responder a las preguntas planteadas. De no ser así, organicen una nueva búsqueda, pidan orientación a su profesor(a).
7. Expresen sus conclusiones a través de un cuadro comparativo sobre los periodos o momentos abordados en su investigación.
8. En una hoja de papel bond o de rotafolio, tracen el cuadro, en las filas anoten los aspectos que tomaron en cuenta y en las columnas el periodo al que corresponden. Agreguen también una columna para sus observaciones o comentarios.
9. Organicen la presentación de los cuadros comparativos. Determinen el tiempo con el que contará cada equipo y el orden en que pasarán al frente.
10. Entre todos, evalúen el trabajo de cada equipo, a partir de los comentarios realizados durante las presentaciones y de sus propias observaciones. Entreguen su evaluación a los equipos correspondientes.

EVALUACIÓN



En este bloque aprendiste cómo se transformó México tras la Revolución, las características del sistema político y los proyectos de industrialización. Te invitamos a evaluar tus conocimientos y habilidades.

Completa el esquema, resolviendo correctamente los reactivos.



- Al concluir la lucha armada, se conformó el sistema político mexicano, ¿cuáles de los siguientes conceptos utilizarías para incluirlo en el esquema?
 - Autoritarismo, popular, caudillismo y democracia.
 - Presidencialismo, corporativismo, partido único y autoritarismo.
 - Democracia, federal, presidencialismo y unionismo.
 - Corporativismo, partido único, agrarismo y capitalismo.
- A partir de 1940 los gobiernos mexicanos buscaron modernizar al país a través de la puesta en marcha de este modelo de desarrollo, ¿de cuál se trata y en qué ámbito lo anotarías?
 - Modelo exportador de productos industriales; ámbito social.
 - Desarrollo estabilizador del precio del peso; ámbito económico.
 - Modelo exportador de materias primas; ámbito cultural.
 - Industrialización por sustitución de importaciones; ámbito económico.
- ¿Qué proceso del ámbito social falta en el esquema?
 - Transición demográfica.
 - Modernización del campo.
 - Explosión demográfica.
 - Nacionalización de la banca.
- ¿Cuál imagen incluirías para ejemplificar los procesos del ámbito económico?
 - Colocar la figura 4.35, p. 204.
 - Dejar la misma imagen (industria).
 - Dejar la misma imagen (marcha médicos).
 - Dejar la misma imagen (revolucionarios).

- Elige el inciso que corresponde a la descripción y que complementa el esquema.

“Este movimiento cultural y artístico recuperó elementos del pasado prehispánico e hizo de las demandas sociales de la Revolución uno de sus tópicos principales.”

- Nacionalismo revolucionario.
- Corporativismo sindical.
- Modernismo mexicano.
- Indigenismo revolucionario.

- Sólo falta un elemento al esquema, elígelo. Una pista: es una corriente artística relacionada con movimiento cultural del inciso anterior.

- Romanticismo.
- Muralismo.
- Barroco.
- Neoliberalismo.

Valora tu aprendizaje

- En equipos, contrasten sus respuestas una por una.
 - Expliquen en qué se fundamentaron al elegir cada inciso.
 - En caso de existir diferencias, intenten llegar a una respuesta común. En caso necesario consulten su libro.
- Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Qué aprendiste en este bloque y cómo lo hiciste?
 - ¿Cuáles actividades te parecieron más fáciles y difíciles?
 - Al trabajar en equipo, ¿cuál crees que fue tu mayor aportación?
 - Si debieras asignar una calificación a tu desempeño durante este bloque, ¿cuál sería y por qué?

MÉXICO EN LA ERA GLOBAL (1982-ACTUALIDAD)



El Paseo de la Reforma concentra gran parte de la actividad comercial y financiera del país. A la derecha la Torre Mayor, el rascacielos más alto en América Latina.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.
- Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.
- Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.
- Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.
- Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.
- Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.
- Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.
- Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política

Durante el recorrido por el bloque 4 aprendiste sobre los cambios de la sociedad mexicana como consecuencia del movimiento revolucionario iniciado en 1910. Tal proceso dio lugar a transformaciones, políticas, económicas, sociales y culturales a lo largo de un dilatado periodo que abarcó de la segunda a la séptima década del siglo xx.

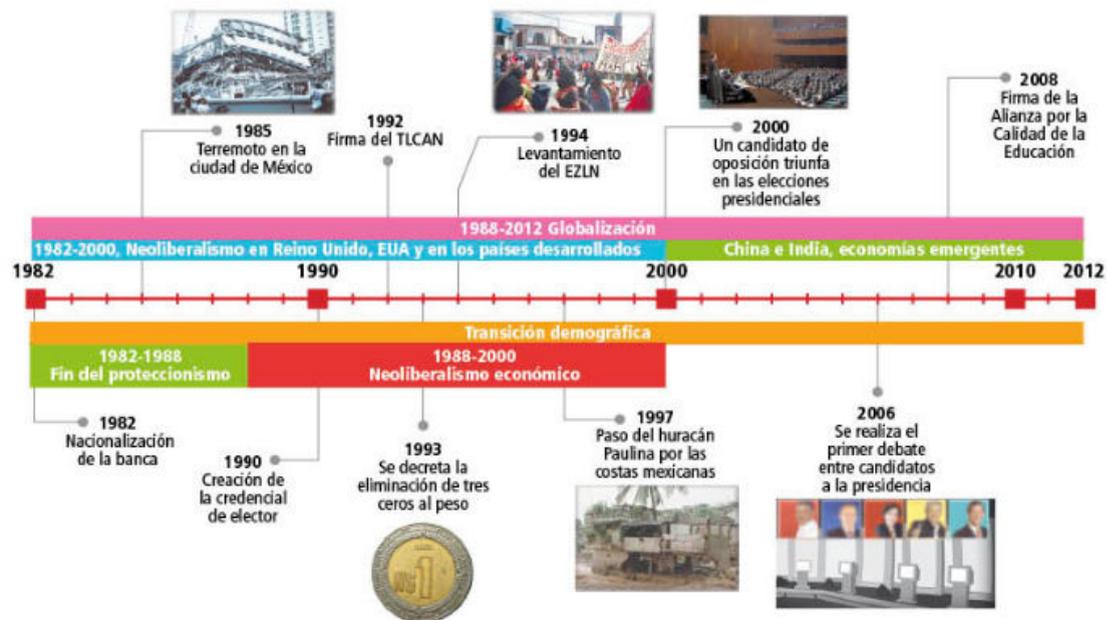
Ahora, en este bloque V aprenderás cómo la sociedad mexicana ha tenido que enfrentar problemas planteados por su propio modelo de desarrollo, en un nuevo marco de relaciones internacionales caracterizado por el incremento vigoroso del comercio exterior de México con Estados Unidos, Canadá y otras naciones. Esta situación ha creado una mayor dependencia de la economía internacional y de las inversiones extranjeras.

Veremos por lo tanto los aspectos más significativos de la entrada de México a la era global, esta época de la historia que te ha tocado vivir y de la que has empezado a tomar conciencia durante tu vida escolar.

Al iniciar su mandato, en diciembre de 1982, el presidente Miguel de la Madrid se vio precisado a diseñar y poner en marcha un programa de reformas económicas que le permitiera enfrentar la difícil situación del erario y de la economía mexicana.

TIEMPO Y ESPACIO

- La línea del tiempo de esta página muestra algunos hechos y procesos destacados del periodo que abordarás en este bloque. Obsérvala y realiza lo siguiente:
 - En tu cuaderno, dibuja una línea del tiempo que abarque el periodo del bloque.
 - Elige tres hechos y tres procesos históricos de la línea del tiempo de estas páginas e inclúyelos en la que realizaste en tu cuaderno.
 - Incorpora a la línea acontecimientos de tu vida personal y familiar, por ejemplo:
 - La última etapa de estudios de tus padres o de alguno de ellos.
 - El año de tu nacimiento.
 - El periodo en que tus hermanos y tú cursaron la educación primaria.
 - El tiempo en que has efectuado tus estudios de secundaria.
- Identifica hechos o procesos simultáneos entre tu vida personal y la historia del país.
- Guarda tu línea del tiempo para que la enriquezcas conforme avances en el bloque.



- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural
- Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas

Como recordarás, en 1982 estalló una crisis económica en México ante la imposibilidad del gobierno de pagar las altas deudas que había contraído en la década anterior. Los gastos o egresos del gobierno mexicano eran mayores que sus ingresos, aun tomando en cuenta las entradas por la exportación de petróleo (fig. 5.1). De ahí que su deuda creciera de manera constante y llegara el momento en que fuera imposible pagarla (gráfico 5.1).

La crisis de la deuda mexicana tuvo impacto en toda América Latina, pues los países de la región, con excepción de Colombia, declararon sucesivamente el cese de pagos de la deuda pública. Ante la gravedad de la situación, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) decidieron intervenir.

El 10 de noviembre de 1982 la comisión negociadora mexicana firmó una carta de intención ante el FMI, en la que se comprometía a realizar una serie de reformas encaminadas a reducir la participación del Estado en la economía e integrar a México al mercado internacional. A cambio, México recibiría un préstamo por 4 500 millones de dólares, los cuales requería para satisfacer los pagos de la deuda.

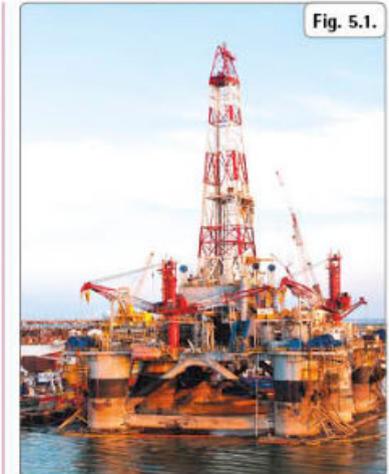
Reducir el gasto del gobierno fue la primera recomendación planteada a la comisión negociadora, por lo que el presupuesto público se debió adecuar a la nueva situación de austeridad. El Estado ya no contaba con los recursos necesarios para financiar el desarrollo económico, por lo que cada vez se dependió más de las inversiones extranjeras.

La apertura de México al comercio internacional de bienes, servicios y capitales fue otra de las recomendaciones realizadas por el FMI. Además, estas propuestas concordaban con las ideas de los **tecnócratas** mexicanos que habían llegado al poder en 1982 y entre los que destacaron los presidentes Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) y Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

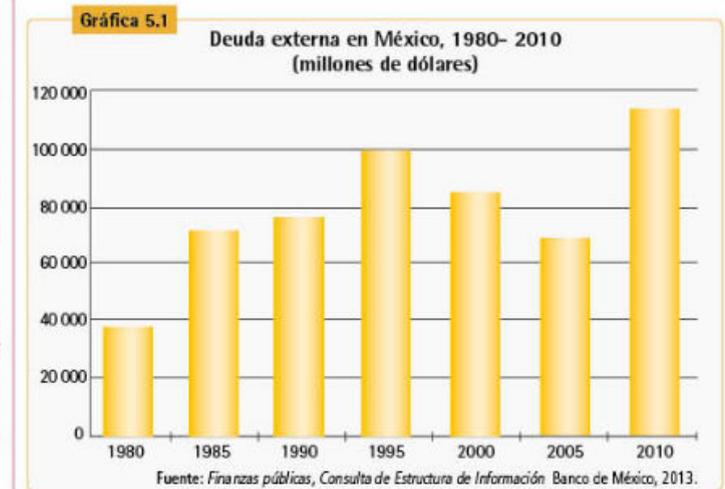
En la década de 1980 se eliminaron muchas de las regulaciones existentes para la salida y la entrada de capitales al país, así como de empresas y mercancías. Además, en 1986 México se integró al Acuerdo General sobre Comercio y Aranceles, GATT por sus siglas en inglés.

Uno de los momentos más álgidos de la apertura comercial de México fue la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1992, que entró en vigor dos años más tarde. En las dos décadas siguientes, México firmó tratados comerciales con más de 40 países y mantiene relaciones comerciales con la mayoría de los bloques económicos, por ejemplo la Unión Europea y el Mercosur.

La intensificación de los contactos de México con el exterior implicó también cambios en la forma de vida de las personas, debido a que tenían acceso a nuevos productos y servicios.



El gobierno cada vez dependía más de los ingresos por la venta del petróleo. A su vez, el precio del hidrocarburo se determinaba en los mercados internacionales.



GLOSARIO

TECNÓCRATAS: Técnico o persona especializada en alguna carrera administrativa, económica o afín, que al ejercer un cargo público busca hallar soluciones eficaces fundamentadas en datos estadísticos y de otro tipo.

Resolver los problemas que configuraban la compleja situación económica y social que culminó en la crisis de la deuda de 1982 no fue tarea de un sexenio, ni de dos, y pruebas de ello fueron los fenómenos de inflación o aumento de los precios, y las inevitables devaluaciones del peso que los sucedían, así como nuevas y graves recaídas del proceso productivo en dos periodos subsecuentes, a saber: 1987-1989 y 1995-1996. Fueron tiempos de retroceso en los que se perdió buena parte de los modestos avances económicos que se venían logrando en materia social.

Vinculadas a estas recaídas, en este bloque aprenderás sobre las repercusiones económicas y sociales que han tenido en las condiciones de vida de las capas mayoritarias de la población. El desempleo, la reducción del poder adquisitivo de los salarios, la pobreza, el aumento de la inseguridad y la migración masiva de mexicanos hacia Estados Unidos, son algunas de las consecuencias de la situación económica de México a finales del siglo XX y principios del XXI (fig. 5.2).

Simultáneamente al deterioro de la economía, la población mexicana entró en un proceso de transición demográfica que, de no tomarse las medidas pertinentes, puede agravar la situación económica del país. Una población entra en transición cuando el número de hijos por mujer se reduce drásticamente a la par que aumenta la esperanza de vida promedio.

Lo anterior conlleva un envejecimiento de la población, pues aumenta el número de adultos mayores de 60 años, mientras que la población en edad de trabajar disminuye paulatinamente. De ahí, la necesidad de que México aproveche el bono demográfico de las décadas anteriores.

Además, la tendencia a la concentración de la población en las zonas urbanas continúa en el presente siglo, si bien las grandes metrópolis, como el Distrito Federal, se han convertido en expulsoras de población, pues sus habitantes buscan mejores condiciones de vida y trabajo en las ciudades medianas y pequeñas (mapa 5.1).

Como consecuencia de las crisis económicas y del deterioro del nivel de vida de la población, creció el descontento en contra del partido oficial, que se había mantenido en el poder desde su creación en 1929. Diversas organizaciones ciudadanas y políticas se organizaron para exigir la democratización de la vida política.

Las disposiciones de la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), que entró en vigor en 1977, abrió las posibilidades de que nuevos partidos obtuvieran su registro y con ello adquirieran el derecho a presentar candidatos en los comicios federales, esta-



Fig. 5.2 Los índices de pobreza en México aumentaron en los años siguientes a las crisis de 1982 y 1994.

tales y municipales. Adicionalmente dicha ley determinó un incremento en la cantidad de miembros de la Cámara de Diputados.

En las elecciones presidenciales de 1988 se hizo evidente el creciente descontento de la población, que acudió masivamente a las urnas a votar. Para muchos analistas, el triunfo del candidato del PRI, Carlos Salinas de Gortari, sobre los candidatos del Partido de la Revolución Democrática (PRD) y Partido Acción Nacional (PAN), fue resultado de un fraude electoral (fig. 5.3). Para paliar el descontento y mejorar los procesos electorales, en 1990 se creó el Instituto Federal Electoral.

A lo largo de la década de 1990 la transición política continuó con los cambios en la composición de los integrantes del Congreso de la Unión, que se volvió multipartidista; y con el triunfo de candidatos de oposición en las gubernaturas de varias entidades del país, incluida la victoria del PRD en el Distrito Federal. A su vez, se han creado nuevas leyes, instituciones y reglamentos encaminados a transparentar las elecciones en todos los niveles.



Fig. 5.3 Manuel Clouthier y Cuauhtémoc Cárdenas, candidatos a la Presidencia en 1988 por el PAN y el PRD, respectivamente.

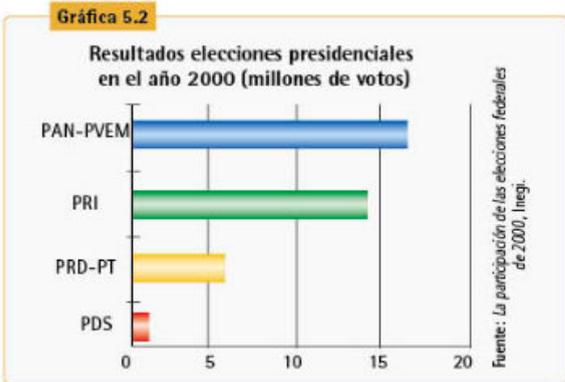
TIEMPO Y ESPACIO

1. Observa el mapa 5.1.
2. Identifica algunas relaciones entre los procesos que se ilustran en el mapa y responde a las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a) ¿A qué época corresponden los fenómenos que se representan?
 - b) ¿Cuál es el espacio geográfico donde se originan los procesos?
 - c) ¿Hay relación entre zonas de alta marginación y las corrientes migratorias?
 - d) ¿Cuáles son los destinos más comunes de las corrientes migratorias?
 - e) ¿Cómo se vinculan los procesos del mapa con la situación económica del país en 1994?
3. Con la guía de su profesor(a) comparen sus respuestas. Revisa las tuyas con base en la dinámica grupal.
4. Al finalizar, comenten cuáles de los procesos representados en el mapa (migración, marginación y expansión urbana) están presentes en su localidad y de qué manera.



El triunfo del candidato del PAN, Vicente Fox Quesada, en las elecciones presidenciales del año 2000 significó un paso más en la transición política de México (gráfica 5.2). Por primera vez en 71 años el Ejecutivo nacional fue ocupado por una persona que no provenía de las filas del PRI. La alternancia política, es decir que los diferentes partidos ocupan los cargos públicos, es una realidad si bien aún quedan varios retos pendientes en este ámbito.

Sobre estos y otros procesos del periodo 1982-2012 aprenderás en este bloque, lo que te permitirá comprender mejor tu entorno y reflexionar sobre la importancia de tu participación para superar los retos a los que se enfrenta México en la actualidad.



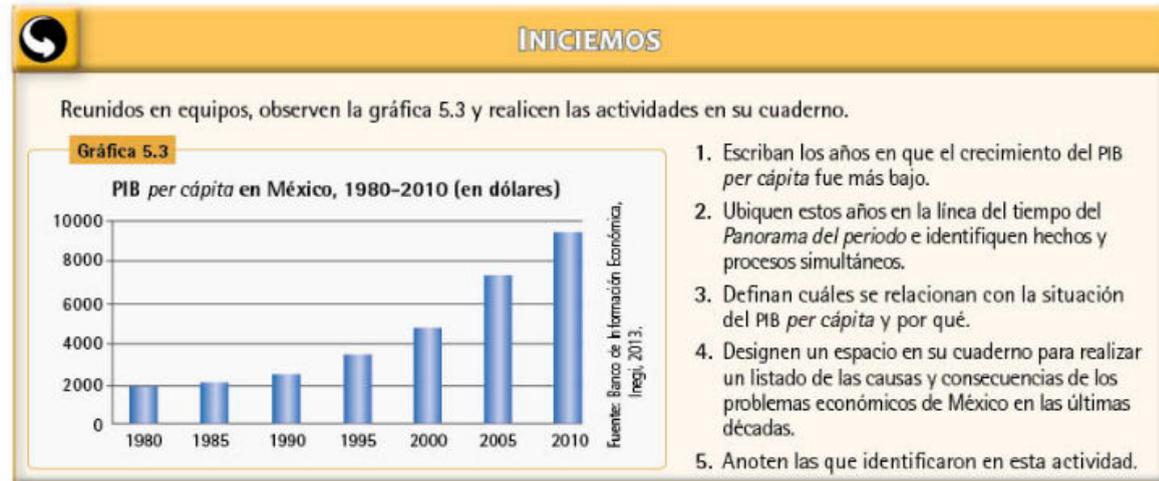
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

- En plenaria lean la pregunta del bloque y mencionen todos los retos que puedan identificar en su entorno o que conozcan a través de diversas fuentes. Hojeen el *Panorama del periodo* para incluir algunos más.
- Con la guía de su maestra (o), decidan cómo trabajarán con la pregunta. Pueden pegar una cartulina u hoja de rotafolio en alguna pared del salón, o destacarla en su cuaderno. Volverán a ella a lo largo del bloque.

SITUACIÓN ECONÓMICA Y LA CONFORMACIÓN DE UN NUEVO MODELO ECONÓMICO

En las siguientes páginas aprenderás sobre la economía de México en las últimas décadas, lo que te permitirá comprender la situación por la que atraviesa el país en la actualidad y los retos a futuro en este ámbito. Desde 1980 México ha pasado por numerosas crisis económicas que han impactado en la calidad de vida de sus habitantes, además debió cambiar su modelo de desarrollo y la economía mexicana se ha integrado cada vez más a la mundial.



Inflación, devaluaciones y deuda externa

La inflación es un proceso anormal de una economía donde el aumento desordenado de los precios de bienes y servicios provoca, además, descenso brusco en el poder adquisitivo de la población, afectando más radicalmente a la parte de ella que sólo depende del salario que obtiene trabajando (fig. 5.4).

Desde este ángulo, la situación de México a fines de 1982 se fue complicando en forma grave. A la inflación preexistente que venía de 1980 se sumaron, la escasez de bienes básicos, la especulación en el medio financiero y el acaparamiento de insumos de primera necesidad como el maíz, el frijol, los aceites comestibles, el huevo y otros. En consecuencia, a finales de 1982 la inflación estuvo cerca de llegar al 100 por ciento.

En este punto es crucial anotar que cuando los precios suben de manera generalizada, la moneda nacional pierde poder adquisitivo; en otras palabras, para los mexicanos cada peso valía menos al paso de los días y esa pérdida de poder de compra del peso afectaba directamente la economía de cada familia mexicana.



CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Retoma lo que aprendiste en Geografía de México y del Mundo sobre el producto interno bruto (PIB) y el PIB per cápita como indicadores de la riqueza que un país o región genera.

- Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo

Como puedes observar en el cuadro 5.1, otro reto al que se enfrenta la economía mexicana desde finales del siglo XX es la devaluación constante del peso frente al dólar. Tan sólo entre 1982 y 1990 el peso se devaluó 4 425 % y su variación era cotidiana, de ahí que los precios pudieran cambiar de un día para otro. Aunque a partir del año 2000 se logró un cierto control sobre el precio del dólar, la tendencia a la alza no se ha revertido.

Entre 1980 y 1985 la deuda mexicana se duplicó y alcanzó su cifra más alta en el siglo XX cuando sobrepasó los 100 000 millones de dólares en 1995. A partir del año 2000 la deuda se redujo paulatinamente, pero durante el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) la deuda externa creció e incluso superó el monto de 1995. En el año 2012 México debía más dinero que nunca antes, pero a diferencia de las décadas anteriores, el país puede hacer frente a los pagos de la deuda, debido a que el gobierno ha realizado diversos ajustes a su presupuesto.

Es preciso tener en cuenta que las devaluaciones hacen crecer la deuda externa del país. Veamos la causa: debido a que la deuda se contrata en dólares, el monto de la misma convertida a nuestra moneda crece en la misma proporción que el dólar se encarece. De modo que si al comienzo del año 1982 la deuda mexicana era de 70 000 millones de dólares, conforme al tipo de cambio de aquella fecha —1 dólar igual a 150 pesos— representaba un adeudo de un billón 350 000 millones de pesos, seis años después cuando sucesivas devaluaciones llevaron el tipo de cambio a 2900 pesos, México tenía una deuda externa que debía expresarse en una cifra astronómica, 2030 seguida de 9 ceros.

La inflación y la devaluación del peso llegaron a tal grado que las cantidades a pagar por los bienes y servicios eran de miles o millones de pesos. En 1992 el transporte público en las principales ciudades del país oscilaba entre los 700 y 1500 pesos. Mientras que la compra de un departamento para una familia pequeña costaba en promedio 800 millones.

Para facilitar las operaciones bancarias y mejorar la percepción del valor del peso entre los mexicanos, en 1993 se decretó quitarle tres ceros a la moneda. De forma que 1000 pesos pasaron a ser 1 nuevo peso. Paulatinamente los viejos pesos fueron sustituidos por los nuevos. Este cambio en la denominación de la moneda mexicana, no significó su revaloración, pues se compraba lo mismo con 1 peso que con 1000 de los pesos anteriores a 1993.

A partir del año 2000 la inflación ha disminuido. Si bien aún suben los precios cada año sin falta, la inflación se mantuvo en 5.10 % en promedio entre el 2000 y el 2012, siendo la tasa inflacionaria más alta de este periodo de 8.95 % en el año 2000 y la más baja de 3.33 % en 2005.

CUADRO 5.1. Tipo de cambio peso-dólar

1982 diciembre	150 pesos
1983 diciembre	161 pesos
1985 junio	240 pesos
1985 diciembre	450 pesos
1987 octubre	2 200 pesos
1988 promedio segundo semestre	2 684 pesos
1990 promedio anual	2 950 pesos
1994 fin de año	5 nuevos pesos
1995 promedio anual	7.69 nuevos pesos
1996 promedio anual	9.87 nuevos pesos
2001 promedio anual	9.16 pesos
2002 promedio anual	10.46 pesos
2003 promedio anual	11.23 pesos
2005 promedio anual	10.63 pesos
2006 promedio anual	10.88 pesos
2012 fines de agosto	13.20 pesos

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Reunidos en equipo, lean nuevamente el texto y escriban en su cuaderno una definición de inflación, devaluación y deuda externa.

1. Establezcan relaciones entre los tres conceptos. Por ejemplo, entre la devaluación del peso y la inflación.
2. Redacten frases que expliquen estas relaciones y que den cuenta de la multicausalidad de la inflación, la devaluación y el crecimiento de la deuda externa mexicana.
3. Recuperen de su carpeta de evidencias el escrito que realizaron en el bloque 4 sobre las causas y consecuencias del crecimiento industrial. Comenten qué elementos de su escrito contribuyen a explicar la inflación, la devaluación y la deuda externa.
4. Escriban las causas y consecuencias que identificaron en esta actividad y con la lectura del texto.

La presión de los organismos financieros internacionales

Muchos de los cambios en el modelo de desarrollo y en el papel desempeñado por el Estado mexicano en la economía nacional fueron realizados para conseguir préstamos de los organismos internacionales.

Desde 1982 el gobierno mexicano debió recurrir a la ayuda otorgada por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) para hacer frente a los pagos de su deuda externa. Pero la ayuda no era gratuita: México debió comprometerse a realizar una serie de reformas, establecidas en las cartas de intención firmadas por los gobiernos en turno.

Conviene tener en cuenta que nuestro país vivió entre 1982 y 1997 diversas crisis económicas en las que debió recurrir al FMI y a cambio se comprometió a ceñir su política económica a lineamientos liberales más severos, es decir, a disminuir el gasto público y eliminar los obstáculos a la libre entrada y salida de mercancías y capitales (fig. 5.5).

Así, el 22 de julio de 1986 México solicita una vez más el apoyo del FMI, que lo concede a través de un convenio de crédito contingente, el cual debió ser complementado con ayuda de la banca privada e internacional.

En muestra de acatamiento a esos lineamientos el gobierno reitera que proseguirá eliminando aranceles y la necesidad de solicitar permisos para la importación. Adicionalmente continuó las negociaciones para ingresar al GATT las cuales inició en noviembre de 1985 (fig. 5.6). Hay que aclarar, no obstante, que el GATT existe desde el año 1947 y en reiteradas ocasiones el gobierno mexicano se había negado a integrarse a él, como sí lo hicieron distintos países de América Latina.

Respecto a la libertad cambiaria el gobierno se compromete a mantener el acceso general al mercado de divisas, principalmente de dólares. Por lo que toca a la promoción de la inversión extranjera se consignan una serie de medidas que la favorecen, especialmente cuando esté orientada a producir mercancías destinadas a la exportación.

Nuevamente en enero de 1995 el gobierno mexicano, ahora presidido por Ernesto Zedillo, se vio precisado a solicitar el apoyo del FMI el cual obtuvo pero a cambio de aceptar condiciones más rigurosas las cuales incluyeron nuevos recortes al gasto público.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, revisen el texto de este subtema y realicen lo siguiente en el cuaderno.

1. Escriban qué tipo de ayuda recibió México del FMI y el BM, y a qué se comprometió a cambio de ello.
2. Señalen cómo influyó la presión de los organismos internacionales en las decisiones económicas tomadas por los gobiernos mexicanos.
3. Compartan sus conclusiones en plenaria y comenten con la guía de su profesor: ¿en qué medida resultó benéfica para el país la ayuda recibida del FMI y el BM?
4. Amplien el listado que iniciaron en la primera actividad con las causas y consecuencias que identificaron.



Fig. 5.5.

La sede del FMI se localiza en Washington, D.C. y fue creado por iniciativa del gobierno estadounidense en 1945.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

En la siguiente página del Banco Mundial encontrarás datos sobre el monto de los préstamos que ha otorgado el FMI a México y otros países del mundo. Con ellos podrás hacer comparaciones en el tiempo y el espacio.

<http://datos.bancomundial.org/indicador/DT.DOD.DIME.CD> 25/10/2013



Fig. 5.6

Las acciones del entonces presidente Miguel de la Madrid contaban con el beneplácito del FMI.

Estatización y venta de la banca

La banca mexicana pasó al poder del Estado por un decreto del entonces presidente de México, José López Portillo. Sin embargo, la nacionalización anunciada el 1° de septiembre de 1982 contradecía los compromisos que México había adquirido con el FMI y el BM.

En diciembre de aquel año, el presidente De la Madrid en actitud conciliatoria, entró en pláticas con los ex propietarios de los bancos. Con éstos acordó que se les otorgaría 34% de las acciones de las instituciones bancarias nacionalizadas, se les pagaría una generosa indemnización y se les otorgaría permiso para fundar **casas de bolsa**.

En tanto, los bancos quedarían estatizados, es decir, funcionarían como instituciones de crédito descentralizadas del Estado. Bajo esa nueva modalidad los bancos ofrecieron sus servicios de 1983 a 1988, dirigidos por funcionarios designados por el propio presidente o por su secretario de Hacienda (fig. 5.7). Durante aquel lustro, los bancos fueron saneados, es decir, sus **pasivos** fueron reducidos al mínimo.

Durante la gestión del presidente Carlos Salinas, la banca se privatizó nuevamente. Así, mediante un sistema de subastas, casi una veintena de instituciones bancarias recién saneadas pasaron a manos de un número igual de grupos de inversionistas que se interesaron por adquirirlas. Quizá no deba extrañarnos que en la mayoría de los casos reaparecieran los anteriores dueños que habían sido expropiados en 1982.

De este modo los bancos volvían a manos de la iniciativa privada mexicana, pero sólo por unos cuantos años, porque después de 1998 la mayoría de esas instituciones fueron vendidas a grupos financieros internacionales. La privatización de la banca fue una consecuencia de la crisis económica acontecida a finales de 1994, resultado de las medidas de corte neoliberal que aplicó el presidente Carlos Salinas y que determinaron la caída del sistema financiero los días 20 y 31 de diciembre de 1994, y que produjo una nueva devaluación que excedería 100% en menos de seis meses.

Desde que estaba por concluir el mandato de Carlos Salinas, los bancos anunciaron que se encontraban en una situación problemática debido a que la **cartera vencida** que arrastraban se aproximaba a los 100 000 millones de pesos (gráfica 5.4).

Así se dio un complejo proceso de rescate de la banca privada mexicana por parte del gobierno de Ernesto Zedillo, que accedió a tomar por cuenta del erario el costo de liberar a los bancos de su cartera vencida, para lo cual se constituyó un fondo para el pago del rescate bancario en 1998, cuyo importe ascendió a 65 000 millones de dólares. Durante la presidencia de Ernesto Zedillo los banqueros reportaron pérdidas cada vez mayores, ahora justificadas por el desplome del peso mexicano y presentaron al gobierno una demanda de rescate, arguyendo además que la cartera vencida se había vuelto incobrable.

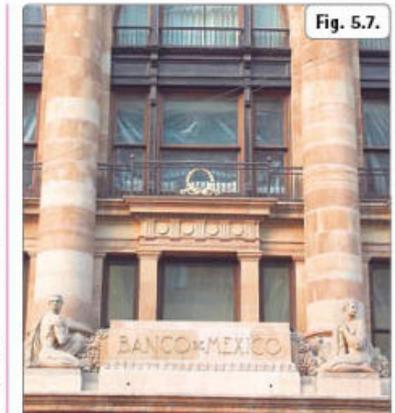


Fig. 5.7.

El Banco de México establece las bases generales de la política monetaria y financiera que las instituciones bancarias deben acatar.

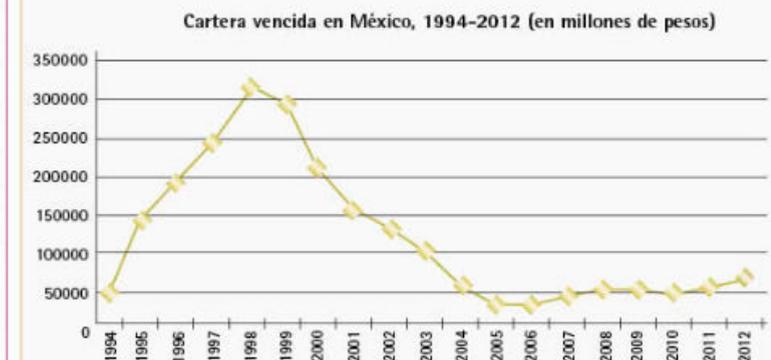
GLOSARIO

CASAS DE BOLSA: institución que actúa como intermediario financiero, colocando créditos, ofreciendo consultorías especializadas o manejando la cartera de otras instituciones.

PASIVOS: Conjunto de deudas contraídas por una empresa, institución o país.

CARTERA VENCIDA: Parte de los documentos o créditos otorgados por una institución financiera que no han sido pagados a su fecha de vencimiento.

Gráfica 5.4



Fuente: Consulta de Estructura de Información, Banco de México, 2013.

Cuando los banqueros tuvieron sus bancos saneados, es decir libres de pasivos, decidieron venderlos a instituciones financieras internacionales, dando como resultado que en la actualidad sólo hayan quedado dos o tres bancos en manos de sociedades mexicanas (fig. 5.8). Por el contrario, los dos bancos más importantes que representaban casi 80% del valor de las finanzas mexicanas privadas pasaron a manos de una institución estadounidense el primero y de una española el segundo.



TIEMPO Y ESPACIO

Observa la gráfica 5.4 y anota en tu cuaderno el periodo en que el monto de la cartera vencida fue mayor.

1. Ubiquen el periodo que identificaron en el cuadro 5.1.
2. Comenten cómo influyó la devaluación del peso en el aumento de la cartera vencida.
3. Señalen algunas implicaciones de estos procesos para la sociedad en general. Por ejemplo, la pérdida de casas por la falta de pago de las hipotecas.
4. Recuerden enriquecer la lista de causas y consecuencias.

Instauración del neoliberalismo

La doctrina del neoliberalismo, según estudiaste en el primer curso de Historia, surgió a finales de la década de 1970 como la respuesta de los países más desarrollados de Occidente ante la crisis del capitalismo. Sus orígenes más remotos se encuentran en la teoría económica del liberalismo planteada por el escocés Adam Smith en el siglo XVIII. Entre otras cosas, Smith afirmaba que la libertad de comercio y empresa favorecían el crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad.

Conviene aquí explicar que el neoliberalismo tiene como ejes fundamentales los tres lineamientos siguientes:

- a) Apertura de la economía al libre juego de las fuerzas del mercado internacional. Para ello, es necesario impulsar la libertad de empresa, la competencia entre ellas y eliminar las barreras al comercio entre países.
- b) Reducción radical de la participación del Estado en la economía. De existir, es necesario desaparecer los subsidios y las empresas paraestatales.
- c) Ofrecer espacios y otorgar garantías a la inversión extranjera.

El FMI fue el organismo que impuso las primeras directrices de carácter neoliberal en 1976. Después de los convenios de 1982 y 1985, la llegada al poder de Carlos Salinas, un tecnócrata, quien obtuvo un posgrado de Economía en EUA, reafirmó la vigencia del modelo económico neoliberal y conforme a ello decretó una reforma fiscal mediante la cual disminuyó las tasas impositivas a los empresarios (fig. 5.9).

El gobierno de Carlos Salinas pretendió seguir la doctrina del neoliberalismo en la conducción de la economía mexicana. Sin embargo, puso en grave riesgo al país al



Fig. 5.8

La banca mexicana se encuentra dominada por capitales extranjeros.

FRASES CÉLEBRES

Cada individuo está siempre esforzándose para encontrar la inversión más beneficiosa para cualquier capital que tenga. Al orientar esa actividad de modo que produzca un valor máximo, él busca sólo su propio beneficio, pero en este caso como en otros una mano invisible lo conduce a promover un objetivo que no entra en sus propósitos. Al perseguir su propio interés frecuentemente fomentará el de la sociedad mucho más eficazmente que si de hecho intentase fomentarlo.

Adam Smith, filósofo escocés fundador del liberalismo económico, 1776.



Fig. 5.9

Las políticas neoliberales impulsadas por Estados Unidos han sido fuertemente criticadas por diversos grupos sociales. En la fotografía el movimiento "ocupa Wall Street".

intentar cubrir el saldo negativo de la balanza de pagos con capitales traídos del exterior, los cuales no venían en plan de favorecer los procesos productivos, sino únicamente como inversiones a corto plazo y en plan especulativo. Con esos capitales llamados popularmente "golondrinos" se sostuvo la paridad del peso frente al dólar injustificadamente, proporcionando dólares baratos a quienes deseaban comprar bienes en el extranjero.

El resultado, como ya lo aprendiste en páginas anteriores, fue un aumento acelerado de la deuda exterior del país y un riesgo inminente de que al salir sorpresivamente tales capitales aconteciera una emergencia financiera, riesgo que desgraciadamente se convirtió en descalabro a finales de 1994, cuando el peso se devaluó nuevamente.

Además, los ingresos fiscales del gobierno de Salinas no tuvieron el aumento requerido para impulsar el crecimiento de la economía nacional, por tanto la actividad productiva tuvo un desarrollo insignificante. En cambio, la deuda aumentó considerablemente al contratarse nuevos préstamos.

La firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte efectuada por Carlos Salinas en 1992 y el consecuente ingreso de México en esa asociación comercial implicaron la adhesión irrevocable del país a los principios del libre mercado (fig. 5.10).

Las expectativas de una mejoría económica que generara más empleos y la elevación del nivel de vida de grandes sectores de trabajadores mexicanos propiciada por el TLC no se ha cumplido aun hoy, cuando han transcurrido veinte años de la asociación comercial con EUA y Canadá.

Cuando apenas habían transcurrido 17 días de la toma de posesión del presidente Ernesto Zedillo en 1994, se produjo una huida de capitales extranjeros y la compra masiva de dólares. El gobierno decretó entonces la libre flotación del peso; en adelante su precio se determinaría en los mercados internacionales y no por el gobierno. Esta medida provocó que el peso perdiera la mitad de su valor frente al dólar en menos de un mes.

La crisis de 1994, marcada por la abrupta devaluación del peso, provocó el cierre de empresas, la paralización de diversas actividades económicas, así como el desempleo y la pérdida de poder adquisitivo de los salarios.

Los críticos del neoliberalismo vieron en esta nueva crisis razones más que suficientes para sostener la inviabilidad de dicha doctrina para sacar al país de la crisis por el contrario, las reformas estructurales realizadas desde 1982 no habían hecho más que empobrecer a los mexicanos.

En lo que va del siglo xx la economía mexicana ha logrado crecer modestamente y se muestra cada vez más dependiente de los vaivenes internacionales. Así, la crisis financiera de Estados Unidos y de varios países europeos a partir de 2005 tuvo efectos negativos en la economía mexicana.



HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1992 cuando México firmaba el TLCAN:

- Se establece la Unión Europea mediante la firma del Tratado de Maastricht.
- En la ciudad de Los Ángeles se desatan revueltas raciales tras la absolución de los cuatro policías que habían golpeado brutalmente al afroamericano Rodney King.
- Checoslovaquia se fragmenta en dos países: las repúblicas Checa y Eslovaca.



Fig. 5.10

Firma del TLCAN en 1992.



CONCIENCIA HISTÓRICA

En equipos, busquen notas y artículos periodísticos sobre el neoliberalismo en México y en el mundo.

1. Procuren que las notas y artículos reflejen distintos puntos de vista. Recuerden que en Español I aprendieron a distinguir entre la información que proporciona un texto y la opinión del autor, utilicen esta habilidad en el análisis que están realizando.
2. En su cuaderno, redacten una síntesis sobre el tema y formulen una opinión como equipo.
3. Con la guía de su profesor(a), realicen un debate sobre el neoliberalismo en México y en el mundo.
4. Destaquen aspectos a favor y en contra de su establecimiento en México. Fundamenten sus intervenciones en datos concretos.
5. Revisen su listado y anoten las causas y consecuencias de la instauración del neoliberalismo en México.

Reformas a la propiedad ejidal

En el marco de un proyecto de modernización del campo para atraer a los inversionistas extranjeros, el 6 de enero de 1992 se promulgó una reforma al artículo 27 constitucional por la cual se dio por concluida la reforma agraria y se procedió a regularizar la propiedad ejidal. Por primera vez desde su consolidación durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940), las tierras ejidales podían ser vendidas o cedidas a terceros.

Al ser aprobada en el Congreso de la Unión esta reforma con la protesta de los legisladores del Partido de la Revolución Democrática (PRD), entonces recién formado, y de siete organizaciones campesinas, se sentaron las bases para la extinción paulatina del ejido.

Las reformas al artículo 27 constitucional abrieron el paso a los ejidatarios para transmitir sus derechos parcelarios y quedaron establecidos procedimientos legales a través de los cuales asociaciones de diverso tipo compuestas por ejidatarios y otras personas podrían servir de conducto con el fin de franquear el paso a inversionistas mexicanos y/o extranjeros.

Durante el periodo que abarca este bloque la situación del sector agropecuario ha sido de decadencia. Ha habido reducciones cuantiosas en la superficie cultivada, el producto por hombre ocupado y la producción total de alimentos. En consecuencia se han multiplicado las necesidades de importación de productos agrícolas, como granos y hortalizas, para cubrir la demanda de la creciente población urbana.

Adicionalmente este cambio ha tenido el efecto de acelerar el despoblamiento del campo, tanto por los cientos de miles de campesinos que emigran cada año a las ciudades como porque engrosaron las corrientes migratorias hacia el país del norte durante las dos décadas pasadas (fig. 5.11). En el campo mexicano se encuentran las tasa más altas de pobreza y marginación, de ahí que no sea de extrañarse que los campesinos salgan de sus comunidades en busca de mejores condiciones de vida y trabajo.

Como en décadas anteriores, los esfuerzos modernizadores del gobierno mexicano se centraron en algunas regiones, particularmente en el noreste, y beneficiaron sobre todo a los propietarios individuales y a los latifundistas, es decir a los dueños de amplias extensiones de tierra (fig. 5.12).

Para muchos, la situación del campesinado mexicano se ha deteriorado aún más a raíz de la entrada en vigor del TLCAN en 1994, pues los precios de los productos agrícolas provenientes de Estados Unidos son menores que los mexicanos. Muchos agricultores estadounidenses reciben altos subsidios de su gobierno y cuentan con avanzadas técnicas agrícolas; por el contrario, el campo mexicano no ha podido recuperarse de la crisis que inició en 1960.



Buena parte de la población campesina del sur y sureste del país continúa en situación de pobreza y marginación.



La modernización del campo agudizó las desigualdades regionales.



VALORA TU DESEMPEÑO

Reúnanse en equipos y revisen el listado que trabajaron en la secuencia.

- Organicen las causas y consecuencias por ámbitos de análisis. Después, establezcan relaciones entre ellas.
- Elaboren un esquema que exprese las relaciones que establecieron.
- Compartan sus esquemas con el resto del grupo a través de una ronda de exposiciones.
- Con la guía de su profesor(a), platiquen sobre las implicaciones para su vida profesional futura de la situación económica de México en los últimos años. Señalen los retos que deberán enfrentar y cómo pueden superarlos.
- Anexa a tu carpeta de evidencias una copia del esquema.

TRANSICIÓN POLÍTICA

- Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual

Nuestro país ha sido escenario de una dilatada transición política durante las tres décadas transcurridas desde el año en que se inició el mandato de Miguel de la Madrid. Si bien los cambios políticos en rigor empezaron con la entrada en vigor de la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE) a partir de 1977, ha sido durante nuestro periodo de estudio cuando nuevas reformas y la creación de instituciones han ido abriendo el paso a un sistema político plural y han permitido la expresión de sectores sociales que no contaban con vías de participación en la instancias legales donde se debaten los asuntos de interés nacional.



INICIEMOS

En las siguientes sesiones realizarás una investigación sobre las causas y características de la transición política en México.

- Para comenzar, formen equipos de trabajo de cinco integrantes aproximadamente.
- En una hoja anoten todo lo que sepan sobre la transición política en México. Recuperen lo aprendido hasta el momento en este bloque.
- Con base en ello, determinen algunos aspectos para iniciar la investigación. Pueden tratarse de un hecho en específico o de un proceso más amplio.
- Realicen un primer listado de las fuentes a consultar; sobre la marcha lo podrán ajustar, dependiendo de sus necesidades.
- Recuerden incluir fuentes variadas, por ejemplo, testimonios, libros, periódicos, revistas, fotografías, estadísticas, etcétera.
- Organícense para realizar la investigación. Pueden repartirse los tópicos, los hechos históricos o las fuentes a consultar. Procuren que las tareas sean equitativas entre todos los integrantes del equipo.
- Para consignar la información elaboren fichas de trabajo. Pueden organizarlas por fuente consultada o por temática.
- En las siguientes sesiones continuarán su investigación, por lo que deberán conservar sus fichas de trabajo.

Protestas sociales

Las últimas décadas del siglo XX se caracterizaron por el auge de la protesta social en la que se expresaba la inconformidad hacia ciertas medidas gubernamentales, que evidenciaban la errática conducción de los asuntos públicos por parte de los regímenes emanados del partido en el poder desde 1929.

Los sectores de la población que protagonizaron estas protestas les imprimieron generalmente un carácter legal con el propósito de no convertirse en el blanco de la represión por parte de las autoridades. En buena parte puede atribuirse la voluntad de actuar dentro de los cauces legales a que los sectores sociales inconformes interpretaron las reformas políticas como una respuesta a sus necesidades de expresión y participación, mismas que crecían incesantemente frente al acontecer económico.

Las causas del descontento fueron múltiples. Predominaron las originadas por la pérdida del poder adquisitivo del salario, el encarecimiento y la escasez de los artículos de primera necesidad, el desempleo masivo en el campo y en la ciudad; por su parte los sectores estudiantiles alzaban sus voces impacientes por el precario desarrollo del sistema educativo en los niveles de educación media y superior.



RECORDANDO LO APRENDIDO

En el bloque 4 aprendiste sobre la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) en 1929, que se convirtió en el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) en 1938 y finalmente en el Partido Revolucionario Institucional (PRI) ocho años después. Retoma este conocimiento para analizar el proceso de transición política. Si lo consideras necesario, revisa el contenido De los caudillos al surgimiento del PNR de dicho bloque.



Las marchas, mítines y bloqueos son unas de las múltiples formas de protesta social de los mexicanos para hacer valer sus demandas.

Los colonos clamaban por carencias de servicios urbanos, como redes de abasto de agua potable, electricidad, alcantarillado, vigilancia y otros, muchas veces prometidos en campañas políticas y pocas veces realizados (fig. 5.13).

La protesta social movilizó tanto a sindicatos y agrupaciones campesinas como a organizaciones civiles, las cuales fueron registrando un incremento numérico inédito al paso de estas tres décadas. También se movilizaron las comunidades indígenas y religiosas; los grupos marginados y aquellos que sufrían discriminación por razones de género o de raza.

El auge de la protesta social puso de relieve la incapacidad de los gobiernos de Miguel de la Madrid, su antecesor y de los dos que lo sucedieron, para proporcionar a la inmensa mayoría de la población la satisfacción que merecía el esfuerzo y los sacrificios que cotidianamente hacía en su afán de mejoramiento y superación. El partido político del que emergieron las candidaturas de estos hombres que llegaron a ser declarados presidentes electos por el voto mayoritario de la ciudadanía venía cayendo en un desprestigio cada vez más innegable.

La expresión del descontento social a través de la protesta y la conformación de organizaciones civiles ejercieron presión sobre el gobierno, de forma que se aceleraran las reformas políticas que estaban realizándose desde 1979.

Los mexicanos estaban cada vez más convencidos de la necesidad de democratizar la vida política del país,

Los tecnócratas en el gobierno

El equipo que estuvo al mando del país durante las presidencias de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari fue el primer grupo de políticos mexicanos cuyo perfil pudo ser definido con la denominación de tecnócratas, por el hecho de ser profesionistas inclinados a tomar decisiones relativas al manejo de los asuntos de gobierno basándose supuestamente en criterios de eficacia y análisis de los datos disponibles, más que en cuestiones ideológicas o de partido. De ahí que los tecnócratas mexicanos defendieran el neoliberalismo como el medio más seguro de salir de la crisis económica y no como una cuestión de doctrina (fig. 5.14).

La explicación de esta forma de pensar debe buscarse en la formación académica de dicho grupo de políticos. La mayor parte de ellos hicieron estudios de posgrado en Estados Unidos y ahí recibieron la orientación de los economistas defensores de los principios neoliberales, mismos que conociste en páginas anteriores.

Es preciso señalar que además del grupo que ocupó el poder entre 1988 y 1994 han sido seguidores de los lineamientos neoliberales los principales funcionarios encargados de los asuntos económicos de los tres regímenes políticos posteriores, incluidos también los equipos de directivos del Banco de México.

ampliando los ámbitos de participación de la ciudadanía, asegurando el respeto al voto y la observancia de los derechos humanos por parte de las autoridades. Muchas protestas sociales del periodo tenían como propósito el logro de estos fines.

CONCIENCIA HISTÓRICA

Busquen en periódicos información sobre alguna protesta social o movimiento ciudadano contemporáneo.

- Formen equipos de trabajo y elijan los periódicos que consultarán. Hojéenlos entre todos y elijan la protesta social o movimiento ciudadano que analizarán más a fondo. Busquen notas o artículos sobre el mismo.
- Destaquen los siguientes aspectos:
 - Cuándo y dónde tuvo lugar la protesta o movimiento.
 - Actores sociales que participaron.
 - Cuáles son sus demandas, y las acciones que han tomado para satisfacerlas.
 - La respuesta de las autoridades correspondientes.
- Realicen un cuadro sinóptico para organizar la información recabada. Recuerden incluir al pie del cuadro las fuentes de las que obtuvieron la información.
- Todo el grupo, revise los cuadros sinópticos y comparen los distintos casos abordados. Identifiquen similitudes y diferencias entre ellos.
- Incorporen a sus fichas de trabajo lo que aprendieron sobre las protestas sociales y su relación con la transición política en México.



Durante el mandato de Miguel de la Madrid, los tecnócratas ocuparon los más altos cargos de gobierno.

La conducción del gobierno mexicano por estos equipos de tecnócratas a lo largo de la etapa final del siglo pasado no logró producir ninguna mejora significativa en los niveles de vida de los sectores mayoritarios de la población; por el contrario, se exacerbó problemas como el desempleo y el ambulante, al mismo tiempo que aumentaba la actividad de los grupos del crimen organizado (fig. 5.15).

Todo lo anterior contribuyó a la pérdida de legitimidad de los gobiernos emergidos del PRI e hizo ver a los tecnócratas la necesidad de realizar reformas encaminadas a la apertura paulatina del sistema a otros actores políticos y a la creación de vías institucionales para canalizar el descontento de la población. Consciente que de no hacerlo pondría en peligro la estabilidad política del país, el grupo de tecnócratas impulsó una serie de reformas electorales que favorecieron el multipartidismo y la alternancia política.



La descomposición de la economía llevó al crecimiento del comercio informal y del descontento de la población frente a los gobiernos del PRI.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

El momento actual de México es esencialmente político, la nación se ha abierto ya a la imaginación y a la textura de nuestras diferentes ideas sobre cómo debe ser nuestra sociedad; en las instituciones representativas, en las organizaciones nuevas y en transformación, en la perspectiva crítica de los ciudadanos, tenemos un rostro diferente al de México de hace no más de una década; avanzamos hacia un nuevo equilibrio en la vida política nacional.

Hay un nuevo México político, una nueva ciudadanía con una nueva cultura política; su expresión reclama cauces transformados; la organización política que tenga la visión, el talento y el coraje para entender los tiempos modernos y actuar en consecuencia, logrará encabezar esta nueva cultura y este nuevo quehacer político, ése es el reto, aborremoslo con optimismo y de cara al futuro.

Carlos Salinas de Gortari, discurso de toma de posesión como presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, 1988.

Lee el texto y realiza lo que se solicita.

- Identifica los siguientes conceptos en el texto: ciudadanía, organización e instituciones.
- Define los conceptos con base en el texto, después enriquece las definiciones con apoyo de un diccionario.
- Utiliza los conceptos que definiste para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - ¿Cuál era la situación de México en el ámbito político? ¿a qué retos se enfrentaba el país?
- Intercambia tus respuestas con un compañero(a), reúnanse y realicen algunos comentarios a su trabajo.
- Para continuar con la investigación, reúnete con tu equipo y recuperen los conceptos abordados en esta actividad. Utilicenlos para hacer búsquedas rápidas en internet o en el catálogo de alguna biblioteca.

Reformas electorales

Las reformas electorales que han venido efectuándose a lo largo de estas tres décadas han tenido dos grandes objetivos: en una primera etapa, que podemos delimitar entre 1978 y 1989, la meta principal era prevenir posibles rupturas del régimen de partido de Estado, mediante la apertura a nuevas entidades políticas, con lo cual se buscaba dar vitalidad a los comicios y detener la tendencia creciente del abstencionismo.

Durante la segunda etapa que arranca en 1990, el objetivo era dotar de credibilidad a las instituciones electorales, que habían venido cayendo en el descrédito, pues los sectores más interesados en lograr la democratización de México demostraban cada vez con mayor énfasis la desconfianza hacia los organismos responsables de los procesos electorales.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Te proponemos consultar la presentación del Instituto Electoral del Estado de Morelos que aparece en la liga:

<http://www.ieemorelos.org.mx/site/documents/9e/camt/5Presentacion.pdf>

25/10/2013

En ella encontrarás una cronología detallada de las reformas electorales en México y sus implicaciones.

Las reformas a la Constitución realizadas en 1989 sentaron las bases para la creación del Instituto Federal Electoral (IFE), el cual se constituyó finalmente el 11 de octubre de 1990. Ese mismo año fue expedido el Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales (Cofipe), cuya misión al entrar en vigor era garantizar la imparcialidad del IFE y brindar a los contendientes en los comicios plena certeza y transparencia (fig. 5.16).

Hubo en 1993 nuevas reformas cuya importancia consistió en haber puesto límites por primera vez al control gubernamental sobre el IFE. También se fijaron límites a los gastos de las campañas de los partidos, lo cual no se había hecho antes y significó el reconocimiento de la inequidad que privó hasta aquel momento, habida cuenta de los abundantes recursos de que gozaba el partido oficial. Por otra parte, se autorizó la introducción de observadores electorales nacionales, que daban cuenta de los hechos ocurridos durante el proceso.

A partir de las reformas de 1996 el Consejo General del Instituto Federal Electoral es un organismo colegiado, es decir, no interviene el Ejecutivo federal de modo directo en su composición, sino que sus miembros son propuestos por los consejeros ciudadanos. Dentro del consejo ya no habría un representante del Poder Ejecutivo. A su vez, los representantes del Legislativo sólo conservarían voz pero ya no tendrían voto. En cuanto a los representantes de los partidos políticos, permanecerían pero sin derecho a voto.

En virtud de estas reformas se puso fin a la participación y al control gubernamentales sobre el proceso electoral en todos los niveles de gobierno.

De la mayor importancia fue la determinación de que únicamente los consejeros electorales, es decir los miembros no partidistas, mantendrían su derecho a voz y voto dentro del IFE: además sus facultades se ampliaron. Adicionalmente se establecieron comisiones especiales encabezadas por ellos cuya función sería evaluar el desempeño de los directivos responsables de la administración electoral.

Otra aportación de suma importancia fue la creación de un órgano con total independencia para dirimir las disputas: el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) mismo que recientemente enfrentó su primer gran desafío en las elecciones federales del 2012.

La conflictiva social que siguió a la culminación de las elecciones de 2006 puso de relieve la urgencia de superar varios contenidos de la normativa del sistema electoral. Con este propósito el Poder Legislativo se dio a la tarea durante 2007 de mejorar el marco legal de los procesos electorales.

Esta tercera generación de reformas electorales debería dar respuesta a los dos grandes problemas



En 1994 los consejeros magistrados se transformaron en consejeros ciudadanos, en virtud de que no era necesario tener formación de abogado para ocupar el cargo.



HECHOS SIMULTÁNEOS

Mientras se creaba el IFE en 1990...

- La inflación en Perú alcanzó 7469%, siendo la más alta de todo el mundo.
- El mexicano Octavio Paz recibió el Premio Nobel de Literatura.
- Alemania se reunió, tras 45 años dividida en dos países independientes.

que enfrentaba la democracia mexicana después de las elecciones federales de 2006: el dinero que los diferentes actores gastaban y el uso y abuso de los medios de comunicación.

Desde semejante perspectiva los principales objetivos fueron: la reducción de los gastos de campaña y la reglamentación del acceso a los medios de comunicación. De inicio la Comisión Ejecutiva para la Negociación y Construcción de Acuerdos (CENCA) del Congreso de la Unión propuso un nuevo modelo de comunicación política el cual fue aprobado por el propio Congreso. Mediante dicho modelo se permitiría en adelante a los partidos hacer uso en forma gratuita de los tiempos oficiales destinados al Estado en los medios de comunicación.

Las nuevas reformas establecidas en el año 2007 fueron las siguientes:

- Los partidos políticos, las empresas y los ciudadanos tienen prohibido contratar tiempos en radio y televisión para realizar proselitismo.
- Se prohíben expresiones que denigren a las instituciones o a los propios partidos o que calumnien a las personas en todo acto o evento incluido dentro de las campañas políticas.

- Durante las campañas electorales se suspende la difusión de toda propaganda gubernamental de los tres órdenes de gobierno.
- Las campañas para elecciones presidenciales quedaron reducidas a 90 días y las de la elección de miembros del Congreso se redujeron a 45 días.
- Se impusieron límites a las aportaciones de origen privado de modo que éstas tendrían un significado bastante menor en el presupuesto de los partidos políticos.
- El importe del financiamiento del Gobierno Federal a los partidos políticos fue acordado significativamente por obra de un nuevo método de cálculo del gasto anual ordinario de los mismos (fig. 5.17).



El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación se encarga de resolver cualquier violación a las reglas sobre campañas electorales.



TIEMPO Y ESPACIO

Revisa el texto y realiza una cronología de las reformas electorales realizadas en México en las últimas décadas.

1. Incluye el año en que se realizó cada reforma y los principales cambios que introdujo en el sistema político mexicano.
2. Puedes utilizar una tabla de doble entrada para organizar la información.
3. Reserva una fila de la tabla para cada reforma y en las columnas anota en qué consistieron; así como los cambios.
4. En plenaria, comenten las características de las reformas e indiquen cómo contribuyeron a la paulatina democratización de la vida política de México.
5. Reúnete con el equipo que estás investigando. Repártanse las reformas y busquen más información sobre cada una. Resalten las implicaciones que tuvieron en el proceso de transición política.

El movimiento zapatista de liberación nacional

El primer día del año 1994 una rebelión armada estalló en la zona de Las Cañadas de la región de Los Altos del estado de Chiapas. A través principalmente, de las radiodifusoras y de la televisión el resto de los mexicanos supimos que a la cabeza de los combatientes que se apoderaron de siete cabeceras municipales se encontraba un grupo llamado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), compuesto esencialmente por hombres y mujeres pertenecientes a núcleos indígenas originarios de esa región, tales como tzeltales, choles, tojolabales y tzotziles, de antiguas raíces maya-quiché.

El surgimiento del movimiento zapatista de liberación nacional en Chiapas, uno de los estados más atrasados del país en salud, educación, alimentación y comunicaciones a pesar de sus abundantes recursos naturales, se puede explicar por la marginación económica y social que aqueja de forma lacerante a la población indígena y que determinó su voluntad de buscar vías para organizarse y encontrar la solución a sus problemas ancestrales: obtener garantías en la tenencia de sus tierras, ganar espacios de participación política y mejorar sus condiciones de vida.

Varias unidades del ejército fueron movilizadas por el Gobierno Federal con el objetivo de sofocar la rebelión. Durante 12 días se persiguió a los rebeldes que se replegaron a las zonas de la selva. Diversos sectores sociales del país y del extranjero demandaron a las autoridades mexicanas el establecimiento de un alto al fuego y la búsqueda de un diálogo con las fuerzas indígenas. Sin embargo, entre 1996 y 2000 la guerra se recrudeció y aumentó el número de efectivos militares en la zona. Incluso varios especialistas aseguran la participación del gobierno en la matanza de Acteal, ocurrida el 22 de diciembre de 1997 y en la cual murieron 45 indígenas.



LOS PERSONAJES EN LA HISTORIA



Samuel Ruiz García
1924-2011

Investiga sobre la participación de Samuel Ruiz, obispo de San Cristóbal de Las Casas, en el movimiento zapatista. Toma en cuenta o siguiente:

1. El tiempo que fue obispo y su relación con los indígenas.
2. El papel que desempeñó en el conflicto de Chiapas y qué principios defendió durante el mismo.
3. Comparte tus resultados con el resto del grupo y comenten: ¿por qué diversos actores sociales respaldaron las demandas del EZLN?

A pesar del largo proceso de paz que se extendió por varios años, sólo se alcanzaron acuerdos mínimos y en 2005 el ejército zapatista emitió la sexta declaración de La Selva Lacandona en la cual anuncian que dejarán las armas y harán política.

Así perdura hasta el presente, promoviendo iniciativas ciudadanas con el objetivo centrado en la movilización de capas cada vez más amplias de la sociedad civil, organizaciones sociales y grupos políticos excluidos por el régimen gobernante, para que lleguen a establecer nuevas relaciones políticas nacionales fundadas en la justicia, la libertad, con democracia y sobre todo con el acceso de todos los mexicanos a una vida digna.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Visita la página oficial del EZLN, en ella encontrarás sus documentos, así como testimonios de algunos indígenas participantes.

<http://palabra.ezln.org.mx/>
25/10/2013

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Formen equipos de trabajo, lean el texto y realicen lo que se pide en el cuaderno.

DECLARACIÓN DE LA SELVA LACANDONA

HOY DECIMOS ¡BASTA!

Hermanos mexicanos:

Somos producto de 500 años de luchas: primero contra la esclavitud, en la guerra de Independencia contra España encabezada por los insurgentes, después por evitar ser absorbidos por el expansionismo norteamericano, luego por promulgar nuestra Constitución y expulsar al Imperio Francés de nuestro suelo, después la dictadura porfirista nos negó la aplicación justa de las leyes de Reforma y el pueblo se rebeló formando sus propios líderes, surgieron Villa y Zapata, hombres pobres como nosotros a los que se nos ha

negado la preparación más elemental para así poder utilizarlos como carne de cañón y saquear las riquezas de nuestra patria [...] Pero nosotros HOY DECIMOS ¡BASTA!, somos los herederos de los verdaderos forjadores de nuestra nacionalidad, los desposeídos somos millones y llamamos a todos nuestros hermanos a que se sumen a este llamado como el único camino para no morir de hambre ante la ambición insaciable de una dictadura de más de 70 años encabezada por una camarilla de traidores que representan a los grupos más conservadores y vendepatrias [...]

Conforme a esta Declaración de guerra pedimos a los otros Poderes de la Nación se aboquen a restaurar la legalidad y la estabilidad de la Nación deponiendo al dictador.

Comandancia General del EZLN, diciembre de 1993.

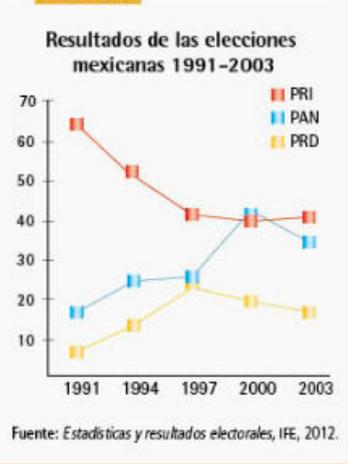
1. Identifiquen los fragmentos de texto en los que el EZLN señala las causas de su levantamiento.
2. Ahora, destaquen las demandas del movimiento zapatista y la vía que proponían para satisfacerlas.
3. Comenten quién era el "dictador" al que se refiere el documento.
4. Retomen los fragmentos que resaltaron y respondan: ¿por qué el surgimiento del EZLN impulsó la transición política en México?
5. Continúen con la investigación y busquen algunas consecuencias del movimiento zapatista en el ámbito político.

El proceso de construcción de la alternancia política

La serie de reformas electorales llevadas a cabo en el país desde 1979 favorecieron la alternancia política en los municipios, los estados y el Congreso de la Unión (gráfica 5.5). Los principales partidos ocupaban alternadamente muchas de las presidencias municipales, las gubernaturas y los escaños en el Congreso; sin embargo, la Presidencia de la República continuaba siendo dominio de un sólo partido: el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

En el año 2000 esta situación empezó a cambiar con el triunfo del candidato del Partido Acción Nacional (PAN), Vicente Fox Quesada, en las elecciones federales para la Presidencia de la República. Este hecho fue un paso más en el accidentado y dilatado proceso en el que la ciudadanía se había empeñado, en forma decidida por lo menos desde 1988, en abrir el acceso al poder a una fuerza política distinta a la que lo había tenido en sus manos durante 71 años. Miles de mexicanos salieron a celebrar el triunfo del PAN; pero sobre todo el fin del régimen fundamentado en un partido dominante y asociado al gobierno.

Gráfica 5.5



Un factor decisivo en la construcción de la alternancia política fue la creciente participación ciudadana en los comicios electorales. Prueba de ello fueron las elecciones presidenciales de julio de 1988 en las cuales millones de mexicanos acudieron a votar, muchos de ellos por un partido de oposición. La propia división al interior del PRI favoreció la canalización del descontento popular en las urnas. La denominada corriente democrática se escindió y formó una nueva asociación política que lanzó a Cuauhtémoc Cárdenas como candidato a la presidencia.

El resultado de las elecciones presidenciales de 1988 fue favorable para el candidato del PRI, Carlos Salinas de Gortari; sin embargo, proliferaron los rumores de fraude. La famosa caída del sistema de conteo de los votos cuando Cuauhtémoc Cárdenas iba a la cabeza y su recuperación mostrando el triunfo de Salinas de Gortari fue suficiente para afianzar en muchos mexicanos la idea del fraude.

A pesar de que en las elecciones presidenciales de 1994 salió triunfador el PRI nuevamente, con su candidato Ernesto Zedillo Ponce de León, las posibilidades de continuación se redujeron aún más tras el levantamiento del EZLN y el aumento del descontento social en el marco de la crisis. Además, Zedillo debió gobernar sin la tradicional mayoría del PRI en el Congreso. Finalmente, en el año 2000 la alternancia en la Presidencia de la República fue una realidad con el triunfo de un candidato de oposición (fig. 5.18).

En las siguientes elecciones presidenciales el ganador fue el candidato del PAN, Felipe Calderón Fournier, quien accedió a la presidencia en medio de escándalos de fraude, dado el escaso número de votos que lo separaban del segundo lugar, Andrés Manuel López Obrador, candidato del PRD. A pesar de que hubo movilizaciones masivas en diversos puntos del país, en las que se exigía transparencia en el proceso electoral, el TEPEJF declaró válida la elección.

El proceso de construcción de la alternancia política continuó con la elección de Enrique Peña Nieto, candidato del PRI a la Presidencia de la República en 2012. Para muchos el triunfo del PRI significó un retroceso en la democratización del país, pues el antiguo partido oficial volvía al poder con las mismas prácticas de siempre; para otros es muestra de la consolidación de la alternancia política y del respeto al voto de los ciudadanos (fig. 5.19).



VALORA TU DESEMPEÑO

En equipos, revisen los resultados de la investigación que realizaron.

1. Valoren si la información recabada es suficiente y comenten las diferencias que encuentren entre las fuentes consultadas.
2. Organicen sus resultados para exponerlos. Pueden utilizar carteles imágenes o cualquier otro recurso.
3. Elaboren una rúbrica para evaluar las exposiciones. En ella deberán incluir aspectos formales, como la claridad de los expositores, así como en relación con el contenido.
5. Para agilizar las exposiciones, pónganse de acuerdo con su profesor(a) para repartir las distintas temáticas abordadas. Por ejemplo, un equipo puede exponer las reformas electorales y otro el impacto de las protestas sociales en la transición política.
6. Al terminar, escriban en una hoja sus conclusiones sobre las causas y características de la transición política en México. Incluyan algunos retos en este ámbito. Guarden la hoja en la carpeta de evidencias.

REALIDADES SOCIALES

- Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas

México ocupa el segundo lugar en Latinoamérica por su desarrollo industrial y la magnitud de su población, renglones en los que es superado sólo por Brasil. No obstante, el relativo éxito económico e industrial, la distribución de la riqueza y el acceso a los servicios son sumamente desiguales, por lo que persisten numerosos rezagos en el ámbito social que impiden hablar de un verdadero desarrollo en México.



INICIEMOS

Reúnanse en equipos y respondan a las siguientes preguntas; apóyense en lo aprendido en el tema anterior.

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas sociales que existen en el país?
2. ¿Cuáles son algunas políticas gubernamentales dirigidas a combatirlas?
3. ¿Qué puede hacer la sociedad civil al respecto?
4. Comenten sus respuestas en plenaria y realicen los ajustes pertinentes.
5. En las siguientes sesiones elegirás uno de los principales problemas sociales en México para explicar sus causas, y proponer acciones para su solución.
6. Al final elaborarás un folleto sobre el tema elegido. Para ello necesitarás datos, imágenes y otros recursos.
7. Escribe en el cuaderno los problemas sociales que se mencionaron en la dinámica por equipo.

Pobreza, expansión urbana y desempleo

Pese al crecimiento económico registrado en los últimos 30 años la pobreza sigue siendo un problema sumamente difundido en el país. Son muchos los mexicanos que no tienen un ingreso suficiente para cubrir las necesidades básicas como alimentación, servicios de salud, vivienda, educación, información, recreación, transporte, comunicaciones y luz eléctrica en el hogar.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en el 2010 casi 52 millones de mexicanos vivían en la pobreza, es decir, 46.22% de la población. De éstos, 28 millones sufrían de pobreza alimentaria total, lo que significa que no contaban con los recursos mínimos para la adquisición de los alimentos necesarios para la subsistencia. Ya que datos más recientes confirman estas tendencias, podemos concluir que el modelo neoliberal no ha logrado reducir la desigualdad en el país.

Hacer que retroceda la pobreza es un gran desafío que requiere gran planeación y políticas de carácter permanente para generar empleos, dotar de servicios públicos a todas las comunidades, así como poner en marcha programas de prevención y atención de enfermedades. A su vez, resulta necesario auspiciar la organización de las comunidades afectadas para que tengan una participación activa en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Las crisis recurrentes hacen más difícil impulsar medidas gubernamentales que ayuden a reducir los niveles de pobreza, pues el impacto del gasto público es menor.

A su vez, afectan directamente a la población al reducir las fuentes de empleo y el valor adquisitivo de su ingreso. Por ello, la pobreza registró un aumento considerable durante los años que van de 1983 a 1990 y creció de manera incontenible de 1995 a 1997.

Entre 1992 y 1994 el gobierno puso en marcha el Programa Nacional de Solidaridad y logró contener la rápida expansión de la pobreza, pero la nueva crisis económica anuló la mayoría de sus efectos positivos. Hacia 1998 la pobreza entró a una etapa de estabilización, por efecto de la aplicación de un nuevo programa gubernamental denominado Progresá. Por último, entre 2002 y 2006 entró en una fase de retroceso, mientras surtían los efectos de un nuevo programa: Oportunidades.

Pese a que cada año se dedican más recursos al combate de la pobreza, únicamente el 11 por ciento del presupuesto destinado a este fin llega a manos de personas que lo necesitan, pues el 89 por ciento restante se destina al pago de los sueldos de la burocracia que los administran y distribuye, y al financiamiento de organizaciones no gubernamentales que tienen programas relativos a la pobreza. Lamentablemente, estos programas sólo han logrado contener la expansión de la pobreza, no reducirla ni erradicarla.



RECORDANDO LO APRENDIDO

Toma en cuenta lo que ya sabes sobre el crecimiento demográfico y la incapacidad del modelo de industrialización de satisfacer todas las demandas de la creciente sociedad.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Consulta el siguiente texto y responde en tu cuaderno.

En el mundo de la mayoría de los mexicanos, el valor de la fuerza de trabajo —el salario— continúa en proceso de deterioro. Tal es el caso del salario mínimo, el cual, de diciembre de 1987 a enero de 2012 acumula una pérdida real en su poder adquisitivo de 82.36 por ciento, es decir, actualmente se requieren más de seis salarios mínimos para adquirir la Canasta Obrera Indispensable. Dicha canasta provee el consumo de una familia de 5 personas (dos adultos, un joven y dos menores) y está conformada por 35 bienes y servicios; 27 alimentos, tres productos de aseo personal y del hogar, transporte, energía eléctrica y gas. La indicada canasta no incluye gastos en renta, salud, educación, vestido, calzado y diversiones. Del 16 de diciembre de 1987 [. . .] al primero de abril del año 2012 el costo de la COI se ha incrementado 5 mil 576.82 por ciento, y del otro lado el aumento acumulado del salario mínimo nominal diario ha sido de sólo 963.37 por ciento.

Reporte 102. Centro de Análisis Multidisciplinario de la Universidad Nacional Autónoma de México: una nueva crisis para los trabajadores mexicanos, México, 2012

1. ¿Cuál ha sido la relación entre el salario mínimo y la canasta obrera indispensable en los últimos 20 años?
2. ¿A qué se debe esta disparidad y cuáles son sus consecuencias?
3. Contrasten sus respuestas en plenaria y ajusta las tuyas en caso necesario.
4. Si estás interesado en investigar sobre la pobreza, toma nota de los datos que proporciona el Reporte 102.

El modelo neoliberal no ha llevado a una verdadera mejora de las condiciones en el campo, pues sigue privilegiando a la economía y la sociedad de las ciudades. Esto ha ocasionado a un crecimiento acelerado de los espacios urbanos y a la concentración de los mexicanos en los mismos.

La expansión urbana ha sido tal que el territorio ocupado por las ciudades se ha multiplicado seis veces en los últimos treinta años. Como puedes observar en el cuadro 5.2, nuestro país cuenta con 11 ciudades de más de un millón de habitantes y su capital, la Ciudad de México, supera los 20 millones (ver fig. 5.20).

En ocasiones dicho crecimiento fue el producto de la planificación, pero en general ha sido espontáneo y desordenado. Migrantes y ciudadanos de bajos recursos se establecen en zonas marginales y levantan viviendas a base de piedras, cartón, láminas u otros desechos industriales. Así se han originado cientos de miles de asentamientos irregulares que no cuentan con servicios públicos básicos y donde predomina la pobreza.

Muchas de estas zonas marginales se han urbanizado con el paso de los años y se han incorporado a las ciudades que rodeaban. En otras ocasiones, las ciudades crecen tanto que terminan por unirse a otros espacios urbanos a través de un proceso de conurbación. El mejor ejemplo es la zona metropolitana que tiene como centro la capital de la República.

La población urbana no tiene garantizados los servicios básicos como luz eléctrica, transporte, salud, educación, o agua potable. Más grave aún, se enfrenta a la escasez de empleos bien remunerados y de vivienda digna, así como la pobreza en general.

Cuadro 5.2. Ciudades en México de acuerdo con su población total, 2012

	Población mínima	Población máxima	En México
Centros urbanos	15 000	49 999	248
Pequeñas ciudades	50 000	99 999	42
Ciudades medias	100 000	499 999	61
Ciudades intermedias	500 000	999 999	21
Grandes ciudades	1 000 000	4 999 999	10
Metaciudad	20 000 000		1

Fuente: Inegi

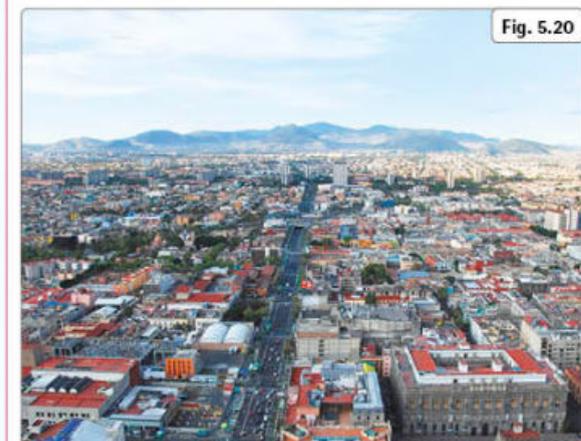


Fig. 5.20

La Ciudad de México es una de las más grandes del mundo y la más poblada del país.

Las ciudades siguen siendo importantes focos de atracción a la inversión, la industria y el comercio, por lo que son importantes fuentes de empleo. Miles de campesinos migran a las ciudades cada año en busca de mejores oportunidades pero no siempre encuentran una mejor calidad de vida (ver fig. 5.21).

Como ya viste en el bloque 4 de este curso, el desempleo fue uno de los síntomas más claros del agotamiento del modelo de industrialización por sustitución de importaciones. El problema se presentó desde mediados de la década de 1960, se agravó con la crisis de 1976 y empeoró aún más en 1982.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo realizada por el Inegi, al finalizar el año 2012, 48.7 millones de mexicanos desempeñaban una labor productiva, lo que representa casi el 95% de la población económicamente activa (PEA). No obstante, no todos se encuentran en una situación laboral normal o estable.

Según dicho estudio, cerca de 14.2 millones de mexicanos se desempeñan en la economía informal, por lo que no laboran bajo contrato, no gozan de ninguna prestación social y reciben salarios precarios. A su vez, 11.2 millones trabajan por su cuenta y 3.2 millones no reciben remuneración por su trabajo, pues obtienen solamente propinas.

Por otra parte, 4.2 millones de trabajadores pertenecen a la población subocupada, cuyo ingreso es insuficiente para mantener a su familia. Por ejemplo, 6.6 millones perciben hasta un salario mínimo, 11.3 millones ganan hasta dos salarios mínimos, y 10.3 obtiene poco más de tres salarios mínimos.

El desempleo afecta a todos los grupos sociales y demográficos, no obstante, las familias pobres son aún más vulnerables, mientras que de acuerdo con el Programa Nacional de la Juventud (PNJ) 2002-2006, las tasas de desempleo abierto de los jóvenes llegan a triplicar a las de los adultos.

Las reformas económicas del modelo neoliberal implantadas a partir de la década de 1980 se plantearon el objetivo de generar suficientes empleos para los mexicanos en edad productiva. No obstante, dicho objetivo no se alcanzó, y el desempleo sigue representando el reto más importante para el país en materia de política económica.



Fig. 5.21 Muchas de las familias campesinas que migran a las ciudades no encuentran ni trabajo ni vivienda.

Impacto de las políticas de población y control natal

Desde la segunda mitad de la década de 1960 numerosos economistas advirtieron que el modelo económico vigente no tendría capacidad para responder positivamente a las demandas de población que crecía con rapidez. Durante dicha década, el crecimiento demográfico superó al crecimiento económico, generando desempleo, falta de oportunidades y malestar social. Además de medidas económicas, resultaba necesario llevar a cabo una política poblacional que permitiera reducir su tasa de crecimiento.

La primera medida destinada a frenar el acelerado crecimiento demográfico fue la Ley General de Población, expedida en 1973. Estableció la igualdad de la mujer, la protección de la familia, así como el derecho de toda persona a decidir de forma libre, responsable e informada, sobre el número y espaciamento de los hijos que querían tener. Adicionalmente, se creó el Consejo Nacional de Población (Conapo) y se instrumentó el Programa de Planificación Familiar para favorecer y facilitar el uso de métodos anticonceptivos dentro del sistema de clínicas, centros y hospitales del sistema nacional de salud.

En 1977 se lanzó el Plan Nacional de Planificación Familiar, que estableció como meta alcanzar una tasa de crecimiento de la población de 1% en el año 2000 cuando en 1976 era de 3.2%. En el año 2010 los resultados, del censo revelaron que la tasa de crecimiento de la población mexicana era de 0.9 por ciento, lo cual constituye un relativo éxito de la política demográfica.

Una característica destacable de estas políticas es que no pretenden imponer un criterio a la población, sino que le dan la posibilidad de elegir. En dicho sentido, su éxito ha dependido de la respuesta de la sociedad, que ha cambiado sus ideas y costumbres en torno a la reproducción, la mujer y la familia.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para conocer más sobre las tendencias y políticas demográficas en el país, consulta la siguiente página del Inegi:

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=p>
25/10/2013

En las pirámides de población de las gráficas 5.6, 5.7 y 5.8 puedes observar los cambios en la composición de la población mexicana que se registraron entre 1970 y el 2010. Como puedes ver, en 1980 fue la primera vez que el grupo de personas de cero a cuatro años no superó al de aquellas de cinco a nueve años, lo que implica que desde entonces las familias comenzaron a tener menos hijos.

La tendencia de las familias mexicanas a tener menos hijos continuó durante las siguientes décadas y prevalece hasta el día de hoy, pero no existe una inversión de las pirámides poblacionales como en otros lugares del mundo, en donde la reducción drástica de los nacimientos haya tenido importantes consecuencias en la estructura de la economía y la sociedad.

Sin importar las tendencias de mortalidad y natalidad que prevalezcan en el país en los próximos años, será fundamental que se mantenga una política demográfica con objetivos claros y que tome en cuenta los cambios que se producirán en los ámbitos familiar y laboral.

TIEMPO Y ESPACIO

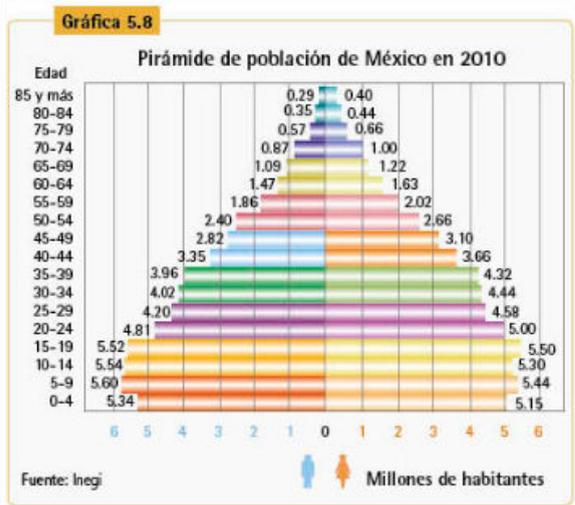
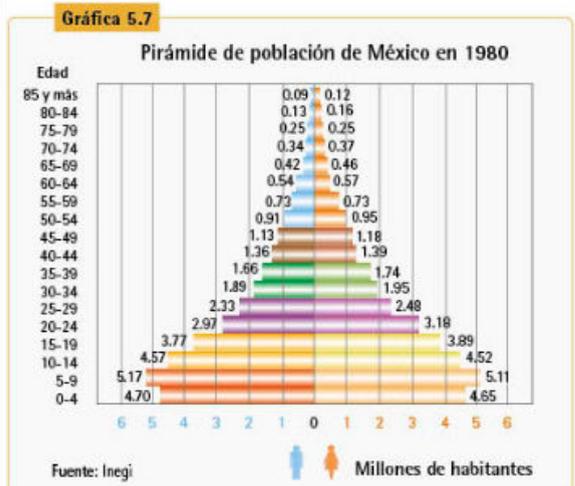
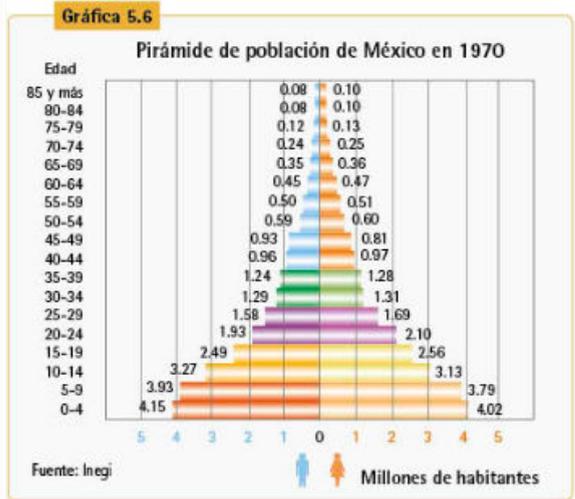
Elabora una tabla como se indica.

1. Pregunta en tu casa cuántos hermanos y hermanas tuvieron tus papás, cuántos tuvieron tus abuelos y compáralo con los que tú tienes.
2. Compartan la información entre todo el grupo y realicen una tabla de tres columnas con el promedio de hijos que tuvo cada generación.
3. Reúnanse en plenaria y discutan la relación entre su tabla y las políticas de natalidad de los últimos decenios.
4. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Respuesta de la población en situaciones de desastre

Debido a su situación geográfica, existe una amplia variedad de contingencias naturales que se presentan de forma recurrente en el territorio nacional. Cuando estos fenómenos son sumamente destructivos llegan a alcanzar dimensiones de desastre, como los huracanes e inundaciones, los sismos, las sequías y las erupciones volcánicas.

Los mexicanos son vulnerables a diferentes tipos de desastres naturales de acuerdo con la región en la que viven. Por ejemplo, en el norte hay mayor vulnerabilidad a las sequías; en las zonas costeras a los huracanes y ciclones, y en el altiplano y la costa del Pacífico a los sismos. Son también vulnerables las personas que establecen su vivienda en zonas de alto riesgo, como cerros, volcanes y las orillas de ríos.



Más allá de su ubicación geográfica, son particularmente vulnerables las personas de bajos recursos, con malas condiciones de vivienda y carentes de servicios médicos básicos, pues los desastres suelen romper el precario equilibrio que han logrado establecer para sobrevivir.

Se presentan, además, desastres causados por el ser humano; los más comunes fueron incendios forestales y de vivienda. Ejemplos importantes de este tipo de desastres son la explosión de gas que dejó más de 500 personas muertas y cerca de 2 000 heridos en San Juan Ixhuatepec en 1984 y el derrame de petróleo en el golfo de México en abril de 2010 (fig. 5.22).

La mayoría de estos fenómenos está fuera del control de los seres humanos, pero los males que acarrearán se pueden evitar o reducir a través de la prevención, el rápido auxilio y la recuperación. La mejor manera de evitarlos es no estableciendo viviendas en zonas de alto riesgo, pero ya sea por tradición o necesidad, muchas personas siguen habitando en cerros y cerca de ríos o volcanes.

Los sismos que azotaron la ciudad de México en septiembre de 1985 fueron una gran lección en torno a la importancia de la participación conjunta de las autoridades y la sociedad ante los desastres. A su vez, llevaron a la creación y perfeccionamiento de los programas de protección civil en sus fases de prevención, auxilio y recuperación.

Pocos minutos después del primer sismo se presentó una movilización espontánea de miles de ciudadanos y jóvenes en diversos puntos de la metrópoli. Conscientes de que la magnitud de la catástrofe en la urbe rebasaría a los recursos físicos y humanos del conjunto de organismos oficiales, se dieron a la tarea de localizar a la gente que había quedado atrapada entre los escombros (ver fig. 5.23).

La intensa participación de estas brigadas espontáneas en labores de rescate devino un impulso que hizo emerger la acción solidaria entre los diversos sectores sociales. Al paso de unas horas ya se habían multiplicado los grupos de rescate y se formaron otros dedicados a la recolección de víveres y agua potable, medicamentos de primeros auxilios, catres, cobertores, lonas, casas de campaña y otros bienes indispensables mientras llegaba la ayuda oficial.

Más tarde, aquellos que perdieron su techo formaron comités de vecinos cuyo objetivo central fue gestionar el tipo de ayuda que les permitiera lograr la reconstrucción de sus hogares. Al paso de unas semanas constituyeron un movimiento social dirigido a lograr la expropiación de los predios donde se ubicaban las viejas construcciones derruidas. Posteriormente acudieron a la solidaridad nacional e internacional con el fin de conseguir los recursos para edificar los nuevos conjuntos habitacionales.

El financiamiento para la reconstrucción se obtuvo de instituciones oficiales y privadas, el movimiento vecinal actuó coordinadamente frente a organizaciones internacionales, al Gobierno Federal y algunas fundaciones religiosas.

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS

Recuerda lo que aprendiste en tu curso de Geografía sobre las características físicas de la República Mexicana y su relación con los desastres naturales que se presentan en el territorio.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para conocer más sobre los riesgos que existen en el país y su distribución en el territorio nacional, consulta el Atlas Nacional de Riesgos por el Centro Nacional de Prevención de Desastres:

www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx

25/10/2013



Fig. 5.22

Este derrame de petróleo es el segundo más grande de la historia y ha afectado tanto al ecosistema, como a la economía de la región.

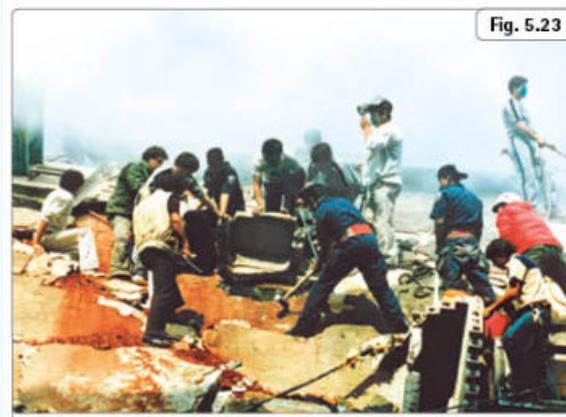


Fig. 5.23

Después de los sismos, cientos de voluntarios apoyaron en las labores de rescate. Cerca de 400 edificios se derrumbaron en la capital.

La vida del movimiento de vecinos se alargó por varios años y se convirtió en el embrión de un vigoroso movimiento popular que durante las décadas siguientes abanderó la lucha por varias reivindicaciones sociales y políticas de los habitantes de la capital del país.

Por otra parte, surgieron varias iniciativas en medios académicos y políticos para el estudio de los desastres en el país y para el diseño de políticas de atención a damnificados. En dicho contexto surgió el Sistema Nacional de Protección Civil (Sinaproc), encargado de coordinar a diversos organismos y niveles de gobierno en la prevención y atención de los desastres.

El Cenapred fue creado en 1990 para mantener informada a la población de los riesgos a los que es vulnerable y la manera en que debe enfrentarlos. Por ejemplo, desde 1993 se cuenta con un sistema de alerta sísmica que permite conocer en la zona metropolitana, con 50 segundos de anticipación, la llegada de las ondas vibratorias que sacudirán a la gran urbe. Ese breve lapso deberá emplearse para desalojar por completo a las personas que se encuentren dentro de edificios.

En los poblados que por tradición o necesidad se encuentran en zonas de alto riesgo, el Cenapred se encarga de hacer que sus habitantes estén preparados para una contingencia, y que conozcan las rutas de evacuación y la localización de albergues creados por el gobierno. Por ejemplo, han desarrollado un sistema de alerta y contingencia debido a la actividad del volcán Popocatepetl y mantienen informada a la población de los alrededores (fig. 5.24).

En términos del auxilio y la atención a damnificados, el Sinaproc se coordina con los servicios de salud y seguridad pública. En 1986 dio inicio el Plan DN-III, mediante el cual las fuerzas armadas mexicanas atienden

a la población afectada, como una aportación de la Secretaría de la Defensa Nacional al Sinaproc. A su vez, la sociedad civil sigue mostrando su gran capacidad de ser solidaria y organizar campañas de acopio para damnificados cuando se presentan grandes desastres en el país.



Fig. 5.24

El Popocatepetl ha sido una fuente de preocupación por la actividad que ha tenido en los años 2000, 2005, 2011, 2012 y 2013.

Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

Las obligaciones de los ciudadanos en un régimen democrático no se limitan a la emisión del voto en los procesos electorales. Por el contrario, resulta fundamental que los ciudadanos velen por la vigencia y el respeto de los derechos humanos a través la participación ciudadana. Es decir, la organización y acción de la sociedad civil, independientemente del gobierno y los partidos políticos.

El Movimiento Estudiantil de 1968 evidenció que el modelo corporativo de participación política establecido por los regímenes posrevolucionarios era insuficiente para canalizar las demandas de todos los grupos sociales. A su vez, dio impulso al surgimiento de múltiples movimientos urbanos, sindicalistas, estudiantiles, feministas, campesinos e indígenas.

Desde 1982, al contraerse el Estado con la imposición del modelo neoliberal, el espacio para la participación de la sociedad civil se ha ampliado, dando también mayor oportunidad a la participación ciudadana. En los últimos 30 años se han multiplicado las organizaciones no gubernamentales (ONG) que abanderan demandas de igualdad de género, libertad laboral y académica, respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente.



TIEMPO Y ESPACIO

Reunidos en equipos, propongan un plan de emergencia para alguna contingencia común en su localidad.

1. Elijan el tipo de contingencia que analizarán.
2. Averigüen la regularidad con que se presenta y algunos casos concretos.
3. Investiguen cuáles son los planes de emergencia existentes y las políticas del gobierno para informar y atender a la población.
4. Elaboren un plan de prevención, auxilio y recuperación.
5. Expongan los resultados de su investigación al grupo.
6. Modifiquen su plan de acción de ser necesario.

Además de la participación ciudadana que se realiza fuera de los canales institucionales establecidos, el gobierno se ha dado a la tarea de crear instrumentos de participación política que trascienden el escenario meramente electoral. Algunos ejemplos serían el plebiscito, el referéndum y la iniciativa ciudadana.

Ya que se considera que el espacio local es el ideal para la democratización de la vida pública, las nuevas formas de participación han surgido primero en los espacios locales y estatales para ser incorporadas a la legislación federal. Las ciudades de México y Guadalajara han sido pioneras más tarde en este aspecto. Para 2001 ya había 13 estados con leyes de participación ciudadana y cinco años después sólo faltaban por incorporarlas los estados de Oaxaca, Hidalgo, Nuevo León y Campeche.

Lamentablemente, los resultados de estos experimentos de democracia directa no siempre han sido los esperados. Por ejemplo, en 1995 se estableció la ley para la elección de jefes de manzana, pero el día de las elecciones participó menos del 6% del padrón registrado en el Distrito Federal.

La construcción de propuestas de políticas públicas mediante la participación ciudadana, les confiere un carácter democrático más auténtico, dado que su gestación es lograda a partir del diálogo y la conciliación de intereses. No obstante, la participación ciudadana también implica actuar de manera independiente del Estado.

Tú aprendiste que todos estamos obligados a respetar los derechos humanos. Sin embargo, según el mandato constitucional, quienes tienen mayor responsabilidad en este sentido son las propias autoridades gubernamentales. Es decir, los hombres y mujeres que ejercen la función de servidores públicos.

En 1992 se creó la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) con el objetivo principal de evitar y castigar los abusos de las autoridades hacia los ciudadanos. Por tales motivos, se creó como una agencia descentralizada con personalidad jurídica propia y en 1999 se le otorgó la autonomía presupuestaria y de gestión (fig. 5.25). En 2003 se creó también el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), que recibe quejas y promueve políticas tendientes al desarrollo cultural y social para garantizar el derecho a la igualdad (fig. 5.26).

HECHOS SIMULTÁNEOS

En 1992, el mismo año en que se crea en México la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, el presidente peruano Alberto Fujimori disuelve el Congreso de la República, lo que provoca una crisis constitucional.



Fig. 5.25

La CNDH se encarga de atender quejas específicas pero también realiza estudios generales en torno a la condición de los derechos humanos en el país.



Fig. 5.26

La discriminación sigue siendo un problema muy difundido en el país, particularmente en lo que se refiere a la población indígena.



VALORA TU DESEMPEÑO

En equipos, elaboren un folleto sobre un problema social en México y propongan soluciones para contrarrestarlo.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elijan un problema con ayuda de su profesor para que los temas no se repitan. 2. Dediquen la primer parte del folleto a explicar el fenómeno, sus causas y sus consecuencias en el país. 3. En la segunda parte del folleto, señalen las medidas y políticas gubernamentales que existen para | <ol style="list-style-type: none"> contrarrestar el problema y comenten si son o no efectivas. 4. Por último, propongan acciones de participación ciudadana que lleven a la resolución del problema. 5. Compartan sus folletos con el grupo y elijan los mejores trabajos para exponerlos a otros grupos de su escuela. |
|--|--|

CULTURA, IDENTIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN

• Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural

Paralelamente a los cambios económicos introducidos por la globalización se han producido transformaciones sociales y culturales de corto, mediano y largo alcance. La gran mayoría de estos cambios corresponden a una sociedad urbana, industrializada y moderna e impactan en nuestras prácticas, actitudes y creencias. El reto consiste en incorporar los aspectos positivos del proceso globalizador y permitir la transformación y enriquecimiento de la identidad nacional sin que se diluya o pierda su especificidad.



INICIEMOS

Retoma lo que has aprendido sobre la globalización y elabora una tabla comparativa de cuatro columnas.

1. Dedicar la primera columna a describir el proceso de globalización.
2. Utilizar la siguiente para anotar sus características en el ámbito económico. Destaca el papel de las empresas transnacionales y el comercio mundial.
3. Una tercera columna debe estar dedicada a sus manifestaciones en el ámbito cultural.
4. Dedicar la última columna a ejemplos del impacto de la globalización en la cultura y la identidad nacional.
5. Compartir sus tablas en grupo y agregar cualquier característica que hayan omitido.
6. Conservar tu tabla; en las siguientes sesiones elaborarás un collage sobre tu identidad y la influencia de la globalización en la cultura mexicana.

Estandarización cultural

La globalización es un proceso de interrelación económica entre la mayor parte de los países. Sabes también que la participación de México en este mercado global se intensificó a partir de la década de 1980. Por último, sabes que una de sus consecuencias fue el incremento del intercambio comercial, principalmente con Estados Unidos.

Este aumento de la actividad comercial ha sido acompañado por otras transformaciones en el ámbito cultural, pues con el intercambio de productos viene también un intercambio de ideas, preferencias, creencias y actitudes. Desde la década de 1940 los procesos de urbanización e industrialización generaron profundas transformaciones en el ámbito cultural. Principalmente en lo que se refiere al uso de la tecnología en la vida diaria, a las diversiones a la manera en que las personas gastan su dinero.

El aumento del comercio exterior de México vino a acelerar estas transformaciones culturales. La industrialización trajo consigo nuevos productos que, aunque fabricados en el país, habían sido concebidos principalmente en el extranjero. Con la globalización económica aumentó el flujo de productos provenientes de otros países, dentro de los que cabe destacar aquellos con un contenido o impacto cultural más claro, como lo son las películas, la música, los videojuegos y los programas televisivos.

A partir de la invención, uso y difusión de nuevas tecnologías como la televisión por cable, la telefonía celular y el internet (fig. 5.27), la influencia de otras culturas sobre la mexicana ha sido aún mayor, particularmente entre las generaciones más jóvenes.

Aunque son muchos los países que participan en el mercado global y son muchas las culturas que convergen en medios de difusión masiva como la televisión o el internet, los productos y la cultura de Estados Unidos tienen un amplio predominio sobre las expresiones culturales de otros países. En el caso mexicano, dicha preponderancia es aún mayor debido a nuestra situación de vecindad y al intenso intercambio comercial entre ambos países, particularmente tras el ingreso de México al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

Fig. 5.27



Al permitir la comunicación y la creación de redes entre personas de todo el mundo, internet se ha convertido en uno de los principales vehículos de la globalización en el ámbito de la cultura.



RECORDANDO LO APRENDIDO

Recuerda lo que aprendiste en el bloque 4 en torno a las transformaciones culturales que alteraron la vida cotidiana de los mexicanos a partir de la década de 1940, principalmente en los espacios urbanos.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Entre todo el grupo, elaboren un "chismógrafo" para que todos registren sus preferencias.

1. Necesitarán un cuaderno en blanco.
2. Titulen cada página u hoja con categorías como las que siguen: platillo, bebida, restaurante, grupo musical, canción, libro, marca de ropa, programa de televisión, película, actor o actriz, videojuego y deportista. Pueden incluir nuevas categorías que sean pertinentes a la actividad.
3. Todos deberán responder el "chismógrafo" y señalar su platillo favorito, su bebida favorita, su restaurante favorito y así sucesivamente.
4. Al lado de su respuesta, señalen el país de origen del producto o la persona.
5. Comenten en grupo los resultados del "chismógrafo". Pueden utilizar las siguientes preguntas clave:
 - a) ¿Existe alguna relación entre sus respuestas y el proceso de la globalización?
 - b) ¿Algún país apareció mencionado más veces que los demás? ¿Cuál y por qué?
 - c) ¿Los resultados serían similares si el "chismógrafo" hubiera sido respondido por sus papás o por sus abuelos? ¿Por qué?
6. Anoten las conclusiones del grupo en su cuaderno y tómenlas en cuenta para el collage que realizarán en las próximas sesiones.

Los medios de comunicación masiva influyen cotidianamente en los gustos y las prácticas de los mexicanos y les imprimen un sello estadounidense. Gran parte de los libros, la música, las películas, los programas televisivos y las páginas de internet, creados en Estados Unidos, promueven el gusto por la comida, la ropa, las celebraciones, los deportes y todos los productos y modas provenientes de dicho país.

Más aún, dichos medios promueven y refuerzan los modelos de conducta asociados al *American way of life* o modo de vida americano y cuyo origen se asocia a Hollywood (fig. 5.28). No es de sorprender que junto a roles y modelos del género, el matrimonio, la familia, el éxito, las clases sociales, la escuela y el trabajo, estos medios difundan una noción idealizada del acto de gastar dinero e ir de compras (fig. 5.29).

La globalización ha llevado a una mayor influencia de la cultura estadounidense sobre la mexicana, pero también ha permitido conocer mejor a otras culturas y sus expresiones. Esto es aún más cierto desde la popularización de internet como medio de comunicación alternativo. No obstante, el predominio de los productos estadounidenses en los medios de comunicación a nivel mundial ha sido tal que gran parte de la música, la televisión y el cine producido en otros países sigue los esquemas establecidos por Estados Unidos y representa realidades socioculturales ajenas al país en que los productos fueron creados.

La asimilación de algunas costumbres y valores originados en Estados Unidos ha sido tan profunda que muchas personas ni siquiera saben que tienen su origen en otro país. Los jóvenes son quienes más rápido se adaptan a estos cambios y quienes menos los notan.

Esta rápida transformación cultural ha llevado a una creciente preocupación respecto a un fenómeno

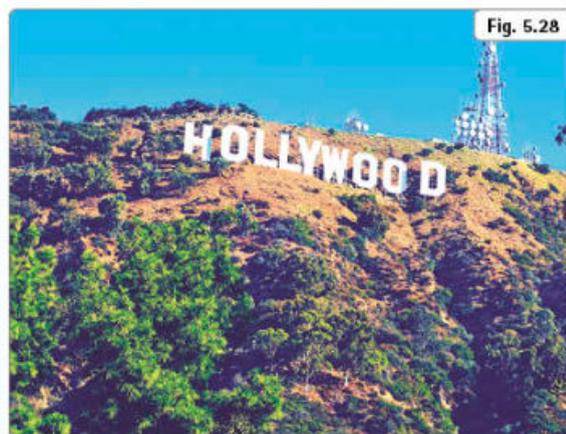


Fig. 5.28

Cuna del cine estadounidense, Hollywood ha sido comparado con una fábrica de sueños.



Fig. 5.29

Los medios masivos de comunicación promueven el consumismo con publicidad, ofertas y otras estrategias de persuasión.

propiciado por la globalización y que ha recibido el nombre de **estandarización** cultural (fig. 5.30).

Si nos estamos refiriendo a la estandarización cultural como consecuencia de la globalización, significa que la cultura está siendo objeto de un proceso cuya finalidad es conferirle ciertas características que la igualen a otras, lo cual equivaldría a borrar sus rasgos distintivos. ¿Cuál sería, pues, el resultado de la estandarización cultural?

Desde este enfoque el efecto no podría ser otro que el empobrecimiento, paulatino y generalizado, de todas las culturas nacionales y regionales que irían perdiendo una a una sus peculiaridades, como las lenguas originales, sus tradiciones, sus costumbres, para quedarse únicamente con aquello que las iguala o acerca a la cultura de masas, también llamada cultura global.

Llegando a este punto conviene que reflexionemos: ¿Deseamos llegar a ser una nación de cultura estandarizada? ¿Nos agradaría formar parte de una colectividad indistinguible, que hubiera perdido todos los rasgos culturales que definen nuestra identidad nacional o incluso a nuestra identidad como individuos?

Globalización y defensa de una identidad pluricultural

Si hablamos de cultura como patrimonio universal nos referimos al cúmulo más diverso y rico de saberes, costumbres, tradiciones y creaciones elaboradas por la humanidad a lo largo de su devenir, desde tiempos prehistóricos hasta la actualidad. La cultura de un país es una parte tan sólo de la cultura universal y una y otra son realidades vivas, entidades relacionadas y en proceso de transformación.

El contacto entre las culturas propias de los países se ha visto intensificado en la época actual por efecto de la globalización, lo que puede llevar a su difusión y enriquecimiento. No obstante, la globalización también puede llegar a imponer formas y tendencias culturales a través de la incesante difusión de mensajes publicitarios concebidos por corporaciones extranjeras interesadas en convertir a los individuos en consumidores dóciles de sus mercancías.

La mayoría de las naciones posee culturas dotadas de gran diversidad, lo cual equivale a decir que suelen ser entidades pluriculturales. Por ejemplo, hay que reconocer que Estados Unidos también es una entidad en la que interactúan diversas etnias, culturas y nacionalidades. A su vez, hay que subrayar que dichos grupos son minoritarios y que su especificidad también está amenazada por el proceso de estandarización cultural.



GLOSARIO

ESTANDARIZACIÓN: Proceso que busca la uniformidad y la homogeneidad. El término estandarización es comúnmente utilizado en la industria para referirse a la producción de objetos idénticos fabricados en serie.



Fig. 5.30

En un proceso de estandarización, todo aquello que es diferente debe ser apartado y desechado a favor de la uniformidad.

Como bien sabes, México es uno de los países con mayor riqueza y diversidad cultural en todo el mundo. La identidad nacional de la mayoría de los mexicanos reviste especial complejidad y no puede ser considerada como algo homogéneo ni acabado. Por el contrario, es sumamente variada y se encuentra en permanente transformación.

De entre las diferencias lingüísticas, étnicas y regionales presentes en el país, existe una cultura dominante que es representativa de la identidad nacional de la mayoría de los mexicanos. Esta cultura dominante es heredera de la cultura europea mediterránea, resultado del influjo, desde tiempos antiguos, de iberos, griegos, fenicios, persas, romanos y árabes, de quienes se heredaron conocimientos y concepciones filosóficas, así como tradiciones y creencias.

Tal amalgama configuró la base cultural hispánica que paulatinamente llevó al surgimiento de dos vertientes culturales, una criolla, que nos hermana con los demás países iberoamericanos, y una cultura mestiza, producto de la interacción con las culturas mesoamericanas. Esta cultura mestiza, que incorpora elementos europeos, prehispánicos y africanos, tiene una especificidad que le permite distinguirse de todos los países del mundo y se constituye en la columna vertebral de nuestra identidad nacional.

La valoración del mestizaje como un proceso de enriquecimiento cultural durante el cual los mexicanos hemos incorporado rasgos de múltiples vertientes culturales, logrando una síntesis que nos identifica a través de las expresiones de la vida cotidiana, nos fortalece y nos provee de recursos intelectuales para evitar que se diluya nuestra identidad. Es por ello que en esta etapa de globalización, ahondar en el conocimiento de los valores que conforman nuestra cultura mestiza es una acción indispensable.

La cultura dominante en México tiene raíces muy variadas y ha incorporado elementos de muchas culturas; pero no es necesariamente representativa de todos los mexicanos. Aunque el nacionalismo revolucionario incorporó aspectos de las culturas indígenas y la historia mesoamericana a la identidad de los mexicanos, por muchas décadas se pretendió incorporar a la población indígena a una idea unitaria de nación, asociada a la cultura mestiza e hispanohablante. En otras palabras, los indígenas fueron objeto de un proceso semejante al de estandarización cultural.

En las últimas tres décadas se ha registrado un avance significativo en la comprensión de la verdadera riqueza cultural del país y el reconocimiento del derecho de los grupos indígenas a conservar sus creencias, tradiciones y costumbres. Dicho proceso de concientización implica un gran paso hacia el reconocimiento de una identidad propiamente pluricultural, en el sentido de que no sólo asimila a otras culturas sino que las incorpora sin que pierdan su propia especificidad.

Así como la cultura mexicana ha alcanzado una unidad relativa dentro de su propia diversidad, el surgimiento de una cultura global no tiene que llevar forzosamente a la estandarización y la desaparición de los rasgos distintivos entre las sociedades o comunidades. Por el contrario, la globalización también ha generado mecanismos para defender el derecho de las minorías a conservar sus expresiones culturales. Así, se ha llegado a un convencimiento cada vez más profundo de que la diversidad cultural debe ser promovida y, de ser necesario, protegida (fig. 5.31).

Un medio como internet facilita que las organizaciones mexicanas establezcan vínculos con las extranjeras o mundiales con intereses y principios afines. Es decir, con grupos que defienden su propia heterogeneidad y la de los demás. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), promueve diversos programas para difundir y proteger el patrimonio cultural de la humanidad, lo que incluye tanto expresiones materiales como inmateriales (fig. 5.32). México cuenta con 31 sitios registrados y siete expresiones culturales en esta lista.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

Lee las siguientes declaraciones del ex presidente de Estados Unidos, Bill Clinton, y realiza lo que se te pide.

La globalización de la economía ha tenido efectos muy positivos, pero muchas personas no han recibido ningún beneficio. La única manera de ampliar estos efectos benéficos es llamando a la sociedad civil a la escena. Creo que ha llegado el momento para que las organizaciones no gubernamentales, compañías, asociaciones de obreros y organizaciones internacionales intenten desarrollar una política social y ambiental que se mantenga al nivel de los retos y oportunidades creados por la globalización. [...] Pienso que no es muy realista imaginar que podamos tener una economía globalizada sin la contraparte de una acción social global.

Bill Clinton, 2005.

1. ¿A qué se refiere Clinton por "acción social global" y de quién depende? ¿Sería útil crear políticas culturales a partir de este tipo de acción?
2. Investiga un organismo internacional y una organización no gubernamental de alcance global que realicen una labor cultural y tengan presencia en México.
3. Elabora un texto argumentativo en torno a la globalización y la multiculturalidad. Incluye los resultados de la investigación para apoyar tus argumentos.



Sólo aceptando la diversidad podemos encontrar nuestra propia identidad.



El mariachi es una de las expresiones culturales de México incluidas por la UNESCO en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.

La cultura mexicana en Estados Unidos

La presencia de inmigrantes mexicanos en Estados Unidos es un hecho innegable con claras implicaciones para ambos países. La población de origen mexicano se ha multiplicado vertiginosamente en las últimas décadas, pues de 879 000 habitantes en 1970 pasó a 9.9 millones en el 2003, mientras que los hijos de migrantes mexicanos pasaron de 5.4 a 26.7 millones en el mismo periodo. En 2003, los habitantes de origen mexicano representaban 3.6 por ciento de la población total y 29 por ciento de todos los migrantes en dicho país.

El número de habitantes de origen mexicano es mayor en los estados fronterizos de la región sudoeste, en los que superan al 10 por ciento de la población total con 8.5 millones en California, más de cinco millones en Texas y poco más de un millón en Arizona. En los últimos 10 años las cifras han seguido creciendo pero no a la misma velocidad, en parte por las políticas antimigratorias y por la recesión económica que atraviesa dicho país. Así, actualmente residen más de 11.6 millones personas nacidas en México y 33.6 millones de hijos de mexicanos nacidos en Estados Unidos.

Si para los mexicanos que permanecen en nuestro país existe un riesgo de estandarización cultural, ¿cuáles el riesgo para los más de 40 millones que viven en EUA? Es muy probable que si vivieran en condiciones de igualdad social y económica la asimilación sería mucho mayor, pero por su situación irregular, los mexicanos residentes se dedican principalmente a actividades poco remuneradas, uno de cada cuatro vive en condiciones de pobreza, más de la mitad carece de servicios de salud y solamente uno de cada cinco dispone de la ciudadanía.

Los numerosos obstáculos que los residentes de origen mexicano encuentran para alcanzar el sueño americano, sumados a la continua discriminación de que son objeto, ha llevado a que refuercen aún más su identidad y defiendan las expresiones culturales que los distinguen de la cultura dominante. Así, la mayoría no sólo conserva gran parte de las tradiciones y costumbres de su país de origen, sino que las intentan promover entre los estadounidenses (fig. 5.33).

En ciudades con amplia presencia de mexicanos existen comunidades organizadas donde se pueden encontrar mercados, restaurantes, panaderías y todo tipo de negocios con artículos idénticos a los que se producen en México. En dichos barrios se observan murales que representan temas mexicanistas, como imágenes de la Virgen de Guadalupe o escenas de la historia patria (fig. 5.34).

En los jardines de las casas de migrantes se pueden encontrar geranios, nopales, ruda, romero y otras



Baile folclórico mexicano en el aeropuerto internacional de El Paso, Texas.

plantas medicinales. También hay una importante participación de mexicanos en la Iglesia católica de dicho país, rasgo que comparten con otros grupos de hispanohablantes. Los migrantes no sólo preservan y difunden su cultura, sino que se han abierto espacios en los medios masivos de comunicación. *La Prensa*, el primer diario en español publicado en Estados Unidos, data de 1912. Con el paso de los años y el crecimiento de la población de habla hispana, se han multiplicado los medios de comunicación dirigidos a dicho sector.

Además de aquellos creados o controlados por hispanohablantes, se ha agregado un importante número de medios conscientes del gran potencial de consumo de un grupo demográfico tan amplio. No se trata simplemente de traducir al español los contenidos dirigidos a la población de habla inglesa, sino de atraer al público apelando a sus valores culturales. Actualmente son publicados más de 15 periódicos en español. A su vez, los hispanohablantes cuentan con dos cadenas de televisión de alcance nacional con programación propia y en su idioma. Estas cadenas han registrado una mayor expansión en los últimos años que aquellas dirigidas al público de habla inglesa.



Mural que muestra los orígenes hispánicos y mesoamericanos de nuestra identidad.

Al igual que en México, se han incorporado numerosos aspectos de la cultura de Estados Unidos, pero junto a los cantos y juegos infantiles de origen estadounidense se sigue jugando a *Doña Blanca*, *La víbora de la mar* o *La vieja Inés*. Y así como se celebran la llegada de Santa Claus o del conejo de pascua, prevalecen las fiestas de quince años y el festejo de día de muertos.

El resultado de esta interacción no ha sido el de una simple combinación de aspectos de dos culturas, sino el nacimiento de una nueva cultura con sus propias particularidades y que ha recibido el nombre de cultura chicana. Un claro ejemplo de las diferencias entre los mexicanos que residen en Estados Unidos y los que permanecen en nuestro país, es el festejo del 5 de Mayo, que es más celebrado que el 16 de septiembre, día de la Independencia de México (fig. 5.35).

La presencia cultural de los mexicanos en Estados Unidos es sumamente significativa y tiene expresiones de origen mexicano y estadounidense. Una parte importante de las costumbres, tradiciones y creencias de los mexicanos ha sido mantenida por los migrantes. Pero ¿cuál ha sido el impacto de la cultura mexicana en los estadounidenses de habla inglesa? ¿Se han incorporado aspectos de la cultura mexicana a la cultura dominante o a la vida cotidiana?

El mejor ejemplo de esta influencia cultural se encuentra en la cocina mexicana, que ha penetrado en todos los estratos de la sociedad estadounidense y es abiertamente reconocida como una de las mejores del mundo. A la cocina se suman la influencia de la música en algunos géneros, el uso de piñatas en las fiestas infantiles y la creciente participación de mexicanos en el cine y la televisión.

No obstante estos casos de asimilación, las diferencias culturales siguen siendo amplias y la convivencia no siempre ha sido fácil. El uso generalizado del término latino para referirse a prácticamente todas las minorías hispanohablantes en Estados Unidos, es una muestra de la poca claridad que tienen los estadounidenses respecto a las especificidades de cada una de las culturas de América Latina, incluida la mexicana.

La influencia recíproca entre la cultura mexicana y la estadounidense es mucho más evidente en los estados que tienen contacto a lo largo de los 3 152 km de frontera que divide a los dos países. No se trata de las culturas dominantes de México y Estados Unidos, sino de expresiones con especificidades de carácter regional muy marcadas. Se trata de la interacción entre lo que los mexicanos consideramos nuestra cultura norteña y lo que los estadounidenses consideran su cultura sureña.

En ambos casos se trata de costumbres y tradiciones diferentes a las de los grandes centros urbanos y que tienden a reforzar los aspectos rurales de su identidad. El resultado ha sido el surgimiento de una cultura fronteriza, que si bien no es homogénea ni igual en ninguno de los dos países, sí incluye varios puntos de coincidencia entre las poblaciones de uno y otro lado de la frontera.

CONCIENCIA HISTÓRICA

Investiga preguntando a familiares, profesores y amigos cuáles son algunas diferencias culturales entre los mexicanos que residen en México y en Estados Unidos.

1. Elabora una tabla comparativa de dos columnas para marcar estas diferencias.
2. Elabora una breve conclusión en torno a las características culturales de los mexicanos en Estados Unidos como un proceso de mestizaje cultural.



Fig. 5.35
Estampilla del servicio postal estadounidense que conmemora la batalla del 5 de mayo de 1862 en la ciudad de Puebla.

VALORA TU DESEMPEÑO

Elabora un collage que hable de ti y de tu identidad como mexicano en el contexto de la globalización.

1. Utiliza recortes de revistas, fotos personales, dibujos, textos breves y combina los elementos para mostrar quiéres, con qué y quiénes te identificas y cuáles son tus preferencias en diferentes ámbitos. Toma en cuenta las respuestas que anotaste en el "chismógrafo" del grupo.
2. Deberás presentar tu collage ante el grupo y dar una breve explicación, oral y escrita, que ponga énfasis en cuál es tu postura ante los temas de la globalización, la identidad nacional y la pluriculturalidad. Retoma tus resultados en la actividad *Iniciemos*.
3. Una vez que se presenten todos los trabajos, comenten en grupo cuál ha sido la influencia de la globalización en la identidad nacional y la pluriculturalidad de nuestro país.
4. Anota las nuevas conclusiones e incorpóralas a la explicación escrita de tu collage.

CONTEXTO INTERNACIONAL

• Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales

En las últimas décadas ha habido grandes transformaciones en el mundo que han impactado en el devenir de México. A su vez, la influencia de nuestro país en los escenarios internacionales se acrecentó como consecuencia de su apertura comercial y financiera.

La desaparición de la URSS, la formación de bloques económicos y la globalización son algunos de los hechos que impulsaron el cambio de la política exterior mexicana. A aquellos se suman los nacionales, como la crisis económica y la deuda externa, que llevaron a México a firmar compromisos con organismos internacionales.



INICIEMOS

Formen equipos y realicen lo siguiente.

1. Revisen el tema *La política exterior y el contexto internacional* del bloque 4 e identifiquen qué caracterizó a la política exterior de México tras la Revolución.
 2. Tomen en cuenta el Mensaje al Congreso del presidente Venustiano Carranza, que aparece en la actividad de la página 200.
 3. Compartan sus conclusiones en plenaria y comenten, con la guía del profesor:
- a) ¿Qué principios guiaron la política exterior mexicana durante los gobiernos posrevolucionarios?
 4. Amplien o corrijan las anotaciones que hicieron, con base en la dinámica grupal.
 5. Mantengan sus notas a la mano pues las ampliarán en las siguientes sesiones y el finalizar expresarán sus conclusiones mediante un esquema sobre los cambios y permanencias de la política exterior mexicana.

El fin de la Guerra Fría

El enfrentamiento entre la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y Estados Unidos (EUA), en el marco de la Guerra Fría, duró más de tres décadas. En este tiempo, ambas potencias dominaron el mundo y buscaron ampliar su esfera de influencia en diversas regiones.

A partir de la década de 1980, dentro de la URSS se llevaron a cabo una serie de reformas políticas y económicas cuyo resultado fue la Declaración de Independencia, en 1991, de la mayoría de las repúblicas que la constituían. En el mismo año, Alemania se reunificó y el muro que dividía la ciudad de Berlín fue derribado (fig. 5.36).

La desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en 1991 fue uno de los principales catalizadores de las transformaciones mundiales de la década siguiente. La expectativa de muchos políticos y especialistas, entre ellos varios mexicanos, de que el nuevo orden mundial fuera multipolar no se cumplió. Por el contrario, el poder se concentró en un sólo polo, el encabezado por Estados Unidos y al cual se adherían los países industrializados de Europa y Japón.

Tras el fin de la Guerra Fría comenzaron a formarse bloques económicos regionales liderados por las naciones industrializadas. El Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico, APEC por sus siglas en inglés, se fundó en 1989; el Mercado Común del Sur (Mercosur) fue creado en 1991, y la Unión Europea vio la luz en 1992.



Fig. 5.36
La caída del muro que dividía la ciudad de Berlín y la posterior unificación alemana, son símbolos del fin de la Guerra Fría.



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Autor: Antonio Navalón

Título: *Paran el mundo que me quiero enterar: guía para comprender los conflictos de nuestro tiempo.*

Editorial: SEP/Debate.

Lugar: México, 2011. Biblioteca Escolar.

En este contexto, México debió definir la política a seguir. Por un lado, quedó claro que los países de Europa, como Francia y Alemania, dirigirían sus inversiones hacia las repúblicas ex soviéticas; por el otro el mercado japonés resultaba poco atractivo, dadas las características de las exportaciones mexicanas. Así, México volvió la mirada hacia la potencia vecina y el gobierno decidió integrarse al bloque económico del norte de América.

En el plano ideológico, el derrumbe de la URSS implicó el triunfo de la democracia y el libre mercado. La lucha contra los autoritarismos y la defensa de los derechos humanos, pronto se convirtieron en uno de los tópicos dominantes en varias reuniones internacionales. A su vez, se enarbolaron los principios del libre mercado, de acuerdo con los cuales el Estado no debe intervenir en la economía.

Las políticas nacionalistas de los gobiernos posrevolucionarios, como la expropiación de la propiedad privada o la reforma agraria, quedaron desacreditadas en el nuevo escenario internacional. De acuerdo con los tecnócratas que gobernaron al país en las décadas de 1980 y 1990, eran precisamente esas políticas las causantes de la difícil situación económica de México.

En la última década se han generado nuevos cambios en el escenario internacional, impulsados por el surgimiento de China e India como nuevas potencias económicas. Ambos países también cuentan con los ejércitos más numerosos del mundo y están desarrollando tecnología militar y civil (fig. 5.37).

La presencia de China e India ha implicado un cierto contrapeso al predominio estadounidense que siguió a

la Guerra Fría. En lo que va del siglo xx, Estados Unidos ha atravesado por una fuerte crisis económica y el Estado, sobreendeudado, entre otras muchas medidas ha debido recortar el gasto público.



RECORDANDO LO APRENDIDO

En el primer tema de este bloque aprendiste sobre la instauración del neoliberalismo y la apertura comercial de México. Relaciónalo con los cambios en el contexto mundial que estás abordando en este tema.



Fig. 5.37

El acelerado crecimiento económico de China y su potencia militar auguran nuevos cambios en el escenario internacional. México ha buscado atraer inversiones provenientes del llamado gigante asiático.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipo, lean el siguiente texto y respondan en su cuaderno.

El fin de la Guerra Fría tomó por sorpresa a la Cancillería mexicana, al igual que prácticamente todas las cancillerías del mundo. Al término de la era bipolar, no hubo margen para la anticipación [...] las estrategias de la política exterior mexicana se modificaron a fin de responder con eficacia a las cambiantes circunstancias externas y asegurar la mejor inserción del país a las corrientes internacionales. El ámbito externo fue concebido de forma cualitativamente distinta por la nueva administración. Se dio prioridad, desde luego, al valor esencial de defender la soberanía nacional. Sin embargo, ello no debería descartar el atender a las oportunidades y beneficios que podían extraerse de las relaciones internacionales.

Comparecencia de Fernando Solana, secretario de Relaciones Exteriores, ante el Senado de la República, México, 16 de diciembre de 1991.

1. De acuerdo con el secretario de Relaciones Exteriores, ¿cómo recibió México la noticia del fin de la Guerra Fría?
2. ¿Qué implicaciones tuvieron para el país los cambios en el escenario internacional?
3. Comenten si, en su opinión, México debía adecuar su política exterior al nuevo contexto internacional.
4. Con la guía de su profesor, expresen su opinión a partir de una ronda de participaciones.
5. Pidan a un voluntario que escriba en el pizarrón las conclusiones a las que llegue el grupo.
6. Revisen sus anotaciones de la primera actividad y señalen los principios o las características que se deberían cambiar y por qué.

Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales

Durante la Guerra Fría, México mantuvo una política exterior independiente y en más de una ocasión se enfrentó diplomáticamente con alguna de las grandes potencias. Los cambios en el escenario internacional a raíz de la caída de la URSS y las difíciles condiciones de la economía mexicana en las décadas de 1980 y 1990, llevaron a un replanteamiento de la política exterior. Veamos cómo se dio esa transición.

Durante el gobierno de José López Portillo (1976-1982), la política exterior continuó la tendencia del sexenio anterior, y se identificaron los intereses de México con los de las naciones en desarrollo, especialmente las latinoamericanas.

En la Cumbre Internacional Norte-Sur, celebrada en la ciudad de Cancún (1981) para promover el diálogo entre los países del Primero y Tercer mundos, el gobierno mexicano buscó una solución a los conflictos bélicos centroamericanos, lo que no fue bien visto por los gobiernos militares de Nicaragua y El Salvador, y menos aún por Estados Unidos, que definió como negativa la intervención (fig. 5.38).

Una de las principales fuentes de fricción entre los gobiernos mexicano y estadounidense surgió con motivo de los conflictos en Centroamérica. México decidió apoyar a la guerrilla salvadoreña e intervenir en la solución de los problemas de la región mediante un grupo negociador, con representación de las partes.

El fin de los conflictos en Centroamérica y los cambios en el escenario internacional a finales de la década de 1980 llevaron a un mayor acercamiento diplomático entre México y Estados Unidos, proceso que se aceleró a partir de 1990, cuando el gobierno del entonces presidente Carlos Salinas de Gortari valoró como lo mejor para el país acercarse al vecino del norte.



Fig. 5.38

El gobierno mexicano sostenía que la guerrilla en Nicaragua era consecuencia de las desigualdades sociales, agudizadas durante la dictadura.

La crisis de la economía mexicana llevó a que los asuntos comerciales y la atracción de inversiones se convirtieran en una prioridad de la política exterior. Esto último, en consonancia con los proyectos de los tecnócratas de lograr la apertura comercial y la integración mundial de México.

La llegada de Carlos Salinas de Gortari a la presidencia en diciembre de 1988 sentó las condiciones para que su gobierno iniciara un proceso de integración al área de libre comercio de América del Norte, con lo cual puso fin a todo intento de identificar a México con el grupo de los países pobres y en vías de desarrollo.

A pesar de los empeños del gobierno mexicano en la década de 1990 para diversificar las relaciones comerciales del país, mediante la firma de tratados de libre comercio con otras naciones y regiones, los resultados no fueron suficientes para contrapesar la excesiva influencia económica estadounidense.

Una mayor integración económica con Estados Unidos significó un acercamiento de la política exterior. México dejó de identificarse con los países en vías de desarrollo y moderó su postura en el escenario internacional, particularmente en el caso de América Latina.

Las posibilidades de mantener una política exterior independiente, e incluso opuesta a la estadounidense, se redujeron a raíz de la firma del Tratado de Libre Comercio en 1994. Ejemplo de ello fue el cambio de la política de México respecto al gobierno socialista de Cuba (fig. 5.39).

Durante décadas, México había apoyado al régimen cubano, bajo el principio de la no intervención en los asuntos internos de otros países, así como el derecho de cada pueblo a elegir su forma de gobierno. En diferentes escenarios internacionales, el gobierno mexicano se negó a secundar las políticas estadounidenses, tendientes a excluir a Cuba de las relaciones intercontinentales.



Fig. 5.39

La posición que tomó México frente al caso cubano a partir de 2000 es un ejemplo del giro de su política exterior.

Aunque México no se opuso abiertamente al gobierno cubano, se abstuvo de votar en una resolución de la ONU para revisar la situación de los derechos humanos en la isla caribeña. Más aún, el presidente Carlos Salinas de Gortari se entrevistó en 1994 con los más renombrados exiliados cubanos y, por supuesto, enemigos del régimen sostenido por Fidel Castro. La relación entre México y Cuba no mejoró en los sexenios siguientes; por el contrario, llegó a uno de sus puntos críticos durante el gobierno de Vicente Fox, precisamente por el acercamiento diplomático entre Estados Unidos y nuestro país.

Desde el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) y hasta la fecha, el narcotráfico, la defensa de los derechos humanos y las cuestiones económicas dominan la agenda diplomática de México. La vía propuesta es la cooperación y el establecimiento de medidas multilaterales, que permitan a las naciones unir esfuerzos en problemáticas que les son comunes.

En el ámbito económico, México participa en diversos foros internacionales. Desde 1999 forma parte del Grupo de los veinte o G20, que reúne a las economías de los países más desarrollados y los emergentes, como China, India y México (fig. 5.40). Este organismo se considera uno de los más influyentes, los líderes de los países miembros se reúnen anualmente para discutir las medidas económicas que se aplicarán a nivel mundial.

Así, en el siglo XXI México cambió su política exterior y se acercó a las posiciones de Estados Unidos y del resto de los países desarrollados. Sin embargo, continúan los esfuerzos por diversificar las relaciones con el exterior e influir en las decisiones globales.

HECHOS SIMULTÁNEOS

Cuando en 1999 México se integraba al G20:

- En Europa entró en vigor el euro como moneda única.
- Estados Unidos devolvió a Panamá el control del canal que une los océanos Atlántico y Pacífico.
- La ONU decide retirar al personal militar de Irak.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, revisen el texto que acaban de leer e identifiquen las características de la política exterior mexicana en las últimas décadas.

1. Escribanlas en el cuaderno y compárenlas con las que anotaron al inicio del tema.
2. Mencionen los cambios y permanencias que observen. Señalen a qué se debieron.
3. Anoten algunos casos específicos que los ejemplifiquen.
4. Elijan uno de los casos e investiguen más al respecto.
5. Organicen los resultados de la investigación y redacten un texto con sus conclusiones.
6. Compártanlos en plenaria y platiquen sobre los principios que guiaron la política exterior mexicana en cada caso.

El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial

Desde la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, se estrecharon aún más las relaciones entre México y Estados Unidos. Sin embargo, no han dejado de existir problemas que aumentan las tensiones entre los cuerpos diplomáticos de ambos países.

Al poco tiempo de que arrancara el TLCAN, el gobierno de Estados Unidos tomó medidas para evitar que miles de transportistas mexicanos cruzaran la frontera, alegando que las unidades eran altamente contaminantes y no cumplían con las normas ambientales de su país (fig. 5.41).



El gobierno mexicano se inconformó frente a esta postura y, a manera de compensación, empezó a aplicar impuestos a diversos artículos estadounidenses que entraban al país. Aunque finalmente el problema fue resuelto, llevó casi cinco años hacerlo, periodo en el cual cientos de transportistas mexicanos fueron retenidos en la frontera.

La puesta en marcha del TLCAN significó un crecimiento de los intercambios comerciales entre México y Estados Unidos, al grado de que aumentó visiblemente la dependencia de la economía mexicana al mercado y las inversiones estadounidense.

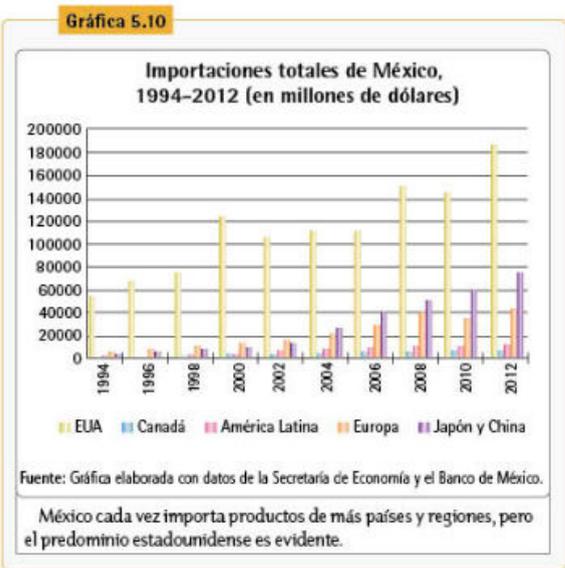
Dieciocho años después de la entrada en vigor del TLCAN, el comercio de México con Estados Unidos se ha quintuplicado, alcanzando la suma de 400 000 millones de dólares (gráficas 5.9 y 5.10).

Buena parte de las exportaciones mexicanas son artículos producidos por empresas establecidas en nuestro país, pero que son filiales de compañías estadounidenses. Este dato debe llevarnos a entender que el incremento en la actividad productiva en el ámbito industrial fue logrado principalmente a través de la inversión extranjera.

Al cabo del tiempo transcurrido se logró diversificar la actividad exportadora, es decir, el petróleo dejó de ser el producto predominante. El día de hoy se exporta gran variedad de componentes, partes, refacciones y equipos industriales, incluso ya se ensamblan computadoras.

Para muchos, la presencia dominante de los capitales estadounidenses en la economía nacional y la importancia de la relación comercial con el norte del continente son factores que limitan la independencia diplomática de México, dadas las presiones que pueden ejercer grupos de poder extranjeros sobre las decisiones gubernamentales.

El TLCAN ha contribuido a la creación de empleos, pero en una escala mucho menor a lo que sus impulsores anunciaban, además de que los nuevos trabajos siguen teniendo bajos salarios, lo que ha hecho subsistir la pésima distribución del ingreso a nivel nacional. De ahí que en la década de 1990 y en el primer lustro del siglo XXI se incrementara el flujo migratorio.



TIEMPO Y ESPACIO

Organizados en equipos, observen las gráficas 5.9 y 5.10.

1. Señalen quién es el principal socio comercial de México.
2. Identifiquen el país o región, después de Estados Unidos, al que México exporta y desde el que importa más artículos.
3. Calculen la diferencia entre el monto del comercio de México con su principal socio comercial, y el país o región que se ubica en segundo lugar.
4. Compáren sus resultados con los de otro equipo y respondan:
 - a) ¿De qué manera influye en la política exterior de México el predominio estadounidense en su economía?
5. Revisen sus anotaciones y amplíenlas con lo aprendido sobre la relación comercial de México con el extranjero.

La migración ilegal de miles de mexicanos hacia Estados Unidos cada año se ha mantenido como uno de los asuntos más espinosos en la relación entre ambos países (fig. 5.42). Incluso varios políticos nacionales aseguraron que la firma del TLCAN contribuiría a frenar la migración, dado que la economía de México mejoraría y se crearían más empleos.

Pero no fue la prosperidad mexicana la que disminuyó los flujos migratorios, sino la descomposición de la economía estadounidense. La falta de empleos y la contracción de la actividad económica hicieron menos atractiva, la ya de por sí peligrosa, travesía hacia el vecino del norte.

Desde 2005 se ha reducido progresivamente el número de mexicanos que migra hacia Estados Unidos en busca de trabajo. De hecho, diversos especialistas aseguran que el flujo migratorio ha empezado a revertirse, pues son más los mexicanos que regresan al país que los que salen hacia Estados Unidos. De continuar esta tendencia, en los próximos años se reducirá al mínimo la corriente migratoria entre ambos países.

En las últimas dos décadas, México ha buscado alcanzar un acuerdo migratorio con Estados Unidos que asegure el trato digno de los migrantes y contribuya a normalizar su situación jurídica. Hasta la fecha poco se ha logrado al respecto; por el contrario, el gobierno estadounidense ha reforzado la seguridad en la frontera (fig. 5.43) y diversos estados, como Arizona y Texas, han promulgado leyes antimigrantes que criminalizan su presencia en el territorio.

El reto actual en materia migratoria se centra en los millones de jóvenes, hijos de migrantes ilegales mexicanos, que buscan normalizar su situación para evitar la deportación. Aunque el gobierno estadounidense, presidido por Barack Obama, se ha mostrado favorable a una reforma migratoria, los diversos intereses representados en el Congreso de Estados Unidos han evitado hasta el momento que se logre este propósito.



En Estados Unidos viven y trabajan cerca de ocho millones de mexicanos que entraron al país ilegalmente.



La respuesta del gobierno estadounidense a los problemas migratorios fue la construcción de un muro en su frontera con México.

FRASES CÉLEBRES

El ingenio americano es el producto de la apertura y diversidad de esta sociedad... Los inmigrantes han hecho de Estados Unidos un líder en negocios, ciencias, educación e innovación.

Murdoch Rupert, empresario de origen australiano, naturalizado estadounidense.

VALORA TU DESEMPEÑO

Reúnete con tu equipo y valoren los cambios en la política exterior de México.

1. Revisen las anotaciones que realizaron a lo largo de la secuencia.
2. En su cuaderno, hagan una lista con los cambios de la política exterior, y otra con las permanencias.
3. Incluyan a la derecha de cada elemento los hechos o procesos históricos en los que se fundamentan.
4. Valoren si fueron mayores los cambios o las permanencias. Anoten su conclusión en la parte inferior de la lista.
5. Compartan su trabajo en plenaria. Al finalizar respondan mediante una ronda de participaciones: ¿cuáles son los retos de México en materia de política exterior y cómo deben afrontarse?

PRINCIPALES DESAFÍOS

- Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución

Has llegado al último capítulo de este libro y te encuentras por terminar la educación secundaria. A lo largo de tus cursos de Geografía e Historia has profundizado tu conocimiento de la sociedad y su devenir a lo largo del tiempo. Conoces ya las principales transformaciones que se han registrado en el mundo y en nuestro país, así como su situación actual. Es el momento de retomar todo este aprendizaje para analizar tu presente, así como los problemas y las posibilidades que se abren para tu futuro, el de México y el de nuestro planeta.

INICIEMOS

Observa la tabla y realiza lo que se solicita.

Respuesta de los mexicanos entre 13 y 15 años a la pregunta ¿Qué se debe hacer para mejorar el país?

Respuesta	Porcentaje
Que haya mejor educación.	68.9
Que se respeten y cumplan las leyes.	58.1
Que todos tengan un buen trabajo y les paguen bien.	43.6
Que se castigue a los delincuentes.	42.8
Que los gobernantes nos escuchen.	37.2
Que se castigue la corrupción.	30.5
Que haya mayor protección contra desastres naturales.	20.1

1. Analiza los datos tomando en cuenta aspectos como:
 - a) Aquello que los encuestados consideran más importante.
 - b) El ámbito de análisis (político, económico, cultural y social) al que se refiere cada respuesta y cuál de ellos predomina.
2. Escribe un párrafo con tus conclusiones.
3. ¿Qué hubieras respondido tú? Elige tres opciones y ordénalas jerárquicamente.

En plenaria, compartan su elección.

 1. Soliciten a su profesor(a) que haga una lista en el pizarrón y consigne las respuestas del grupo.
 2. Comparen sus resultados con los de la Consulta. Comenten qué otras opciones, no contempladas, incluirían.
 3. En este tema analizarás los desafíos a los que se enfrentan los mexicanos para mejorar el país. Haz una lista con los que identificaste en esta actividad.

Búsqueda de igualdad social y económica

México es un país sumamente desigual en los ámbitos económico y social. Por ejemplo, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en 2008 el ingreso promedio del 10% de los hogares más ricos fue de 228 900 pesos, mientras que el del 10% de los hogares de menos ingresos recibieron un promedio de 8 700 pesos mensualmente (fig. 5.44). En otras palabras, el de los primeros equivale a 26 veces el de los segundos, mientras que entre otros países miembros de la OCDE la proporción es de nueve veces.

Al mismo tiempo, es preciso generar trabajo y empleo y universalizar la cobertura de la seguridad social en todas sus facetas, es decir: seguro de desempleo, enfermedad, vejez, invalidez y muerte. Los principales obstáculos para el desarrollo exitoso de estas políticas son la escasez y el mal uso de recursos públicos. Por ello, será indispensable aumentar los ingresos públicos, así como instaurar la transparencia y la rendición de cuentas en su manejo.

Los diferentes gobierno mexicanos desde 1982 han puesto en práctica programas para combatir la pobre-



Los contrastes evidencian día a día las condiciones de desigualdad que imperan en nuestro país.

za, cuyos resultados han sido más bien relativos, pues los índices de pobreza no han disminuido. Este fue el caso de los programas Solidaridad, puesto en marcha entre 1992 y 1994; Progresá, auspiciado por el gobierno en 1998, y Oportunidades, vigente desde 2002.

¿Cuál es la igualdad social a la que los mexicanos de tu generación pueden aspirar legítimamente en un futuro cercano? La respuesta está en la vigencia plena de los derechos humanos, en su doble dimensión de derechos civiles y políticos por una parte, y de derechos económicos, sociales y culturales por otra.

Conservación del ambiente y el cuidado del agua

El deterioro ambiental implica un desafío para la mayor parte de los mexicanos que habitamos en ciudades industrializadas, así como para los que residen en regiones de agricultura intensiva (fig. 5.45). En nuestro país, estaremos en vías de encontrar soluciones a estos problemas a medida que se afiance la conciencia colectiva sobre la responsabilidad que tenemos todos de adoptar las conductas que contribuyan a eliminar, uno a uno, los males que aquejan al ambiente.

México se adhirió a la iniciativa de las Naciones Unidas de asumir el criterio del desarrollo sustentable en la lucha contra el deterioro ambiental. Pero para lograr avances en la batalla contra la contaminación del agua, del suelo y del aire es indispensable que nos informemos de las medidas que recomiendan y emprenden las autoridades municipales, estatales y nacionales.

También resulta esencial el uso responsable del agua potable, ya que es el recurso vital más escaso en la mayor parte del territorio mexicano y en las principales zonas metropolitanas (fig. 5.46). Se trata, además, de uno de los campos en que tu acción individual es de gran importancia.

La cuestión ambiental cobró relevancia en las décadas de 1970 y 1980, dado el crecimiento desmesurado de las ciudades y de las zonas industriales. También comenzó a contemplarse la necesidad de hacer un uso racional de los recursos naturales disponibles. En el año 2000 se creó la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) mediante un decre-



La contaminación del aire en el Valle de México es tal que la mayoría de sus habitantes se han acostumbrado a vivir con ella e ignoran el problema.

to presidencial, la cual se encarga de la conservación y recuperación de ecosistemas, así como de regular el aprovechamiento de los recursos naturales. A su vez, durante las décadas de 1990 y 2000 aumentó el número de organizaciones civiles cuyo objetivo es la protección del ambiente.

Es necesario que suprimamos para siempre conductas irresponsables como lavar banquetas o automóviles con el chorro de una manguera conectada a la toma de agua, darnos un baño manteniendo todo el tiempo la regadera abierta, el uso de detergentes no biodegradables, derramar aceites, lubricantes industriales, solventes o pilas en depósitos de agua, drenajes o corrientes de agua.



CONCIENCIA HISTÓRICA

Formen equipos y propongan medidas para el cuidado del ambiente.

1. Comenten las acciones que ya se realizan y cuáles otras se podrían instrumentar.
2. Señalen cómo pueden participar ustedes en el cuidado del ambiente.
 - a) Les sugerimos consultar la Guía para la participación juvenil en cambio climático, publicada por la Semarnat y disponible en: <http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Documents/hazMortVisual.pdf> (13/11/13)
3. Escriban las medidas o acciones que proponen. Divúlguenlas entre la comunidad mediante volantes, carteles o folletos. Platiquen con su profesor(a) al respecto.
4. Individualmente, revisen la lista con los desafíos a los que se enfrenta México.
 - a) ¿Cuál de ellos se relaciona con el cuidado del ambiente?
 - b) ¿Qué otros desafíos deberían agregar a la lista?



En tu curso de Geografía aprendiste que aunque el agua es un recurso renovable, por sus orígenes pluvial y fluvial, no es un recurso inagotable. En la imagen: las cascadas de Agua Azul en Chiapas.

Cobertura en salud pública

Las instituciones públicas encargadas de atender los problemas de salud de la población y prevenir los riesgos que existen actúan bajo la coordinación de la Secretaría de Salud. Las principales funciones de dicha Secretaría son investigar cuáles son las afecciones que aquejan a los mexicanos, cuáles entrañan mayores peligros para la población en general y cómo deben actuar las instituciones frente a tales amenazas.

La definición de los problemas que requieren prioridad y la formulación de los programas para hacerles frente configuran la política de salud pública que adopta el Estado en un momento histórico determinado. En esta etapa inicial del siglo XXI, los principales problemas de salud tienen sus causas en la pobreza, la falta de información, las limitaciones de la infraestructura del sistema de salud y la insuficiencia en la aplicación de medidas de prevención.

De acuerdo con la OCDE, en el 2008 México contaba con 1.2 médicos y dos enfermeras del sector público por cada 1 000 habitantes, cuando la media para otros países de dicha organización era de 3.1 médicos y 9.6 enfermeras por cada 1 000 habitantes. De los 30 millones de mexicanos que aún carecen de servicios sanitarios, la mayoría pertenece al medio rural, donde proliferan las enfermedades gastrointestinales, las infecciones de las vías respiratorias, la desnutrición, la varicela, el paludismo, el dengue, las enfermedades visuales, la anemia y los problemas del sistema inmune.

Los males gastrointestinales cobran anualmente la vida de miles de niños menores de dos años y su prevalencia se debe a la carencia de agua potable o potabilizada en casi 100 000 localidades rurales. A su vez, la reaparición en décadas recientes de la varicela y la tuberculosis puso en evidencia la insuficiencia de las medidas de prevención, lo cual se vio reforzado por el aumento de la pobreza y la correlativa deficiencia alimentaria. Desafortunadamente, también padecen desnutrición, diabetes u obesidad niños, jóvenes y

adultos que no viven en pobreza, sino que tienen malos hábitos alimenticios debido a desinformación.

Entre 2006 y 2012 el Gobierno Federal construyó un número significativo de clínicas y hospitales y logró que se duplicara el número total de los ya existentes. El brote de gripe A H1N1 en abril del 2009 puso a prueba al sistema de salud nacional, mismo que se mostró a la altura del reto, informando rápidamente a la población, desplegando los servicios para tener certeza de la situación, atendiendo a los enfermos y obteniendo y distribuyendo la vacuna (fig. 5.47).

Pese a los significativos esfuerzos del gobierno en los últimos años, resulta imperativo que el sistema de salud adopte nuevas medidas que hagan realidad los siguientes lineamientos:

1. Que el acceso a la atención médica sea más expedito para los sectores de la población que la requieren con mayor necesidad.
2. Que la atención brindada sea satisfactoria, de calidad, con diligencia y respetuosa de la dignidad de los pacientes y sus familiares.
3. Que los enfermos puedan ser atendidos sin que deban recorrer distancias que excedan dos o tres kilómetros, a menos que las propias instituciones se hagan cargo del traslado.
4. Que los limitados recursos del sistema sean empleados óptimamente y que no sean mermados por la corrupción, el desperdicio o el mal uso, como cuando se destinan a campañas publicitarias que no aportan beneficio a los derechohabientes.
5. Que las instituciones del sistema realicen verdadera labor educativa entre la población, a través de los medios, empleando para ello los tiempos oficiales, ahora tan mal utilizados por otros organismos oficiales que no abonan elementos a favor de la población.



REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para conocer mejor el sistema de salud mexicano puedes visitar la página electrónica de la Secretaría de Salud, donde encontrarás información sobre los hospitales y clínicas existentes, noticias de actualidad y estudios sobre los problemas de salud que enfrenta el país.

http://salud_2013.salud.gob.mx
25/10/2013



La rápida acción de las autoridades permitió que el brote AH1N1 no se extendiera y fue particularmente efectiva en la Ciudad de México.

Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico

Otro de los principales retos de México es en todos los niveles del ramo educativo. De acuerdo con el Inegi, entre 1970 y 2010 el porcentaje de analfabetas de 15 años y más bajó de 25.8 a 6.9%. No obstante, el mismo grupo de edad cuenta con una escolaridad promedio de 8.6 grados, apenas arriba de 2° de secundaria. Estos índices implican un rezago respecto a países que registran un desarrollo económico similar o menor. Por ejemplo, Costa Rica, Argentina, Uruguay, Taiwán y Corea del Sur han rebasado los 12 grados de escolaridad.

La principal causa del bajo grado de escolaridad en nuestro país es la pobreza, que lleva a miles de niños a abandonar sus estudios para trabajar. Por ejemplo, en 2009, más de tres millones de niños desempeñaban un trabajo fuera del hogar para aportar un ingreso familiar (fig. 5.48).

Tan sólo en 2013 el gobierno federal destinará 260 000 millones de pesos a la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y media) y a la universitaria. Esto representa más de 6% del PIB de México y es superior al porcentaje que dedican países como la Federación Rusa (4.9%), España (5.6%) y Suiza (5.6%). Ahora bien, se debe tomar en cuenta que México cuenta con una amplia población joven que demanda servicios educativos. De ahí que el gasto por estudiante sea menor que en los países señalados.

El grupo de edad de la población entre 19 y 24 años registrará un crecimiento sostenido hasta el año 2025, y llegará a estar constituido por 13 millones de jóvenes con apremio de obtener la mayor preparación que la sociedad sea capaz de proporcionarles. Tan sólo para atender al 28% de esa población se requeriría un total de 380 000 profesores.

A esto hay que sumar el grupo de edad comprendido entre 15 y 18 años. Aunque el crecimiento de dicho sector va disminuyendo hasta detenerse en el año 2025, cubrir tan sólo el 40% implicaría contratar a 53 000 profesores más de los que daban clase en 1990 en escuelas secundarias.

Del total del gasto público en educación, 93% se dedica al pago de profesores y personal administrativo y de apoyo. Poco menos de 5% del gasto se destina a la mejora del mobiliario y 2% al mantenimiento y construcción de planteles escolares.

En los tiempos que corren, los organismos internacionales encargados de promover políticas que ayuden a los países a superar sus rezagos coinciden acerca de la importancia de que inviertan en la investigación científica y tecnológica. Cobraremos mayor conciencia de la trascendencia de auspiciar la investigación si tomamos en cuenta que México gasta cada año varias



Fig. 5.48 De acuerdo con la OCDE, actualmente sólo 13% de los mexicanos concluyen sus estudios con una carrera profesional.

decenas de miles de millones de dólares en importar ciencia y tecnología.

Hoy día tenemos fuerte dependencia científica y sobre todo tecnológica de los países industrializados, en particular de Estados Unidos y Canadá. Si no hay un esfuerzo nacional para contrarrestar esa situación, también quedaremos rezagados frente a naciones como Brasil, que actualmente tiene el doble de investigadores que nosotros por cada 100 000 habitantes, e India, que nos supera con un índice seis veces mayor.

En la actualidad la ciencia tiene un ritmo de avance que nunca había tenido. Debido al grado de complejidad alcanzada, la investigación e innovación científica requieren de una infraestructura tecnológica costosa y sofisticada. Lo anterior implica la instalación de laboratorios provistos de aparatos e instrumentos adecuados y dotados de la tecnología más adelantada, así como la formación de grupos de investigación con integrantes de múltiples disciplinas (fig. 5.49).

El proceso del desarrollo de la investigación científica en México es joven; surgió como actividad institucional en las dos principales casas de estudios, en la UNAM durante la década de 1930 y unas décadas después en el IPN. En ambas instituciones se han fundado, al paso de los años, varios institutos de investigación especializada que realizan gran diversidad de estudios e indagaciones.

REFUERZA TU CONOCIMIENTO

Para comprender mejor la importancia de terminar con la dependencia tecnológica del país, haz las actividades que se proponen en el recurso *La indispensable creación de la autonomía tecnológica*, disponible en el portal habilidades digitales para todos.

http://www.hdt.gob.mx/new_media/secundaria_3/historia_b5/oda_5047_0/recurso/ 25/10/2013

Desde la década de 1970 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) puso en marcha sus primeros programas destinados a coordinar y fomentar el quehacer de las instituciones encargadas de la investigación. El Gobierno Federal le otorga anualmente los fondos destinados a financiar los programas de investigación.

Las crisis recurrentes de la economía acontecidas a lo largo de las últimas tres décadas redujeron los recursos destinados a la investigación y a las universidades públicas en general. Aun así, para el ejercicio fiscal del 2013 el

Conacyt contará con más de 25 000 millones de pesos. Más aún, un verdadero desarrollo tecnológico no puede depender exclusivamente de la ayuda gubernamental. Por el contrario, a nivel mundial es la iniciativa privada la que suele ir a la cabeza en los procesos de innovación.

Durante las décadas recientes se han sumado a este tipo de quehacer otros centros, algunos patrocinados por fundaciones o asociaciones privadas, y otros dependientes de universidades e institutos tecnológicos de distintos puntos del país. De cualquier manera, terminar con la dependencia tecnológica aún es un reto pendiente.

INFORMACIÓN HISTÓRICA

En equipos, lean el texto y realicen lo que se pide en el cuaderno.

Las estadísticas educativas reflejan que de cada 100 alumnos que ingresan a primaria, sólo 15 concluyen la educación media superior y seis logran terminar algún programa de educación superior, por ello, nuestro país está catalogado como uno de los que presentan más bajos índices de escolarización superior (18% El Salvador, 21% Perú, 33% Bolivia, 34% Chile y 48% Argentina, en comparación con 15% de México).

Como muestran las cifras, el rezago educativo continúa igual o mayor que hace tres décadas y el porcentaje de estudiantes que logra terminar sus estudios de educación superior resulta igualmente reducido en función de las oportunidades que debiera haber.

Cordera Campos, Rafael y Diana Sheinbaum. *Perspectiva de los jóvenes mexicanos en el siglo XXI en Este País. Tendencias y Opiniones*, No. 189, México, 2006, p. 38.

1. Anoten las cifras que se mencionan en el texto.
2. Comenten los aspectos de la educación mexicana que permiten conocer.
3. Respondan:
 - a) ¿Por qué el autor considera que en México existe rezago educativo?
 - b) ¿Cuáles son las consecuencias de este rezago para la sociedad?
 - c) ¿Qué se puede hacer para superar el rezago?
4. Compartan sus respuestas en plenaria, ajusten las suyas de requerirse.
5. Vuelvan a la lista de los desafíos del país y ampliënla con lo aprendido.



Fig. 5.49 La innovación tecnológica requiere cada vez de mayor inversión y grado de especialización.

Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos

Conoces ya las reformas electorales que han permitido una transición hacia la democracia. Por ejemplo, la creación de los diputados plurinominales para una mayor diversidad en el Congreso, la creación del Instituto Federal Electoral (IFE) como organismo electoral autónomo y el financiamiento público a los partidos políticos. El resultado ha sido: elecciones más competitivas y un sistema de partidos cada vez más plural.

El prolongado dominio del llamado sistema de partido único hizo que los electores perdieran su confianza en los mecanismos de representación política y su validez. Ya que todo sistema democrático se funda en la participación de la ciudadanía, para que la transición democrática fuera un hecho se hizo necesario que los votantes renovaran su fe en la validez y veracidad de los procesos electorales. Uno de los primeros pasos para recuperar la credibilidad electoral fue precisamente el de la alternancia y el triunfo por parte de los partidos de oposición.

Cuando en 1997 los partidos de oposición lograron ganar las suficientes diputaciones para quitarle al PRI el control de la Cámara de Diputados, la ciudadanía comprendió que la tan esperada transición democrática empezaba a ser una realidad, aún demasiado débil pero que ya daba sus primeros pasos.

La principal razón que daba pie a esta visión optimista consistía en que por primera vez los resultados de los comicios, dados a conocer por el Instituto Federal Electoral, guardaban correspondencia con lo que una proporción importante de votantes había expresado al emitir su voto por alguno de los partidos de oposición.

Luego vino el triunfo del voto independiente en el Distrito Federal mediante el cual llegó a la jefatura del gobierno de la capital uno de los disidentes que encabezaron la crítica hacia los mecanismos antidemocráticos dentro del PRI en 1987, el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas (PRD), y con ese triunfo en las urnas la entidad más poblada del país y la de mayor peso en la economía nacional había logrado romper el control político del partido gobernante. Para buena parte de los capitalinos que emitieron su voto a favor de ese cambio no había duda: la transición democrática estaba en marcha.

Tres años más tarde, la victoria de Vicente Fox (PAN) en las elecciones del 2 de julio del año 2000 para la Presidencia de la República, fue un paso de mayor significación en el proceso de la transición a la democracia política pues hizo realidad, por primera vez en 70 años, la alternancia política.

Buen número de mexicanos que venían luchando desde muchos años atrás por la democratización del país expresaron su aspiración de que la alternancia política abriera la puerta a otros cambios igualmente significativos. Sólo que 12 años después de haberse dado la alternancia, aún falta mucho para que la transición alcance sus principales metas pues los avances han sido pocos y se han dado muy lentamente.

Uno de los logros más significativos ha sido el manejo transparente de los recursos públicos, pues sólo así puede existir una verdadera confianza hacia los partidos políticos y los funcionarios públicos. En la última década se crearon normas y mecanismos para garantizar el manejo transparente de los recursos, pues hacen obligatoria la rendición de cuentas para todos los servidores públicos. No obstante, dichas medidas se refieren exclusivamente a los recursos federales.

Otro tanto se ha venido haciendo respecto al financiamiento a los partidos políticos, pues sus recursos provienen mayoritariamente del erario y tienen, por tanto, una gran responsabilidad ante la sociedad. De acuerdo con las últimas reformas a la Ley Electoral, cada partido debe rendir cuentas de sus gastos al IFE, además de que todos están sujetos a que la autoridad electoral les practique auditorías.

El Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales (Copife) establece el mecanismo para determinar el monto de financiamiento a los partidos políticos. Así, cada año reciben un estipendio, conocido con

el nombre de prerrogativas, cuyo monto es proporcional a la cantidad de puestos de diputados que ganaron en los últimos comicios federales. A su vez, pueden percibir ingresos adicionales por parte de militantes, simpatizantes, autofinanciamiento y rendimientos financieros, siempre y cuando su total no supere al de las prerrogativas recibidas.

México ha gastado miles de millones de pesos en las últimas décadas con tal de asegurar un juego democrático limpio, debido a ello no ha escatimado esfuerzos de ningún tipo al construir organismos electorales autónomos, a los que dotó generosamente de los fondos.

Entre 2000 y 2010 el gobierno dedicó más de 104 000 millones de pesos para actividades electorales federales. Como puedes ver en el cuadro 5.3, casi el 30 % de estos recursos se dedicó a los partidos políticos, los cuales recibieron durante dicho decenio más de 32 000 millones de pesos.

Para el ejercicio fiscal del 2013, la partida presupuestal asignada al IFE asciende a más de 11 000 millones de pesos, más del doble de lo asignado para Trabajo y Previsión Social o para el fomento del turismo. Múltiples voces se han alzado para señalar que la erogación que hace el Estado mexicano es desproporcionada frente a lo que hace falta para atender las acuciantes carencias sociales de los sectores más desprotegidos.

Por ejemplo, para las elecciones federales de julio de 2012, el costo promedio de cada voto fue de 26.66 dólares (333.25 pesos), cuando el costo promedio a nivel internacional es de 0.94 dólares (fig. 5.50).

No obstante las críticas, la derrama económica entre los partidos se da por justificada porque se trata de evitar que tales organismos reciban dinero de empresarios, o de algún otro tipo de corporaciones, incluso grupos delincuenciales, que pudieran tener interés de atar a los candidatos triunfantes a defender sus intereses en lugar de servir a la ciudadanía que los apoya con su voto.



Fig. 5.50 El voto en México es uno de los más caros del mundo y el más caro de América Latina.

Un reto para nuestro sistema político durante la transición democrática reside en no permitir que los partidos políticos se conviertan en los únicos protagonistas del proceso, dejando fuera a la sociedad civil. En otras palabras, los candidatos y funcionarios deben tener claro que su mayor compromiso no es con el partido político al que pertenecen, sino con aquellos que le dieron su voto y aun con los que no lo hicieron. Es por ello que la ciudadanía no debe limitar su participación política a la electoral, sino tomar otras vías de acción para luchar por sus intereses y garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y el respeto por las garantías individuales (fig. 5.51).



Fig. 5.51 La protesta sigue siendo el mecanismo de acción ciudadana más común en el país. En la imagen: protesta de transportistas en la ciudad de México en septiembre de 2008.



INFORMACIÓN HISTÓRICA

Formen equipos, observen el cuadro 5.3 y emitan una opinión sobre el financiamiento de los partidos políticos en México.

Cuadro 5.3. Prerrogativas federales de los partidos políticos, 2000-2010 (en millones de pesos)

Partido Revolucionario Institucional (PRI)	8 919
Partido Acción Nacional (PAN)	8 874
Partido de la Revolución Democrática (PRD)	5 128
Partido Verde Ecologista de México (PVEM)	2 765
Partido del Trabajo (PT)	2 295
Convergencia por la Democracia (CD)	1 986
Partido Nueva Alianza (PANAL)	949
Otros	1 459
Total	32 373

Fuente: IFE/Cámara de Diputados

1. Comenten los datos que proporciona el cuadro y señalen el origen de dichos recursos.
2. Busquen fuentes que expresen diversas opiniones sobre el tema del financiamiento de los partidos. Pueden ser artículos de opinión, notas, reportajes o libros.
3. Organicen la información y destaquen los tópicos principales.
4. Con base en lo anterior, redacten la opinión del equipo sobre los pros y contras del financiamiento público de los partidos en México.
5. Expresen su opinión en plenaria, mediante una ronda de participaciones.
6. Al concluir, enriquezcan la lista de desafíos.

Cultura de la legalidad y convivencia democrática

En México, buena parte de la población carece de una cultura de la legalidad, esto es, del respeto a las normas y leyes del país. Lo anterior implica también que los mexicanos no suelen exigir a los funcionarios públicos el apego a la ley; es más, se aprovechan de esta situación para obtener ventajas y privilegios.

Sin una cultura de la legalidad arraigada en la población, la transición democrática resulta más complicada, pues ni ciudadanos, ni gobernantes rigen su conducta por las normas establecidas.

La transición a una vida democrática que satisfaga las expectativas de un futuro mejor, abarca la conquista de igualdad social y económica, así como vías más amplias de acceso a la justicia, lo cual implica que los órganos encargados de impartirla gocen cada vez de mayor independencia y puedan resistir presiones por parte de la autoridad y de los poderes fácticos, es decir, de las corporaciones ya sean empresariales, gremiales, políticas o religiosas.

Hubo continuidad de los esfuerzos tendentes a dar independencia al Poder Judicial en lo que va del siglo. Se afianzó, con la elaboración de los reglamentos respectivos, la reforma constitucional que en 1994 cambió la facultad del presidente para nombrar a los ministros que cubrirían vacantes en el seno de la Suprema Corte, por la atribución menor de presentar al Senado de la República una terna de candidatos idóneos. Hecho lo cual, el nuevo ministro presta el juramento concerniente a su nuevo cargo ante el Pleno del Senado.

Al día de hoy, los sectores mejor informados de la sociedad han llegado a un consenso respecto al imperativo que tiene planteado el gobierno de hacer que la economía crezca con mayor vigor, como la estrategia indicada para crear oportunidades de trabajo a un número creciente de mexicanos, en el entendido de que

deberá ser un esfuerzo continuo que se sostenga durante más de una década a fin de que solucione en forma definitiva los problemas de desocupación y subempleo a lo largo y ancho del país.

Las nuevas generaciones de mexicanos tienen derecho a un futuro mejor al que conocieron sus padres. Conseguirlo será posible en la medida que cada día sean más quienes se propongan hacer todo lo necesario para que en México las leyes tengan plena vigencia, los derechos de todas las personas sean respetados y cada ciudadano cumpla sus obligaciones puntualmente, frente a su familia, respecto a las demás personas y para con la nación. Con la defensa de sus derechos, deberá también exigir a sus representantes el cumplimiento de las obligaciones derivadas de su puesto y en los casos que proceda y será intransigente al demandar la sanción que corresponda a los incumplidos.

Sólo vigilando que todo lo anterior sea una realidad cotidiana haremos surgir el Estado de Derecho. Sólo cuando los mexicanos logremos alcanzar ese modo de vida podremos afirmar que tenemos un país de leyes.

Todos, niños, jóvenes y adultos, sabemos disfrutar de la convivencia cuando tiene lugar una reunión para festejar algo o a alguien. Siendo niños aprendemos a convivir con nuestros padres y nuestros hermanos y desde los primeros años nos acostumbramos a seguir ciertas reglas para que nuestra conducta no provoque roces o disgustos con nuestros familiares porque cuando algo así sucede la convivencia se estropea.

En la escuela aprendemos más sobre la convivencia pues, estar en un grupo más amplio, donde sólo conocemos a pocas personas, el proceso se dificulta. Mejora cuando la mayoría de los integrantes cumplen con ciertas reglas, por ejemplo: respetar a los demás, atender las indicaciones de los maestros, cuidarnos y cuidar nuestras cosas, cooperar con otros a realizar tareas de beneficio colectivo, asumir cada vez con mayor responsabilidad nuestras acciones.

Hoy que estamos por terminar la secundaria y nos aproximamos a la mayoría de edad, nuestro marco de convivencia será cada vez más amplio, habrá rebasado los límites familiares y escolares y abarcará un sector social en donde las normas que debemos adoptar son las de la democracia.

Todos los seres humanos nacemos iguales, todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones ante la ley. Por lo tanto cada uno debe respetar los derechos del otro y merece que los demás hagan lo mismo respecto de los suyos. Atenernos a estos principios básicos debe llevarnos a comprender que la convivencia en un ambiente democrático requiere que la conducta de cada uno sea ajena a todo gesto o acto de discriminación o intolerancia.

Cada integrante de la sociedad contribuirá a establecer un ambiente de convivencia democrática si actúa conforme a la ley y al mismo tiempo se propone respetar y hacer respetar los derechos humanos (fig. 5.52).



Fig. 5.52 La equidad, la tolerancia y la convivencia son los valores fundamentales que permiten el funcionamiento idóneo de la democracia.



VALORA TU DESEMPEÑO

Sigue las indicaciones y elabora con el grupo una tabla con los retos de México en el siglo XXI.

1. Revisa la lista con la cual trabajaste en el tema.
2. Subraya los cinco retos que, en tu opinión, sean los más importantes.
3. A la derecha de ellos, anota una medida o acción con la que puedas participar para superarlos.
4. En plenaria, compartan los cinco retos que eligieron. Identifiquen cuáles fueron los cinco más mencionados.
5. Entre todos, definan algunas estrategias de participación, con las cuales contribuyan a superar cada reto.
6. Pidan a un voluntario que pase al pizarrón a trazar la tabla e incorporar el contenido.
7. En una columna incluyan los cinco retos y en otra las acciones o formas de participación propuestas.
8. Al concluir, compartan su tabla con compañeros y amigos para dar a conocer los retos del país.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR



- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia

Del corrido revolucionario a la música actual

La música y las canciones son un medio de expresión que refleja gustos, necesidades y características de las sociedades que las generan y en las que se popularizan. La música de cámara que se tocaba en los salones del siglo XVIII, los fandangos y vales del siglo XIX, los corridos revolucionarios de las primeras décadas del siglo XX, el rock and roll de la década de 1950, la música electrónica de los años 1980 o la música gruperá contemporánea reflejaron en su momento las aspiraciones de distintos grupos sociales.

En el siglo XX los avances tecnológicos impactaron en la manera de hacer música y difundirla. Los instrumentos electrónicos favorecieron el surgimiento de nuevos ritmos y sonidos, además mejoró notablemente la calidad de las grabaciones de sonido. La difusión de la música se volvió masiva gracias a la radio, la televisión y, desde finales del siglo XX, internet, de tal forma que una canción puede alcanzar fama mundial en cuestión de días.

Con este tema reflexionarás sobre los cambios en la música como medio de expresión.

Corrido de Obregón

El primero de diciembre
contenta estaba la gente,
el manquito de Celaya
ya era nuestro presidente.
Toditos los que votamos
al general Obregón
queremos que la justicia
triunfe en toda la Nación [...]
Yo le pido, en estos versos,

al general Obregón,
que dé consuelo a los pobres
de todita la Nación.
Que le ayude a los obreros
impartiendo garantías
y deje al comercio chico
gane el pan todos los días.
Y así diremos contentos
en nuestra noble Nación:

“¡Viva nuestro presidente
el general Obregón!”.
Que el comestible abarate
y la ropa baje de precio,
para que viva contento
el pueblo que no es tan necio.
Pues lo muy poco que gana
no le alcanza pa' la vida,
nomás está trabajando

para la pura comida.
Todos compren estos versos
y guárdenlos en su hogar,
porque aquí ya va explicado
lo que vamos a pasar.

Claro García, “Corrido de Obregón,
1921”, en Armando de María y
Campos, *La Revolución Mexicana
a través de los corridos populares*,
México, 1962.

1. En parejas, lean la letra del corrido y escriban lo siguiente en su cuaderno:
Título:
Autor:
Año:
Temática principal:
Personajes o actores sociales:
Escenarios o lugares:
Hechos o procesos históricos representados:
2. Elijan una canción que se encuentre entre sus favoritas. Si se la saben, escriban la letra, de lo contrario búsquenla o transcribanla mientras la escuchan.
3. Analicen la canción que eligieron, siguiendo el ejemplo del corrido y después elaboren un cuadro comparativo de las dos canciones.
4. Comenten las similitudes y diferencias entre ellas. Subrayen los fragmentos de las canciones que les parezcan más significativos.
5. Elaboren un listado con sus conclusiones. Apóyense en su libro de texto para identificar los hechos o procesos históricos que se reflejan en las canciones.
6. Organicen una ronda de exposiciones para presentar sus resultados frente al grupo.
Para agilizar las exposiciones, cada pareja elegirá un aspecto de la comparación realizada y la explicará.
7. Con la guía de su profesor(a), establezcan algunos parámetros para evaluar el trabajo de las parejas y la exposición.
8. En plenaria, comenten:
 - ¿Qué cambios se han producido en la música y las temáticas de las canciones en el siglo XX?
 - ¿Cómo se expresan las transformaciones sociales del país en la música que escucha su población?
9. Si las condiciones del aula lo permiten, concluyan la jornada escuchando algunas canciones que sean de su agrado y analicen brevemente su contenido. Apóyense en la metodología que siguieron para analizar el Corrido de Obregón.

Los adolescentes y las redes sociales

El surgimiento de internet en la década de 1980 y su comercialización mundial a partir de 1990 han impactado en la cultura, costumbres y formas de comunicación de millones de personas en el planeta. La influencia de las redes sociales es más marcada entre los adolescentes y los jóvenes, que han encontrado en ellas un medio de comunicación, pero sobre todo de expresión.

A principios de 2013 el número de usuarios de redes sociales en el mundo superaba los dos millones. En México, se calcula que el 91% de los 45 000 000 de cibernautas forma parte de alguna red social. Y los más activos en ellas son los jóvenes, seis de cada 10 usuarios tienen entre 14 y 29 años. Es evidente que esta situación genera y provocará cambios en la conducta, los gustos y actitudes de los jóvenes y futuros adultos, pero aún están a debate las características de estos cambios y su alcance.

Como el caso de la mayoría de los medios de comunicación, las redes sociales han creado controversia en torno a sus aspectos negativos y positivos. Lo cierto es que su influencia se acrecienta cada día.

Las actividades de este tema son una invitación a reflexionar y debatir sobre el impacto de las redes sociales en tu vida diaria y en la de otros jóvenes.



Internet se ha convertido en uno de los principales medios de comunicación y entretenimiento en las sociedades contemporáneas.



Las redes sociales han alcanzado tal importancia que los jóvenes las utilizan cuando están solos y aun cuando están acompañados.

1. En plenaria, comenten las redes sociales que conocen, para qué y cómo se utilizan, así como su impacto entre los adolescentes, incluyendo su propia experiencia.
2. Organicen en equipos y realicen una investigación sobre el impacto de las redes sociales en el entretenimiento, la comunicación y la cultura en general.
3. Platiquen sobre lo que les gustaría saber y por qué. Después, redacten algunas preguntas para guiar su investigación.
4. Elijan las fuentes escritas, orales o gráficas que consultarán. Por ejemplo, pueden realizar una encuesta para cuantificar el uso de las redes sociales (cuántos días se conectan en promedio, por cuánto tiempo y para qué).
5. Busquen diversas posturas en torno al tema. Para ello, distingan la información de la opinión del autor.
6. Acuerden el método para consignar la información y los aspectos a resaltar. Utilicen fichas bibliográficas y de trabajo para organizar sus hallazgos.
7. Organicen la información y redacten sus conclusiones sobre el tema.
8. Con la guía de su profesor(a) realicen un debate sobre el impacto de las redes sociales en el mundo contemporáneo.

9. Recuerden nombrar un moderador y un secretario encargado de consignar los acuerdos. Retomen lo aprendido en la asignatura de Español sobre la organización de un debate.
10. Utilicen los resultados de su investigación para argumentar sus participaciones.
11. En su cuaderno, escriban sus conclusiones en un par de párrafos. Incluyan su opinión personal al respecto.
12. Entreguen su texto al profesor(a) para su evaluación.

EVALUACIÓN



A lo largo del bloque conociste más a fondo la situación de México en las últimas décadas, los retos que enfrenta el país a futuro y la importancia de tu participación para superarlos. Evalúa lo que aprendiste con los siguientes reactivos.

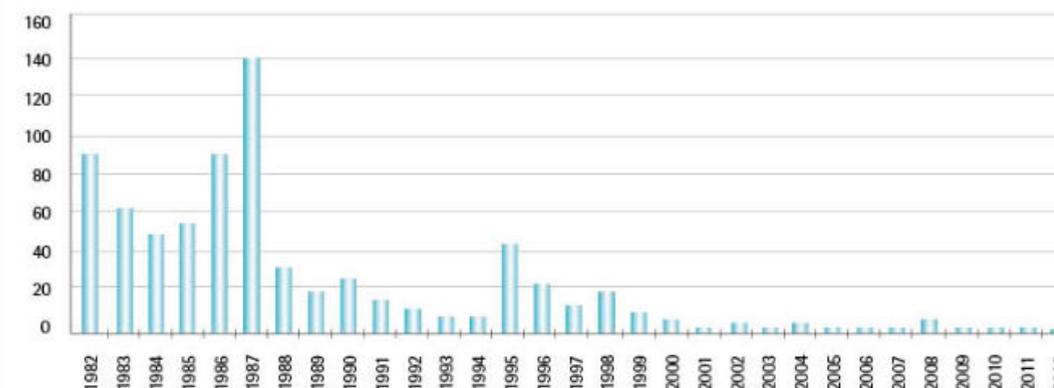
Relaciona los datos de la gráfica con el texto y resuelve los reactivos.

El sistema político en México ha experimentado cambios drásticos en las últimas dos décadas. La transición a la democracia significó el tránsito de un sistema de partidos hegemónico que inicia su desmoronamiento en 1988 a un sistema plural y competitivo, claramente, desde 1994. Para 1997, México entra a la lista de democracias electorales, tras haber aprobado cambios sustantivos a las reglas electorales que significaron, entre otras cosas, la construcción de órganos electorales autónomos del gobierno en turno y formado fundamentalmente por ciudadanos sin filiación partidista.

Méndez de Hoyos, Irma, *Transición y consolidación democrática en México. ¿es posible una regresión?* Instituto de Investigación Jurídicas, Facultad de Derecho, UNAM, México, disponible en:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/247/pr/pr4.pdf> (15-11-13).

Inflación en México, 1982-2012 (porcentaje)



Fuente: Sistema de cuentas nacionales Inegi / Banco de México

- ¿En qué década fue mayor la inflación y cuáles fueron algunas de sus consecuencias para la población?
 - 1990-2000. Los artículos importados subieron de precio debido a la devaluación del dólar.
 - 1995-2005. Se intensificó la migración de mexicanos hacia Estados Unidos.
 - 1982-1992. Las personas podían comprar menos cosas con su salario por el aumento de los precios.
 - 2002-2012. El aumento de los precios redujo el poder adquisitivo de los hogares mexicanos.
- Los efectos políticos de la difícil situación económica se hicieron sentir en la misma década de mayor inflación, ¿cuáles fueron, de acuerdo con Irma Méndez?
 - Fin del sistema de partido hegemónico e inicio de un sistema plural.
 - Cambios en las reglas electorales y surgimiento de nuevos partidos.
 - Creación de órganos electorales conformados por ciudadanos.
 - Aumento de la participación electoral entre la ciudadanía.
- Además de los factores económicos, también influyeron en la transición democrática otros de índole social, ¿cuál fue uno de ellos?
 - Apatía política de los ciudadanos.
 - Promulgación de leyes para fomentar la participación.
 - Aumento de la participación ciudadana.
 - Reducción de las tasas de natalidad.
- De acuerdo con la autora, ¿qué institución, creada en 1990, colocó a México en la lista de las democracias electorales?
 - Instituto Nacional Indigenista.
 - Código Federal de Instituciones y Procedimientos electorales.
 - Instituto Federal Electoral.
 - Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Las difíciles condiciones de la economía mexicana impactaron en la política exterior del país, ¿cuál de las siguientes frases define mejor este cambio?
 - Del activismo latinoamericano a la apertura comercial.
 - Del principio de no intervención al militarismo.
 - Del aislacionismo económico a la integración mundial.
 - De la autodeterminación al intervencionismo democrático.
- ¿A qué desafío se enfrenta México en el contexto de la transición democrática?
 - Formación de nuevos partidos para hacer más competitivas las elecciones.
 - Alto costo de los partidos políticos y del proceso electora.
 - Escasa participación ciudadana y combate a la pobreza.
 - Creación de organismos encargados de regular el proceso electoral.

Valora tu aprendizaje

En parejas, intercambien sus evaluaciones.

- Califiquenlas individualmente; si tienen dudas, consulten el libro.
- Entreguen las evaluaciones calificadas y expliquen cualquier duda que surja.

Ahora, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué aprendiste sobre los retos a los que se enfrenta México en el siglo XXI?
- ¿Cuáles contenidos te gustaron más y por qué?
- Al realizar las actividades, ¿cómo te sentiste?
- Durante el trabajo en equipo, ¿cuál fue tu principal contribución?

Evaluación y Coevaluación

- ¿Con cuál de los siguientes procesos se relaciona la información que ofrece la gráfica 1?
 - Defensa de la identidad pluricultural.
 - Ausencia de una cultura de la legalidad.
 - Aumento de la participación ciudadana.
 - Impacto de las políticas de población y control natal.
- ¿Qué título le darías a la gráfica 2?
 - Los grupos en situación de vulnerabilidad.
 - La identidad pluricultural en México.
 - La pobreza y el desempleo en México.
 - La participación ciudadana.
- ¿Cuáles son los problemas económicos que se mencionan en la gráfica 3?
 - Discriminación e indiferencia.
 - Inseguridad y violencia.
 - Pobreza y desempleo.
 - Respeto a las costumbres y lengua.
- De acuerdo con la información de la gráfica 4, ¿qué valores se deberían fomentar para evitar los problemas asociados a las creencias religiosas?
 - Tolerancia e identidad
 - Respeto y tolerancia.
 - Igualdad social y económica.
 - Equidad de género y respeto.
- Dos de los problemas mencionados en la gráfica 3, la discriminación y la lengua, han generado que:
 - Se fomente la defensa de la identidad pluricultural.
 - Se favorezca la búsqueda por la igualdad económica.
 - Se combata la pobreza y el desempleo.
 - Se apoye la transición democrática.
- ¿Qué procesos mencionados en las gráficas fueron causa del levantamiento del EZLN?
 - La falta de respeto a los derechos de los migrantes.
 - La discriminación a las minorías religiosas.
 - La situación de los grupos en situación de vulnerabilidad.
 - La pobreza y discriminación que han vivido las minorías étnicas.

II. Recuerda intercambiar la prueba con un compañero para coevaluarse e identificar aciertos o errores.

EVALÚATE

- A lo largo del bloque trabajaste con la pregunta clave: ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?
 - Revisa las respuestas que elaboraste en cada secuencia y reúne las respuestas que has dado. Con ellas haz un mapa mental para sintetizar tus ideas.
 - Compara tu trabajo con el de tus compañeros. Identifiquen coincidencias y diferencias, comenten a qué se deben estas últimas. Mejoren el mapa a partir de este intercambio de opiniones.
 - Valoren cuáles de las actividades de las secuencias del bloque les permitieron responder la pregunta.
- Con el fin de reflexionar sobre lo que has aprendido en este bloque (conocimientos, habilidades y actitudes), contesta las preguntas. Recuerda argumentar tus respuestas.
 - ¿Qué procesos del bloque consideras que se relacionan más con tu vida? ¿Por qué?
 - ¿Qué logros crees que tuviste en este curso? ¿Qué dificultades enfrentaste y cómo las superaste?
 - Comparando tu desempeño al inicio del curso y ahora que lo has concluido, ¿qué cambios observas en tus habilidades y actitudes?, ¿qué podría mejorar y cómo?

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía consultada

- Aguirre Lora, María Esther, "Una invención del siglo XIX. La escuela primaria (1780-1890)", en Luz Elena Galván (coord.), *Diccionario de Historia de la Educación en México*, México, UNAM-CESU, 2002, disponible en http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_16.htm (Consultado: 1 de julio de 2013).
- Arqueología mexicana, Atlas del México prehispánico (Especial, 5), 2000.
- Arqueología mexicana, vol. IX, núm. 49, mayo-jun., 2001.
- Arqueología mexicana, vol. X, núm. 57, sep.-oct. 2002.
- Arqueología mexicana, vol. XV, núm. 86, jul.-ago., 2007.
- Arqueología mexicana, vol. XV, núm. 89, ene.-feb., 2008.
- Arqueología mexicana, vol. XIX, núm. 112, nov.-dic., 2011.
- Arqueología Mexicana, Rebeliones indígenas, núm. 111, disponible en <http://www.arqueomex.com/S2N3nDOSIER111.html> (Consultado: 1 de julio de 2013).
- Arqueología mexicana, Códices prehispánicos y coloniales tempranos (Especial, 31), 2009.
- Arqueología mexicana, La calabaza, el tomate y el frijol, (Especial 36), 2010.
- Arqueología mexicana, vol. XX, núm. 115, mayo-jun., 2012.
- Ávila, José Luis, La era neoliberal, México, Océano, 2006.
- Barajas, Rafael (El fisgón), La historia de un país en caricatura, Caricatura mexicana de combate 1829-1872, México, Conaculta, 2000.
- _____, El país de "El llorón de Icamole". Caricatura mexicana de combate y libertad de imprenta durante los gobiernos de Porfirio Díaz y Manuel González (1877-1884), México, FCE, 2007.
- Banco BCH, La pintura novohispana en los museos de México, México, 1989.
- Bernand, Carmen y Serge Gruzinski, Historia del Nuevo Mundo. Del descubrimiento a la conquista. La experiencia europea, 1492-1550, México, FCE, 1996.
- Boltvinik, Julio, Pobreza y distribución del ingreso en México, México, Siglo XXI Editores, 2000.
- Borah, Woodrow (coord.), El gobierno provincial en la Nueva España. 1570-1787, México, IIH-UNAM, 1985.
- Brading, David, Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763-1810), México, FCE, 2004.
- Buitrón Morales, Pablo, "Dos factores clave para la competitividad de la industria mexicana en el presente: inversión en tecnología y capacitación", en *Proyecciones*, Año I, Núm. 5, abril-mayo, 2000.
- Clavijero, Francisco Xavier, La cultura de los mexicanos, México, Joaquín Mortiz-Planeta-Conaculta, 2002 (Ronda de clásicos mexicanos).
- Cordera Campos, Rolando (coord.), La Globalización de México: opciones y contradicciones, México, Facultad de Economía, UNAM, 2006.
- Corona Treviño, Leonel, La tecnología, siglos XVI al XX, UNAM-Océano, 2004 (Historia económica de México, 12).
- Cruz Bárcenas, Antonio, "La revolución, época en la que se acostumbra ver buen cine", en *La Jornada*, 25 de febrero de 2013, disponible en <http://www.jornada.unam.mx/2013/02/25/espectaculos/a11n1esp> (Consultado: 1 de julio de 2013).
- Cruzado Campos, Carlos, "La diputación novohispana en las cortes de Madrid", en *Revista Bicentenario. El ayer y hoy de México*, v. 4, núm. 14, 2011, México, Instituto Mora.
- De la Peña, Sergio y Teresa Aguirre, De la Revolución a la industrialización, México, Océano/UNAM, 2006.
- Díaz del Castillo, Bernal, Historia verdadera de la conquista de la Nueva España, México, Promexa Editores, 1979.
- Domínguez Ortiz, Antonio, Carlos III y la España de la Ilustración, Madrid, Altaza, 1996.
- Delgado Wise, Raúl y Margarita Favela (coords.), Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional. México-Estados Unidos, México, Cámara de Diputados, LIX Legislatura-Porrúa, 2004.
- "Fernando Arellano entrevista a Galeano a propósito de uno de sus últimos libros", en *Sin permiso*, 26 de febrero de 2006, disponible en <http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=379> (Consultado: 1 de julio de 2013).
- Florescano Enrique, Imágenes de la patria a través de los siglos. Pasado y presente. México, Taurus, 2005.
- Florescano, Enrique y Francisco Eissa, Atlas histórico de México, México, Aguilar, 2008.
- Fujiyaki, Esperanza, "La agricultura, siglos XVI al XX", en Enrique Semo (coord.), *Historia Económica de México*, México, UNAM-Océano, 2004.
- García Martínez, Bernardo, El desarrollo regional, siglos XVI al XX, UNAM-Océano, 2004 (Historia económica de México, 8).
- Gerhard, Peter, Geografía histórica de la Nueva España (1521-1821), México, UNAM-IIH-IIG, 1986, (Espacio y tiempo 1).
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar (coord.), El siglo XVIII: entre tradición y cambio, FCE-El Colegio de México, 2005 (Historia de la vida cotidiana en México, II).
- González Flores, Laura, Fotografías de cuentan historias, México, INAH-Lumen-Conaculta, 2007 (Huellas de México).
- Guzmán, Martín Luis, La sombra del caudillo, México, Porrúa, 1977.
- Hernández Franyuti, Regina, "Miedo en la capital (1810-1815)", en *Revista Bicentenario. El ayer y hoy de México*, v. 3, núm. 11, 2011, México, Instituto Mora.
- Hernández Jaimes, Jesús, "¿1810 o 1821? La absurda e interminable disputa por la independencia", en *Relatos e historias en México*, año V, núm. 49, México, septiembre 2012.
- Instituto Federal Electoral, El orden político democrático, México, 1996 (Apuntes de cultura democrática).
- Israel, Jonathan I., Razas, clases sociales y vida política en el México colonial. 1610-1670, México, FCE, 1980.
- Jiménez Codinach, Guadalupe, México, su tiempo y su nacimiento 1750-1821, México, Fomento Cultural Banamex, 1997.
- Lafaye, Jaques, Alejandro de Antuñano Maurer et al., Espejos distantes. Los rostros mexicanos del siglo XVIII, México, Fundación BBVA Bancomer, 2009.
- Liss, Peggy K. Orígenes de la nacionalidad mexicana, 1521-1556. La formación de una sociedad, México, FCE 1986.
- Liss, Peggy K. Los imperios trasatlánticos. Las redes del comercio de las revoluciones de independencia, México, FCE, 1995.
- López Austin, Alfredo y Leonardo López Luján, El pasado indígena, México FCE-El Colegio de México, 1996.
- Mainero del Castillo, Luz Elena, "José María Velasco: la identidad nacional a través de la pintura", en *Expedientes digitales del INEHRM*, disponible en <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-nacimiento-velasco-articulo> (Consultado: 1 de julio de 2013).
- Malvido, Elsa, La población, siglos XVI al XX, UNAM-Océano, 2004, (Historia económica de México, 7).
- Manzanilla, Linda y Leonardo López Luján (coords.), El horizonte posclásico, México, INAH-UNAM-IIA-Porrúa, 2001. (Historia antigua de México, III).
- Manzanilla, Linda y Leonardo López Luján (coords.), Aspectos fundamentales de la tradición cultural mesoamericana, México, INAH-UNAM-IIA-Porrúa, 2001. (Historia antigua de México, IV).
- Elizondo Mayer-Serra, Carlos, La importancia de las reglas. Gobierno y empresarios después de la nacionalización bancaria, México, FCE, 2001.
- Medina Peña, Luis, Hacia el nuevo Estado, México, 1920-1994, México, FCE, 2004.
- Méndez de Hoyos, Irma, "De la hegemonía a la competitividad electoral: la transición democrática en México, 1970-2003", en *Revista española de Ciencia Política*, Núm. 9, Madrid, octubre 2003.
- Merino, Mauricio, La participación ciudadana en la democracia, México, IFE, 2007 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática).
- Miquel, Ángel, Disolvencias. Literatura, cine y radio en México (1900-1950), México, FCE, 2005.
- Morera Camacho, Carlos, El capital financiero en México y la globalización. Límites y contradicciones, México, Era-UNAM, México, 2000.
- Navarrete, Jorge Eduardo (coord.), La reconstrucción de la política exterior de México: principios, ámbitos y acciones, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, 1996.
- Ordóñez Alonso, María Magdalena, La hemerografía del exilio español, México, Dirección de Estudios Históricos- INAH, en <http://historiadoresdelaprensa.com.mx/hdp/files/112.doc>
- Osorio Marbán, Miguel, El Partido de la Revolución Mexicana, México, Comité Ejecutivo Nacional, PRI, 1990.
- Pérez Monroy, Atzín Julieta, "Moda y censura en la época de la independencia", en *Revista Bicentenario. El ayer y hoy de México*, v. 3, núm. 9, 2010, México, Instituto Mora.
- Petróleos Mexicanos, La industria petrolera en México, México, 1988.
- Plana, Manuel, Las industrias, siglos XVI al XX, UNAM-Océano, 2004, (Historia económica de México, II).
- Programa de las Nacionales para el Desarrollo, Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, Nuestra democracia, México, FCE-PNUD-OEA, 2010 (Sección de obras de sociología).
- Reyes, Aurelio de los, Siglo XX. La imagen y espejo de la vida?, vol. 2, México, FCE-El Colegio de México, 2006 (Historia de la vida cotidiana en México, V).
- Ricard, Robert, La conquista espiritual de México. Ensayo sobre el apostolado y los métodos misioneros de los órdenes mendicantes en la Nueva España de 1523-1524 a 1572, México, FCE, 1986.
- Río, Ignacio del, Conquista y aculturación de la California Jesuítica, 1697-1768, México, UNAM, 1984.
- Rojano García, Edgar Damián, "Contra todo y contra todos. Los hermanos Flores Magón", en *Expedientes digitales*, INHERM, disponible en <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-represion-de-magonistas-articulo> (Consulta: 1 de julio de 2013).
- Rubial García, Antonio, La Nueva España, México, Conaculta, 2003 (Tercer Milenio).

- Rubial García, Antonio (coord.), *La ciudad barroca. México, FCE-El Colegio de México, 2005* (Historia de la vida cotidiana en México, II).
- Rubial García, Antonio, Monjas, cortesanos y plebeyos. *La vida cotidiana en la época de Sor Juana, México, Taurus, 2005.*
- Saborit, Antonio, "Antología de caricatura política", en *Letras libres*, núm. 170, febrero 2013, disponible en <http://www.lettraslibres.com/revista/dossier/antologia-de-caricatura-politica> (Consulta: 1 de julio de 2013).
- Sahagún, Bernardino de, *Historia de las cosas de la Nueva España*, 4 t., México, Porrúa, 1977 (Biblioteca Porrúa).
- Soto, Miguel, "La disputa entre Monclova y Saltillo y la independencia de Texas", en *Tempus, Revista de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM*, núm. 1, México, Otoño, 1993.
- Staple, Anne (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México, Bienes y vivencias. El siglo XIX, t. IV, México, FCE, 2005.*
- Tena Ramírez, Felipe, *Leyes fundamentales de México, 1808-1999*, México, Porrúa, 1999.
- Torres, Blanca, *Historia de la Revolución Mexicana. Hacia la utopía industrial*, t. 21, México, El Colegio de México, 1986.
- Torres, Raúl, "La pluralidad cultural, forma de dominación del capitalismo: Walsh", en *La Jornada de Jalisco*, 8 de noviembre de 2009, disponible en <http://archivo.lajornadajalisco.com.mx/2009/11/08/index.php?section=politica&article=003n1pol> (Consulta: 1 de julio de 2013).
- UNESCO, *Educación para todos en América Latina: un objetivo a nuestro alcance*, Chile, 2004.
- Vargas Lugo, Elisa (coord.), *Imágenes de los naturales en el arte de la Nueva España, siglos XVI al XVIII, México, Fomento cultural Banamex-UNAM-IEE-DGAPA, 2005.*
- Villarroel, Hipólito, *Enfermedades políticas que padece la capital de esta Nueva España*, México, Conaculta, 1994.
- Werner Tobler, Hans, *La revolución mexicana. Transformación social y cambio político, 1876-1940*, México, Alianza Editorial, 1997.
- Woldenberg, José y Mario Huacuja, "El sexenio de Luis Echeverría", en *Evolución del Estado Mexicano. Consolidación, 1940-1983*, Tomo III, México, El Caballito, 1972.
- Zermeño, Sergio, *México, una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68*, México, Siglo XXI Editores, 1994.

Bibliografía recomendada para el alumno

- Alberto, Solange, *Estampas de la colonia*, México, SEP-Tecolote, 2004.
- Altamirano, Ignacio Manuel, *El Zarco*, México, Trillas, 2005 (Serie Lluvia de clásicos).

- Álvarez Moctezuma, Israel, *Para servir a Dios y al rey: la música novohispana del siglo XVI*, México, SEP-Ediciones Castillo, México 2006.
- Buenrostro, Marco y Cristina Barros, *La cocina prehispánica y colonial*. Conaculta, México, 2006.
- _____. *Vida cotidiana de México, 1850-1920*, México, SEP-FCE, 2005.
- Casasola, Agustín Víctor, *Jefes, héroes y caudillos*, México, SEP-FCE, 2003.
- Cortés, Santiago, *El hombre que se convirtió en toro y otras historias del Inquisición*, México, SEP-Castillo, México, 2006.
- Cuentos mexicanos del siglo XIX, México, Trillas, 2005 (Lluvia de clásicos).
- Cuesy, Silvia, *Diario de Mercedes*, México, SEP-Planeta, 2003.
- Escalante Gonzalbo, Pablo, *La civilización mesoamericana*, México, SEP-Santillana, 2002.
- Ferreiro Reyes Retana, Natalia, *Tres veces Hidalgo, Testimonio sobre Hidalgo y el movimiento de la independencia*, México, Ediciones Castillo, 2005.
- Gamboa Ramírez, Ricardo, *México: dos proyectos de modernidad*, México, SEP-Santillana, 2002.
- González y González, Luis, *Viaje por la historia de México*, México, SEP, 2009, disponible en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Viaje_Historia_Mexico (Consultado: 1 de julio de 2013).
- Los mexicanos pintados por sí mismos, Selección Rosa Beltrán, SEP-Conaculta, México, 2003.
- Monroy Nasr, Rebeca, *Destellos fotográficos de México*, México, SEP-Santillana, 2003.
- Navarrete, Federico, *Huesos de la artija*, México, SEP-Ediciones SM, 2008.
- Navarrete, Federico, *La conquista de México*, México, Conaculta, 2000.
- Navarrete, Federico, *La invención de los canibales*, México, SEP-Ediciones Castillo, México 2006.
- Navarrete, Federico, *Mitos indígenas de México y América*, SEP-Santillana, México, 2001.
- Navarro, César, *Un viaje por el siglo XIX*, México, SEP-Santillana, México, 2003.
- Payno, Manuel, *Los bandidos de Río Frío*, México, Trillas, 2007 (Lluvia de clásicos).
- Poblet Miranda, Martha, *Viajeros en el siglo XIX*, México, SEP-Conaculta, 2003.
- Ramos, Mario Arturo, *Cien corridos. Alma de la canción mexicana*, México, SEP-Santillana, 2003.
- Rubial García, Antonio, *México durante el virreinato*, México, SEP-Santillana, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo, *La cultura mexicana, 1900-2000*, México, SEP-Santillana, 2003.

- Saucedo Zarco, Carmen, *Diario de Mariana. La vida de una joven en la sociedad colonial del siglo XVII*, México, SEP-Planeta, 2004.
- Sarmiento Donate, Alberto, *Virreinato de la Nueva España*, México, SEP-Santillana, 2002.

Bibliografía recomendada para el maestro

- Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la revolución mexicana*, México, SEP-Cal y arena, 1997 (Biblioteca de Actualización del Maestro).
- Brading, David, *Los orígenes del nacionalismo mexicano*, México, Era, 1980.
- Brading, David, *Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763-1810)*, México, fce, 2004.
- Caminos por la Igualdad. *Ciudadanía y no discriminación*, México, Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2012 (Matices).
- Florescano, Enrique, *Historia de las historias de la nación mexicana*, México, Taurus, 2002.
- Florescano, Enrique y Francisco Eissa, *Atlas histórico de México*, México, Aguilar, 2008.
- Gómez Méndez, Sergio et al., *Historia de México*, México, Limusa-Noriega, 2001.
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar (coord.), *El siglo XVIII: entre tradición y cambio*, Fce-El Colegio de México, 2005 (Historia de la vida cotidiana en México, II).
- Gutiérrez, Ivonne, *Entre el silencio y la estridencia. La protestaliteraria del 68*, México, Editorial Aldea-sep, 2002.
- Hernández Cardona, Xavier, *Didáctica de las ciencias sociales: geografía e historia*, España, Editorial Graó, 2007.
- Nueva historia general de México, México, El Colegio de México, 2010.
- Nueva historia mínima de México, México, El Colegio de México, 2010.
- Paz Sánchez, Fernando, *La política económica de la Revolución Mexicana, 1911-1924*, México, unam, 2006.
- Prats, Joaquín, (coord.) *Didáctica de la geografía y la historia*, España, Ministerio de Educación-Editorial Graó, 2011.
- Rodríguez Zepeda, Jesús, *Democracia, educación y no discriminación*, México, Cal y Arena, 2011.
- Rubial García, Antonio (coord.), *La ciudad barroca. México, fce-El Colegio de México, 2005* (Historia de la vida cotidiana en México, II).
- Rubial García, Antonio, *La Nueva España*, México, Conaculta, 2003 (Tercer Milenio).
- Rubial García, Antonio, *Monjas cortesanos y plebeyos. La vida cotidiana en la época de Sor Juana*, México, Taurus, 2005.
- SEP, *Antología de Historia de México: documentos, narraciones y lecturas*, México, sep, 1993.

- SEP, *La ciudad de México. Antología de lecturas, siglos XVI-XX.*, México, SEP, 1995.
- Torres Quintero, Gregorio, *México hacia el fin del virreinato español*. México, Conaculta, 1990.
- Vaughan, Mary Kay, *La política cultural de la Revolución Mexicana. Maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940*, México, SEP-FCE, 2000 (Biblioteca de Actualización del Maestro).
- Vázquez, Josefina Zoraida (coord.), *Gran historia ilustrada de México*, México, Planeta, Conaculta, INAH, 2000.

Internet

- AGN Jóvenes, Archivo General de la Nación: http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/ninosagn/jovenesagn/pag_princ.html
- AGN Textos didácticos, Archivo General de la Nación: <http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/difusion/textos/textos.html>
- Biblioteca Digital del Bicentenario: http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=33
- Biblioteca Digital, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos: <http://www.cndh.org.mx/>
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación: <http://www.conapred.org.mx/>
- Cuéntame, Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://cuentame.inegi.org.mx>
- Expedientes Digitales, Instituto Nacional de Antropología e Historia: <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=expedientes-digitales>
- Historias de la Historia, Redescolar, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/html/historia.htm
- Instituto Federal Electoral: <http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2>
- Instituto Nacional de Estudios Históricos sobre la Revolución Mexicana: <http://www.inehrm.gob.mx/>
- Palacio de Minería: <http://www.palaciomineria.unam.mx/>
- Revista Bicentenario. *El ayer y hoy de México*, Instituto Mora: <http://revistabicentenario.com.mx>

Créditos iconográficos:

©Latinstock: pp. 17, 21 (centro izq.), (ab. der.); 24, 27, 30, 31, 33, 39 (arr. izq.); 41, 48 (ab. der.); 57, 66 (arr. der.), 66 (ab. izq.), 70 (arr. der.), 70 (ab. der.), 71 (ab. 2a. y 3a.); 73 (arr. der.), (centro izq.), (centro der.), (ab. der.), 75, 78, 79, 81, 84, 87 (arr. der.); 88 (arr. der.), (ab. der.); 89, 94, 97, 99, 100, 104, 112, 113, 117, 118 (arr. der.); 119 (arr. der.); 119 (ab.) izq. a der. 2a. y 3a.; 121 (arr. izq.), (centro izq.), (ab. der.); 123, 125 (ab. izq.); 133, 138, 139, 142, 143, 144, 145, 148, 150, 151, 153, 154, 156 (arr. izq.), (arr. der.), (ab. der.); 161, 165, 173 (ab. izq.); 184, 186, 210, 213, 214, 216, 221, 236, 248, 258 (ab. der.); 261.; ©Shutterstock: pp.5 (ab. der.), 18 (centro der.), 19 (ab.) izq. a der., 4a.; 23, 44, 64, 65, 66 (arr. der.), 70 (ab. izq.); 83, 87 (ab. der.), 91, 98, 105 (arr. der.), (arr. izq.); 106, 107, 118 (ab.) 3a. y 4a.; 119 (ab.) izq. a der. 1a.; 130, 132, 140, 163; izq. a der. 1a.; 190, 193, 201, 205, 208, 225 (arr. izq.), (arr. der.), (centro izq.), (centro der.), (ab. izq.), (ab. der.); 230, 232, 235 (ab. der.); 239, 242, 244, 245, 247, 248, 249, 250, 252, 253, 255, 256, 257, 258 (ab. izq.); 263, 264, 265.; ©Acervo fotográfico Editorial: pp. 14, 18 (ab.); 19 (ab.) izq. a der., 1a., 2a. y 3a.; 21 (arr. izq.), (arr. der.), (centro der.), (ab. izq.), 22, 32, 36, 42, 48 (arr. izq.); 53, 58, 59 (arr. izq.), (ab. der.); 60 (ab. izq.); 62, 63, 66 (arr. izq.), 70 (ab. centro); 71 (ab. izq.); 73 (arr. izq.), (ab. izq.); 103; 105 (ab. izq.), (ab. der.); 108, 109, 118 (ab.) izq. a der. 1a. y 2a.; 119 (ab.) izq. a der. 4a. y 5a.; 121 (arr. der.), (centro der.); 125 (arr. der.); 128, 129, 135, 136, 141, 158, 169, 170 (ab.) izq. a der. 2a. y 3a.; 171 (ab.) izq. a der. 4a.; 172, 192, 195 (ab. izq.); 200, 204, 212, 217, 222 (arr. der.), izq. a der. 1a.-4a.; 223 (ab.) izq. a der. 1a.-4a.; 224, 228, 231, 233, 234, 235 (arr. der.); 243, 260, 261; ©Acervo fotográfico Editorial-Casasola: pp. 14, 121 (ab. izq.); 147, 152, 155, 156 (ab. izq.); 159, 170 (ab.) izq. a der. 1a., 4a. y 5a.; 171 (ab.) izq. a der. 2a., 3a. y 5a.; 173 (arr. izq.), (arr. der.), (centro izq.), (centro der.), (ab. der.); 175- 179, 181, 183, 185, 188, 194, 195 (arr. izq.), (arr. der.), (ab. der.); 197, 198 (arr. der.), (ab. der.); 202, 203, 206, 209, 211 (izq.), (centro), (der.); 215.

p.157: Periódico Gil Blas Cómic (1897), t. III, núm. 44. © MUNAE, reproducción en trámite por el Museo Nacional de la Estampa.; p.164: Santiago Hernández, dibujante, Libertad de imprenta, México, 19 de enero de 1870, AGN, La Orquesta, tomo. III, no. 6. © MUNAE, reproducción en trámite por el Museo Nacional de la Estampa.; p.5: (ab. izq.) Plaza mayor de México (1769), Antonio Prado, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia, © Conaculta-INAH-Mex, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; pp.43, 46, 51, 77, 90: Detalle de Plaza mayor de México (1769), Antonio Prado, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia, © Conaculta-INAH-Mex, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; p. 137: Vista del Palacio Nacional de México, (1842), Pedro Gualdi (1809-1857), litografía. © 124440, Conaculta. INAH. Sinafo. FN. México, reproducción autorizada; p. 160: Retrato de las hijas del Licenciado Manuel Cordero (1875), Juan Cordero. © Conaculta-INAH-Mex, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; p. 162: Hermanos Albadurante el almuerzo, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. © 279314, Conaculta. INAH. Sinafo. FN. México, reproducción autorizada; p. 52: © Archivo General de la Nación, Plano de Izquyluca, Tenayuca. Distrito Federal, 1594. agn, Tierras, vol. 2812, exp. 16, f. 455; p. 54: © Archivo General de la Nación. Zinapécuaro; Taymeo, Michoacán (1580). AGN, Tierras, vol. 46, exp. 5, f. 12; p. 55: © Archivo General de la Nación. Xempoala, San Miguel y Suchiguacan. Hidalgo (1589). AGN, Tierras, vol. 3331, exp. 5, ff. 11v. y 12.; p. 28: Códice Florentino en la Biblioteca Medicea Laurenziana de Florencia, Italia Mss. Med. Palat. 218-220, Libro nueve de los plateros, dominio público; p. 34: Pintura del gobernador, alcaldes y regidores de México. Códice Osuna (1561), Instituto Biblioteca nacional de España, fo. 35-497, dominio público; p. 39: (arr. der.) Códice Florentino en la Biblioteca Medicea Laurenziana de Florencia, Italia Mss. Med. Palat. 218-220, Libro nueve de los plateros, fo. 20, dominio público; p. 45: Detalle de Sevilla, alrededor de 1588, Joris Hoefnagel (1542-1600), Sevilla grabado en cobre, coloreado a mano 33.1 x 47.5 cm, del volumen 4 de George Braun y Frans Hogenberg, Civitates Orbis Terrarum, dominio público; pp. 60, 69: Traslado de la imagen y estreno del santuario de la virgen de Guadalupe, (1709), Manuel de Arellano, óleo sobre tela, dominio público; p. 82: Vista de la ciudad y fortificaciones de la Habana, Cuba, (1762), Anónimo, papel verjurado iluminado, dominio público; p. 93: Portada de la edición de las Cartas de Relación, de Hernán Cortés, publicada por el arzobispo de México (1760); p. 96: Vista de la plaza de México (1797), Rafael Ximeno (1759-1825), grabado al agua fuerte y buril, dominio público; pp. 110, 111: © Miguel Carmona Virgen, Morelia, ciudad de leyendas, Secretaría de Cultura. Morelia, Michoacán. 2008, pp. 19, 55: Miguel Carmona Virgen. Reproducción autorizada de las imágenes por el autor; p. 127: Detalle de Antigua Plaza de Santo Domingo, (1840-1850), Antonio Albanés, pintura para la Hostería de Santo Domingo, México, D. F., © Reproducción autorizada por la Hostería de Santo Domingo.

HISTORIA DE MÉXICO

Tercer grado

Alfonso Rodríguez y coautores

Con **Historia de México. Tercer grado**, el alumno desarrollará diversas competencias, como el análisis de fuentes históricas, la comprensión del tiempo y el espacio históricos, así como la reflexión sobre los problemas de nuestro tiempo y la participación para su resolución.

Las actividades propuestas en la obra están integradas en situaciones de aprendizaje que dan seguimiento a los contenidos de la asignatura. Asimismo, se incluyen diversos recursos didácticos para complementar el estudio de los procesos históricos, como: líneas del tiempo, mapas con información histórica, gráficas, cuadros y fuentes diversas.

Contenido

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y el desarrollo económico (1910-1982)

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad)

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-607-17-1876-1



9 786071 718761

www.trillas.com.mx